

锦囊妙解

中学生 **英语** 系列

完形填空 高二同步

地道英语 原汁原味
名家授计 尽解其妙

机械工业出版社
CHINA MACHINE PRESS

谭振华



锦囊妙解

中学生英语系列

完形填空

高二同步

总策划	司马文	谷禹君	宋亭江	
丛书主编	陈明星			
编委	黄正春	李小洁	张秋兰	刘梅芳
	邱梅珍	李筱媛	赵小红	黄仇华
	谭振华	刁南生	张力	徐珂
	谢卫星	杜中立	孙菊如	陈春荣
	孙国恩	万群	黄鸿燕	
本册主编	谭振华			
编者	罗国红	卢华贵	王小玉	刁南生



机械工业出版社

本书是《锦囊妙解中学生英语系列》的《完形填空 高二同步》分册,重点介绍解 NMET 完形填空题的策略,对典型的完形填空例题进行解析、讲解。书中精选了 107 道完形填空综合练习题,这些试题题材广泛,从易到难,目的在于通过训练,拓展高二学生的做题思路,使他们学到正确的解题方法。

图书在版编目(CIP)数据

完形填空. 高二同步/谭振华主编. —北京:机械工业出版社,2004.6
(锦囊妙解中学生英语系列)

ISBN 7-111-02003-0

I. 完... II. 谭... III. 英语课—高中—教学参考资料
IV. G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 048082 号

机械工业出版社(北京市百万庄大街 22 号 邮政编码 100037)

责任编辑:刘 永

封面设计:饶 薇

责任印制:洪汉军

北京中兴印刷有限公司印刷·新华书店北京发行所发行

2004 年 7 月第 1 版·第 3 次印刷

890mm × 1240mm A5·9.875 印张·300 千字

定价:15.00 元

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社发行部调换

本社购书热线电话:(010)68993821,88379646

封面无防伪标均为盗版

前 言

改革开放以来,我国英语教学正发生着日新月异的变化,广大教师和学生对于中学英语教辅读物出版创新的呼声也此起彼伏。教育部2003年颁发的《新课程标准》(实验)对中学生听、说、读、写能力提出了明确的分级要求,并将新课标的要求体现在今后的中、高考中。新课标教材将逐步推出,原有的教材与教辅已经远远不能适应这一发展的要求。况且,由于中学生课业繁重,缺少机会与精力去直接搜集、选读英文报刊和图书中精彩、实用的文章,而英语听、说、读、写能力的培养与考试要求又使他们迫切需要一套能体现中学各年级听、说、读、写能力要求,语法不超大纲,词汇量适中,趣味性与实用性强的英语教辅丛书。

为此,我们组织江西省部分资深的英语教学一线特、高级教师,编写了《锦囊妙解中学生英语系列》丛书。

这套丛书按中、高考必考的四大题型分成阅读理解、完形填空、书面表达和听力四大系列,配套中学英语新课标教材,兼顾老教材。根据新课标对词汇量和习惯用语的分级要求,分成初一至高三年级同步,全套丛书共24册。

这套丛书具有如下特点:

1.原汁原味 所选材料均取自英文图书、报刊、网络媒体,语言地道纯正。

2.指导到位 指导学生处理好听、说、读、写的关系,掌握英语的学习方法与技巧,使学生快速提高英语听、说、读、写能力。

3.选材面广 注重生活实际和英语文化背景,内容新颖,极富启发性,既可以巩固学生所学的课堂知识,也可以拓展学生的视野。

4.目标明确 强调学生英语能力的拓展培养,习题严格对应中、

高考命题方式,充分体现最新中、高考的命题趋向。

本书是《锦囊妙解中学生英语系列》的《完形填空 高二同步》分册,重点介绍解 NMET 完形填空题的策略,对典型的完形填空例题进行解析、讲解。书中精选了 107 道完形填空综合练习题,这些试题题材广泛,从易到难,目的在于通过训练,拓展高二学生的做题思路,使他们学到正确的解题方法。

