

徐正榜 陈协强 主编



全国优秀出版社  
武汉大学出版社

回眸往昔，百年风雨铸英才，泽被寰宇。在一百一十年的历史长河中，

武汉大学 由清末自强学堂的一叶小舟，发展成为

新世纪中国

百的“航母”。

我们不能不

无数名流贤达

对武大的关爱，名师俊彦对教育的忠诚

他们的热血和智慧，

为武

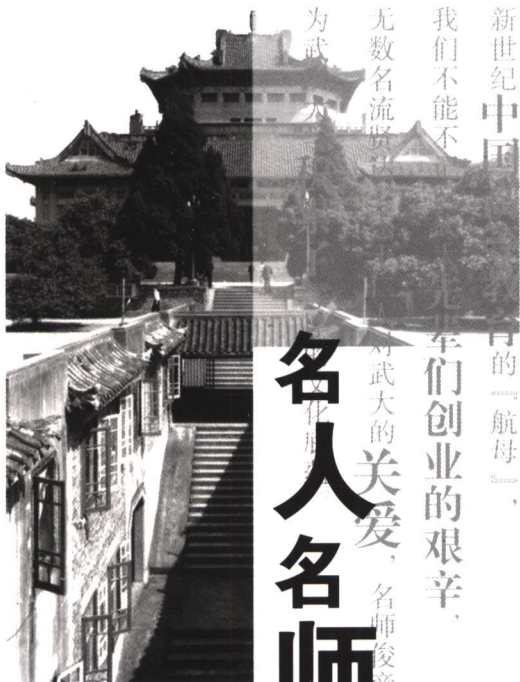
名人名师武汉大学

# 演讲录

MINGREN MINGSHI

WUHAN DAXUE

YANJIANGLU



武汉大学  
WUHAN UNIVERSITY



1893-2003  
教育部首批重点大学(1996)  
教育部首批211工程重点建设大学(1997)

G64-53

X840



名人名师  
武汉大学

演讲录

MINGREN MINGSHI

WUHAN DAXUE

YANJIANGLU

徐正榜 陈协强 主编



全国  
优秀  
出版社  
武汉大学出版社

977554

## 图书在版编目(CIP)数据

名人名师武汉大学演讲录/徐正榜,陈协强主编. —武汉: 武汉大学出版社, 2003. 11

ISBN 7-307-04066-2

I. 名… II. ①徐… ②陈… III. 名人—演讲—中国—当代 IV. I267

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 093813 号

责任编辑: 严红 陶佳珞 责任校对: 黄添生 版式设计: 支笛

---

出版发行: 武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件: wdp4@whu.edu.cn 网址: www.wdp.whu.edu.cn)

印刷: 武汉大学出版社印刷总厂

开本: 787×980 1/16 印张: 34.25 字数: 543千字 插页: 4

版次: 2003年11月第1版 2004年2月第2次印刷

ISBN 7-307-04066-2/I·271 定价: 46.00元

---

版权所有, 不得翻印; 凡购我社的图书, 如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请与当地图书销售部门联系调换。

## 序

2003年11月29日是武汉大学建校110周年纪念日。从最初的湖北自强学堂，到今天一所完全意义的现代综合性大学，武汉大学走过了110年自强不息、艰苦奋斗的创业史，也谱写了一部满怀理想、气势恢弘的发展史。

武汉大学诞生于清末救国图强的时代洪流中。从那时起，无数先贤站在时代前列，以民族振兴和社会进步为己任，以弘扬学术和培育英才为宗旨，自觉肩负起引导社会的历史使命。“武汉大学不办则已，要办就应办成一所有崇高理想、一流水准的大学。”这几乎是一代又一代武大人永远的理想和不懈的追求。翻阅武汉大学凝练厚重的历史，这里曾有灿若星辰的名人名师。他们关爱武大，理解武大，献身武大，用卓越的智慧铸就了武汉大学历久弥新的文化精神，塑造了学校独特的办学风格，也开启了武大学子的心智。他们是一群精神火种的播撒者，是一群引领学校前行的探路人，正是在他们的薪火相传下，武汉大学一直绵延着不熄的文明之光，形成了丰厚的文化底蕴和优良的校风。

