

高校日语专业四级统考 实战演习

# 阅读理解与写作

主编 杜武媛 王淑兰

编者 杜武媛 冯 芎 王淑兰

- 由经验丰富的指导教师编写
- 注重解题方法，突出解题技巧
- 材料新颖，题型多样
- 针对性强，命中率高（内附大纲要求）

南开大学出版社

高校日语专业四级统考 实战演习

# 阅读理解与写作

主编 杜武媛 王淑兰

编者 杜武媛 冯 芾 王淑兰

南开大学出版社

天 津

## 图书在版编目(CIP)数据

高校日语专业四级统考实战演习. 阅读理解与写作/  
杜武缓, 王淑兰主编. —天津: 南开大学出版社,  
2004. 4

ISBN 7-310-02041-3

I. 高... II. ①杜...②王... III. ①日语—阅读教  
学—高等学校—水平考试—习题②日语—写作—高等学  
校—水平考试—习题 IV. H369. 6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 119966 号

**出版发行** 南开大学出版社

地址: 天津市南开区卫津路 94 号 邮编: 300071

营销部电话: (022)23508339 23500755

营销部传真: (022)23508542

邮购部电话: (022)23502200

**出版人** 肖占鹏

**承印** 河北昌黎人民胶印厂印刷

**经销** 全国各地新华书店

**版次** 2004 年 4 月第 1 版

**印次** 2004 年 4 月第 1 次印刷

**开本** 880mm×1230mm 1/32

**印张** 11

**字数** 312 千字

**印数** 1—6000

**定价** 19.00 元

## 前 言

全国高校日语专业 4 级考试是根据教育部《高等院校日语专业基础阶段教学大纲》自 2002 年首次在全国范围内开始实施的。由于考试尚处在起步阶段，许多考生感到缺乏相应的参考材料。为此，我们编写了《高校日语专业 4 级——阅读理解与写作 实战演习》一书。

本书是以《高等院校日语专业基础阶段教学大纲》、《高校日语专业 4 级考试大纲》为指导，结合前两次的专业四级考试和教学实际编写的，旨在考试形式大致相同的情况下，力求提高学生各方面相应的日语实际能力。文字、词汇、语法方面可参照我们编写的《实战演习 高校日语专业 4 级——文字·词汇·语法》一书。

《高校日语专业 4 级——阅读理解与写作 实战演习》一书的阅读理解部分主要以习题的形式出现，写作部分除习题、范文等形式之外，还对写作的基础知识进行了详尽的讲解。各部分都附有参考答案。在编写过程中，搜集、借鉴了大量国内、外的最新信息与资料。其难易程度基本上相当于国际日语能力测试 2 级或介于 2 级与 1 级之间的水平（国际日语能力测试没有写作部分）。其特点是不仅能为备战四级考试的在校学生助一臂之力，还能为其他日语学习者实际能力的提高发挥有效作用。

本书后面另附有 2002 年日语专业四级考试阅读理解和写作部分的真题，以便读者对四级考试进一步地了解。

在本书编写过程中，得到了在津任教的日本专家的热情指导与帮助。南开大学出版社的张华女士为本书的出版给予了大力协助，在此一并表示衷心的感谢。

由于时间仓促，水平有限，难免存在错误和疏漏，敬请各位专家及广大读者予以批评指正。

编 者

2003 年 9 月于天津外国语学院

# 日语专业四级考试大纲

(高校日语专业四级考试大纲制定小组)

## 总 则

国家教育部《高等院校日语专业基础阶段教学大纲》(以下简称《大纲》)规定,高等院校日语专业基础阶段的教学任务和目的是“引导学生扎实学习,掌握日语基础知识;训练听、说、读、写的基本技能;培养实际运用语言的能力;丰富学生的社会文化知识,培养文化理解能力,为高年级阶段学习打下坚实的基础。”

同时,《大纲》也指出,“测试是检验教学质量,考核学生的语言知识和能力,促进教学工作以及检查大纲执行情况的必要手段。通过测试提供的数据又是修改大纲、评估与分析、改进教学的依据。”

根据《大纲》中的上述内容,日语专业四级考试大纲特作如下规定:

### 一、考试目的

本考试的目的是全面检查已学完日语专业二年级课程的学生是否达到教学大纲所规定的各项要求,考核学生的基础知识和基本技能,既测试学生的综合运用能力,也测试学生的单项应用技能。同时,本考试也是评估教学质量、推动学校间日语教学交流的一种手段。