本丛书特邀湖北省黄冈中学英语特级教师陈明星担任主编。本分册由谭振华主编。

虽然在编写过程中,尽量做到认真选材,完善内容,帮助读者把握英语学习的脉络和精华,但书中难免有疏忽和纰漏之处,恳请读者提出宝贵意见。

编 者

2004 年 3 月

目 录

前言

第一章 解 NMET 完形填空题的策略	(1)
一、完形填空题简述	(1)
二、NMET 完形填空题命题特点	(1)
三、NMET 完形填空题命题趋向	(2)
四、NMET 完形填空题解题步骤	(4)
第二章 完形填空题解题技巧突破	(8)
一、记叙文突破	(8)
二、议论文突破	(14)
三、说明文突破	(18)
四、夹叙夹议文突破	(20)
第三章 完形填空题解析指导	(24)
第四章 完形填空综合练习	(43)
Passage 1	(43)
Passage 2	(44)
Passage 3	(45)
Passage 4	(47)
Passage 5	(48)
Passage 6	(49)
Passage 7	(51)
Passage 8	(52)
Passage 9	(53)
Passage 10	(55)
Passage 11	(56)
Passage 12	(57)

Passage 13	(59)
Passage 14	(60)
Passage 15	(62)
Passage 16	(63)
Passage 17	(64)
Passage 18	(66)
Passage 19	(67)
Passage 20	(69)
Passage 21	(70)
Passage 22	(72)
Passage 23	(73)
Passage 24	(74)
Passage 25	(76)
Passage 26	(77)
Passage 27	(78)
Passage 28	(80)
Passage 29	(82)
Passage 30	(83)
Passage 31	(85)
Passage 32	(86)
Passage 33	(88)
Passage 34	(89)
Passage 35	(90)
Passage 36	(92)
Passage 37	(93)
Passage 38	(94)
Passage 39	(96)
Passage 40	(97)
Passage 41	(98)
Passage 42	(100)
Passage 43	(101)

Passage 44	(102)
Passage 45	(104)
Passage 46	(105)
Passage 47	(107)
Passage 48	(108)
Passage 49	(110)
Passage 50	(111)
Passage 51	(112)
Passage 52	(114)
Passage 53	(115)
Passage 54	(116)
Passage 55	(118)
Passage 56	(119)
Passage 57	(120)
Passage 58	(122)
Passage 59	(123)
Passage 60	(125)
Passage 61	(126)
Passage 62	(128)
Passage 63	(129)
Passage 64	(130)
Passage 65	(131)
Passage 66	(133)
Passage 67	(134)
Passage 68	(136)
Passage 69	(137)
Passage 70	(138)
Passage 71	(140)
Passage 72	(141)
Passage 73	(143)
Passage 74	(144)

Passage 75	(145)
Passage 76	(147)
Passage 77	(148)
Passage 78	(149)
Passage 79	(151)
Passage 80	(152)
Passage 81	(154)
Passage 82	(155)
Passage 83	(156)
Passage 84	(158)
Passage 85	(159)
Passage 86	(161)
Passage 87	(162)
Passage 88	(163)
Passage 89	(164)
Passage 90	(166)
Passage 91	(167)
Passage 92	(169)
Passage 93	(170)
Passage 94	(172)
Passage 95	(173)
Passage 96	(175)
Passage 97	(176)
Passage 98	(177)
Passage 99	(178)
Passage 100	(180)
Passage 101	(181)
Passage 102	(183)
Passage 103	(184)
Passage 104	(186)
Passage 105	(187)

第一章 解 NMET 完形填空题的策略

一、完形填空题简述

完形填空(Cloze Test)是对各种语言现象运用能力综合考查的一种客观性测试法。这种题型是由 W. L. Taylor 在 1953 年首创的。泰勒的理论根据是“格式塔完形心理学(Gestalt Psychology)”。高考英语中完形填空空中“完形”(cloze)一词就是由格式塔完形心理学中的“closure”这一概念引申出来的,意思是说,人类具有使缺损结构完整、进行修补的心理倾向和潜在意识。比如,一样东西破了,人们总想把它修好;一套邮票缺了一张,总想把它补齐。一篇文章或一篇文章中的一个或几个段落也是个整体,有其一定的思想、内容、结构、文体、风格等,若抽掉一些词,完全可以通过对上下文(即特定的语境及其支配的语域)的分析、推理和归纳,作出判断,将被抽去的词补上,使其恢复原样。

二、NMET 完形填空题命题特点

近几年高考完形填空题在命题上有以下几个特点:

(1)短文难度基本稳定,与高中英语教材课文难易大致相同。

(2)短文选材一般为故事性文章,极少采用其他题材的文章。文章内容贴近生活,易于理解,基本上都是有情节的记叙文,但往往不按时间顺序平铺直叙,有插叙或倒叙;有时还夹有描述和议论。