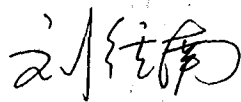
人类永远需要引领自己前行的精神导师，一所大学也决不能没有理想，没有追求，没有支撑自身发展的精神力量。这些名人名师在武大的演讲，以博大的胸怀、开阔的视野和睿智的思考，表达了高尚、深远的教育理念，早已成为鼓舞一代又一代武大人追求理想、自强不息的精神动力，它们至今仍然闪耀着智慧的光芒。在武汉大学110周年校庆之际，学校编辑出版《名人名师武汉大学演讲录》，正是希望从这些名人名师的深刻思想中吸取营养，努力实现武大人创办一流大学的理想。

经过110年的发展和合校3年多的资源整合，我们的学校进入了又一个难得的发展机遇期。在全面建设小康社会的过程中，武汉大学将担当什么样的历史重任，实现什么样的办学目标？这是我们每一个

武大人都应该认真思考的问题。面对新的形势，学校将用什么样的精神和文化来凝聚人心、教育学生？这个问题又一次现实地摆在我们面前。选编出版这本《名人名师武汉大学演讲录》，代表了我们对这一问题的思考，也体现了文化精神建设对学校发展的重要作用。

学校文化精神是一个不断积累与传承的过程。就我个人的体会，武汉大学文化精神的特点是“求异”，也就是求不同。它体现了学术自由的文化氛围，务实、拓新的学术精神和自强弘毅的道德风貌。孔子曾说过“君子和而不同”，我理解，和，就是人和，也就是和睦、和谐、和美、和为贵，它体现了中华文化包融的精髓；不同，就是标新立异，就是求是、求真、求发展。“和而不同”四个字，体现了人文精神和科学精神的高度统一，用它作为武大精神来培养我们的学生，凝聚学校的人才和队伍，应该是我们努力的方向。

今天的武汉大学离无数先贤的理想还有差距。我们正视这些差距，并将努力缩小差距。武汉大学是国内外少有的高水准办学平台，有取之不尽、用之不竭的教学科研资源、人力资源、学术资源、校友资源和海内外社会资源。我深信，在校党委的领导下，只要我们继承和发扬优良的办学传统和校风，具有开放的头脑，制定开明的政策、措施，充分发挥广大师生的积极性和创造性，就一定能够实现综合实力的跨越式发展和提升，就一定能够实现无数先贤的理想，将武汉大学办成国内外知名的高水平大学。



2003. 10. 5

## 前 言

2003年是武汉大学建校110周年。发端于自强学堂的武汉大学，在一个多世纪的风雨历程中，由一所百余人的学堂发展成为今日享誉中外的华中高等学府，乃至成为今日中国高等教育的“航母”之一。是何力量、何理念支撑着她的发展和壮大？因素很多，这里我们选取一角，站在历史的观点上，只是在浩瀚的历史档案史料中，选编了这本《名人名师武汉大学演讲录》，将各个时期关于办学思想、治学育人的演讲史料汇集成册，其用意旨在使广大师生、校友和社会知道，今日武大来之不易，她有着厚重的文化底蕴，自强不息、弘毅奋进的精神和先进科学的办学思想。从某种角度说，这本册子也可以为编写和研究武汉大学校史以及近现代中国高等教育史提供一点参考资料。

从《名人名师武汉大学演讲录》渗透出的信息，我们得知，武汉大学110年的发展史，始终和中华民族荣辱与共、息息相关。

1890年冬，张之洞调任湖广总督后，立即着手整顿湖北书院，筹办新式学堂。经过三年艰苦曲折的筹备，一所新式学堂终于呱呱坠地，张之洞为之取名为“自强学堂”。蔡锡勇为总办、钱恂为提调。学堂分设方言（即外语）、商务、算学、格致4门（科），每门招生20人，在全国率先实行分科教学；规定学生不得吸洋烟，毕业后不得为洋行办事；为选真才而收实效，取消每月5两膏火银，实行按成绩优劣颁发奖学金，成为中国教育实施奖学金制之先河。中日甲午战争后，张之洞认为“自强之道，贵能取人之所长”，于1896年改定自强学堂章程，专习各国方言，以培养“察他国之政，通殊方之学”的外交志士。1902年，自强学堂更名为方言学堂。辛亥革命前夕，学堂停招新生。自强学堂是中华民族在积贫积弱、国运衰败、备受列强欺凌的时代中，志士仁人上下求索、救亡图存、向西方学习的产物，是中华民族自强不息精神的体现。

