

中国大百科全书出版社支援基础教育系列工程

中国高考宝典

历史

本书主编：李明赞 李晓风
丛书主编：刘振贵 王树声

中国名校 特级教师

全国高考命题研究课题组专家

中央电视台、中央教育电视台

高考栏目主讲教师

经典高考模拟试题原创作者

“空中课堂”主讲人

联合编撰

中国大百科全书出版社

中国高考宝典

历史

本书主编 李明赞 李晓风
丛书主编 刘振贵 王树声

中国大百科全书出版社
北京

总编辑:徐惟诚 社长:田胜立

图书在版编目(CIP)数据

中国高考宝典·历史/李明赞,李晓风主编. —北京:中国大百科全书出版社,2003.8
ISBN 7-5000-6912-X

I. 中… II. ①李…②李… III. 历史课—高中—升学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 076960 号

策划编辑:韩知更 周 茵 朱 勇
责任编辑:王 琰 李 静
责任校对:李 静
责任印制:乌 灵 李 静
封面设计:陈 勉

中国高考宝典·历史

中国大百科全书出版社出版发行

(北京阜成门北大街 17 号 邮编:100037 电话:010-88390715)

<http://www.ecph.com.cn>

北京世艺印刷有限公司印刷

新华书店经销

开本:889×1194 毫米 1/16 印张:18 字数:397 千字

2003 年 9 月第 1 版 2004 年 8 月第 2 次印刷

ISBN 7-5000-6912-X/G·614

定价:23.00 元

“中国高考宝典”丛书编委会名单

- 名誉主编** 田胜立 (中国大百科全书出版社社长,教授)
- 主 编** 刘振贵 (北京师范大学附属实验中学化学特级教师)
王树声 (北京师范大学第一附属中学地理特级教师)
- 副 主 编** (按姓氏笔画排列)
- 王乐君 (北京十五中英语特级教师)
- 王永惠 (北京八中生物特级教师)
- 王邦平 (首都师范大学附属中学物理高级教师)
- 乔荣凝 (北京师范大学第一附属中学数学特级教师)
- 李 奕 (北京二中地理特级教师)
- 李明赞 (北京四中历史特级教师)
- 李晓风 (中国人民大学附属中学历史特级教师)
- 郑克强 (北京东城区教研科研中心化学教研员,特级教师)
- 洪安生 (北京海淀区教师进修学校物理教研员,特级教师)
- 胡国燕 (北京师范大学附属实验中学英语特级教师)
- 赵大鹏 (北京东城区教研科研中心语文教研员,特级教师)
- 康振明 (北京东城区教研科研中心政治教研员,特级教师)

本书著作者名单

- 主 编** 李明赞 李晓风
- 作 者** 李明赞 李晓风 成学江

前 言

经过高中两年的勤奋耕耘,又一个收获的季节向我们走来。为了帮助高三学生梳理总结所学知识,从容应对高考,中国著名重点高中特级教师特地精心编撰了《中国高考宝典》丛书。这套丛书,也是国内第一套百科全书式的高考备考用书。

丛书以其震撼的名师阵容,为高考全程复习所必备,指导考生突破知识弱点,并且教会考生掌握应试技巧。具有以下特点:

一、权威的专家,顶级的作者

丛书作者来自北京师范大学附属实验中学、北京师范大学附属中学、北京四中、北京八中、北京二中、中国人民大学附属中学等全国著名重点高中。其中,有全国高考命题研究组专家,也有经典高考模拟试题原创作者,还有中央电视台、中央教育电视台高考咨询栏目主讲教师。他们积多年高考教学经验和科研成果,殚精竭虑,群策群力,终于成就《中国高考宝典》丛书。

二、全新的备考思路

丛书运用“梳辫子”的办法,以最新《考试大纲》为依据,剖析基本理论、基本知识,纵横贯穿,建立完整的知识体系。

丛书以《考试大纲》所列考点为单元,构筑知识网络结构,点拨高考命题走向,精析相关例题,并通过《高考精题荟萃》、《联系实际创新题》、《综合创新题》、《综合能力检测》等专栏,提高学生掌握基础知识的水平。

全书思路清晰,循序渐进,画龙点睛,能使读者收到事半功倍的效果。

三、突出的综合性

丛书既全面介绍《考试大纲》列出的知识点,又深刻分析学科内和跨学科的综合问题,是对教育部高考《考试大纲》的说明、扩展和延伸。丛书注重联系相关知识,编织知识体系,使学生能够学会举一反三,达到融会贯通的目的。

四、独特的百科索引

为了便于读者释疑解惑,本书特别设置了知识点考点索引。索引不仅收入了《考试大纲》列出的高考考点,而且还包括本学科及其交叉学科的新知识点和边缘知识点,可以使读者迅速查到自己所需要的知识。

索引具有三大功能:①提示知识点在学科中的地位,便于检查自己对考点、知识点的理解;②使学生了解考点的分布,便于拟出有针对性的复习计划,加强高考复习的力度;③对于教师快捷编制模拟试卷,也有相当价值。

