



测
一
课
一
测
全
凭
一
测

测
一
课
一
测
全
凭
一
测

11

课 测

人教版·与新课标教材同步

七年级思想品德「下」

主 编:常 虹

●吉林人民出版社



思一思一思

人教版·与新课标教材同步

七年级思想品德「下」

主 编：常 虹
编 者：刘欣叶 王立平 王 平 张静秋

●吉林人民出版社

(吉)新登字 01 号

一课一测·七年级思想品德·下(人教版)

吉林人民出版社出版发行(中国·长春人民大街 7548 号 邮政编码:130022)

网址:www.jlpph.com 电话:0431-5378008

主 编 常 虹

责任编辑 张长平 王胜利

封面设计 魏 晋

责任校对 李文轩 梁英宇

版式设计 邢 程

印刷:北京东方七星印刷厂

开本:787×1092 1/16

印张:6.625 字数:170 千字

标准书号:ISBN 7-206-02437-8/G·1728

2004 年 11 月第 1 版 2004 年 11 月第 1 次印刷

印数:1-15000 册 定价:7.80 元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换。

出版说明

《一课一测》自出版以来已走过了三个春秋,作为品牌书,三年来它深受广大师生的喜爱。在竞争激烈的教辅书中,《一课一测》为何一直畅销不衰呢?这是因为《一课一测》年年修订,始终保持自己的特色:

☆同步编写,科目齐全,全程训练。

《一课一测》根据最新初(高)中教材编写,文科同步到每一课,理科同步到每一节,学科齐全、配套成龙,涉及语文、数学、英语、物理、化学、历史、地理、生物、政治九个学科。覆盖了从小学到高中的整个学习阶段,全程提供优化的训练指导。

☆新颖的体例设计,形式灵活,方便实用。

《一课一测》按课(节)编写,每课(节)设计一份试题,下设两个栏目:

□**课前提示** 此栏目主要归纳每课(节)的重点、难点、考点,为学生指明学习目标。

□**检测题** 此栏目为全书的主要内容,根据每课(节)的知识点命题,注重对基础知识的考查,又逐步向课外迁移,题量适中,难度合理。

《一课一测》每课(节)占2页,单元测试、期中(期末)测试占4页,每课(节)测试时间50分钟,满分100分,单元测试时间90分钟,满分100分。这样的设计使本书既可作课堂小考,也可作课后自测;既可作练习册,也可拆分为试卷,方便实用。

为了精益求精,2004年我们对《一课一测》从内容到体例都做了全面、细致的修订,并对图书结构做了一些较大的调整:

一、体例设计突出“细”。

“课前提示”栏目不变,“检测题”部分,根据学生的实际需要,将习题细分为三个层次:

A 课时跟踪测试 巩固课内所学的知识、技能、方法,夯实双基,可满足广大学生的需要。

B 综合创新测试 注重知识的迁移、拓展、延伸,突出考查学生对知识、技能、方法的分析能力和综合创新能力,可满足大多数中等水平学生的需要。

C 中(高)考与竞赛 以中考(高考)为训练导向,让学生在平时学习中接触中(高)考及竞赛题型,使学生了解中(高)考命题动态,抓住中(高)考的脉搏,增强中(高)考应试信心,可满足中等偏上水平学生的需要。

二、命题与选材突出“新”,密切联系实际。

在题型设计上增加了情境题、探索题、开放题、实践类题,选材上结合现实生活、生产中的新材料、新情境、新问题,注重课内与课外、理论与实际的联系,使学生能够学以致用,提高解决实际问题的综合能力。

三、完善原书每课(节)的版式设计,使其更具实用性。

修订后的《一课一测》打破原书每课(节)占2页的束缚,个别课(节)教学内容较少,设为1页,个别课(节)知识点较多,设为4页,比原书合并课节编写更有可操作性,所有学科都增大了答题空,学生可以直接在书上答题,老师可直接批改,更方便,更实用。

四、紧跟教材改革,合理调整科目,多层次多方面满足师生的需要。

根据新教材的推广现状,我们对《一课一测》修订时,调整了图书的学科结构,如减少了原人教大纲版的副科,及时增加了各版本新课标的语文、数学、英语、物理、化学、历史、地理、生物等学科。有人教版、语文版、江苏版、河北大学版的语文,人教版、北师大版、华东师大版的数学;人教版、冀教版的英语;人教版历史、地理、生物、物理、化学等,可多层次满足全国不同地区广大师生的需要。

