

最佳儿童教养对策

蔡维扬 李宗骥 王荣兴编

上海文化出版社

Zuijia ertong

Zuijia



duice

iao yong

duice

前 言

儿童心理学研究的对象是纯真的儿童。我们编写本书的宗旨，是想通过对儿童发育时期因心理上的某些混乱而产生的种种偏常行为的分析，作出科学的解释，并提出有的放矢的教育对策。

在编写此书时，我们认真听取并考虑了各类人员的意见，如心理学家、精神病学家、教师、父母等等，我们相信本书对儿童的教养会起到良好的辅弼作用。

如果心理学家称青少年期是人生“疾风暴雨式的动荡期”，那么，儿童期便是“潜滋暗长式的萌芽期”，这一时期的心理行为将直接波及青少年期，乃至今后。因此我们应当十分重视儿童期的教育。

为了做到分析的准确性，对策的实用性和教养的可行性，我们把评估最常见的心理偏常行为和有针对性地提出基本的修正方法作为本书的重点。

本书内容分为四章。

第一章“儿童心理行为的差异”，我们着重对正确的“儿童观”、“正常儿童的标准”、“父母的遗传与生理差异”进行阐

述,这正如文章中“起、承、转、合”中的“起”。这一章的后一部分讨论“关于早期教育”的问题。美国心理学家布卢姆(B.S.Bloom)曾对 1000 名婴幼儿跟踪观察后提出 5 岁前是儿童智力发展最迅速的时期。而这一时期儿童接触的主要对象是父母。由此,我们强调,父母是儿童的“第一任教师”。谁怀疑这一点,谁就轻易地失去了对孩子教育的第一堂课。“好雨知时节,当春乃发生”,关键就在一个“知”字上。知道了早期教育的重要性,作父母的又如何担当并胜任这一早期教育课呢?这是本章节的重点所在,读者从中会受到有益的启示。

第二章“偏常的儿童心理行为”,如同一间问题儿童的医院诊所,共开列了 30 种常见的儿童偏常行为,如:因母亲偏心,不一视同仁,孩子神情呆滞;因发育不良,孩子日间脾性怪僻,夜间小便失禁;因棍棒敲打,孩子惊恐万状,言不达意……自然,仅仅作一般的了解还是很不够的,作为严父慈母,还应进一步懂得偏常孩子的种种独特的“防御性机能”,如逃避法、幻想法、反其道而行法、推理解释法和转移法等等。在此基础上,我们才能有针对性地提出卓有成效的教育对策。我们必须否定单一的惩罚方法,惩罚只告诉孩子不应当做什么、却没告诉该如何去做。我们提倡正面教育、积极引导、巩固正常行为的做法,其中表扬和鼓励是主要的方法,但不应忘记“干预”不良行为也是一种有效的方法,因为它同样能起到巩固正常行为的作用。

偏常儿童的心理行为产生的原因是复杂的,有遗传基因的作用,有社会环境的影响,也有体力因素所致。一个体力不济的孩子,适应不了紧张的学习负担,久而久之,就会松懈、疲惫和害怕学习,由此便产生新的偏常行为。本章节没

有过多地从理论上进行探讨，而是从实例出发，进行剖析，通过对具体的似曾相识的实例的评述，把理论纳入一般作父母的乐于接受、并可付诸实施的轨道。

第三章“如何做个称职的爸爸”，当然“如何做”是这一章的中心。世上有不可胜数的家庭，有难以计数的做父亲者。如果他们都有良好的心理素质和文化素质，都能知道应该如何当个好丈夫、好父亲，那么他们肩挑两副重担（作丈夫和作父亲，定能步履矫健，轻松自然，他们的孩子一定会长得活泼、可爱、聪慧、健康。这就是做父亲的责任。这是一种社会责任，每个做父亲者必须了解和担当这种责任。