由于时间的限制,丛书难免存在一些不足和疏漏之处,我们恳切地希望广大读者多多提出宝贵意见,以便继续修订,不断提高质量,更好地为冲刺高考的同学们服务。

编 者

考生必读

高考历史学科复习,方向要明,方法要得当,才能事半功倍,高效有序。

第一,了解高考历史学科命题的重要原则。

历史学科命题原则是历史试题的灵魂,原则有四:

1. 生产力标准。认为生产力是人类历史发展的终极动力,是历史的重要组成部分,也是评价历史现象的根本标准。
2. 实践标准。要求还原历史,实事求是,以实践检验的结果作为评论历史事件和历史现象的依据。
3. 宏观知识与微观知识结合。要求宏观与微观相结合地看待历史,力求为具体的历史事件、人物等求索到更准确的定位。
4. 从人类文明演进的角度看历史发展。要求辩证地看待历史,要看到历史的发展与进步,看到历史光明的一面。

上述四个方面,实事求是、尊重实践标准是中心,生产力标准是评价的尺度,宏观与微观相结合是观察历史的基本方法,从文明演进看历史是学习和研究历史的出发点与归宿。

第二,过好知识、方法和理论认识关。

1. 历史知识点的强化巩固关。精读课文,做到逐字、逐句、逐段的反复阅读。把握每一个知识点的全部内涵,能够准确再认、再现每一个知识点。
2. 历史学科的知识网络关。历史知识是由“点、线、面”所构成的一个有机整体,仅掌握零碎的知识,孤立地记忆几个分散的知识点,不可能把历史学好,也适应不了高考的要求。“点”指具体的知识点,“线”是事件之间内在联系的线索,“面”是反映历史时期或阶段的整体内容。要能够抓住“点”,连点成线,铺线成面。
3. 历史现象的综合分析关。既能对历史现象进行相对完整的叙述,又能进行多角度、多层次的分析;既能对历史现象进行宏观分析,又能进行微观考察;既能充分抓住历史现象的显性联系,又能发掘知识、内容之间的隐性联系;既能充分利用本学科知识,又善于联系其他学科与历史学科相关的知识内容。
4. 历史概念的准确理解关。能准确把握历史概念的内涵和外延;能对某个历史概念的内容进行完整归纳;能指出历史概念的本质特征或主要特征;能从对比中区别历史概念的异同;能运用历史概念分析历史现象,解决新问题。
5. 历史人物、事件的比较关。能够把性质相同而特点不同的历史事件进行比较;能够把性质相同而在不同历史阶段又紧密联系的历史事件加以综合比较,找出它的发展线索;能够把同类历史事件在不同历史阶段的特点进行比较;能够把性质相似或相同,而所起的历史作用不同的历史事件和历史人物进行比较;能够把某些表现相同而性质不同的历史事件进行比较,认清其不同实质。
6. 历史人物、事件的评价关。要求评价的立场正确、标准明确、观点鲜明、方法得当、客观公正。
7. 历史知识的归纳概括关。能够运用归纳式概括法、提炼式概括法、以时间或地点为纲概括法、逻辑关系概括法。
8. 历史材料信息的独立处理关。要密切结合史料所产生的历史背景或史料所涉及的重大事

件的社会历史条件,全面准确地把握历史材料的内容和中心思想。要能够对材料信息进行辨析,能够充分利用有效信息,结合所学知识,运用历史理论,进行归纳与比较、分析与综合处理材料所提出的问题。

9. 历史理论的灵活运用关。历史理论主要指科学的历史概念以及辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点和基本概念,辩证唯物主义基本观点主要有:原因和结果、共性和个性、形式和内容、现象和本质、主要矛盾和次要矛盾等。历史唯物主义基本观点主要有:生产力和生产关系,经济基础和上层建筑。继承和发展,阶级和阶级斗争,人民群众以及个人在历史上的作用,政党及其领袖的地位和作用,历史规律的统一性和多样性、曲折性和前进性等。解题中必须灵活运用正确的观点深入分析历史现象。

10. 历史试题的解题思路关和行文关。

选择题:运用确认法、排除法、辨优法、求同存异法、逆推法等。

材料解答题:要读懂文字、分析史实、把握整体、突出关键。

叙述性问答题:高度概括、史论结合,述评结合。

分析性问答题:分阶段、划层次、列方面、多角度分析与概括阶段特征、集合层次要点、统摄方面内容、整合问题角度的综合结合起来。

比较性问答题:简单异同比较;通过比较探寻历史原因和条件,结局和影响的差异;通过比较得到历史事件发展的趋向、规律性的认识。

论证性问答题:要观点明确,史实确凿,论证有力,结论明确。

第三,把握理解这个中心。

历史学科能力可以简单地概括为记忆、理解和应用三个层次。记忆是为了理解,只有理解了,才能应用。所以,理解是中心。理解要做到九个方面:

- | | |
|----------------------|-------------|
| 1. 理解历史事实 | 2. 理解历史概念 |
| 3. 理解历史结论 | 4. 理解历史阶段特征 |
| 5. 理解历史发展线索 | 6. 理解基本历史进程 |
| 7. 理解基本历史理论和基本历史分析方法 | 8. 解读材料 |
| 9. 解读图表 | |

第四,科学安排三轮复习进度和目标。

第一轮大约到三月中旬左右,这轮复习的主要目的是基础能力过关;第二轮复习从三月中旬到四月底,主要目的是综合能力突破;第三轮复习从四月底到五月底,主要目的是应用能力提高。