(3)短文第一句不设空,以期给学生提供一个故事发生的背景,提供给考生一个思路,以便考生做题。

(4)考查内容主要是逻辑上的通顺,而不是考语法。所以每题四个选项大多属同一语法范畴。

(5)短文长度基本稳定,一般在 250~300 个单词左右。

近 10 年全国高考完形填空题的有关数据见表 1。

表 1 近 10 年全国高考完形填空题的有关数据

年份	题量	文章体裁	文章词数	最大间隔	最小间隔	平均间隔	赋分
1994	20	记叙文	214	15	4	7.80	30
1995	20	记叙文	218	19	4	9.05	30
1996	25	记叙文	282	17	4	8.24	25
1997	25	记叙文	273	28	4	9.12	25
1998	25	记叙文	296	23	4	9.76	25
1999	25	记叙文	274	24	3	9.44	25
2000	20	记叙文	284	28	3	8.76	25
2001	20	记叙文	269	25	4	10.30	30
2002	20	记叙文	272	33	5	13.50	30
2003	20	记叙文	264	23	6	13.20	30

三、NMET 完形填空题命题趋向

1. 文章短,挖空多

一般情况下,文章越短,挖空密度越大,失去的语言信息就多,阅读难度就越大,解答难度就会加大。因此,可以推测,控制短文的长度、保持试题稳定的难度字数,有利于测试考生综合运用语言知识的水平。

2. 语境题为主,纯语法题基本没有

从“完形填空”的命题特点来看,这是语篇层次的较高级的考试类型,此类试题要求考生根据文章的语境,根据文章的结构层次及上下文的逻辑,选择符合文章情节的答案。在四个选项中,A、B、C、D 选项都应符合该句的语法,甚至单句层次的填空都是正确的。例如:He _____ his head and pointed to the two fingers he was hammering. (NMET2002)

A. nodded B. raised C. shook D. turned

从单句层次来看,这四个选项都符合本句的要求,要确定此题的最佳答案,只能根据全文的内容和情节的发展,所选答案满足文章内容的需要,这就叫语境题。

3. 短文内容趋向结构严谨,逻辑性强,层次分明

“完形填空”的选文体裁趋向复杂化,已经突破了单一的叙述文体,而是以叙述文体为主的情况下,再夹杂有议论、说明、描写。如 2001 年、2002 年、2003 年 NMET 完形填空试题。

4. 单词填空为主, 短语或词组的整体填空数量极少, 且趋向选择最佳而非正确答案

以单词填空为主的试题设计, 可使考查形式更加灵活, 考查知识点更加细致, 能加大考查内容。从 1990 年开始, 高考英语“完形填空”的指导语由以前的“从四个选项中选出一个正确答案”改为“从四个选项中选出一个最佳答案”, 又进而变为“从四个选项中选出一个最佳选项”, 仅数字之差, 使试题的考查更加符合解答试题的实际。这就意味着有好多试题的选项, 从全文整体意义上去看, 也可能勉强讲得通, 但考虑到文章内容的具体情景, 或习惯用法及细微的意义差别, 才能确定最佳选项。而有的试题从本句上看, 几个选项都能符合需要, 但结合文章的主题或中心, 却只有一个是最佳选项。一般来说, 试题的四个备选答案中, 有两个较容易排除, 剩下的两项在意义上十分接近, 迷惑性很大, 干扰性很强。这就增加了词语意义在具体环境中的辨析。

5. 词汇的考查面越来越宽, 学生不太熟悉的词越来越多

备选选项的单词, 趋向多以实词为主, 虚词为辅。和每一小题中四个备选答案设置同一词类、同一词形一样, 备选答案多设置实词, 也是为提高试题的难度, 引导学生从整体上理解文章内容, 全面接受信息, 选出符合内容要求的答案, 而避免引导学生过多地在词法上(语言结构上)下功夫, 进行语法选择。因为虚词往往影响语言结构, 会更多地反映语法问题。近 10 年完形填空试题中各小题设置各种词类的数量见表 2。

表 2 近 10 年完形填空试题中各小题设置各种词类的数量

年份	动词	名词	形容词	副词	其他	合计
1994	1	10	4	1	4	20
1995	6	5	3	4	2	20
1996	9	4	6	2	4	25
1997	13	9	0	1	2	25
1998	5	9	4	2	5	25
1999	8	8	4	2	3	25
2000	7	4	4	1	4	25
2001	5	5	4	8	3	25
2002	7	5	3	3	2	20
2003	7	3	5	2	3	20

