

大学试用教材

形势与政策基础教程

吉林教育出版社

形势与政策基础教程

主 编 郭学洁 龚乐进
副主编 金喜在 范 军 刘和忠

吉 林 教 育 出 版 社

形势与政策基础教程

郭学洁 龚乐进 主编

责任编辑：任毅馥

封面设计：曲 刚

出版：吉林教育出版社 787×1092毫米32开本 11.25印张 242千字
1988年7月第1版 1988年7月第1次印刷

发行：吉林省新华书店 印数：1—10 000册 定价：2.15元

印刷：东北师范大学印刷厂 ISBN 7-5383-0509-2/G·486

前 言

对大学生进行以马克思主义为指导的形势与政策教育，是高等学校思想政治教育的重要组成部分之一。当前，我国的改革正在深入，已经进入了一个关键性的阶段，全党和全国人民正面临着一些难于解决而又必须解决的课题。在难关面前，党中央明确指出：中国的改革要坚定不移地前进。面对这种情况，广大的大学生应当以主人翁的态度，自觉地运用马克思主义的世界观和方法论，科学地分析形势，正确地理解党的方针政策，增强振兴中华的信心和责任感，为健康地成长为一代“四有”人才奠定坚实的基础。

坚持形势与政策教育是我国高等学校思想政治工作的优良传统，但作为一门必修课开设则是思想政治教育改革的新发展。既然作为课程，就应该有教材，而编写形势与政策课的教材，是难度较大的带有开创性的工作。东北师范大学的一些从事思想政治教育的教授、讲师，受吉林省教委的委托，花费较长时间编写出了这本《形势与政策基础教程》，我读后颇有启发。我认为这本教材是有特色的，在探索编写这门课程教材的规律方面取得了一定的成果。

这本教材比较全面地概括了当前时期形势与政策的相对稳定的内容，具有一定的系统性。大学生在学习期间，应当对国内外基本形势和党的基本政策有一个全面的了解。只搞临时性的专题讲座、专题报告，对于大学生形成从总体上正

确把握形势与政策的基本观点是不够的，需要指导学生有系统地学习全面的、具有相对稳定内容的形势与政策。

这本教材实际资料是丰富的，有较强的说服力。进行形势与政策教育，至关重要的是要依据具体事实和具体材料来说明，来论证，来形成结论；它与马列主义理论课各自担负着不同的任务，有不同的规律。本书在力求体现与《中国社会主义建设》和《世界政治经济和国际关系》的不同特点方面，作出了初步的努力。

这本教材注意了从大学生的思想实际出发，正面回答了一些带有共性的思想认识问题，有较强的针对性。在“国内形势与基本政策”这一部分中，直接针对大学生的思想认识问题设专节作了阐述和分析，这种努力方向是正确的。

当然，形势与政策教材的编写，不可能一劳永逸，也不可能代替讲授者的创造性劳动。即使是相对稳定的内容，也还需要在教学实践中不断进行调整和补充。如果单纯强调内容的相对稳定性，而忽视了内容的现实针对性，也就失去了形势与政策教育的特点，不能很好地完成这门课程的教学任务。为了使稳定性和现实性能够统一起来，教材既应作定期的修改，同时任课教师也要注意根据现实生活的发展在讲课时及时增添新鲜的内容。

编写形势与政策课教材至今还是一项探索性的工作，难以在短期内达到完满的程度。从这个意义上说，这本教材还是不够成熟的。我希望编写者和任课教师继续努力，使形势与政策课的教材逐步趋于完善。

陈 坚

1988年5月30日

目 录

绪 论

- 一、形势与政策课的性质、任务和特点…………… (1)
 - (一) 形势与政策课的性质与任务…………… (1)
 - (二) 形势与政策课的特点…………… (3)
- 二、形势与政策课的教学内容…………… (5)
 - (一) 形势与政策课教学内容的一般特征…………… (5)
 - (二) 关于本书内容与结构的几个问题…………… (8)
- 三、提高自觉性,努力学好形势与政策课…………… (10)
 - (一) 要树立主人翁的态度…………… (10)
 - (二) 要掌握科学的观点…………… (12)
 - (三) 要把学习成果落实到行动中…………… (17)

上篇 国际形势与对外政策

- 第一讲 和平与发展是当代世界的两大主题…………… (19)**
 - 一、和平是当代世界的主题之一…………… (19)
 - (一) 新的世界大战的危险依然存在…………… (19)
 - (二) 新的世界大战有可能避免…………… (27)
 - 二、发展是当代世界的另一主题…………… (35)
 - (一) 发展经济的世界潮流势不可挡…………… (35)
 - (二) 发展中国家争取建立国际经济新