第五,相信自己,坚定信念。

高考既是对考生知识和能力的全面考查,也是对考生意志、品质、思想、情绪的考验。同学们复习历史知识要心态平和,不急不躁,循序渐进,持之以恒;不为人言所动,不受己行牵连。为此,可作一些积极的自我暗示,树立必胜的信心;正确对待家人和朋友的期望与评价;恰当调整好自己的期望值;学会体验成功的感觉;多与同学交流;学会集中注意力和转移注意力;以平和的心态对待考试。总之,高考历史科复习,知识要实,心态要稳。

李明赞

2003.8.29



目 录

第一章 中国古代史	1
一、先秦时期	1
二、秦汉魏晋南北朝时期	9
三、隋唐宋时期	30
四、元明清时期(鸦片战争以前)	55
第二章 中国近代现代史	81
一、半殖民地半封建社会的开始(19 世纪 40 年代至 60 年代中期)	81
二、半殖民地半封建社会的加深和形成(19 世纪 60 年代初至 20 世纪初)	90
三、中国半殖民地半封建社会的深化时期(20 世纪初至 1919)	103
四、新民主主义革命前期(1919 至 1937)	114
五、新民主主义革命后期(1937 至 1949)	128
六、社会主义制度的确立和社会主义建设的曲折探索时期(1949 至 1966 年)	141
七、“文化大革命”和社会主义现代化建设新时期(1966 年至 20 世纪 90 年代)	154
第三章 世界近代现代史	169
一、资本主义兴起和资产阶级革命时期	169
二、工业化初期和资本主义世界体系初步形成	181
三、垄断资本主义初期	195
四、资本主义的政治经济危机时期	207
五、两极格局和多极化趋势	226
附录一	
创新模拟试卷(一)	251
答案和提示	257
创新模拟试卷(二)	259
答案和提示	265
附录二	
知识点考点索引	267



第一章

中国古代史

一、先秦时期

知识要点和结构

1. 夏、商、西周的政治与经济

(1) 夏、商、西周的政治

夏朝 是中国第一个奴隶制王朝。由禹建立,约从公元前 2070 年到约公元前 1600 年,统治约五百年。夏朝建立后,“公天下”变为“家天下”,王位世袭制代替了禅让制。国家机构初具规模。其统治中心地区,西起今河南西部和山西南部,沿黄河东至今河南、河北、山东交界处。初建都阳城。

商朝 约公元前 1600 年,汤灭夏后建立了商朝,以亳为都城。商朝从约公元前 1600 年至前 1046 年。公元前 1300 年,商王盘庚迁都殷,商朝(又称殷朝)从此稳定下来。商朝是当时世界上的大国,其时,中国奴隶制文明高度发展。至公元前 1046 年,“武王伐纣”,商朝灭亡。

西周 商灭亡后,西周建立。西周是一个地域空前广袤的奴隶制国家。西周统治者为了巩固奴隶制统治,在政治上实行了分封诸侯的制度。分封制的实行,使周朝巩固了奴隶制统治,扩大了疆域。

(2) 夏、商、西周的经济

农业和畜牧业 三朝时期,农作物、耕作技术和农田水利,都有了较多的发展。通常说的“五谷”,在商周时期都已种植。畜牧业在商朝占有重要地位,饲养的家畜很多。大都用于食用、拉车和祭祀等。

青铜铸造 夏、商、周三代被称为中国的“青铜时代”。青铜铸造是商和西周手工业的主要部门,商周是青铜时代的繁盛时期,著名的青铜器有商朝的司母戊鼎。此外,玉器、陶瓷、漆器业也都发达。

商业、交通和城市 夏朝的交通运输已有一定的规模。商朝出现了“商人”,有了货币。西周交通比夏商更为进步。商周时,建立了邮驿传递制度。夏、商、西周都城都是全国政治、交通中心,城市初具规模。

2. 春秋战国纷争和民族融合

春秋战国时期(公元前 770 年至公元前 221 年),是中国从奴隶社会向封建社会过渡的大变革时期。这一时期,诸侯争霸,战争频繁。除齐桓公首霸外,先后还有晋文公和楚庄王称霸中原。南方吴王阖闾和越王勾践先后做春秋后期的霸主。到战国时期,因三家分晋和田氏代齐,最后形成了



战国七雄争霸的局面。在诸侯争霸的过程中,大国兼并小国,诸侯数目逐渐减少,华夏族和其他各族接触频繁,促进了民族融合。

3. 春秋战国时期的社会经济和社会变革

铁器和牛耕的普遍使用 春秋战国时期,铁农具已普遍使用。铁器时代的到来,标志着我国社会生产力的显著提高。这一时期,牛用于犁耕也很普遍。耕犁的大量出现,使耕作效率大大提高。牛耕的运用,是中国农业技术史上农用动力的一次革命。春秋战国时期,由于生产力的提高,水利灌溉事业也有很大发展。如芍陂、西门豹渠、都江堰、郑国渠等著名的水利工程,大大推动了农业生产的发展。