《一课一测》再一次修订后,将会拓展你的视野,引导你多向思维,培养你自主探究知识的兴趣,提高你的综合素质和应试能力。由于时间仓促,本书难免有一些不足,请广大师生提出建议与意见,使我们进一步完善。

吉林人民出版社综合室

目 录

第一单元 做自尊自信的人	(1)
第一课 珍惜无价的自尊	(1)
自尊是人人都需要的	(1)
尊重他人是我的需要	(5)
彼此尊重才能赢得尊重	(9)
第二课 扬起自信的风帆	(13)
“我能行!”	(13)
自信是成功的基石	(15)
唱响自信之歌	(19)
单元测试	(21)
第二单元 做自立自强的人	(25)
第三课 走向自立人生	(25)
自己的事自己干	(25)
告别依赖 走向自立	(29)
第四课 人生当自强	(33)
人生自强少年始	(33)
少年能自强	(35)
单元测试	(39)
第三单元 做意志坚强的人	(43)
第五课 让挫折丰富我们的人生	(43)
人生难免有挫折	(43)
挫折面前也从容	(45)
第六课 为坚强喝彩	(47)
让我们选择坚强	(47)
钢铁是这样炼成的	(51)
单元测试	(55)
第四单元 做知法守法用法的人	(59)
第七课 感受法律的尊严	(59)
走近法律	(59)
法不可违	(63)
防患于未然	(67)
第八课 法律护我成长	(71)
特殊的保护 特殊的爱	(71)
善用法律保护自己	(75)
单元测试	(77)
期中测试	(81)
期末测试	(85)
参考答案	(89)

第一单元 做自尊自信的人

第一课 珍惜无价的自尊

自尊是人人都需要的

班级 _____ 姓名 _____ 检测时间 90 分钟 满分 100 分 得分 _____

课前提示

知识与能力:了解自尊的含义和表现,懂得知耻是自尊的表现;初步学会全面分析自己、评价自己,用正确的方法对待自身存在的缺点。

过程与方法:根据自己的生活实际,体会自尊的感受,认识到自尊对每个人的重要性。

情感态度与价值观:不断尝试体验自尊带来的快乐。



A 课时跟踪测试

一、单项选择题(每小题 4 分,共 28 分)

- 青少年不仅在外貌上关注自己的形象,还希望在各种场合能不时地表现自我、展示自我。这说明青少年 ()
 - 关心自己的形象
 - 渴望表现自己
 - 要求他人尊重自己
 - 希望和成年人处在同样的地位
- 自尊自信建立在 ()
 - 对自己的正确认识上
 - 远大的人生理想上
 - 优越的家庭环境上
 - 别人的尊重理解上
- “士可杀不可辱”说明 ()
 - 人人都有自信心
 - 人人都有坚强的意志
 - 人人都有自尊心
 - 人人都有自我表现的意识
- 中学生小王喜欢炫耀,今天说姑姑从美国给他带回一架照相机,明天又说妈妈从日本给他带回一件漂亮的外衣,一时间他成为班级的风云人物,于是变得得意洋洋。小王的言行是 ()
 - 自信的表现
 - 自尊的表现
 - 虚荣的表现
 - 坦诚的表现
- 抗日战争时期,我国著名京剧表演艺术家梅兰芳留了胡须,拒绝为日本侵略者演出。梅兰芳的做法体现出 ()
 - 高傲的性格
 - 较强的自信心
 - 倔强的性格
 - 强烈的民族自尊心
- 中学生小叶经常抱怨父母没钱、自己长得不漂亮、体形也不好,为此而闷闷不乐,虽然她英语口语好,可是也不愿意参加学校组织的英语演讲比赛,这说明 ()
 - 小叶能够正确认识自己
 - 小叶性格孤僻
 - 小叶喜欢嫉妒别人
 - 小叶不能正确认识自己,从而悦纳自己
- 自尊表现为 ()

①自我尊重和自我爱护 ②要求他人、集体和社会对自己尊重 ③不许别人批评自己 ④相信自己有能力实现自己的愿望

 - ①③
 - ②③
 - ①②
 - ①④

二、多项选择题(每小题4分,共16分)

