

全面建设小康社会

QUANMIAN JIANSHE XIAOKANG SHEHUI DE LILUN YU SHIJIAN

的 理论与实践

复旦大学社会科学基础部 编



复旦大学出版社

全面建设小康社会 的理论与实践

复旦大学社会科学基础部 编

復旦大學 出版社

图书在版编目(CIP)数据

全面建设小康社会的理论与实践 / 复旦大学社会科学
基础部编. — 上海: 复旦大学出版社, 2003. 10
ISBN 7-309-03796-0

I. 全... II. 复... III. ①中共十六大(2002)—
报告—学习参考资料②小康—建设—中国—文集
IV. ①D229②F124.7—53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 087044 号

全面建设小康社会的理论与实践

复旦大学社会科学基础部 编

出版发行 复旦大学出版社

上海市国权路 579 号 邮编: 200433

86-21-65118853(发行部); 86-21-65109143(邮购)

fupnet@fudanpress.com <http://www.fudanpress.com>

责任编辑 陈士强

装帧设计 孙 曙

总 编 辑 高若海

出 品 人 贺圣遂

印	刷	句容市排印厂
开	本	850×1168 1/32
印	张	15.125
字	数	377 千
版	次	2003 年 10 月第一版 2003 年 10 月第一次印刷

书	号	ISBN 7-309-03796-0/B·206
定	价	28.00 元

如有印装质量问题, 请向复旦大学出版社发行部调换。

版权所有 侵权必究

担负起研究宣传“三个代表” 重要思想的历史责任 ——代 序

桑玉成

党的十六大将“三个代表”重要思想同马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论一道,确立为党必须长期坚持的指导思想,实现了我们党指导思想的又一次与时俱进。

“三个代表”的重要思想既是对党的性质、宗旨和根本任务的新概括,更是新形势下在改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军各个方面,提出了一系列紧密联系、相互贯通的新思想、新观点、新论断,构成了一个系统的科学理论。

作为研究、宣传马克思主义理论,实施马克思主义理论教育的专门队伍,复旦大学社会科学基础部全体教师,结合自己的专业基础和教学工作,对“三个代表”重要思想进行了认真的研究,在研究中深刻领会其精神实质,通过研究来促进“三个代表”重要思想进教材、进课堂、进学生头脑的工作。本书收录的论文,正是复旦大学社科部和全国部分高校从事“两课”(马克思主义理论课和思想品德课)教学的教师,研究“三个代表”重要思想的部分成果。

纵观这些初步的研究成果,我们注意到,复旦大学社科部教师在学习研究“三个代表”重要思想的过程中,集中了以下一些基本

问题。

一、抓住一个主线：用发展着的马克思主义指导新的实践

理解“三个代表”重要思想，一个很清晰的主线就是，要用发展着的马克思主义指导新的实践。江泽民同志强调，坚持解放思想、实事求是的思想路线，弘扬与时俱进的精神，是党在长期执政条件下保持先进性和创造力的决定性因素。我们党能否始终做到这一点，决定着中国的发展前途和命运。坚持与时俱进，就一定要看到《共产党宣言》发表一百五十多年来世界政治、经济、文化、科技等发生的重大变化，一定要看到我国社会主义建设发生的重大变化，一定要看到广大党员干部和人民群众工作、生活条件和社会环境发生的重大变化，一定要充分估计这些变化对我们党执政提出的严峻挑战和崭新课题。要使党和国家的事业不停顿，首先理论上不能停顿。否认马克思主义的科学性，丢掉老祖宗，是错误的、有害的；教条式地对待马克思主义，也是错误的、有害的。我们一定要适应实践的发展，以实践来检验一切，用发展着的马克思主义指导新的实践。