### 二、考试的性质与范围

本考试属于尺度参照性标准化考试。考试的范围包括基础阶段教学大纲规定的“说”的技能以外的全部内容。由于目前尚未具备口试的条件,暂时只进行笔试和听力考试。

### 三、考试时间与命题

日语专业四级考试于每年 6 月举行。由教育部高等学校外语专业教学指导委员会日语组负责命题与实施。

### 四、考试形式

为了较好地考核学生的各项基础知识和基本技能，在注意科学性、客观性的同时，又注意可行性以及基础阶段日语水平测试的特点，为确保试卷的信度，本考试除作文为主观试题外，其余都采用多项选择题形式。主观试题部分旨在较好地测试学生灵活运用语言的能力，从而提高试卷的效度。

### 五、考试内容

本考试共分为四个部分：1. 听力理解；2. 文字、词汇、语法；3. 阅读理解；4. 作文。考试时间为 140 分钟。其中，听力理解为 30 分钟，其余部分为 110 分钟。

## I 听力理解

### 1. 考试要求

- (a) 能听懂日本人用标准语以正常语速进行的一般性交谈、讲演或简单的报告。
- (b) 能听懂语速为每分钟 160~240 字，生词不超过 10% 的原版听力材料，听一遍后能理解中心大意，抓住主要内容和重要情节，并能辨别说话人的语气和态度。
- (c) 能听懂我国电台对日广播的新闻和文化节目的主要内容。
- (d) 考试时间为 30 分钟。

### 2. 考试题型

听力理解部分为多项选择题，分三部分：听力 A、听力 B、听力 C，共 25 道题。

听力 A:

每题约为 4~8 句的短对话, 共有 8~10 道题。

听力 B:

每题约为 9~15 句的长对话, 共有 8~10 道题。

听力 C:

每题约为 8~10 句的陈述, 共有 5~8 道题。

听力部分的每道题后面有 10 秒左右的间隙, 要求考生从试卷所给出的每题四个选择项中选出一个最佳答案。录音的语速每分钟约为 240~260 个字。考题只读一遍。

### 3. 考试目的

测试考生获取口头信息的能力。

### 4. 试题选材原则:

- (a) 对话部分为反映日常生活的对话, 句子结构和内容略有难度。
- (b) 陈述部分为反映日常生活的句子, 略有难度。
- (c) 电台、电视台的新闻、文化节目或难度相当的听力材料。
- (d) 对话中所出现的词语不超出基础阶段教学大纲所规定的范围。陈述部分听力材料中出现的生词不超过 5%。

## II 文字、词汇、语法

### 1. 考试要求

- (a) 能正确写出教学大纲词汇表中出现的所有汉字的读音。
- (b) 能准确掌握教学大纲词汇表中出现的所有外来语的词意。
- (c) 能熟练掌握教学大纲词汇表中 5500 词的基本用法。
- (d) 能正确运用教学大纲语法表中规定的语法知识。
- (e) 考试时间为 40 分钟。

### 2. 考试题型

本部分为多项选择题, 由 50 道题组成, 每题有四个选择项。其中汉字的读法占 10 分, 词汇的用法占 20 分, 语法(含句型及表达方式)占 20 分。

### 3. 考试目的

测试学生掌握词汇的读法与词汇的运用能力以及对语法结构、基本语法概念的掌握理解程度。

## III 阅读理解

### 1. 考试要求

- (a) 能读懂生词不超过 10% 的日语原版材料，掌握所读材料的主旨和  
大意。
- (b) 了解文章的事实细节。
- (c) 既理解字面的意思，也能根据所读材料进行一定的判断和推论。
- (d) 既理解个别句子的意义，也能理解上下文的逻辑关系。
- (e) 考试时间为 40 分钟。

### 2. 考试题型

本部分为多项选择题，由阅读理解 A 和阅读理解 B 两部分组成。

#### 阅读理解 A

本部分共有数篇短文，每篇短文约为 300 字左右。短文后有若干多项选择题。考生根据文章内容从每题四个选择项中选出一个最佳答案。共 10 道题。

#### 阅读理解 B

本部分由一篇稍长的文章构成。文章长度约 1500 字左右。文章后有若干多项选择题。考生根据文章内容从每题四个选择项中选出一个最佳答案。共 10 道题。

### 3. 考试目的

阅读理解部分是测试学生通过阅读获取信息的能力。既要求正确，也要求有一定的阅读速度。

### 4. 试题选材原则

- (a) 题材广泛，包括社会、文化、日常知识、科普知识、人物介绍等。  
所涉及的背景知识应能为学生所理解。
- (b) 体裁多样，包括记叙文、说明文、议论文等。