1. 在寻找个人自尊自信支点的过程中,我们应该 ()
 - A. 正确认识和评价自己
 - B. 全面看待自己
 - C. 用发展的眼光看待自己
 - D. 要有正确的方向
2. 俗语说:“善胜不败,善改不亡。”这句话告诉我们 ()
 - A. 要正确看待成功与失败
 - B. 应该屡战屡败
 - C. 胜败乃兵家常事
 - D. 我们只要结果,不过程
3. 用发展的眼光看待自己,指的是 ()
 - A. 自己随时间的推移会不断成长、进步
 - B. 看到自己的进步和长处,知道自己现在应做的努力
 - C. 自己身上的缺点,经过不懈努力可以改正
 - D. 个人身上只会有优点,不会有任何缺点
4. 虚荣心的危害表现在 ()
 - A. 危害人的身心健康
 - B. 破坏正常的同学关系
 - C. 不利于个人成长
 - D. 容易产生忌妒心理

三、简答题(每小题6分,共12分)

1. 什么是自尊?
2. 中学生自尊心理的特点是怎样的?

B 综合创新测试

四、名人警示(共9分)

维克多·格林尼亚教授,1871年5月6日出生在法国瑟儿堡一个有名望的资本家家庭。他的父亲经营一家船舶制造厂,有着万贯资财。在青少年时代,由于家境的优裕,加上父母的溺爱和娇生惯养,使得他在瑟儿堡整天游荡,盛气凌人。他没有理想,没有志气,根本不把学业放在心上,倒是整天梦想能当上一位王公大臣。由于他长相英俊,生活奢侈,瑟儿堡好多年轻美貌的姑娘,都愿意和他谈情说爱。就在这时,他受到了沉重的一击。

在一次午宴上,刚从巴黎来瑟儿堡的波多丽女伯爵竟然不客气地对他说:“请站远点儿,我最讨厌你这样的花花公子。”这句话如同针扎一般刺痛了他的心。他猛然醒悟了,开始悔恨过去,产生了羞愧和苦涩之感。从此他发愤学习,发誓要追回过去浪费掉的时间。21岁时,他离开了曾使他堕落的家庭,留下了一封信,写道:“请不要探询我的下落,容我刻苦努力地学习,我相信自己将来会创造出一些成就来的。”

他来到里昂,拜路易·波韦尔为师,经过两年的刻苦学习,终于补上了过去所耽误的全部课程,从而进入里昂大学就读。

在大学学习期间,他的苦学态度赢得了有机化学权威菲利普·巴尔的器重。在巴尔的指导下,他把老师所有著名的化学实验都重新做了一遍,并准确地纠正了巴尔的一些错误和疏忽之处。终于,在这些大量的平凡的实验中,“格氏试剂”诞生了。

格林尼亚一旦打开了科学的大门,他的科研成果就如泉水般地涌了出来,仅1901年至1905年,他就发表了大约200篇论文。鉴于他的重大贡献,瑞典皇家科学院授予他1912年度的诺贝尔化学奖。此时,他突然收到了波多丽女伯爵的贺信,信中只有寥寥一语:“我永远敬爱你!”

(1)格林尼亚教授是怎样获得波多丽女伯爵的尊重的?

(2)你是怎样看格林尼亚教授的?

五、审视自我(共25分)

洛克菲勒家族是全美最富裕的家族之一,但是,整个家族却崇尚节俭。劳伦斯·洛克菲勒的父亲经常定期检查家庭账本,以监督6个孩子的日常花销是否超支。为了赚取零花钱,劳伦斯·洛克菲勒养过小兔子卖给附近的实验室。他还经常跟兄弟姐妹一起做家务活,如给父母擦皮鞋、拍打苍蝇等,以赚取一些“劳务费”。据说每拍死100只苍蝇,就能从父亲那里领到10美分的奖励。沃尔玛是世界最大的零售业集团,它的创始人塞姆·瓦尔通写的自传《美国造》一书中,这样警告他的后代:子孙当中要是有人胆敢玩弄纨绔子弟的那类奢侈品,我到地狱里也要起诉他。足见他对奢靡的厌恶之深。