用发展着的马克思主义指导新的实践，其本身是马克思主义的重要理论品质。在《共产党宣言》面世二十五周年之际，恩格斯在重新发表该著作的两个序言中都特别提及，说“二十五年过去了，情况发生了很大的变化”，因此需要用发展着的情况来理解“宣言”中的一些基本观点和结论。而现在，《共产党宣言》已经问世了一百五十多年，即六个二十五年过去了，其中的变化无论是马克思还是恩格斯，都显然是无法预料的。因此，用发展着的马克思主义指导新的实践，是马克思主义理论本身的要求，也是实践对马克思主义提出的要求。

二、确定一个目标：全面建设小康社会的经济、政治、文化建设目标

党的十六大提出了全面建设小康社会的战略目标，而所谓全

面建设小康社会,一是实现全国不同地区的普遍平衡发展,一是实现经济、政治、文化的协调发展。特别是在改革开放二十多年、社会生产力已经有了长足发展的基础上,推进政治和文化的发展,就成了当前以及未来一段时期的重要任务。十六大提出了物质文明、政治文明、精神文明共同推进、协调发展的战略,正是反映了这样的要求。

对于社会主义政治文明建设的研究,也是社科部教师关注的一个热点。

我们可以从以下的一些角度来认识建设社会主义政治文明的重要意义。

首先,政治文明是整个社会文明的重要组成部分,从而是人类为之奋斗的重要目标。现代社会注重经济、政治、文化的全面发展,一个所谓现代化的社会,毫无疑问地应该包含着经济、政治、文化等各个领域的现代化。在当代世界,尽管一些国家的人均 GDP 很高,但是由于其政治和文化发展方面的相对滞后,所以一般并不被称之为实现了现代化的国家。更为重要的是,政治文明本质上解决的是社会的组织基础及其社会人群关系方面的问题,用一位著名思想家的话说,就是解决集体生活难题的艺术。因而可以说,在政治上如何解决人群之间的组织难题,如何合理有效地分配社会的公共资源,是一个社会文明程度的最为重要的标志。

其次,政治文明是推进物质文明和精神文明的重要因素。尽管按照马克思主义的理论,是经济基础决定上层建筑,但是,上层建筑特别是政治文明的状况可以直接影响到社会的经济发展。人类历史发展的历史和逻辑表明,在一个社会的发展过程中,往往是每次重大的政治发展都能够有效地推进社会的经济发展。政治的发展以及政治文明的程度,可以决定社会与政治的稳定性,可以决定政府管理的水平和效率,可以影响社会的公平公正,从而影响社会成员的认同意识和积极性,当然也影响社会的经济发展和文化

发展。对此,邓小平同志曾多次强调,不搞政治体制改革,经济体制改革以及社会主义现代化建设就会遇到障碍。

经济的发展以及市场经济体制的建立和完善,使得原来的生产关系和上层建筑中不适应生产力发展的方面和环节日益开始暴露出来。邓小平同志早在1986年就对此问题进行了深刻的论述,他指出:“现在经济体制改革每前进一步,都深深感到政治体制改革的必要性。不改革政治体制,就不能保障经济体制改革的成果,不能使经济体制改革继续前进,就会阻碍生产力的发展,阻碍四个现代化的实现。”^①可以注意到,随着经济体制改革的深入,这种上层建筑与经济基础的不适应性已经开始发生作用,因此,改革政治体制,推进政治发展,是经济体制改革从而也是经济发展的需要,是全面建设小康社会的必要前提。

再次,特别需要指出的是,推进政治发展,实现小康社会的政治目标,也是不断满足人民群众政治生活需要的根本途径。

政治文明概念的提出,为我们借鉴人类共同的文明成果提供了理论的依据。应该说,人类在长期的发展过程中,积累了许许多多的政治文明成果,这些文明成果在解决人类的政治问题方面,起到了积极的作用。或者说,正是其在解决人类的政治问题方面起到了积极的作用,才能够成为政治文明的成果。因此,如何处理建设富有中国特色的政治文明形态与吸收人类共同政治文明成果的关系,将是我们建设社会主义政治文明取得成功的重要关键。