秩序的斗争.....	(39)
三、在和平中求发展,以发展促和平.....	(51)
(一) 维护和平是发展经济的基本前提.....	(51)
(二) 发展经济是维护和平的重要途径.....	(52)
第二讲 新技术革命对国际社会的影响.....	(55)
一、新技术革命的兴起及其特征.....	(55)
(一) 新技术革命的兴起.....	(55)
(二) 新技术革命的标志.....	(60)
(三) 新技术革命的特征.....	(62)
二、新技术革命是发展社会生产的	
强大推动力.....	(64)
(一) 改造传统生产.....	(65)
(二) 推动管理现代化.....	(67)
(三) 变革产业结构.....	(69)
三、新技术革命把人类精神生活	
提高到一个新水平.....	(70)
(一) 丰富精神生活的内容.....	(71)
(二) 扩大受教育的机会.....	(73)
(三) 促进了辩证唯物主义观点的树立.....	(74)
四、新技术革命加速社会革命的进程.....	(76)
(一) 导致结构性失业,工人阶级相	
对贫困化有增无减.....	(76)
(二) 白领工人队伍不断扩大,劳动者	
身心健康受到严重影响.....	(78)
(三) 促使国际关系紧张化.....	(79)
(四) 为缩小“三大差别”创造有利条件.....	(82)

五、采取积极措施，迎接新技术革命的挑战·····	(83)
第三讲 现阶段世界经济发展的特点与趋势·····	(87)
一、战后的世界经济与国际经济关系·····	(87)
(一) 战后世界经济的发展及其特点·····	(87)
(二) 战后世界不同类型国家经济发展的趋势·····	(90)
(三) 战后国际经济关系的新变化·····	(94)
二、当前世界经济发展中的几大潮流·····	(99)
(一) 世界经济生活的国际化·····	(99)
(二) 世界经济格局的多极化·····	(105)
(三) 改革与调整成为全球性的时代潮流·····	(108)
(四) 世界经济活动的重心东移的趋向·····	(111)
第四讲 当前世界上的几个“热点”地区·····	(115)
一、朝鲜半岛问题·····	(115)
(一) 美苏军事占领区的划分与朝鲜的分裂·····	(115)
(二) 美国侵朝战争的失败与朝鲜半岛的和平统一问题·····	(117)
二、印度支那问题·····	(120)
(一) 日内瓦协定与印度支那人民的民族独立斗争·····	(120)
(二) 柬埔寨问题·····	(122)
三、阿富汗问题·····	(125)
(一) 阿富汗政局的变动与苏联的入侵·····	(125)
(二) 阿富汗人民的抵抗斗争与苏联撤兵·····	(127)
四、中东问题·····	(129)

(一) 巴勒斯坦和以色列问题·····	(129)
(二) 黎巴嫩问题·····	(134)
(三) 两伊战争和海湾局势问题·····	(137)
五、南部非洲问题·····	(142)
(一) 南非的种族主义和民族隔离问题·····	(142)
(二) 纳米比亚问题·····	(145)
六、中美洲问题·····	(148)
(一) 尼加拉瓜的桑地诺革命·····	(148)
(二) 尼加拉瓜与洪都拉斯冲突及美国的干涉·····	(149)
(三) 拉美国家为解决中美洲问题所作的外交努力·····	(151)
(四) 巴拿马问题·····	(152)
第五讲 我国对外政策的基本原则和对外关系·····	(155)
一、我国对外政策的主要内容和基本原则·····	(155)
(一) 爱国主义和国际主义相结合·····	(155)
(二) 反对霸权主义，维护世界和平，促进共同经济繁荣·····	(157)
(三) 独立自主·····	(159)
(四) 和平共处五项原则·····	(163)
(五) 加强与第三世界国家的团结与合作·····	(166)
(六) 发展同外国共产党和其它政党关系的四项原则·····	(168)
二、我国对外关系演变和发展的几个阶段·····	(169)
(一) 第一阶段——“一边倒”·····	(169)
(二) 第二阶段——“两个拳头打人”·····	(172)

(三) 第三阶段——“一条线，一大片”	(175)
(四) 第四阶段——“调整与发展”	(179)
三、我国当前主要的对外关系	(180)
(一) 我国与苏联的关系	(180)
(二) 我国与东欧国家的关系	(181)
(三) 我国与美国的关系	(183)
(四) 我国与日本的关系	(184)
(五) 我国与西欧国家的关系	(185)
(六) 中国与第三世界国家的关系	(186)