新学期将至,各大商场的文具柜台也迎来了销售旺季,“开学经济”一浪高过一浪。近百元的文具盒、数百元的书包、近千元的电子辞典……不少文具定价之高令人咋舌,有些孩子的“眼光”之高更出人意料:文具非名牌不买,别人有的文具我一样也不能少。

商家盯着家长的钱包,在儿童商品上下足了功夫。一包小食品里一张刮刮卡,花花绿绿的儿童货币,卡通造型的书包……花样翻新的文具,确实让孩子们难以抗拒诱惑。本来,文具的实用性是第一位的,可如今的高档文具却越来越背离本意,甚至成了中看不中用的摆设。中国的经济水平同发达国家相比还很落后,可是在你身上,父母倾注了太多的心血,短文中的情境也发生在你身上!现在,请你回顾与思索:

(1)本学期开学,你买了哪些文具?花了多少钱?是否买了新衣服?花费多少?两项支出合计占家庭收入的多少?

(2)扪心自问,买新文具是为了什么?如果不买,可不可以?

(3)如果不买新文具,你是否会感到不好意思?请你分析这是什么心理。

(4)审视自己的行为,如果不买新文具,你可以把钱花在什么地方对你更有帮助?

(5)围绕上述问题,请你自拟题目,写一篇 300 字左右的小文章。

六、心理测试(共 10 分)

你是个自尊心强的人吗?下面请做如下测试:

测试你的自尊量

下面这个测试,请根据你一周内的情绪体验,按实际情况回答:

A. 非常符合 B. 符合 C. 不符合 D. 很不符合

问题:

1. 我感到自己是一个有价值的人。
2. 我感到自己有许多好的品质。
3. 归根到底,我倾向于认为自己是一个失败者。
4. 我能像大多数人一样把事情做好。
5. 我感到自己值得骄傲的地方不多。
6. 我对自己持肯定态度。
7. 总的来说,我对自己是满意的。
8. 我希望我能为自己赢得更多的尊重。
9. 我确实是对常感到自己毫无用处。
10. 我经常认为自己一无是处。

计分方法:

第 1、2、4、6、7、8 小题按如下分值计算:A—4' B—3' C—2' D—1'

第 3、5、9、10 小题按如下分值计算:A—1' B—2' C—3' D—4'

分析:

你的自尊量得分应该在 10~40 分之间。如果你上述测验分值较低,那就意味着你存在一定的自卑感了。生活中,我们一说“××很自卑”,总有些贬义的味道,听者不由自主地心中总不是滋味。奥地利心理学家阿德勒认为,自卑感是每个人所共有的,人的自卑使人产生对优越的渴望,所以不要担忧,不要抬不起头来。一个人感到自卑,就会发愤图强,力争上游,取得成功。他成功以后,就会产生优越感。但是在他人的成就面前,会再产生自卑感,再推动他去产生更大的成就,永无止境。相信自己,你身上有很多优点,要悦纳自己。

尊重他人是我的需要

班级 _____ 姓名 _____ 检测时间 90 分钟 满分 100 分 得分 _____

课前提示

知识与能力:理解自尊与尊重他人相互关联,密不可分。

过程与方法:主动把自己尊重别人和别人尊重自己的经历与大家分享。

情感态度与价值观:感受尊重别人与受人尊重带来的快乐,体味父母、老师在自己成长道路上的辛苦。



A 课时跟踪测试

一、单项选择题(每小题 4 分,共 28 分)

- 人对自我的认识很大程度上取决于 ()
 A. 对自己的肯定
 B. 对自己的否定
 C. 他人对自己的评价与判断
 D. 自己成绩取得的多少
- 老师的夸奖常常让我们学习起来信心百倍,这是因为 ()
 A. 我们的自尊心受到了呵护与关爱
 B. 我们心理很脆弱,受不得一点委屈
 C. 人人只愿意听到赞美之辞
 D. 我们无法正确评价自己,往往过高估计自己
- 听交响乐,不同于欣赏流行音乐,在音乐会现场,只有在演员演出结束后,到谢幕时才可以鼓掌,如果中途有人喝彩,则 ()
 A. 是对演员不尊重的表现
 B. 是听得入神时的自然流露
 C. 适合我国国情,无伤大雅
 D. 会带动其他观众的掌声
- 下列现象属于尊重他人的是 ()
 A. 不注意个人卫生,班上同学都不愿意挨着坐
 B. 给别人起外号
 C. 考试时把答案给同学看
 D. 到亲戚家做客,提前打招呼,并准备好礼物
- 小强是个很腼腆的孩子,上学后一直很不爱发言。一次,在新来的李老师的课堂上,无意之中回答了问题,得到了老师的表扬和鼓励,他会 ()
 A. ①充满自豪和快乐 ②感到得到了老师的尊重 ③很骄傲 ④改变自己的性格
 A. ①②
 B. ②③
 C. ③④
 D. ①④
- 每个人都乐于别人对自己 ()
 ①尊重 ②欣赏 ③鼓励 ④批评
 A. ①②③
 B. ②③④
 C. ①③④
 D. ②④
- 在我们成长的道路上,总会面对别人的批评,我们应该 ()
 ①全盘接受 ②有则改之,无则加勉 ③走自己的路,有自己的个性 ④相信在别人的眼中,对自己的认识可能更全面
 A. ①②
 B. ②③
 C. ③④
 D. ②④