最后一章，是儿童教养对策的操作实例示范。我们在这里所汇集的实例，对有些读者来说，平时可能是司空见惯的，而今读来却别有一番感受。因为，今天读它研究它的读者是从作父母亲、作教师、作教养人员这样一个角度出发的，视角不同，感受必然不一样。此外，我们也决不是泛泛的罗列，而是同时对心理行为作出剖析，并提出矫正的良方。可以说，这些实例，比较集中地反映了儿童偏常行为的主要表现，有相当的代表性。因此，书中所提出的矫正的方法，就不光带有一般借鉴的意义，而具备了实际操作的指导性质。

我们还是要强调一点，心理行为的矫正只是改变非理想的行为，是以人为基本对象的矫正，所以，矫正过程必须富于人情味和符合伦理道德。

有的评论家曾警告说：行为矫正显然是十分危险的，因为其目的是要“控制”人类的行为。然而事实并非如此——我们希望本书介绍的各种对策明白告诉他们：这种警告是毫无根据的。

末了，我们谨向《为了孩子》等杂志为本书提供了翔实、具体和令人置信的原始素材深表谢意。为了孩子，为了中国的下一代，全社会都应作出自己应有的贡献。

我们的书，但愿也算是一份小小的贡献。

作 者

1991.6.1

目 录

前言	1
第 1 章 儿童心理行为的差异	1
一、儿童观的演变	1
二、“正常”的标准	2
三、明确地了解儿童的心理行为	3
四、遗传与生理差异的存在	4
五、环境和教育在心理发展中的决定作用	6
六、重视早期心理教育	8
1. “第一任教师”——儿童的父母	9
2. 细致入微的施教法	13
3. 将孩子带出兴趣的迷宫	19
第 2 章 儿童的偏常心理行为	24
一、行为的巩固因素	29
二、评估机体的变化	32
三、分析劳拉的偏常行为	39
四、学校和家庭的环境因素	40
1. 举足轻重的学校环境	40
2. 极为敏感的家庭环境	41
五、几种纠正偏常行为的方法	42

1. 刺激控制方法	42
2. 饱和方法	42
3. 惩罚方法	43
4. 关禁闭方法	44
5. 过度改正方法	47
6. 自我控制方法	48
六、实例分析及有效的治疗方案	52
1. 母亲有偏心,对孩子不一视同仁	52
2. 发育不良,脾气行为怪僻	58
3. 智力低下,夜间遗尿	66
4. 情绪不安,喜欢赖床	73
七、关于特殊问题的特定治疗对策	79
1. 正强化式的奖赏	
——在良好行为之后,要马上给孩子以 奖赏	79
2. 负强化式的消除	
——在孩子做出需要的行为后,随即消除 讨厌的刺激	86
3. 代币奖励制	
——一张自制的家庭按劳取酬奖励表	88
第 8 章 如何做称职的爸爸	93
一、痛打孩子,不是严父的形象	94
二、遭打的孩子心理紧张	95
三、用“身体接触”解除心理紧张	96
四、“有其父必有其子”的说法	98
五、父爱给男孩以阳刚之美	100

六、生动的知识型父教	102
七、劣质的父亲害死了孩子	105
八、说者无心，听者有心	107
第4章 儿童心理行为教养18例	109
一、她为什么无限伤感	
——关心缺损型家庭的孩子	109
二、冯珑珑的成长	
——谈超常儿童的早期教育	113
三、“加里森”、“杜丘”“007”在行动	
——引导儿童的冒险意识	120
四、“娃娃撒尿了！”	
——浅谈儿童的性教育	127
五、三千五百万童子军	
——独生子女的教育	133
六、“爸爸，咱们合买一只游戏机吧！”	
——关于钱的教育	142
七、撤去禁令	149
(1) 培养孩子的社会性	149
(2) 让你的孩子有个好朋友	152
八、SOS——死亡后的呼救	
——自杀现象透视	159
九、孩子为何不听你的话？	
——纠正淘气的秘方	169
十、惹祸以后	
——妥善处理无意识的事故	180
十一、回来吧，孩子	183

1. “离家”剖析	183
2. 儿童犯罪心理剖析	188
十二、灌注爱的情感	
——重视精神卫生问题	190
1. 儿童精神卫生发生偏离的表现	191
(1) 缺乏应有的自我料理能力	191
(2) 情绪过份兴奋	192
(3) 噪声引起的情绪烦躁不安	193
2. 如何调节儿童的精神,使之健康成长	195