下篇 国内形势与基本政策

第六讲 社会主义初级阶段理论和党的

基本路线	(188)
------------	-------

一、社会主义初级阶段理论	(188)
--------------------	-------

(一) 社会主义初期阶段理论的产生及其重要意义	(188)
-------------------------------	-------

(二) 关于社会主义初级阶段理论内容的几个问题	(196)
-------------------------------	-------

二、党在社会主义初级阶段的基本路线	(202)
-------------------------	-------

(一) 基本路线的“一个中心”和“两个基本点”	(203)
-------------------------------	-------

(二) 两个基本点的辩证统一关系	(205)
------------------------	-------

(三) 贯彻党的基本路线要注意克服两种错误倾向	(207)
-------------------------------	-------

三、学习社会主义初级阶段理论应当澄清的几	
----------------------	--

个认识问题·····	(210)
(一) 社会主义初级阶段理论是不是一个 “筐”·····	(211)
(二) 社会主义初级阶段理论是不是倒退 的理论·····	(214)
(三) 社会主义初级阶段理论是不是泄气 的理论·····	(216)
(四) 社会主义初级阶段理论是不是为不正 之风大开方便之门的理论·····	(217)
第七讲 我国经济发展战略和经济体制改革·····	(219)
一、我国的经济发展战略·····	(219)
(一) 我国经济发展战略的转变·····	(219)
(二) 我国经济建设分三步的战略部署·····	(224)
(三) 实现第二步战略目标的有利条件、 困难及其基本要求·····	(227)
二、我国的经济体制改革·····	(232)
(一) 我国经济体制改革所取得的成就·····	(232)
(二) 加快和深化经济体制改革的必要性 和紧迫性·····	(235)
(三) 改革是复杂而艰巨的系统工程·····	(238)
三、正确认识我国经济体制改革的根本性质·····	(241)
(一) 改革是社会主义制度的自我完善和 发展·····	(241)
(二) 改革中所采取的一些措施并不是 资本主义所特有的·····	(243)
(三) 过去的许多做法并不是社会主义	

制度必然要求的东西.....	(245)
(四) 非社会主义经济一定程度的发展是 社会主义所允许的.....	(247)
第八讲 建设社会主义民主政治和我国的政治 体制改革.....	(250)
一、社会主义民主政治是社会主义的 重要特征.....	(250)
(一) 我国社会主义政治制度的本质和 特点.....	(251)
(二) 建设有中国特色的社会主义民主 政治应当坚持的基本原则.....	(252)
(三) 建设有中国特色的社会主义民主 政治是渐进的过程.....	(255)
二、政治体制改革是建设有中国特色的社 会主义民主政治的根本途径.....	(257)
(一) 政治体制改革的必要性和紧迫性.....	(257)
(二) 政治体制改革的初步探索.....	(259)
(三) 政治体制改革的长远目标和近期 目标.....	(263)
三、政治体制改革的主要内容和原则.....	(265)
(一) 政治体制改革的主要内容.....	(266)
(二) 政治体制改革的方针和原则.....	(268)
四、划清几个界限问题.....	(270)
(一) 建设社会主义民主政治不能搞 “大民主”.....	(270)
(二) 建设社会主义民主政治不能搞	

“全盘西化”	(272)
(三) 进行政治体制改革不能搞“三 权分立”	(274)
(四) 进行政治体制改革不能搞多党轮流 执政	(277)

第九讲 对外开放和我国的社会主义现代化

建设	(279)
一、对外开放是我国长期的基本国策	(279)
(一) 对外开放是经济生活国际化的必然 结果	(279)
(二) 对外开放是通向现代化的必由之路	(281)
(三) 对外开放是我国社会主义现代化 建设的迫切需要	(285)
二、我国对外开放的新格局和初步成就	(288)
(一) 我国对外开放新格局的形成	(288)
(二) 我国对外开放的初步成就	(297)
三、正确认识我国的对外开放政策，坚定 不移地对外开放	(299)
(一) 对外开放不是“门户开放”	(299)
(二) 如何看待我国经济特区的性质	(300)
(三) 怎样认识“外债”问题	(303)
(四) 怎样看贸易的顺差、逆差	(305)
(五) 对外劳务合作同旧中国出卖劳工有 什么区别	(307)

第十讲 有关国内政策的其他几个具体问题

一、“一国两制”和台湾回归祖国	(309)
-----------------------	-------

(一) “一国两制”的提出及其内涵·····	(309)
(二) “一国两制”是实现祖国统一的 最佳选择·····	(312)
(三) 台湾与祖国大陆和平统一是历史 发展的必然趋势·····	(314)
二、西藏是中国领土的不可分割的一部分·····	(317)
(一) 西藏历来是祖国的一部分·····	(317)
(二) 西藏问题是中国的内政问题·····	(320)
(三) 西藏正在祖国大家庭中迅速发展·····	(322)
三、我国人口与计划生育政策·····	(325)
(一) 我国人口的现状·····	(325)
(二) 计划生育是我国的基本国策·····	(327)
(三) 我国计划生育政策的根据和意义·····	(330)
四、我国的价格改革和物价政策·····	(333)
(一) 价格体系改革是整个经济体制改革 成败的关键·····	(333)
(二) 价格改革已取得的成效·····	(336)
(三) 当前物价工作中存在的主要问题及 解决办法·····	(337)
(四) 我国的物价政策·····	(340)
后 记·····	(344)