二、多项选择题(每小题4分,共16分)

1. 俗语说:种瓜得瓜,种豆得豆。用在人与人之间的交往上,我们就要 ()
 - A. 多学习别人的长处,不要妄自菲薄
 - B. 相信自己今天对待别人的态度,就是明天别人对待自己的态度,因此,时刻注意礼貌待人
 - C. 不做有损他人的事情,才能得到他人的尊重
 - D. 与人交往,自己不要吃亏,也不要想着去占别人的便宜
2. 自习课上,全班同学都在认真上自习,突然,两个同学不知什么原因吵了起来,他们的行为 ()
 - A. 令人反感,讨厌
 - B. 会受到其他同学的批评、指责
 - C. 一定会受到别人的白眼,不会有同学做他们的朋友
 - D. 这是不尊重他人的表现,不会得到别人的尊重
3. 你和同学一起参加数学竞赛,结果同学得了奖,你却什么都没得到,你应该 ()
 - A. 向获奖同学表示祝贺,赞扬他十分优秀,值得大家学习
 - B. 私下里好好思考一下自己同他存在哪些差距,在他身上都有哪些值得自己学习的地方,暗下决心争取今后取得好成绩
 - C. 同别人说明自己没有取得好成绩的客观原因,为自己争一点面子
 - D. 承认自己同别人存在差距,不抱任何成功的希望
4. 自尊是 ()
 - A. 由肯定的自我评价引起的自爱、自重
 - B. 希望受到他人、集体和社会的尊重和爱护
 - C. 任何人都需要自尊
 - D. 尊重他人和自尊是密不可分的

三、简答题(每小题9分,共18分)

1. 自尊的人怎样对待别人?
2. 自尊与尊重别人是什么关系?

B 综合创新测试

四、人生警示(共18分)

中国古代有个小故事:有位考生进京赶考途中迷了路,见旁边有位老人,忙问:“喂,到京城还有多远?”老人见状回答:“三百丈。”书生不解:“别人谈路程都论里,你这里怎么论丈?”老人回答:“你无理,我自然无里,只好论丈。”

请你回答:

- (1)你向别人问路时,是怎样做的?

(2)在你周围是否有像书生这样的人?请举例说明。

(3)老人“论丈不论里”给你的启示是什么?(或者今后你该如何去做)

五、审视自我(共10分)

镜头里有你吗?

镜头一 体育课上,老师带着大家进行跳马练习,一个同学不小心在起跑时摔了一个大跟头,有几个同学哈哈大笑。

镜头二 在朋友家做客,一个中学生在餐桌上用筷子左翻右拣,把自己爱吃的菜很快夹到自己的碗里。

镜头三 一位同学在演讲比赛中获奖,有人在背后议论他:“其实他讲的也不怎么样,只是对手太弱了,勉强获奖。”

镜头四 大街上,一位同学手拿一袋瓜子,一边走一边嗑,瓜子皮扔了一地。

请你思考:这些都属于什么行为?会得到别人的尊重吗?你知道正确的做法吗?

六、心理测试(共10分)

善于倾听是尊重别人的表现。你善于倾听吗?