三、围绕一个核心:立党为公、执政为民

立党为公、执政为民的问题,是我们共产党人的生命之所在。我国民主主义革命的先驱孙中山先生为之奋斗的最为崇高的理想,就是要实现“天下为公”。

关于执政为谁的问题,历来是政治家和思想家为之关注的重

^① 《邓小平文选》第3卷,第176页。

要问题。早在古希腊时期,大思想家亚里士多德就提出了这样的问题。他在论述政体分类的问题时,将执政的目的作为区分不同性质政体的一个重要标准,认为为人民、为大众、为社会执政的政体是所谓“正宗政体”,而如果执政者仅仅是为了自己(个体或团体)执政的话,无论其执政主体是多少人或是什么样的人,那都可以称之为是“变态政体”。可见,执政者为谁执政的问题,从来就是说明政治性质的一个关键性问题。

中国共产党是中国工人阶级的先锋队,同时是中国人民和中华民族的先锋队,其先进性和代表性决定了其立党为公、执政为民的本质特征。因此,研究中国共产党立党为公、执政为民的建党原则和执政体制,是贯彻“三个代表”重要思想的基本前提。

四、领会一个精神:落实到各项工作之中、落实到行为之中、落实到关心群众的生产生活之中

胡锦涛总书记在今年的“七一”讲话中强调了落实“三个代表”重要思想的问题,提出要将“三个代表”重要思想落实到各项工作之中、落实到行为之中、落实到关心群众的生产生活之中。这是学习贯彻“三个代表”重要思想的基本出发点。可以认为,我们现在学习贯彻“三个代表”重要思想所要解决的主要问题,就是如何落实的问题,要研究我们党各项方针、政策以及各种原则的落实问题,着力解决我们在政治实践中的“只说不做”的问题,大力提倡“做重于说”的作风。这是取信于民、树立党的良好形象的关键之所在。要通过党领导方式和执政方式的转变,努力提高党的执政能力,以党的执政能力及其执政的业绩、党及其党员干部的良好形象来提高党执政的合法性。

五、把握一个关键:推进党的建设的新的伟大工程

党的十六大以及由十六大修订的《中国共产党章程》,根据“三个代表”的重要思想,对新时期党的建设进行了全面的部署。十六大对党的性质进行的新的概括,明确了党的最高纲领和最低纲领,

提出了加强和完善党的领导的具体举措,以及党要管党、从严治党的一系列原则和办法,这些方面构成了党的新的伟大工程的基本内容,也是推进全面建设小康社会的关键。

需要说明的是,本书只是复旦大学社科部教师学习研究“三个代表”重要思想的初步成果;更何况,其中的很多问题还不一定成熟,有待于进一步的研究。但是,我们想以此为起点,进一步推进“三个代表”重要思想的研究和宣传工作。目前,社科部正在研究进一步推进“三个代表”“三进”工作的步骤和方案,并以此为契机,全面推进本校的政治理论课的教学,以切实提高政治理论课教学的针对性和实效性。

专此为序。

2003年10月15日

目 录

担负起研究宣传“三个代表”重要思想的历史责任

——代序 桑玉成(1)

“三个代表”与人的全面发展 陈华杰(1)

邓小平理论与“三个代表”重要思想形成背景的

比较分析 张济琳(8)

论“三个代表”思想的精髓 李子良(16)

创新是马克思主义与时俱进的不朽活力 吉国祥(23)

辉煌历程 宝贵财富 叶梅柳(32)

* * *

小康社会与现代化刍议 徐宗良(39)

全面建设小康社会的时代意义 徐瑞方(46)

小康社会的思想渊源及其发展 何兴梅(54)

立足国情 全面建设小康社会 孙 谦(65)

三大文明协调发展是全面建设小康社会的保证 瞿晓敏(75)

关于建设小康社会的一点认识 吴凤娟(82)

* * *

发展是以人为本的发展 肖 巍 钱箭星(91)

准确把握时代潮流的发展趋势 顾关林(100)

紧紧抓住中国发展的“重要战略机遇期” 胡承统(107)

发展观的更新和政策调整 郎秀云(113)