手工业的发展 春秋战国时期,冶铸业有划时代的发展,其中,铸铁柔化处理技术是世界冶铁史上的一大成就,比欧洲早两千年以上。除冶铸业外,还有青铜铸造工艺、漆工艺、煮盐业、酿酒业也都有较大发展。战国时期出现的手工业专著《考工记》在中国工程技术发展史上占有重要地位,在当时世界上也是独一无二的。

商业和城市 春秋战国时期,商业发达,各地土特产品互相交流。许多城市成为繁华的商业中心,如齐国临淄、赵国邯郸、魏国大梁、楚国郢,聚集着许多人口。

由公田到私田 由于铁器的使用和牛耕的推广,春秋战国时期大量荒地开垦出来,出现了许多井田制公田以外的私田。私田主人控制私田产品,不缴纳给国君,而且改变了对耕田者的剥削方式,这样,耕种农田的奴隶就转变为封建农民,私田主人就成为封建地主,农民向地主交纳地租。这就是封建土地所有制的剥削方式。

改革和变法 从春秋末期到战国时期,奴隶主的土地国有制,已大部分被封建土地私有制所代替。新兴地主的经济和政治势力越来越大,和原来奴隶主贵族顽固势力的矛盾也越来越深,纷纷要求在政治上进行改革,废除奴隶主贵族的特权,发展封建经济,建立地主阶级专政。这样,在全国就出现了一系列的变法运动。其中重要的有李悝在魏国的变法,吴起在楚国的变法,而变法最彻底的是商鞅在秦国的变法。商鞅变法使秦国逐步强大起来,为后来秦统一六国奠定了基础。变法运动先后进行了一百多年。新的封建制度终于在各诸侯国确立起来。

4. 春秋战国时期的文化

(1) 思想流派与百家争鸣

老子和孔子 老子是道家的创始人。他的学说含有朴素的辩证法思想。在政治上他主张“无为”,反对采用严刑峻法。相传《道德经》为他所作。孔子是儒家学派的创始人,是中国历史上影响最大的思想家和教育家。“仁”是孔子思想体系的核心。主张以德治民。孔子是伟大的教育家。其教育思想对推动中国古代文化教育的发展,起了积极作用。他的思想后来成为中国封建社会的正统思想,儒家文化也成为中国传统文化最主要的部分。

百家争鸣 战国时期,各学派由于政治主张和哲学看法的不同,形成了“百家争鸣”的局面,其中主要有儒、道、墨、法、名等诸家。各家中,以儒、墨两派最有实力,道家其次。

(2) 文学与艺术

《诗经》 《诗经》是中国第一部诗歌总集,分为风、雅、颂三个部分,收集了西周至春秋中期的诗歌。它对后世文化有重要影响,尤其是它的人文精神和现实主义的创作态度在世界文化史上永放光芒。



屈原和《离骚》 屈原是中国文学史上的伟大诗人,它创造出了新诗歌体裁“楚辞”,其中以《离骚》最为有名。也是中国古代最长的一首抒情诗。

艺术成就 春秋战国时期,绘画已成为一种独立的艺术。如长沙出土的《妇女凤鸟图》和《御龙图》,是中国现存最古老的帛画。青铜器的装饰也从过去的图案发展为完整画像。其代表有四川出土的嵌错赏功宴乐铜壶。那时候,音乐也达到很高水平。代表有湖北出土的编钟。

(3) 科学技术

天文地理 春秋时期,有了世界上公认的最早的一次哈雷慧星的记录,比欧洲早六百七十多年。已形成了自己固定的历法。战国时期出现了世界上最早的天文学著作《甘石星经》和地理著作《山海经》。战国时物理学也有较大成就,被现代科学称为“墨经光学八条”,反映了这一时期中国物理学的重大成就。

名医扁鹊 扁鹊是中国战国时期最著名的医生,后代医学家把他奉为“脉学之宗”。他采用望、闻、问、切四诊法已成为中国传统诊病法,两千多年来一直为中医所沿用。

命题走向及例析

命题走向

先秦部分的历史,在近年来的各种模式的高考命题中虽有涉及,但题量不大,内容不多,且多为选择题形式出现。在这个部分中,应着重注意以下两点:

第一,春秋战国时期的社会变革。这部分内容既是教学重点、难点,又贴近当今社会改革的焦点,因此成为高考的热点。春秋战国时期的社会变革是历史发展的必然趋势,随着社会生产力的不断提高,封建经济成分应运而生并迅速发展,其代表力量是新兴的地主阶级。他们在经济地位不断提高的同时,进一步要求提高自身的政治地位,主张社会变革,以保障阶级的根本利益,客观上起到了促进社会进步的作用。春秋战国时期的社会变革,主要体现在实行变法运动上,其中商鞅变法多次成为高考的热点而引人瞩目。

第二,对儒、法、道思想的综合认识。儒家、法家和道家站在不同的阶级立场为封建统治者设计了各具特色的治国思想,儒家提倡德政、礼治和人治,强调道德感化;法家提倡“一断于法”,实行法治,强调暴力统治;道家提倡顺其自然,“无为而治”。三者共有很大的互补性。经过秦、西汉初年的治国实践从正反两个方面证明,三者之间表现出了互相融合趋势。到了汉武帝时期,董仲舒以儒家路线为基础,以法家路线为辅助,兼采道家的合理思想,奠定了中国封建社会统治思想的基本格局。这部分内容可以形成学科内综合的各类型题目。

试题举例

例1 (前338年)孝公死,惠王代后……人说惠王曰:“大臣太重者国危,左右太亲者身危。今秦妇人皆言商君之法,莫言大王之法,是商君反为主,大王更为臣也。”(引自《战国策·秦策》)文中的“人”在客观上代表了当时谁的利益?