第 1 章

儿童心理行为的差异

为了有效地教养儿童,矫正其不良心理行为,需要一套前后联贯一致的切实可行的理论,这就必须对心理问题的构成及其产生的原因有清晰的了解。

总的说来,孩子和孩子之间,并不存在性格特征差异的绝对界限,即使在“最规矩”的孩子身上,也会发现点滴不良行为。比如:大多数孩子都会偶尔耍耍脾气,而有些则经常大吵大闹;大多数孩子都喜欢吃零食或冷饮,而有些则摆手不感兴趣;大多数孩子见父母下班回来都欣喜地扑过来,撒娇求抱,而有些则一声不吭,茫茫然……儿童心理行为的正常和不正常是一个统一体的两端,他们会在不知不觉中互相转变。

一 儿童观的演变

对儿童的正确认识,无疑是教育的出发点。

中世纪之前,人们看待儿童,以为儿童和成人之间只有程

度和量的差别，因而把儿童看作不成熟的成人，认为不成熟是一种麻烦和累赘，只急切盼望他们快快长大，早日成为成人社会中的一员。教会中的强化教育就是驱使他们及早向成人方面转化。到了文艺复兴时代，由于封建社会的崩溃，开始提倡个人自由、尊重人格的思想，人们的“儿童观”也渐渐发生了变化，意识到儿童也具有独立的人格。由此出现了与人文主义理想相适应的儿童观，即认为必须从儿童身上发现其自然本性，再施以相应的教育，把儿童培养成为品德优良的成人。

近代的儿童心理学研究，是在十八世纪卢梭时代才开始的。卢梭自己在《爱弥儿》一书的序言中曾痛切地谈及他以前对于儿童的认识十分匮乏，他要求不再根据成人的主观类推，而要根据“研究”和“从儿童本身出发”来重新认识儿童。

卢梭这种科学的提法和自身的努力，其后由裴斯塔洛齐(J. H. Pestalozzi)和提德曼(D. Tiedemann)等人加以继承和发展，他们的不懈进取不久就开花结果，产生了普莱伊尔(W. T. Preyer)的有系统的研究成果《儿童的精神》一书。

其实，如果环顾四周的生活，我们仍可看到旧时“儿童观”的痕迹：倘若四岁的孩子显得特别懂事、早熟、老成，父母亲就会抚掌大笑道：好聪明！亲朋好友也会乘机美言：神童、神童！说真的，孩子走了极端大人反而不知道。

二 “正常”的标准

有人说：这个孩子正常，那个孩子不正常。

有人道：那个孩子正常，这个孩子不正常。

“正常”成了某种标准，而“不正常”则意味着对标准的偏离。标准以及行为准则通常是由个人和群体（家庭、邻居、班级、学校、宗教团体等）制定的，因此，从事教养的人员必须充分理解这个个人和群体标准的社会倾向性和可行性。

儿童的不良心理行为（不正常行为）与良好的心理行为（正常行为）共处于同一体系之中，他们的行为并不产生于真空，而是带着与生俱来的力量和弱点，与环境与他人进行着复杂的交往，所以，产生某些不正常是自然的。

三 明确地了解儿童的心理行为

儿童的心理活动通过其行为反映出来，如同础润而雨，月晕而风。由于儿童不善于用语言准确表达，所以，从事教养的人员必须对他们有明确的了解，需要掌握在不同情景中行为方式的具体信息。这可以通过直接观察的方法获得，并在此基础上作出周密的评价和正确的指导。

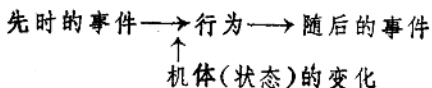
切记：客观严谨的评价导致正确有效的指导。父母提出自己的孩子有反常的心理行为，这是不够的。他们应当进一步用具体明确的语言来说明他们的结论。比如说，他们认为“劳拉具有侵犯性”，接着就应该深入询问，“她在哪些方面表现出这一特征？她说了些什么，干了些什么？请举些最近发生的事例，说明结论的根据是什么？”有关儿童心理行为的最基本信息往往来自于父母，而父母往往又喜欢用总括性的语