* * *

努力实现全面建设小康社会的政治发展目标	桑玉成(122)
论社会主义政治文明的特征	孙翠宝(131)
自由、民主:社会主义政治文明的价值取向	杨宏雨(140)
试论党的最大政治优势	钱玉莉(153)
执政党传统的价值体系及与社会价值观之间的 张力	湛中和(162)
以史为鉴 依法治国	肖吟新(170)
与时俱进的分配理论	姚惠福(178)
深化国有资产管理体制改革	徐惠平(183)
从社会激励机制的重构看收入差距问题	魏丽娟(192)
经济结构调整与扩大需求相结合	姜凤美(201)
关于资本市场的思考	章伟国(209)
我国经济体制改革理论的四次创新	冯兆平(218)
实现社会主义工业化和现代化	潘梅村(225)

* * *

中国共产党探索社会主义文化理论的新境界

..... 杜艳华 司徒琪蕙	(234)
把握方向,深化改革,推进我国新闻出版业发展	刘 红(243)
科技进步是全面建设小康社会的基础与动力	吴海江(251)
科学之本 技术之源	刘学礼 姚 军(259)
文化权威与高科技时代科学与宗教的关系 刘 魁 张 颖	(265)
良性竞争如何可能	陈金华(276)
正确发挥思想道德建设在反腐倡廉中的作用	邵晓莹(286)
美国国家安全观的转变及其对国际关系的影响	徐 蓉(294)

* * *

马克思主义理论课十三年教学回顾

.....	复旦大学社会科学基础部(302)
创新教学模式 增强德育效果	
——复旦大学《思想道德修养》教学改革回眸	
.....	复旦大学社科部思想品德教研室(313)
试论思想政治教育的本质	王贤卿 刘顺厚(325)
用“三个代表”的重要思想统领“两课”教学	朱晓慧(338)
谈马克思主义哲学“精彩一课”的组织和推广	贺善侃(346)
演讲竞赛活动在“两课”教学中的作用	龚新明(356)
关于“两课”师资建设新情况、新问题的调研与	
思考	胡涵锦(365)
关于提升思想政治教育有效性的几点思考	耿志敏(373)
“从学生出发”是搞好“两课”教学的根本	王建明(382)
法律基础课应大胆采用案例教学法	王素雷(391)
对“两课”教学中存在的“两难”问题的思考	许苏静(399)
改革教学方法,增强“两课”教学的实效性初探	李国环(410)
“三个代表”重要思想“三进”工作路径探析	姜建成(418)
关于马克思主义理论课教学改革中的几个问题	胡懋仁(428)
增强马哲原理课实效性的几个关键问题	冯 波(434)
贯彻十六大精神 深化高校“两课”教学的改革	
与创新	曲士英(443)
“两课”教学改革的实验探索	康 强(449)
“毛泽东思想概论”教学应注意三个问题	徐晓宗(460)

“三个代表”与人的全面发展

陈华杰

“三个代表”重要思想指出,“要努力促进人的全面发展”。事实上“三个代表”和人的全面发展相互促进、相辅相成,两者在新世纪的不断实现,具有重大意义。

(一)

马克思主义经典作家认为,人的全面发展,包括:以把不同社会职能当作互相交替活动方式,并使人各种能力均得到发展为内容的人的劳动能力的全面发展;以能使人得到发展的社会关系日益丰富为内容的人的社会关系的全面发展;以物质和精神需要日益丰富为内容的人的需要的全面发展;以思想道德科学文化素质、社会实践和适应能力不断提高为内容的人的个性的全面发展。经典作家认为,实现人的全面发展需要较高的生产力和交往水平、公有制生产关系及相应的上层建筑。新世纪,“三个代表”要求的不断实现,对正在建设中国特色社会主义的我国人民的全面发展,将产生强有力推动。

“始终代表中国先进生产力的发展要求”,要求中国共产党的理论、路线、纲领、方针、政策和各项工作,不断推动社会生产力特别是先进生产力的发展。它的不断实现将在确保科技革命迅猛发