四、NMET 完形填空题解题步骤

1. 细读首尾句, 把握全文

“完形填空”的文章一般无标题, 但首句通常不设空, 因此它往往是了解文章全貌的“窗口”, 甚至是文章的主题句 (topic sentence), 是全文意义的精髓所在。文章的尾句也往往会告诉我们全文的结局, 这对把握文章的结构层次起导向作用。

2. 带空掠读全文, 把握全文的中心

完形填空题属语篇层次的阅读题, 强调对语篇的整体理解, 因此, 只有带空掠读全文, 方可避免“只见树木, 不见森林”的现象, 才能稳稳地把握全文的中心, 正确指导我们逐题解答。

3. 瞻前顾后, 上串下跳, 围绕中心, 前后贯通

坚持先易后难的原则, 把容易的题目确定下来, 使残缺的短文趋于完美, 为解决难题提供更多的信息支持。要根据各类信息词, 准确推理。故事情节所涉及的时间、人物、地点、经过、结局以及事件发展的起伏波折、衔接过渡、前因后果、条件推论等信息词值得我们阅读时特别关注, 防止疏忽或遗漏。

4. 复读全文, 确定答案

选填完毕后, 考生应再通读全文, 看全文是否连贯, 语言是否流畅通顺, 内容是否明确, 情节发展是否合理, 上下文衔接是否一致。有些答案从局部来看似乎合情合理, 但是从上下文的联系来看又似乎不符合题意, 这时应做到局部服从整体, 从其内在的语言逻辑入手, 反复推敲, 比较选项差异, 对所选答案进行及时的修改。例如 NMET2003 完形填空题:

I played a racquetball game against my cousin Ed last week. It was one of the most 36 and tiring games I've ever had. When Ed first phoned and 37 we play, I laughed quietly, figuring on an 38 victory. After all, Ed's idea of 39 has always been nothing more 40 than lifting a fork to his mouth. 41 I can remember, Ed's been the least physically fit member in the family and 42 proud of himself. His big stomach has always ballooned out between his T-shirt and trousers. Although the family often 43 about that, Ed refused to buy a 44 T-shirt or to lose weight. So when Ed 45 for our game not only

with the bottom of his shirt gathered inside his trousers but also with a stomach you could hardly 46 . I was so surprised that I was 47 . My cousin must have made an effort to get himself into shape. 48 , at the point in our game when I'd have predicted(预计) the score to be about 9 to 1 in my favor, it was 49 7 to 9 and Ed was 50 . The sudden realization was painful. We 51 to play like two mad men. When the score was 16 up, I was having serious 52 about staying alive until 21 years old, let alone 53 that many points. When the game finally ended, both of us were lying flat on our backs, too tired to 54 . In a way, I think we both won: I the game, but cousin Ed my 55 .

- | | | | |
|----------------------|----------------|------------------|---------------|
| 36. A. encouraging | B. hopeless | C. surprising | D. regular |
| 37. A. declared | B. mentioned | C. persuaded | D. suggested |
| 38. A. unforgettable | B. unexpected | C. easy | D. early |
| 39. A. exercise | B. preparation | C. joy | D. fitness |
| 40. A. time - saving | | B. comfortable | |
| | C. suitable | D. effort-making | |
| 41. A. As soon as | B. As long as | C. When | D. Since |
| 42. A. strangely | B. personally | C. reasonably | D. eagerly |
| 43. A. cared | B. forgot | C. quarreled | D. joked |
| 44. A. clean | B. larger | C. straight | D. darker |
| 45. A. set out | B. got ready | C. arrived | D. returned |
| 46. A. notice | B. admire | C. believe | D. measure |
| 47. A. nervous | B. curious | C. careless | D. speechless |
| 48. A. After all | B. As a result | C. Above all | D. At last |
| 49. A. mistakenly | B. then | C. instead | D. naturally |
| 50. A. leading | B. coming | C. waiting | D. counting |
| 51. A. pretended | B. stopped | C. continued | D. decided |
| 52. A. thoughts | B. doubts | C. situations | D. problems |
| 53. A. scoring | B. completing | C. receiving | D. keeping |
| 54. A. play | B. start | C. sleep | D. move |
| 55. A. friendship | B. respect | C. support | D. favor |