辛亥革命后，北洋政府令贺孝齐以原方言学堂为基础，筹办全国

6大高师之一的国立武昌高师。1912年11月2日正式开学。武昌高师开办了10年，贺孝齐、张涑、谭锡恩先后任校长，办学成效显著。1923年9月，武昌高师升格为国立武昌师范大学。1924年9月，北洋政府为削减教育经费，取消武昌师大的师范生补贴，将武昌师大更名为国立武昌大学，石瑛任校长，学校从此成为综合性的大学。1926年10月，国民革命军攻下武汉后，武汉国民政府对教育实行彻底改革，将原国立武昌大学、国立武昌商科大学、省立法科大学、省立文科大学、省立医科大学五校概行合并，组建国立武昌中山大学（亦称国立第二中山大学）。同时还接纳私立中华大学、文华大学、中法大学等校的流亡学生入学。国立武昌中山大学，是国共两党第一次合作的结晶。董必武、李汉俊、郭沫若、邓演达、章伯钧、徐谦、顾孟余、戴季陶、周佛海9人为筹备委员会委员。在血与火的年代，筹委会们先后召开9次筹委会，对教育方针计划、聘请名师、筹措经费、清理校产、收容学生等，无不一一讨论，1927年2月正式开学。中共“五大”、共青团“四大”、全国学联“九大”等会议曾在这里召开；从这里走出了武大著名校友——罗荣桓元帅。

大革命失败后，1928年7月，南京国民政府决定将原国立武昌中山大学改建为国立武汉大学，任命刘树杞、李四光、王星拱、周鲠生、麦焕章、黄建中、曾昭安、任凯南8人为筹委会委员。8月又任命李四光为国立武汉大学建筑设备委员会委员长，负责在珞珈山建筑新校舍。1929年5月，王世杰出任校长。他提出把武汉大学办成拥有文、法、理、工、农、医6大学院的万人大学。1932年2月，武汉大学由武昌东厂口迁至由李四光亲自选址和领导规划建造的珞珈山新校舍。1933年5月，王星拱接替王世杰任校长，继续武汉大学未竟之伟业。抗日战争爆发后，1938年2月，武汉大学被迫举校西迁四川乐山，在极其艰难困苦的条件度过了8年。抗战胜利前夕，1945年7月，周鲠生接替王星拱任校长。1946年10月，武汉大学迁回武昌珞珈山。在战火纷飞、物价暴涨的年代，周鲠生校长力主精兵简政、弘扬学术，恢复农学院，增设医学院，实现了武汉大学拥有文、法、理、工、农、医6大学院并驾齐驱的宏伟办学目标。

新中国的成立，为武汉大学的历史揭开了新的一页。1949年8月，武汉大学成立校务委员会，邬保良、查谦分别为校务委员会主任、副主任委员。

在全国高等院校调整中，武汉大学为新中国的经济建设和高等教育的大发展，作出了重大贡献。1950年至1954年，医学院、工学院、农学院、水利学院先后调出武汉大学，与其他院校相关系科合并，分别组建成中南同济医学院、华中工学院、中南土木建筑学院、中南矿冶学院、华南工学院、北京工业大学、华中农学院、武汉水利学院等新兴的高等院校；哲学系调入北京大学，英文专业调入中山大学。共调出教师239人，学生3016人。与此同时，中山大学、广西大学、河南大学、湖南大学、南昌大学、中华大学等校的文、法、理科的相关系科以及文华图书馆学专科学校调入武汉大学，共调入教师44人，学生859人。院校调整后，武汉大学成为文理综合性的新型大学。取消学院建制，设有中文、俄文、历史、法律、经济、数学、物理、化学、生物9个系及图书馆学专科。教职员达971人，在校学生2103人。中共“一大”代表、著名哲学家李达任校长。