- A. 没落贵族 B. 立功将士 C. 新兴地主 D. 富裕农民

此题主要考查阅读理解历史材料的能力以及初步运用辩证唯物主义观点分析历史现象和历史事物的本质的能力。引文在题面上提供了具体的新情境,而又以教材知识为依托。要正确回答本题,首先要正确理解史料,从中获取有效信息,从文中的“人”所持的观点来判断他在客观上代表当时谁的利益。这段文字中的关键句应为“商君反为主,大王更为臣”一句,由此可判断他是反对商鞅变法、敌视商鞅的人。而这时反对商鞅的人,必是在商鞅变法中受到打击的人。而立功将士、新兴地主和富裕农民都是商鞅变法的受益者,文中的“人”在客观上不可能代表他们的利益。

**【答案】 A**

例2 试从目的、内容和特点三个方面比较春秋时期的诸侯改革和战国时各国变法的不同点,并分析出现这些不同的根本原因。

【分析】 本题属于比较型问答题。比较题能够全面的考查考生对历史现象、历史事件的概括、归纳能力和综合能力,以及运用唯物史观分析、解决问题的能力,是历年高考重点考查的题型。本题要求考生对春秋战国的改革、变法有一个完整的了解和再现,然后从整体的高度概括、归纳它们在目的、内容和特点上的不同,注意运用阶级的观点。两者不同的根本原因,则要从生产力和生产关系、经济基础和上层建筑的原理去解答。

【答案】

(1) 目的:春秋时期,诸侯国的改革是奴隶主贵族为了建立霸业;战国时期,各国的变法是新兴地主阶级为了确立封建制,建立和巩固地主阶级专政,实现统一。

(2) 内容:前者都注意重用人才,改革内政,发展生产,整顿军队;后者主要内容是废除井田制,承认土地私有制,奖励耕战,建立县制,实行中央集权,削弱奴隶主贵族的权力。

(3) 特点:前者没有用新的生产关系取代旧的生产关系,改革维护的仍是奴隶主专政的旧制度;后者则废除了旧的奴隶制,确立了新兴地主阶级的统治地位。

(4) 根本原因:在于两者所处的社会历史条件不同。春秋时期是大国争霸时期,奴隶制经济基础还比较巩固。到了春秋末年和战国初年,随着井田制的瓦解,产生了新的剥削方式,封建生产关系随之出现和发展,战国时期各国的变法,正是新兴地主阶级经济强大之后的必然要求。封建制度的确立,也是顺应这一历史发展的必然结果。

例3 阅读下列材料

材料一 “选择天下之贤者,立为天子。”“虽有农与工肆之人,有能则举之,高予之爵,重予之禄,任之以事……故官无常贵,而民无终贱,有能则举之,无能则下之。”

——《墨子》

材料二 “左右皆曰贤,未可也;诸大夫皆曰贤,未可也;国人皆曰贤,然后察之,见贤焉,然后用之。”

——《孟子·梁惠王》

材料三 “桓公自莒反于齐,使鲍叔牙为宰。鲍叔辞曰:‘臣,君之庸臣也……若必治国家,则非臣之所能也,其唯管夷吾(管仲)!……’公曰:‘管夷吾亲射寡人中钩,殆于死,今乃用之,可乎?’鲍叔曰:‘彼为其君勤也。君若宥而反之,其为君亦酋也。’……公乃使鲍叔成行……至于堂阜之上,鲍叔被而浴之三,桓公亲迎之郊。”

——《管子·小匡》

请回答:

- (1) 三则材料反映的共同问题是什么?
- (2) 据材料一概括墨子用人主张。
- (3) 据材料二概括孟子规定的贤人标准。
- (4) 结合史实,指出齐桓公任用管仲的结果如何?

【简析】 此题旨在考查阅读、理解、收集有效信息和分析能力。根据材料出处可判断朝代是春秋战国,三则材料都有着重提出了重用人才的主张或治理国家必用贤人的建议,再结合课文内容,可知齐桓公称霸中原正是任用管仲为相的结果,而墨子的主张和孟子的“仁政”思想也是材料要考查的知识点。

【答案】 (1) 用人问题。



- (2) 选举贤能,根据才干来确定爵位、俸禄、任免。
 (3) 根据国人的评价,并结合考查进行推举。
 (4) 任用管仲为相,改革内政,发展生产,为齐桓公称霸奠定了基础。

高考精题荟萃

1. (2000 - 春季 - 历史 - 4) 下列关于春秋争霸性质的说法,正确的是
 A. 打击奴隶制,推广封建制 B. “尊王攘夷”,维护周王室统治
 C. 春秋无义战,阻碍社会进步 D. 争夺土地、人口的兼并战争