绪 论

大学生是我国社会主义事业未来高级专门人才的预备队。在建设有中国特色的富强、民主、文明的社会主义现代化国家的伟大历史进程中，大学生将担负起光荣而艰巨的时代重任。作为承前启后、跨世纪的一代新人，大学生应具有“面向现代化，面向世界，面向未来”的宽阔胸怀，具有高瞻远瞩的战略眼光，具有战胜前进道路上一切艰难险阻的信心、本领和魄力。因此，善于科学地认识和把握国际、国内形势，能够正确地理解和执行党的路线、方针、政策，真正做到“胸中有全局，手中有武器”，就应当成为当代大学生重要的思想政治素质条件之一。正是基于这样的原因，国家教委决定要在全中国各高等学校中有计划、有组织地逐步开设《形势与政策》这门课程。

那么，形势与政策课是一门什么样的课？这门课包括哪些主要内容？怎样才能把这门课学好？下面我们就先来谈谈这些问题。

一、形势与政策课的性质、任务 和特点

（一）形势与政策课的性质与任务

形势与政策课，是一门在马克思主义理论指导下，根据

新时期社会主义事业对人才的政治素质所提出的客观要求，密切结合大学生的思想实际，对大学生进行形势与政策教育的课程。

坚持对大学生进行形势与政策方面的思想教育，是我们党所领导下的高等教育的优良传统之一。从延安时期到社会主义建设时期，许多高等学校都在这方面做了大量行之有效的工作，创造了不少成功的经验。但是自50年代后期以来，在将近20年的时间里，由于“左”倾思潮的影响，由于错误地强调了“以阶级斗争为纲”，特别是由于“文化大革命”的破坏，高等学校的形势与政策教育曾经一度严重地偏离了马克思主义的科学轨道。十一届三中全会以后，我们党通过拨乱反正，重新确定了一条符合中国国情的马克思主义的正确路线，使我国社会政治生活经历了建国以来又一次最重大的转折，使我国社会主义建设事业的发展进入了一个新的历史时期。从那时起到现在的十年中，我们的国家发生了空前深刻的巨大变革，各方面的工作都取得了许多光辉的成就。然而，同我们党所制定的新时期所要实现的宏伟目标相比，这些变革和成就都还只是初步的。我们前面的道路还很长，困难还很多，任务还很艰巨。因此，清醒地认识和把握我们当前所处的国内外形势，正确地理解和执行党的路线、方针、政策，对于包括大学生在内的全国人民来说都具有十分重要而又迫切的现实意义。从这一点上说，高等学校对大学生进行形势与政策教育的优良传统，在新时期里不但不能抛弃，相反地必须认真加以继承和发扬。但是从另一方面看，我们又决不能再重复过去曾经出现过的那种单纯围绕政治运动来开展形势与政策教育的“左”的错误，同时也应当改变当前现

实生活中较普遍存在着的那种缺乏周密计划与严格要求、零敲碎打甚至放任自流的作法；而应当切切实实根据新时期的客观要求和大学生的思想实际，使形势与政策教育进一步得到落实、改进和加强，以便提高水平，增强实效。正是在这样一种历史背景之下，一门有计划、有组织、以课堂教学形式为主来开设的形势与政策课，就作为大学生的一门必修课在高等学校里应运而生了。

从上面简短的历史回顾中我们可以看到，形势与政策课的开设是我们党所一贯坚持的形势与政策教育的新发展，是新时期高等学校思想政治教育在改革中进一步正规化、科学的成果之一。也就是说，我们只有在继承、发展和改革、创新的辩证统一中，才能正确地把握形势与政策课的性质与任务。

（二）形势与政策课的特点

形势与政策课自身的基本性质和任务，就决定了这门课必然具有以下一些具体的特点。

1. 这是一门科学性、政策性、思想性很强的课。这门课必须坚持以马克思主义的实事求是精神、历史唯物主义的基本观点和科学社会主义的正确理论为指导来分析形势，必须认真贯彻党在社会主义初级阶级的基本路线和准确体现党和政府的各项重大方针、政策，而决不能随意地从“左”的或右的方面违背马克思主义的正确方向和抹煞党的路线、方针、政策的原则性。只有这样，才能把科学性、政策性、思想性三者统一起来，以保证本课建设具有高度的严肃性和坚定正确的政治方向。