随着国民经济的恢复和发展，武汉大学的规模不断扩大，先后恢复哲学系、外文系，增设图书馆学系、政治系、原子能系等。专业设置由1953年的9个发展到1966年的14个。1960年10月，武汉大学被中共中央确定为全国重点大学。毛泽东、董必武、罗荣桓、郭沫若等老一辈无产阶级革命家先后亲临武汉大学视察。

“文化大革命”期间，武汉大学蒙受巨大损失，李达校长被迫害致死，全校停止教学达4年之久。1970年恢复招生，并在襄阳、沙洋开办两所分校。党的十一届三中全会以后，经过拨乱反正，武汉大学重新走上健康发展的轨道。1978年以来，武汉大学沐浴改革开放的春风，率先在全国实行“学分制”、“主辅修制”、“导师制”、“插班生制”等一系列重大改革，鼓励学生冒尖成才。1984年恢复学院建制。1993年，武汉大学举行建校100周年庆典，江泽民、李鹏、李岚清等党和国家领导人题词祝贺。1995年学校又顺利通过了“211工程”部门预审，成为全国首批进入国家“211工程”重点建设的大学之一。1999年美国《科学》杂志将武汉大学列为中国最杰出的13所大学之一。

2000年8月，经国务院批准，武汉大学与武汉水利电力大学、武汉测绘科技大学、湖北医科大学合并组建新的武汉大学。

原武汉水利电力大学创办于1954年，由武汉大学水利学院及天津大学、湖南大学等高校有关院系合并组建而成。1960年被中共中



央确定为全国重点大学。它不仅是我国水利水电行业专业最齐全、综合实力最强的国家重点大学，也是我国水利水电高级专门人才的摇篮。

原武汉测绘科技大学创办于1955年。建校之初，即集中了全国测绘高等教育界的人力物力，荟萃了夏坚白、陈永龄、王之卓、金通尹、叶雪安等5位一级教授为代表的一大批测绘学科精英。经过40多年的建设，已成为世界上在测绘学科方面规模最大、门类最齐全、教育层次和办学体系最完整的大学。其测绘学科优势使中国在与美国、德国成“三足鼎立”之势，成为享誉五洲的测绘教育之都。

原湖北医科大学创建于1943年。在朱裕璧校长的率领下，筚路蓝缕，历尽艰辛，经过半个多世纪的建设，已发展成为一所多层次、多专业、多形式，融教学、医疗、科研、产业开发为一体的省属重点高等医学院校，是杏林学子向往的医学殿堂。

四校合并，优势互补，强强联合，群龙聚首。新组建的武汉大学，学科门类更加齐全，名师荟萃，英才云集，藏龙卧虎，潜力无限。正如教育部党组副书记、副部长吕福源同志代表教育部在四校合并大会上所指出的：“这是贯彻落实‘科教兴国’战略，深化高等教育管理体制改革的，优化湖北省教育资源配置的一项重要举措，必将对我国高等教育的改革和发展起到积极的推动作用，产生重要的影响。”吕福源还指出，四校“实现实质性合并，符合世界高等教育发展的趋势。有利于实现学科的调整和互补，发挥多学科交叉、综合的优势，促进学科的建设和发展；有利于培养面向21世纪具有创新精神和实践能力的高素质人才，促进学校的教育质量、科研水平有较大的提高，为学校的进一步发展奠定良好的基础；有利于为湖北省的经济建设和社会发展提供更加强大的教育、知识和科技支撑；有利于学校向更高的水平迈进”。新武汉大学的组建，使海内外久负盛名的百年高等学府，在新世纪的改革和发展征途上又迈出了重要一步。

回眸往昔，百年风雨铸英才，泽被寰宇。在110年的历史长河中，武汉大学由清末自强学堂的一叶小舟，发展成为新世纪中国高等教育的“航母”，我们不能不记起武大先辈们创业的艰辛，无数名流贤达、志士仁人对武大的关爱，名师俊彦对教育的忠诚。他们的热血和智慧，为武汉大学积累了深厚的文化底蕴。厚重的文化底蕴，使武汉大学形成了纯朴优良的校风、学风，营造了宽敞美丽的校园、宏伟