答案及解析

36. C 通读全文并正确作答之后,可以推断出这场比赛无论是对阵情况还是比赛结果都令作者大吃一惊。故应选 C。
37. D suggested 后面的宾语从句才能用动词原形(play)作谓语。
38. C 从 I laughed quietly 以及后文可知,比赛前作者认为这场比赛,他肯定会战胜自己的表兄。
39. A 该句是“我”带点讽刺地描述“我”的表兄的观点:“exercise”(锻炼身体)不过就像 effort-making(努力)把餐叉放到嘴边谈的事,现在他竟然还敢邀请“我”和他打球。明显是讽刺“我”的表兄只知道吃,结果长得那么胖。
40. D effort-making 是合成名词,由词组 make an effort to do something 演化而来,意为“努力、花大气力”,其他选项 time-saving(节约时间的)、comfortable(舒适的)和 suitable(合适的)均与文意不符。
41. B 该句要说的是,作者只要一想起来,在他面前就会出现一位大腹便便、体质不强的表兄。
42. A 文意为:在我的记忆中,尽管埃德(Ed)一直是家里体形最差的一个,但 strangely(奇怪的是)他竟然对自己感到非常骄傲。
43. D Ed 太胖,肚子大得像一只大气球,所以家人常拿他开玩笑(joke)。
44. B Ed 虽然肚子大,但他并不想买大点的 T 恤衫或减肥。
45. C 根据下文的内容可以推断出他“arrive”到了。
46. A 根据下文“I was surprised...”(我感到惊讶)可知此处强调与上文的对比,是全文故事情节发生转折的地方,所以可以推断 Ed 来的时候不仅把衬衣扎在裤子里,而且“我”都“notice”觉察不到他的那个胀得像气球一样的大肚子了。
47. D Ed 变化太大,作者惊讶得说不出话来。(speechless)
48. B as a result 指前面一些令作者感到惊奇的事带来的后果。
49. C 比赛的比分不是作者预料到的,故用 instead(而是)。
50. A 根据文中提到的 7 比 9 的比分,可知表兄领先,应用 leading。
51. C 前面讲比分为“7 to 9”,后面讲比分达到“16 平”,所以此处填 continued,表示比赛在继续。

52. B 文意为“当比分达到 16 平时,我便怀疑我是否能活到 21 岁”。这暗示比赛的激烈以及作者的疲惫程度。
53. A score that many points 得如此多的分。
54. D 我们俩太累了,再也无法“move”(运动)了。
55. B 尽管我赢得了这场比赛,但他赢得“我”对他的“respect”(尊重)。

第二章 完形填空题解题技巧突破

选做完形填空题的文章的体裁主要为记叙文、说明文、议论文、夹叙夹议这四种,同学们如能明确英语记叙文、说明文、议论文、夹叙夹议文的结构特点、语言特色、与汉语相关文体的异同及各种体裁的答题要领,就能大大提高解题的效率。

一、记叙文突破

记叙文体裁主要是记人、叙事、写景、状物一类的文章,具体地说,它是借助叙述、描写、抒情等手段记叙社会生活中的人、事、景、物的状态及其发展过程,用以表现作者的思想、抒发作者某种情感的文章形式。近几年的高考完形填空题中的记叙文主要以叙事、记人为主,如幽默故事、童话故事、历史故事、人物传记和新闻报道等。

记叙文是中学英语阅读材料中最常见的文体,其语言特点有:

(1)以一般过去时为主,其他时态为辅。合理使用丰富多彩的谓语动词时态,而这种复杂的时态特征在汉语记叙文中是根本没有的。正是有了动词时态的变化,才使英语文章中所叙述的动作有了层次感和立体感。

(2)广泛使用动词,特别是动态动词。由于这些动词的存在,文章就会充满“动感”,而这种让往事历历在目的“动感”正是优秀的记叙文所要追求的。

(3)适当运用直接引语。直接引语的使用可以代替间接的主观叙述,简洁、生动地表达出事件发展的过程和各種人物的心理活动,充分展示人物的独特个性和人物之间的相互关系。

解答记叙文体的完形填空时,应着重把握以下几点:

(1)了解文章的结构形式。通常为了叙述方便,作者会按时间先后顺序或空间顺序等方式来安排情节和内容,其优点是条理清楚,层次分明。读者也较容易理解和接受。但是有时为了突出某个情节或为了增加阅读趣味,或为了其他目的,作者可能会采用插叙,甚至倒叙的写作手法。弄清了文章篇章信息的分布情况,有助于抓住文章的主线,理清文章的脉