言来描述儿童的行为，如“任性、不服从、具有反抗性或侵犯性”等。这些意义含糊的观念常被不同的父母用来指不同的行为，或是被同一对父母运用在不同的场合。如上述简单的浮光掠影式的概括性语言，所引起的结果是造成虚幻印象，使教养人员无法提出准确可行的设想和方法，反而将错就错引出诸如“多动症”、“心理变态”、“具有破坏性”等大同小异的论点，这都是些令人头痛的结论。

四 遗传与生理差异的存在

在分析过程中，应当承认遗传和生理差异的存在，这是个现实的前提。其次，焦点必须集中在习惯行为上，它是个人行为与环境所相互掺杂、联系的结果。

所有这些都可用图表简洁地表示如下：



具体解释为：

- a 什么先时的事件导致这种行为的发生？
b 偏常的行为是什么？
c 这一行为产生了何种社会后果？
- (先时的事件)
↓
行为
↓
随后的事件

用专业术语来说，这种 ABC 法被称为“三段法”。儿童的行为是和环境中的偶发事件密切相关的，同时和他们的精神

状况、情绪和健康有关。这些就是儿童的“机体的变化”。

切记：某个儿童的行为可能会成为他的兄弟、姐妹们行为的先导或仿效的榜样。

以下是一组相当典型的行为程序：

- a 约翰抢夺萨莉的玩具，惹恼了她；
- b 萨莉作出反应，打了约翰；
- c 约翰不再惹她了，这样，萨莉打人的这种反应便从反面得到了加强。

萨莉强制性地制止了约翰的行为，这便可能导致一种恶性循环——攻击和反攻击。这一程序如继续下去则是：

- d 对萨莉的这种行为，约翰或是停止抢夺她的玩具，或是以牙还牙，迫使萨莉停止这一侵犯性行为；
- e 萨莉以更加猛烈的方式回击约翰的侵犯性行为。

这种反复将一直持续到大人前来制止，或是一方被迫认输为止。我们从中可以看出在儿童的行为中存在着侵犯性行为的心理潜在因素。

前面提到的遗传和生理差异是一个事实。

新生儿是一个嗷嗷待哺的软弱机体，虽然具备骨骼、肌肉、脑、运动器官等人体结构，但机能尚未发展，心理现象极其简单。五、六年后，幼儿的身心发展达到一定水平，表现出一定的聪明智慧——能说，会唱，会思考问题，并在与周围人们的交往中学会了初步的文明礼貌，丰富多采的游戏，单一的学习和劳动等活动。由此可见，幼儿期是一生中身心迅速发展的时期。不可否认，幼儿的有血有肉的躯体是父母的结合产生的，因此，遗传就成了幼儿心理发展的自然前提。

遗传是一种生物现象，是人类的共性。

遗传的生物特征主要是指那些与生俱来的解剖生理特征,如机体构造、形态、感官及神经系统的特点等。

遗传对儿童心理发展有重要的影响。没有与生俱来的解剖生理特点作为物质基础,幼儿心理便无从产生和发展。例如:天生的盲人,不能分辨五彩缤纷的色彩,不能成为画家。生下来聋哑的孩子,难以听见美好的音乐及音响,不能成为音乐家。无脑畸形儿,不能产生心理活动;脑子发育不全的儿童其智力大大低于正常儿童。可见,遗传是幼儿心理发展的自然前提。由于幼儿的遗传本质的个别差异,特别是中枢神经系统的差异,在幼儿心理发展上打下了烙印。新生儿就表现出某些自然的差别:有的爱闹、有的安静;有的哭起来低声细气、有的则大嚷大叫;有的容易入眠、有的难以入睡。这些差异对日后的心理发展将产生不可避免的影响。