【分析】 此题考查了用历史唯物主义观点分析历史事实的能力。春秋争霸主要是春秋时期各诸侯国争夺土地、人口和对其他诸侯国的支配权的战争,而非“尊王攘夷”,也非打击奴隶制。分析战争的性质主要从战争双方的目的着眼,而不是看其“维护周王室”、“阻碍社会进步”和“推广封建制”之类的作用。

【答案】 D

2. (1994 - 全国 - 41) 墨子说:“欲天下之富而恶其贫,欲天下之治而恶其乱,当兼相爱、交相利。”又说:“(战争)春则废民稼树艺,秋则废民获敛……百姓饥寒冻馁而死者,不可胜数。”就上引言论,指出其思想核心,说明其社会根源,并分析其积极意义。

【分析】 这道题以墨子的两句话为缘起,要求探究墨子这几段言论的思想核心以及其思想产生的社会根源、社会意义,当属典型的“小切口”、“深挖掘”类题,较好地反映了突出能力考查的特点。所涉及的战国时期百家争鸣也是先秦史教学的重点内容。答好此题的关键是对战国时期相互攻战的实质要有清醒的认识。因为只有如此,才能抓住墨子思想产生的必然性,才能认识墨子见解的进步性和积极意义。

【答案】 ①这些言论的思想核心是“兼爱”、“非攻”。②墨子生活在战国初期。当时社会经历着划时代的变革,封建经济初步形成,随着农业和手工业的发展,小生产者队伍不断扩大。他门深受剥削和压迫,要求摆脱贫困,渴望温饱富裕。同时,各诸侯国为掠夺土地和人口混战不已,生灵涂炭,生产破坏。广大小生产者厌恶战乱,渴望安定。③墨子要求人们相亲相爱,互助互利,和睦安定,共同富裕,是符合人民利益的。他反对掠夺战争,谴责战争对生产的破坏,这也是符合人们利益的。墨子提出“兼爱”、“非攻”,乞求一个和平安定的环境,发展生产,有利于社会进步,顺应了历史发展的潮流。墨子的这些言论,是祖国传统文化的瑰宝,是值得弘扬的。

综合创新试题

1. 阅读下列材料

材料一 墨子在《尚贤》中说:“选择天下之贤可者,立为天子。”他在《墨子·经上》中又进一步指出:“虽有农与工肆之人,有能则举之,高予之爵,重予之禄,任之以事……故官无常贵,而民无终贱,有能则举之,无能则下之。”

——《墨子》

材料二 管仲帮助公子纠同鲍叔牙帮助的公子小白争夺君位时,管仲在两军阵前,偷偷地向公子小白射了一箭。公子小白即位后(即齐桓公),要鲁国交出管仲才能讲和,鲁国只好用监护车把管仲运到齐国。鲍叔牙向齐桓公请求赦免管仲时说:“当时各为其主,箭在弦上,不得不发。管仲是个奇才,能力胜我十倍。”(《管子·小匡》)齐桓公听了鲍叔牙的劝告,赦免了管仲,后来又立他为相。



材料三 “左右皆曰贤，未可也；诸大夫皆曰贤，未可也；国人皆曰贤，然后察之，见贤焉，然后用之。”

——《孟子·梁惠王》

材料四 夫物不产于秦，可宝者多；士不产于秦，而愿忠者众。今逐客以资敌国，损民以益仇，内自虚而外树怨于诸侯，求国无危，不可得也。

(注：韩国人郑国以修渠为名，来秦搞间谍活动。事发后，秦宗室大臣要求逐走为秦效力的客卿，得到秦王政默许。在这种情况下，李斯建议取消“逐客令”)

——李斯《谏逐客书》

回答：

- (1) 当时各国重视用人问题的背景是什么？
- (2) 材料中各家用人标准的共同点和不同点有哪些？
- (3) 评述这些用人政策的影响。

【答案】

(1) 背景：春秋战国时期社会大变革，各国变法图强，为了在兼并战争中处于有利地位，广求人才。

(2) 共同点：任人唯贤。

不同点：墨子：不分贵贱，唯贤是举；齐桓公：举贤应不计较个人恩怨；孟子：体现民贵君轻的思想，贤愚应由国人决定；李斯：用人不拘一格，广求贤才。

(3) 影响：善于用人，任人唯贤，是吏治清明、国家安定富强的重要因素。

2. 阅读下列材料

材料一 楚悼王素闻起(指吴起)贤，(吴起)至则相楚。明法审令，捐不急之官，废公族疏远者，以抚养战斗之士……于是南平百越，北并陈蔡，却三晋西伐秦……故楚之贵戚尽欲害吴起。

——《史记·孙子吴起列传》

材料二 (商鞅)令民为什伍而相牧司连坐。不告奸者腰斩，告奸者与斩敌首者同赏，匿奸者与降敌同罚。民有二男以上不分异者倍其赋。有军功者，各以率受上爵……(努)力本业，耕织致粟帛多者复其身。事末利及怠而贫者，举以为收为孥(奴隶)。宗室非有军功论，不得为属籍。明尊卑爵秩等级，各以差次名田宅，臣妾……令行于民期年(一年)于是太子犯法。卫鞅曰：“令之不行，自上犯之。”……行之十年，秦民大说(悦)。