壮丽的校舍，培育了数以万计的高级专门人才，撰写出版了大量名播五洲的教材和专著，研制了享誉海内外的无数科技成果。在浩瀚的档案史料中，我们还发现在一个多世纪的办学历程中，为了振兴中华，为了挽救民族危亡，为了办好武汉大学，为了培育英才俊彦，先辈们还为我们留下了极为丰富的演讲资料。这些演讲，见识卓绝、内容博浩、思想超群、言词精湛、演技娴熟、影响深远，足见武大的厚重文化底蕴之一斑。

当中国革命尚处在摸索之际，陈独秀、李大钊应邀在武昌高师所作的《新教育的精神》、《进步的历史观》等演讲，使国人振聋发聩。在中华民族生死存亡的关头，董必武、周恩来曾多次应武大进步师生之邀请来校作演讲，宣传我党抗日主张，指明了青年运动的方向。在蒋介石叛变革命、镇压工农民众之际，李汉俊、高一涵等在演讲中号召革命同志要以李大钊为榜样，“必须有牺牲的决心”。为了推进学术进步，上至天文，下至地理，古今中外，宏观微观，无所不讲。演讲的组织形式大约有3种：一是邀请国内外著名的专家学者来校讲学，杜威、李约瑟、胡适、李济、任鸿隽、杨钟健、布朗、郭沫若等先后在武大作学术演讲。二是组织本校名师为师生作学术演讲，介绍新科学、新知识，以及本人研究成果及心得体会。利用各种形式和一切机会推进学术进步是武大的特色。孙中山逝世后，国人为缅怀孙总理，在每周一上午举行纪念会（简称“总理纪念周”），此后演成制度，但多半流于形式。1929年10月，王世杰校长提出大学的“总理纪念周”要有大学的特点，“应当有关于学术教育之报告和讲演”。此后，武大的“总理纪念周”几乎成了本校名师作学术报告和演讲的“学术周”。三是组织学生演讲。早在武昌高师时期，各科学生分别成立了学术研究会，组织学生演讲比赛、邀请名人名师演讲，是研究会的主要活动之一。陈潭秋在校时曾作《教育为中国之急务》的英文演讲，章伯钧曾用英语演讲《朝鲜鸦片案》，竺可桢、曾昭安、黄际遇、李渭农、张镜澄等教授几乎每月都应邀为学生作学术演讲。科学虽无国界之分，但武大名师的学术演讲无不渗透爱国之忧，李四光演讲的《东亚恐慌中中国煤铁供给问题》便是一例。为了办好武大，培植英才，名人名师在武大的演讲真可谓苦口婆心，金玉良言，大至办学目标、教育理念，小至待人接物、随地吐痰，凡做人之道，无不倾心畅言、至诚至善。名人名师的演讲风格，异彩纷呈，有的和风细雨，润物无

声；有的激昂澎湃，铿锵掷地；有的诉诸哲理，发人深思；有的旁征博引，妙语连珠。凡亲身聆听演讲的武大人，大都终生难忘。

此次摘编出版的《名人名师武汉大学演讲录》，仅是从“办学思想、治学育人”角度，在万千篇演讲稿中选取的一小部分。非常遗憾的是，许多名人名师在武大的演讲稿，因年代久远等各种原因而一时无法找到；有些演讲稿因辗转传抄或当时记录和印刷之误，未必尽现演讲者之本意；有些名人名师的演讲稿，因纯属学术性的讲演，此次也未能一并收录进来。值得提出的是，演讲是时代的纪录，即使再精彩的演讲，也不免带有时代的烙印。这本演讲录由于历史时间跨度大，人物纷繁，内容广泛，我们也理应用辩证唯物主义和历史唯物主义的眼光去接受它们，吸取精华，为我所用。欣逢武汉大学庆祝建校110周年之际，我们在武汉大学厚重的文化底蕴中，撷取一朵浪花，谨向110周年校庆献礼。