测试你的倾听能力

下面这个测试要根据实践活动回答:

A. 一贯

B. 多数情况下有

C. 偶尔

D. 几乎从来没有

问题:

1. 力求听对方讲话的实质而不是它的字面意义。
2. 以投入的姿势表达你在入神地听对方讲话。
3. 别人讲话时不急于插话,不打断对方的话。
4. 不会一边听对方说话一边考虑自己的事。
5. 做到听批评意见时不激动,耐心地听人家把话说完。
6. 即使对别人的话不感兴趣,也耐心地听人家把话说完。
7. 不因为对说话者有偏见而拒绝听他说话。
8. 即使对方地位低,也要对他持称赞态度,认真地听他讲话。
9. 因某事而情绪激动或心情不好时,避免把自己的情绪发泄在他人身上。
10. 听不懂对方所说的话的意思时,利用有反射地听的方法来核实他的意思。
11. 利用套用法证明你正确地理解了对方的思想。
12. 利用无反射地听的方法鼓励对方表达出他自己的思想。
13. 利用归纳法重述对方的思想,以免曲解或漏掉对方所传达的信息。
14. 避免只听你想听的部分,注意对方讲话的全部思想。
15. 以适当的姿势鼓励对方把心里话都说出来。
16. 与对方保持适度的目光接触。
17. 既听对方的口头信息,也注意对方所表达的情感。
18. 与人交谈时选择最合适的位置,使对方感到舒适。
19. 能观察出对方的言语和心理是否一致。
20. 注意对方的非口头语所表达的意思。

说明:

A—4' B—3' C—2' D—1',分值越高,你的倾听能力越强。

彼此尊重才能赢得尊重

班级 _____ 姓名 _____ 检测时间 90 分钟 满分 100 分 得分 _____

课前提示

知识与能力:学会掌握尊重他人的方法。

过程与方法:在关心、尊重他人过程中,学会换位思考,与人为善。

情感态度与价值观:在关心他人、尊重他人的过程中体验被尊重的快乐。



A 课时跟踪测试

一、单项选择题(每小题 4 分,共 28 分)

- 徐悲鸿说:“人不可有傲气,但不可无傲骨。”这里的“傲骨”指的是 ()
A. 自尊心 B. 自信心
C. 民族自尊心 D. 民族自信心
- 自尊的人最看重的是 ()
A. 权势 B. 金钱
C. 自己的人格 D. 自己的优势
- 矛盾告诉我们:“既不要妄自菲薄,又不要盲目自夸。”这说明 ()
A. 每个人都有缺点 B. 自尊者达观
C. 人要学会谦虚 D. 谦虚使人进步
- 笛卡儿曾说:“尊敬别人,才能让人尊敬。”这句话告诉我们 ()
A. 自尊的人知自爱 B. 自尊的人懂礼貌
C. 自尊的人知荣辱 D. 自尊的人知道尊重别人
- 中学生小李平时最喜欢给人起外号,同学们都不愿意和他在一起玩,他错在 ()
A. 个性太强 B. 学习不好
C. 没有尊重他人 D. 伤害了同学的自信心
- 俗语说:“摔得越高,摔得越重。”这句话说明 ()
A. 要正确认识和评价自己 B. 人对未来应充满希望
C. 对事物不要抱过于乐观的态度 D. 站得越高,危害就越大
- 在我们日常生活中,尊重他人表现为 ()
①对他人的礼貌 ②不批评他人 ③尊重他人的人格 ④承认别人都比自己优秀
A. ①② B. ③④
C. ①③ D. ②④

二、多项选择题(每小题 4 分,共 16 分)

- 你看见好朋友逃学去网吧,你应该 ()
A. 讲义气,为好朋友保守秘密 B. 告诉他这样做的后果,劝他离开
C. 认识了这个人本性,再不理他 D. 请老师、家长帮助他
- 当代让人钦佩的普通工人许振超在平凡的岗位——青岛港前湾集装箱码头公司吊桥队,创造了世界航运界集装箱装卸的世界纪录。这表明许振超 ()
A. 热爱自己的职业
B. 相信职业虽有不同,但都是为祖国做贡献
C. 出色的表现赢得了别人的尊重
D. 天性比别人聪明