——《史记·商君列传》

材料三 (赵)武灵王北略中山地……与肥义谋胡服骑射以上教百姓。曰：“愚者所笑，贤者所察焉。虽驱世以笑我。胡地中山吾必有之。”遂胡服。国人皆不欲，公子成称疾不朝。王使人请之曰：“吾国东有齐，中山北有燕；西有楼烦、秦、韩之边。今无骑射之备，则可以守之哉！……寡人变服骑射，欲以备四境之难，报中山之怨。”

——《通鉴选·赵武灵王胡服骑射》

请回答：

- (1) 材料一和材料二，内容有何相同之处？原因何在？
- (2) 材料二的目的是什么？通过什么途径达到？
- (3) 材料三的核心内容是什么？为什么会有这种内容？
- (4) 概括以上三条材料的结果，并据此谈谈你的认识。

【答案】

(1) 削弱奴隶主贵族势力，提高军队战斗力。因为战国时期，军队与战斗力有特别重要的作用。

(2) 富国强兵。途径：a. 用什伍连坐法，军法严酷；b. 用大力赏罚的办法发展农业生产；



c. 以军功为基础,授爵赐田,削弱旧贵族势力。

(3) 胡服骑射。因为赵国地处北方,受到北方游牧民族威胁大,赵国必须解除北方的威胁并向北发展。

(4) 结果:一定程度上达到了富国强兵的目的。认识:a. 国家要发展、强盛,必须改革变法;b. 改革必然会受到旧的传统势力的阻挠,只有坚持改革到底,方能实现富国强兵。

3. 春秋战国时期,在治国方略问题上,各派有不同的主张。

孔子说:“为政以德,譬如北辰,居其所而众星共之。……道之以政,齐之以刑,民免而无耻;道之以德,齐之以礼,有耻且格。”

韩非子说:“吾以是明仁义爱惠之不足用,而严刑重罚之可以治国也。……无威严之势,赏罚之法,虽尧舜不能以为治。”

回答:

(1) 孔子和韩非子治国方针各是什么?

(2) 秦汉时期,以上两种治国方针的实践情况如何?有何影响?

(3) 在封建社会中,儒家治国思想一直居主导地位,为什么?对此你有什么认识?

【答案】

(1) 以德治国;以法治国;(2) 秦朝以法治国,但法律过于严酷,成为暴政,很快短期灭亡;西汉推崇儒家思想,独尊儒术,使其成为中国封建社会的正统思想。(3) 儒家德治思想在一定程度上能够保护人民群众的利益,有利于缓和阶级矛盾,巩固封建统治。无论是“德治”还是“法治”都是统治阶级统治人民的手段,两者并无本质区别。实际上,在封建社会中,统治者是并用以上两种治国方针的,单纯“德治”是不存在的。

4. 联系战国时期的社会的发展,说明孟子“仁政”学说的社会根源,分析其积极意义。谈谈你对孟子“仁政”学说与当前的“以德治国”方略的认识。

【答案】 社会根源:①战国时期铁农具和牛耕的推广,促使社会生产飞跃发展,奴隶制度进一步崩溃,封建制度逐步形成,历史经历着划时代的变革。②孟子认识到人民的力量不可轻视,主张民贵君轻。③他继承了孔子的仁学观点,发展成“仁政”学说。

积极意义:顺应了历史发展趋势,符合人民利益,是一种民主性的精华。

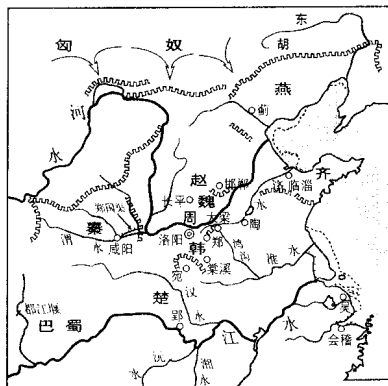
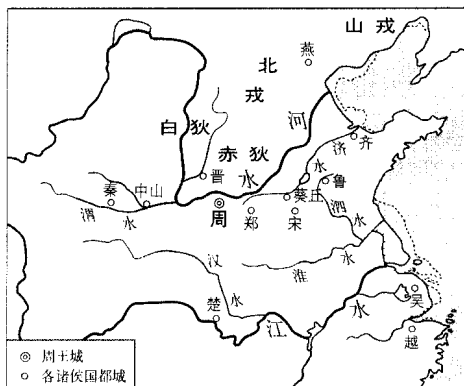
认识:①孟子的“仁政”学说,无疑打着封建社会的烙印,但其中包含着合理的成分。②当前的“以德治国”是对孟子“仁政”学说的批判继承,是和“以法治国”相辅相成的,只有两者并举,才能从根本上维护社会的稳定。

综合能力检测

- 从夏、商两代的覆亡中,我们可以得到的历史教训是统治者应该
 - 重视教育
 - 勤政爱民
 - 发展经济
 - 增强国力
- 井田制是中国奴隶社会重要的经济制度,以下各项最能体现井田制性质的是
 - “大道之行也,天下为公”
 - “大道既隐,天下为家”
 - “普天之下,莫非王土”
 - “富者田连阡陌,贫者无立锥之地”
- 关于中国使用铁器的说法,哪一种是不正确的
 - 中国在春秋战国时期开始使用铁器
 - 中国是世界上首先使用铸铁的国家
 - 中国春秋战国时已发明铸铁柔化技术
 - 中国战国时期普遍使用铁农具
- 春秋时期,诸侯争霸反映在政治领域中的实质问题是