五 环境和教育在心理发展中的决定作用

遗传素质为儿童心理发展提供了可能性,而环境和教育却使可能性成为现实性。

近来,一些对幼儿的研究表明,丰富多彩的刺激物对心理发展有明显的作用。例如,有人把婴儿分成两组,一组放到一间有着雪白的墙壁和天花板,墙上没有花纹,与外界吵闹声隔绝的绝对安静的房间。另一组放到一间天花板和毛毯上都有彩色花纹的房间,同时隔窗可以见到医生、护士在工作,还可以听到音乐,这是一个充满良好刺激的房间。两组婴儿分别在两个不同环境中护理了几个月之后,对他们进行智力测验:给

每个孩子准备一个发亮的东西，观察他们需要有多长的时间抓住它，以此确定其智力水平。结果在缺少刺激的房间里长大的婴儿，其智力比另一组婴儿迟钝三个月。由此可见丰富多彩的刺激，直接影响着乳婴儿早期的心理发展。

由此也可推知，社会生活是儿童心理行为发展的最重要因素。

家庭，也是一种环境，是一个复杂而有力的环境。

让我们先来看看一个名叫劳拉的孩子和她的家庭吧。

劳拉才四岁，可她已搅得母亲不得安宁。她寸步不离地缠着母亲，连上厕所也不放松。她不愿意和别的孩子一起玩耍，与自己的兄弟姐妹也格格不入。除此之外，她的其他一些问题也值得注意。她的行为（诸如侵犯性，极端的自我主义和对抗社会的行为）显而易见，已对她本人和家庭产生了影响。

劳拉从小就不安份守己。一出世就啼哭不停，到了夜里更是闹得人不能入眠。她的母亲只好整夜让她吮着乳头，以便使其他人能睡得好些。劳拉吃饭时也不太平。父母担心她会饿坏自己，几个月中一直强迫给她喂食，每次几乎要花三个小时的时间。在其他方面，劳拉也显得与众不同，要想逗乐她可不容易，她对一件玩具的兴趣转瞬即逝。她难得一笑，情绪反复无常。感到消沉和孤独时，常大声叫喊以引起人们的关注。父母从不指望在她那儿得到欢乐。母亲实在后悔生了这么个孩子，可一旦听到什么不好的话，她又会拼命地袒护劳拉，尽管她自己也有同样的看法。终于，在对待劳拉的行为问题上，由于缺乏丈夫的支持，母亲逐渐地陷入一种消极的状态，她感到筋疲力尽，而这一切又使她的许多作法相互矛盾。当然，劳拉也有自己的优点，但这不在陈述之列。劳拉虽有家

庭,但却是一个痛苦而紧张的家庭,其成员有四:情绪消沉的母亲、不知所措的父亲、灰心丧气的姐姐和不幸而又任性的劳拉。

六 重视早期心理教育

弗洛伊德(A. Freud)曾提出要重视五六岁以前儿童的这个发展阶段,这就揭示了早期学习的重要。

其后,劳伦兹(K. Z. Lorenz)发现了“印刻现象”,使早期学习的研究更加发展。他把鹅、鸭等大型鸟类的卵进行人工孵化,把孵出的幼雏交给别的母禽哺育。据说后来这些幼雏就一直同哺育的母禽很亲热,而对自己的种族表现冷漠。劳伦兹把这种现象称为“印刻现象”。即是说,人工孵化后如果隔了一段时间再给它一个假母,它就不表示亲近。这里有一个很明确的关键期。而且这并不需要多么长时间的试验就可以成功。从这点上说,这是真正的印刻作用。后来进一步知道,在种系发生上,越是高级的动物,母子间接触关系的完成越需要较长的时间。

早期学习重要性的观点,后来被认为不单在母子关系方面,而且在攻击行为、母亲表象的建立、对人接触的社会性以及认识机能的形成等诸多方面,都可以适用。

早期学习重要性的观点确定之后,必须提到当前儿童发展研究上最有影响的皮亚杰(J. Piaget)。长期以来,他发表过许许多多有关儿童的语言、思维、判断、推理、世界观等方面的专著。特别在认识发展的理论构成上,他所起的作用不可