(c) 文章的语言难度中等，文中出现的词汇基本上不超出教学大纲词汇表所规定的范围。

## IV 作文

### 1. 考试要求

要求根据所出的题目和列出的写作提纲或图表、数字统计表等(也附有写作提纲)写一篇 350~400 字的短文。要求短文内容切题、完整、条理清楚、结构严谨、语言通顺恰当、书写格式与语法正确。考试时间为 30 分钟。

### 2. 考试题型

本部分为主观试题，文体为记叙文、说明文、议论文或书信体。

### 3. 考试目的

按照教学大纲的要求，测试学生在基础阶段结束时运用日语书面表达思想的能力。

## 答题和计分

本考试分为第一部分和第二部分。第一部分为多项选择题，要求考生从每题所给的 A、B、C、D 四个选择项中选出一个最佳答案，并根据要求用 2B 铅笔在答题纸上划线。写在试卷上的答案无效。每题只能选择一个答案，多选不得分。多项选择题由机器阅卷。第二部分为主观试题，要求考生用钢笔或圆珠笔把作文直接写在答题纸上。主观试题按统一规定的评分标准评分。

试卷各部分采用记权的办法，折算成百分制。以 60 分为及格标准。

试卷的题型、题数、计分、比重和考试时间列表如下：

卷别	序号	题号	各部分名称	题型	题数	计分	比重	考试时间(分钟)
第一部分	I	1~25	听力理解			25	25%	30
			听力 A	客观题	8~10			
			听力 B	客观题	8~10			
			听力 C	客观题	5~8			
	II	26~75	文字	客观题	10	50	40%	40
			词汇	客观题	20			
语法			客观题	20				
III	76~95	阅读理解					40	
		阅读理解 A	客观题	10	10	10%		
		阅读理解 B	客观题	10	10	10%		
第二部分	IV		作文	主观题	1	15	15%	30
合计		95			92~99	110	100%	140

# 目 录

## 阅读理解篇

第一回·····	(3)
第二回·····	(19)
第三回·····	(34)
第四回·····	(48)
第五回·····	(62)
第六回·····	(76)
第七回·····	(91)
第八回·····	(106)
第九回·····	(122)
第十回·····	(136)
第十一回·····	(152)
第十二回·····	(164)
第十三回·····	(176)
第十四回·····	(188)
第十五回·····	(200)

## 写作篇

<b>第一部分 写作基础与技巧</b> ·····	(213)
一、基础知识·····	(213)
(一) 标点符号的使用·····	(213)
(二) 书写格式·····	(217)
(三) 文体·····	(220)

二、关键环节·····	(221)
(一)主题的确立·····	(221)
(二)结构的合理·····	(223)
(三)段落的安排·····	(227)
(四)修辞的手法·····	(231)
(五)写作的技巧·····	(235)
<b>第二部分 写作指导与实践</b> ·····	(241)
一、体裁的展开·····	(241)
(一)记叙文·····	(241)
(二)说明文·····	(244)
(三)议论文/论说文·····	(247)
(四)感想文·····	(250)
(五)一般书信的写法·····	(256)
二、实际演练·····	(260)
(一)有引导作文的写法·····	(260)
(二)无引导作文的写法·····	(262)
(三)广泛应用的小论文·····	(273)
(四)例文评析·····	(278)
(五)参考范文·····	(285)
(六)模拟试题及参考例文·····	(301)
附录·····	(311)
一、参考答案·····	(311)
二、日语专业四级考试(2002)真题(阅读理解与写作部分) 及答案·····	(329)
参考文献·····	(338)

# 阅 读 理 解 篇

阅读理解篇分为 15 回。1~10 回主要是根据《高校日语专业 4 级考试大纲》编写的，由 A（数篇短文，共 10 问）和 B（一篇长文，共 10 问）两大类构成；11~15 回又根据前两次的日语专业 4 级考试形式，进行了变动，由 A（数篇短文，共 10 问）和 B（两篇中长文，共 10 问）两大类构成。

问题形式主要有

1. 据前后文推测词义；
2. 根据前后文添加所缺词语；
3. 指出指示代词所指具体内容；
4. 根据前后文的逻辑关系选择关联词；
5. 说明文中事件、人物行动的原因、理由；
6. 对文章进行归纳与总结；
7. 理解和把握文章的主题以及作者的观点等；
8. 理解带有图表的文字材料。

在阅读理解篇中除给出习题及参考答案之外，为了便于读者学习与掌握，在每篇文章之后附有重点、难点词语的读音及中文释义。但是，希望读者在做此练习时先不要急于查看词语的中文释义。先解题，看是否做得正确。如果不正确，错在何处，找出错误的原因与自身的弱点，以便补足。特别是在阅读长篇文章的时候，不仅要具备准确理