展、经济全球化日益加快、国际竞争愈加激烈情况下,面临工业化和信息化双重任务的我国,能始终坚持以经济建设为中心,充分利用人类文明创造的一切成果,充分发挥社会主义制度的优越性,实现社会生产力的跨越式发展。在这一过程中,高科技发展带动的产业结构和就业结构将经常调整,越来越多的人将不同程度变换劳动岗位,劳动过程中体力因素将进一步减少,智力因素将进一步增加,劳动者的巨大潜能将进一步得到挖掘,创造性能力将进一步增强。在这一过程中,必要劳动时间将进一步减少,自由支配时间将进一步增加,从事各类有益活动进而在多方面获得发展将进一步成为现实;终身学习、终身接受教育将进一步必要和可能。在这一过程中,我国将以不断扩大和增强的经济优势及综合国力,融入实质上为主体多向互动的经济全球化进程,在西方发达国家力图主导经济全球化,发展中国家总体处于弱势的情况下,真正掌握主动,从而使中国人民在经济全球化这一既进行物质交流,又进行着信息、文化、心理交流的人类世界性交往中,摆脱地域的和民族的狭隘性,建立和不断扩展有利于自身发展的丰富而全面的世界联系。上述这些,无疑将大大促进人的劳动能力、个性及社会关系的全面发展,进而达到人的全面发展。

“始终代表中国先进文化的前进方向”,要求中国共产党的理论、路线、纲领、方针、政策和各项工作,不断推动有中国特色社会主义文化的发展,不断促进全民族思想道德和科学文化素质的提高。科学理想是人生发展不可缺少的精神动力。道德是调节人与人、人与社会关系的准则,为人们提供了认识社会 and 对自己、他人行为进行评价的标准,使人们在与他人或社会的双向互动中,更恰当地相处,从而扩大自己的交往范围。科学文化拓宽了人们认识自然和社会的能力,有利于消除愚昧、迷信、偏见,使人们在改造自然、社会及自身进程中获得日益增大的自由。纪律则确保人们遵纪守法,使自己的行为符合社会的要求。由于发展社会主义文化

的根本任务是培养一代又一代有理想、有道德、有文化、有纪律的公民。因此随着“始终代表中国先进文化的前进方向”的要求在新世纪的不断实现,我国人民将日益确立科学思想,强化社会道德,掌握科学文化,遵守法律法规,进而将大大促进自身的个性的发展,劳动能力和社会关系的发展,人的全面发展。

“始终代表中国最广大人民的根本利益”,要求中国共产党的理论、路线、纲领、方针、政策和各项工作,把广大人民的根本利益作为出发点和归宿,使人民随着社会不断发展而不断获得切切实实的经济、政治、文化利益。人们奋斗所争取的一切都与其利益有关,利益就是持续的强烈的且并非自然而然就能满足的需要。人的需要是一个永无止境的发展过程,人在享受自己产品的同时,又萌发出新的需要,新的需要产生和满足的过程就是人的主体素质不断丰富过程。因此,“始终代表中国最广大人民的根本利益”的要求在新世纪的不断实现,将确保人民原有的经济、政治、文化需要不断得到满足,新的经济、政治、文化需要不断产生,因而也将是一个推动人全面发展的过程。

(二)

马克思主义经典作家不仅指出生产力发展、经济基础和上层建筑完善对人的全面发展的前提和推动作用,而且还进一步指出了后者对前者的巨大反作用。他们指出,在社会主义和共产主义社会,物质生产的限制取决于物质生产对于个人的完整发展的关系,表现为生产和财富的宏大基础的是社会个人的发展,个人的充分发展又能作为最大的生产力反作用于劳动生产力。他们指出,人的全面发展将推动新社会不断发展并最终消灭阶级。