3. 因为学习成绩好,有的同学背后说你的坏话,你应该 ()
- A. 继续努力学习,争取更好的成绩
 - B. 找他理论,一定把他在背后说自己的话弄清楚
 - C. 相信“清者自清”,时间是最好的见证
 - D. 找几个好朋友教训他
4. 下列行为属于维护自尊的是 ()
- A. 吉鸿昌在国外挂上“我是中国人”的木牌
 - B. 小林同学为了在期末考试得到第一名,趁老师不注意,在办公室偷走期末试卷
 - C. 中学生小林负责班级纪律,有同学上课说话,他就大声责骂,用以树立自己在班上的权威
 - D. 俄国化学家布特洛夫少年时代,特别喜欢化学,经常在宿舍动手做实验,一次在实验中发生爆炸,学监竟在他胸前挂上“伟大化学家”的牌子。但最终,他在 30 岁时提出有机化合物的结构问题的创见,成为人人称誉的“伟大化学家”

三、简答题(每小题 8 分,共 16 分)

1. 如何做到尊重他人?
2. 怎样面对别人的批评?

B 综合创新测试

四、名人典范(共 15 分)

苏曼殊是中国近代史上一位极富浪漫主义色彩的文学家。他在诗歌、小说、翻译、绘画等方面都有突出的成就。80 多年前,苏曼殊和柳亚子携手同游西湖,在一座小桥上遇到一位白发苍苍的老妈妈。苏曼殊佯装说老人极像自己的日本老妈妈,他一直跟着老太太走到她家里。苏曼殊见老人家徒四壁,便想送些钱给老人,但无缘无故又怕老人不收。苏曼殊绞尽脑汁,最后竟让老人为他做了一件布褂,苏曼殊送去些钱作为工钱,老人惊讶地说:“用不了这么多!”苏曼殊把钱放下,乘机就离开了。

(1) 你对苏曼殊了解吗?

(2) 苏曼殊和老妈妈有何不同之处?

(3) 你要向苏曼殊学习什么?

五、人生警示(共 15 分)

阅读下面的小故事,思考并回答问题:

两个小伙子辰和君曾是同校同班同寝室的同學,毕业后两人一块儿去了某单位应聘。辰脑子灵活,领悟力强;君内向老实,不善言辞。试用期满后辰的成绩明显好过君。这天领导把辰找来,告诉他说单位因编制紧张,只能留下他们其中的一个,并征询辰对君的看法和意见。辰的脑子马上转得飞快,他先是罗列了君的一大堆缺点,又历数君在校时的种种“不良表现”,领导非常认真地听完并作了记录后让辰走了。领导把君找来也问了相同的问题,君略有些犹豫后非常诚恳地告诉领导,辰有自己的不足之处,但这是每个人都难免的,在他心目中,辰是个热情爽朗、敢于创新、勤奋好学、乐于助人的人,辰理应比他更有资格得到这份工作。

领导笑了起来。他站起身拍拍君的肩:小伙子,你被录用了,请下周一来上班。

很多时候我们刚愎自用,我们自以为是,我们原本善良宽容的心在凡俗的跌打滚爬中渐渐变得自私、变得贪婪、变得冷酷,我们天真地以为,树起自己就是一定要打倒别人,爬高就是要以别人的头顶为垫脚石,我们的进步、我们的成功一定要以别人的付出、别人的牺牲作为代价!

可笑的是,很多时候我们反被自己的聪明所误。我们慌慌张张扔出去套人家的绳子却不知怎么绊住了自己的脚;我们胆战心惊布下了陷阱等别人来跳,却阴差阳错每每陷进去的是自己。我们不知道,其实,当我们时时刻刻躲在背后算计着人家的同时,我们也正一点一点地扼杀着自己!

在人生的竞技场上,没有绝对的赢家,也没有永远的胜者,我们只是靠着各自的勇气与智慧,在与各自的命运做着最顽强、最艰巨的斗争,在这个意义上,命运才是我们真正的对手。但是在名利场上的激烈角逐中,我们日益地偏执、日益地狭隘,我们乐此不疲地玩着阴谋与陷害的游戏,在命运还未真正向我们出手之时,我们先自己打败了自己!

请记住:善待别人就是善待自己,树起别人的同时,也就树起了你自己。

文章最后一句话:“善待别人就是善待自己,树起别人的同时,也就树起了你自己。”这句话很令人感动!但现实生活中做起来却很不容易。

(1)你在现实生活中做得如何?举两个例子。

(2)结合本课内容谈谈你的理解。

(3)今后你准备怎样“善待别人”“树起别人”?