解细微之处的能力，同时还要具备把握全文通篇大意的能力。通过大量练习，如果对上述八项基本技能能够很好地掌握的话，就可以说具备了这两种能力。这样，在具备了一定词汇量的基础上，对长篇文章的问题则可以迎刃而解。

本篇旨在熟练掌握各种形式的问题的答题技巧、扩大词汇量、提高分析问题和理解问题的能力。

## 第一回

【読解A】 次の各文章を読んで、後の質問に答えなさい。

A・B・C・Dの中から一番いいものを一つ選びなさい。

### (文章1)

私は犬があまり好きではなかった。だから母と妹が、犬を飼うと言い出した時、私は猛反対した。今から十年ほど前のことである。犬の世話は大変だということを知っていたし、不潔な感じがするので嫌だった。でも何日か経って、私の留守の間に、母が近所の人から子犬をもらってきてしまった。私は、犬の世話をしないからと、少し意地悪なことを言って、しぶしぶ承知した。父は単身赴任をしていたので、電話で事後報告しただけだった。

### 単語

飼う (かう)

猛反対 (もうはんたい)

不潔 (ふけつ)

意地悪 (いじわる)

しぶしぶ

承知 (しょうち)

単身赴任 (たんしんふにん)

事後報告 (じごほうこく)

饲养

极力反对

不干净

使坏, 刁难, 心眼坏

(本来不愿意) 勉强勉强

答应

单身赴任

事后汇报, 先斩后奏

1. 文章の内容と合っているものはどれか。

A母は「私」に犬を飼うと言わないで、子犬をもらってきってしまった。

B母と「私」は近所の人の家に行った時に、子犬をもらってきってしまった。

C母は「犬を飼う」と言い出した次の日に、子犬をもらってきってしまった。

D母は「私」が家にいない時に、子犬をもらってきってしまった。

(文章2)

ある小児精神科医から、「他人に助けてくださいとお願いできるようになってはじめて人間は自立できる」と聞いたことがある。助けてくださいとお願いをし、助けてくれた人に感謝と尊敬の気持ちで応える。これはお金にはかえられないものだ。そして、①そこにこそ本当の人間同士のかかわりあいがあるような気がする。

単語

小児 (しょうに)

小儿, 幼儿, 儿童

自立 (じりつ)

自立

応える (こたえる)

响应, 反应, 报答

尊敬 (そんけい)

尊敬

2. ①「そこ」とは、何を指すか。

A自立のために人間同士が本当にかかわりあうこと

B他人に助けを求め、その人に感謝、尊敬の気持ちを持つこと

Cお金にはかえることができないものを他人にお願いすること

D他人を助けて、その人に感謝と尊敬の気持ちを持つこと

(文章3)

下の文を読み、グラフを見て、問いに答えなさい。

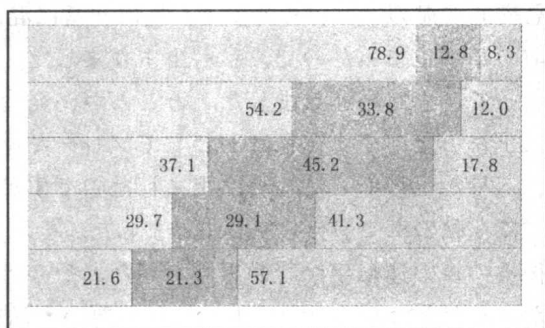


「大学の費用（学費と生活費）を誰が負担したか」という質問に対して、イギリスでは6割弱、アメリカでは4割強の大学生が「親には負担してもらわなかった」と答えている。ところが、日本でこう答えた人は1割にも満たない。逆に日本で圧倒的に多いのは「大部分を親が負担した」でおよそ8割近くもいる。日本の次に多いフランスでさえ約5割なのだから、この結果から日本の大学生の親への依存度がいかに高いかがわかる。

大学費用は誰が負担するか

(単位：%)

- a ( )
- b ( )
- c ( )
- d (アメリカ)
- e ( )



大部分、親が負担する

一部、親が負担する

親には負担してもらわなかった

### 単語

費用 (ひよう)

負担 (ふたん)

～弱 (～じゃく)

～強 (～きょう)

満たない (みたない)

逆 (ぎゃく)

圧倒的 (あつとうてき)

依存度 (いぞんど)

いかに

費用

負担

不足……

有余

不足

相反

圧倒的, 絶対的

依赖程度

如何, 怎样