事实上,由于人是先进生产力中最具决定性的力量,是发展先进文化的主体,是实现自身利益的根本力量。因此,新世纪我国社

会人的全面发展,反过来又必将对先进生产力、先进文化的进一步发展,自身利益的进一步满足,产生巨大的推动作用,因而对“三个代表”的进一步实现产生巨大的推动作用。

当前,科技革命正向纵深发展,经济全球化日益加快,只有抓住契机,迎接挑战,才能加快我国的发展步伐。这就需要造就新型的全面发展的人。生产过程的高度自动化、电子化及信息化,要求人们在智能上、道德上及心理上有更高的可靠性。劳动产品日益成为集体精神力量的对象化,要求人们积极主动发挥合作精神和创新精神。农业社会、工业社会崇尚的是单打独斗,知识经济社会则要求人们网络式交流与合作。2001年初世界权威杂志《科学》、《自然》分别刊登了关于人类基因组图谱测定的两篇论文,作者达200多人。在这种情况下,先进生产力的发展对每一个个体的智力结构、品德结构、心理结构及审美结构提出了前所未有的更高要求。劳动者必须由简单的生产指令的被动执行者,变成合作与创造过程的主动参与者,不断发挥积极性、主动性。WTO是经济全球化的重要标志。加入WTO要实现趋利避害,主体不仅应具有一定的经济实力,而且还需讲究诚信和道德。因为WTO基本规则包括公平交易原则、透明度原则、非歧视性原则、信用原则,这些原则在深层次上正蕴含着道德的要求。此外,主体还要有强烈的政治意识和使用法律才能,如此才能充分利用WTO各项规则赋予的各项权利,保护自身合法利益,防止其他主体的非法侵害。上述这些充分表明,只有全面发展的人,才能更好地参与新科技革命和经济全球化进程,才能更好地抓住机遇,战胜挑战,实现我国生产力的跨越式发展,因而促进“始终代表中国先进生产力的发展要求”的进一步实现。

“四有”公民的培养,是一个公民不断进行理论学习和接受教育的过程,也是一个公民不断参与社会实践的过程。全面发展的人对“四有”公民的培养又会产生巨大的反作用。首先,理想是人

们奋斗的方向,然而要使科学理想真正成为矢志追求的目标,必须进一步将其转化为科学信念。而科学信念则是人们在认识和改造世界过程中,在对客观规律真理性认识基础上形成的观念,它既需要理论学习,又需要社会实践。一个具有较高素质、全面发展的人,必然既具有较高的学习和理解能力,又具有较高的实践和适应能力,因而在学习和实践过程中,也就对科学理想所包含的真理性内容有更准确、更深刻的认识,如此也就更有利于科学信念的形成,科学理想的进一步巩固。其次,一个人的道德品质是道德意识和道德行为的有机整体。道德行为是一定道德意识支配下表现出来的行为,而反过来道德意识又是道德行为不断发展和积累的结果。一个全面发展的人具有较强的学习理解能力和实践适应能力,他不仅能从书本和实践中更好地吸取包括道德在内的各种知识和经验,而且能更为准确深刻地体会和把握各种观念、价值、规范、风俗、制度的作用及意义,从而更有利于自身道德的强化。再次,当今世界,科技发展已进入既高度分化又高度综合的阶段。后者表现为要学好某一门知识,往往需要具备其他若干门知识;要掌握某一种技能,往往需要熟悉其他若干种技能。人类认识的焦点,已从事物过渡到系统,人类的思维方法已跨入一个“系统的时代”。科技发展还使新科技出现与大规模应用之间的间距大为缩短,科技知识更新速度愈来愈快,劳动变换空前频繁。此时,只有综合素质高、全面发展的人,才能更好地适应上述变化,因此,也只有综合素质高全面发展的人,才能更扎实地掌握科技文化。最后,进一步巩固的理想和强化的道德,更扎实掌握的文化,又能确保更好、更自觉地遵纪守法。可见,全面发展的人反过来又能进一步推动一代又一代“四有”公民的培养,进而促进“始终代表中国先进文化的前进方向”要求的进一步实现。

人民群众是实现自身利益的主体,其积极性、主动性、创造性得到充分发挥,经济、政治、文化利益才能不断得到实现。在当今