编者谨识

2003年8月

## 目 录

序 .....	1
前言 .....	1

## 名 人 篇

陈独秀 .....	3
新教育的精神（1920年2月7日） .....	4
我们为什么要做白话文？（1920年2月12日） .....	6
孙 科 .....	11
中山大学的任务（1927年2月20日） .....	12
傅东华 .....	14
什么是革命文艺（1927年3月15日） .....	15
李 季 .....	21
中国民族解放运动与青年学生的责任 （1927年4月8日） .....	22
胡耐安 .....	28
准备着做新时代的建设人才（1927年5月23日） .....	29
张治中 .....	32
文化与武化（1929年12月5日） .....	33
蔡元培 .....	36
大学生之被助与自助（1932年5月26日） .....	37
英文演讲比赛是练习外语的良好方法 （1932年5月25日） .....	38
胡 适 .....	39
两个世界的两种文化（1948年10月4日） .....	40
李 济 .....	43

关于中国古代史的新史料与新问题 (1933年5月27日) .....	44
<b>周恩来</b> .....	50
现阶段青年运动的性质和任务(1937年12月31日) .....	51
<b>老舍</b> .....	54
谈诗(1941年12月) .....	55
<b>冯玉祥</b> .....	58
希望同学多写敌人蹂躏我同胞之实况 (1943年12月7日) .....	59
<b>张君勱</b> .....	60
吾国思想界的寂寞(1948年11月12日) .....	61
<b>胡克实</b> .....	63
青年人要发扬勤俭建国, 刻苦耐劳的精神 (1956年12月1日) .....	64
<b>胡乔木</b> .....	66
深切地悼念伟大的马克思主义理论家李达同志 (1990年12月27日) .....	67

## 校 长 篇

<b>黄际遇</b> .....	73
同学来日之责任甚大(1919年5月25日) .....	74
<b>石 瑛</b> .....	75
学习孙总理的为人处世(1930年2月23日) .....	76
武汉大学工学院应注重什么(1930年5月5日) .....	79
大学生应该有一个远大的目标和理想 (1930年9月22日) .....	81
<b>邓演达</b> .....	83
何谓革命文化(1927年2月20日) .....	84
<b>徐 谦</b> .....	86
党化教育的意义(1927年2月20日) .....	87
<b>顾孟余</b> .....	89
学术与革命的关系(1927年2月20日) .....	90

<b>李汉俊</b> .....	91
学生会必须为各级痛苦民众利益而奋斗	
(1927年4月12日) .....	92
无论何时何地, 必须有牺牲的决心	
(1927年5月22日) .....	93
<b>章伯钧</b> .....	94
武昌中大应有特殊的努力(1927年4月12日) .....	95
对武昌中大毕业同学之希望(1927年7月10日) .....	96
<b>刘树杞</b> .....	97
武汉大学应该继起文化中心的责任	
(1929年1月5日) .....	98
祝武汉大学兴旺发达(1929年3月11日) .....	100
中国科学教育的几个重要问题(1932年5月23日) .....	102
<b>王世杰</b> .....	105
履行新的使命, 担起中国文化中枢的责任	
(1929年1月5日) .....	106
“我不是来维持武汉大学的, 而是要创造一个新的武汉	
大学”(1929年5月22日) .....	108
大学教育的目的(1929年6月3日) .....	111
珞珈山新校址是如何选定和规划的	
(1929年11月11日) .....	113
我们为何要增强外国语的训练(1930年4月14日) .....	116
国难演讲的意义(1931年12月7日) .....	119
把武汉大学造成一个名符其实的学府	
(1932年3月7日) .....	120
“请大家看我们所走的路是不是中华民族的出路”	
(1932年5月26日) .....	125
学校是延续民族精神生命的工具(1933年1月9日) .....	128
祝武汉大学前途无量(1933年4月24日) .....	131
<b>王星拱</b> .....	133
努力使武汉大学不愧为全国知识的中心	
(1929年3月11日) .....	134
让武昌变成文昌(1929年10月5日) .....	137

(1)	考试和休假的意义 (1930年1月5日) .....	140
(2)	武汉大学新校舍为何建在郊外 (1930年3月31日) .....	143
(3)	如何看待别人夸奖我校 (1931年2月2日) .....	147
(4)	求学的方法 (1931年10月12日) .....	150
(5)	大学的任务 (1932年12月12日) .....	153
(6)	求学的态度 (1933年3月6日) .....	160
(7)	武汉大学所应当注重的精神 (1933年9月19日) .....	164
(8)	科学化运动的使命 (1934年5月26日) .....	167
(9)	准备实力救亡 (1934年9月19日) .....	169
(10)	读书的兴趣 (1935年1月7日) .....	172
(11)	大学之使命 (1935年8月) .....	176
(12)	抗战时期应采取的态度和趋赴的方向 (1937年9月21日) .....	179
(13)	科学与抗战 (1941年5月16日) .....	184
李四光	.....	190
(14)	东亚恐慌中中国煤铁供给问题 (1934年11月17日) .....	191
周鲠生	.....	195
(15)	大学负有养成实用专门人才的使命 (1929年3月4日) .....	196
(16)	大学之目的 (1932年5月30日) .....	198
(17)	要将武大办成五千人乃至万人大学 (1945年11月5日) .....	202
(18)	大学与研究 (1946年2月18日) .....	207
(19)	克服困难, 办好武大 (1947年1月6日) .....	212
(20)	肩负起建立华中学术文化中心的使命 (1947年10月31日) .....	215
(21)	让武汉大学多产生几个第一流的学者 (1948年10月31日) .....	218
查  谦	.....	220
(22)	国耻与我们的责任 (1933年5月15日) .....	221
(23)	科学中国化的问题 (1934年5月28日) .....	225
郭保良	.....	228
(24)	从原子能说到科研工作的态度 (1947年12月13日) .....	229

高尚荫 .....	230
如何进行科学研究工作 (1955年1月11日) .....	231
关于科学研究工作 (1959年5月31日) .....	239
李国平 .....	242
怎样向科学进军 (1956年3月3日) .....	243
李  达 .....	245
教学工作是学校一切工作的中心 (1953年10月22日) .....	246
贯彻全面发展的教育方针, 提高教育质量 (1956年1月6日) .....	257
做一个全面发展的社会主义建设者 (1956年2月22日) .....	264
青年知识分子要走又红又专的道路 (1959年5月4日) .....	271
沈祖荣 .....	274
公立图书馆在行政上及事业上应有之联络 (1936年7月) .....	275
培养图书馆学人才是当务之急 (1936年10月) .....	280
夏坚白 .....	283
测量事业与文化教育 (1941年1月1日) .....	284
我国测量教育管见 (1942年12月12日) .....	288
从事测量事业的人要有一种仔细精神 (1944年3月1日) .....	293
王之卓 .....	295
中国测量界的使命 (1942年12月12日) .....	296
陈永龄 .....	298
测量人才之培养 (1941年4月1日) .....	299
测量研究的使命 (1943年6月1日) .....	301
金通尹 .....	303
为复兴民族而努力 (1934年11月8日) .....	304
朱裕璧 .....	306
向医学高峰进军, 时不我待 (1955年12月8日) .....	307
科学兴趣是要培养的 (1956年6月16日) .....	310



名 师 篇

文学院

高一涵 .....	315
李大钊同志略传 (1927年5月22日) .....	316
闻一多 .....	319
祭文 (1929年6月1日) .....	320
陈 源 .....	321
怎样做笔记 (1932年9月26日) .....	322
谈谈学习外国文 (1933年4月17日) .....	325
读书与环境 (1933年12月11日) .....	330
袁昌英 .....	336
不言而教 (1941年12月) .....	337
高 翰 .....	338
大学应注重人文教育 (1930年5月12日) .....	339
胡稼胎 .....	342
大学风 (1930年12月) .....	343
领袖哲学 (1933年5月29日) .....	345
方 重 .....	349
两部英文书与心灵的培养 (1933年4月10日) .....	350
汪德亮 .....	353
中国大学教育的改造 (1932年5月) .....	354
吴其昌 .....	361
治学的态度和救国的态度 (1932年11月21日) .....	362
开国的土风与亡国的土风 (1934年5月21日) .....	368
中国本位所需要的青年和文化 (1935年5月6日) .....	373
刘永济 .....	379
今日治学易犯之过失 (1946年2月18日) .....	380
我的感想和保证 (1956年2月4日) .....	384
陈恭禄 .....	385
教育的功用 (1934年10月22日) .....	386
王凤岗 .....	389
教育与社会改造 (1933年9月25日) .....	390