- A. 井田制瓦解 B. 周王室衰微 C. 诸侯野心膨胀 D. 封建制度崩溃
5. 春秋战国时期,新兴地主阶级的主要来源不包括
- A. 占有大量私田的贵族 B. 战场上立功的将士
- C. 原来耕种井田的农民 D. 拥有雄厚资财的大商人
6. 战国时期封建制度确立的条件是①封建土地私有制逐渐代替奴隶社会土地国有制 ②新兴的地主阶级的形成及其经济势力的增长 ③地主阶级要求发展封建经济,实行地主阶级专政 ④在新兴地主阶级的推动下,各国先后实行变法
- A. ①②③ B. ③④ C. ①②③④ D. ②③④
7. 中国历史上完成奴隶制向封建过渡的主要形式是
- A. 战争 B. 变法 C. 统一 D. 争鸣
8. 战国时期各国变法的直接动力是
- A. 生产力的迅速发展 B. 想称雄天下的欲望
- C. 阶级斗争十分尖锐 D. 东周王室日渐衰微
9. 下列对战国时期生产力状况反映最准确的是
- A. 农业生产力普遍使用铁农具与牛耕 B. 开始使用木炭为冶铁原料
- C. 有的医生采取了分科治病的方法 D. 作出关于哈雷慧星的最早记录
10. “三家分晋”的实质是
- A. 奴隶主贵族之间争权夺势的斗争
- B. 新兴地主阶级之间争权夺势的斗争
- C. 新兴地主阶级与奴隶主贵族之间争夺权力的斗争
- D. 统治阶级与平民之间的斗争
11. 谈谈你从春秋和战国形势上所看到的政治、经济等方面的变化。(限 200 字以内)



12. 荀子在《天论》中说:“百王之无变,足以为道贯(定律),一废一起,应之以贯,理贯不乱,不知贯,不知应变。”又说:“始则终,终则始,若环(循环)之无端也……君臣父子兄弟夫妇,始则终,终则始、与天地同理,与万世同久。”对此,郭沫若指出:(荀子)只承认变化而看不出进化,只承认循环而看不出发展。”荀子有哪些主张? 据上引材料,结合其思想产生的社会根源,说明荀子思想的阶级属性。

答案和提示

1. B 2. D 3. A 4. D 5. C 6. C 7. B 8. B 9. A 10. B
11. (1)战国时期的政治格局已有了较大变化。宋、鲁、吴、越等国已消失,晋为韩赵魏所取代,形成了战国七雄。中原各政权所控制的面积都增加了。中国的范围在东北、北方和西南均有扩大。



(2)出现了长城。北方的燕、赵、秦均大规模地修筑,其他国家也有之。春秋时黄河流域的戎狄各部已被长城之北的匈奴所取代。(3)经济的发展也有所反映。有冶铁中心宛、邯郸;有水利工程都江堰、郑国渠;还有一些封建城市。

12.(1)主张:自然界有变化,这种变化又是有一定规律的,人力能征服自然,应该利用自然为人类服务,这种人定胜天的唯物主义思想,反映了战国时期人们对自然斗争力量的增强。

(2)材料中荀子认为事物的运动,只是无穷的简单循环,只看到事物发展的表面现象,而没能指出其实质,因而把发展、变化的自然界凝固化,绝对化。

(3)由于荀子代表新兴地主阶级利益,在战国社会经历划时代的变革中,其简单循环论,无疑是用来论证封建经济秩序的合理性、永恒性的。

(4)从荀子所谓“大本”的见解可以看出,他的思想主张反映了新兴地主阶级维护封建经济秩序,企图巩固封建经济制度的愿望和要求,由此可见,郭沫若对荀子的评价是完全正确的。

二、秦汉魏晋南北朝时期

知识要点和结构

1. 秦朝的统治

(1) 秦朝的统一

统一的条件 第一,春秋战国长期战乱,给社会经济、人民生活带来了巨大灾难,人民渴望统一;第二,那时候,社会经济持续发展,民族之间、地域之间联系加强,为统一提供了必要的社会基础;第三,秦国变法比较彻底,国富兵强,实力超过其他诸侯国,具备了进行统一战争的条件;第四,秦王嬴政重视人才,采取了正确的统一全国的战略和策略。

统一的过程 秦王嬴政掌权后,自公元前230年至前221年,先后灭掉东方六国。此后,又统一东南和南方越族地区,统一西南地区;击退匈奴,取得河套地区。其疆域东临大海,西到陇西,南濒南海,北抵长城一带。形成了中国历史上幅员空前辽阔的统一的各民族的国家。为巩固统一,秦始皇还命蒙恬主持修筑了我国历史上最大的军事防御工程——万里长城。它保障了中原农业生产的正常进行,是我国古代劳动人民富于智慧和独创性的见证。

统一的意义 具有划时代的伟大历史意义。它结束了春秋战国以来封建诸侯割据称雄的战乱局面,符合历史发展的要求,为我国统一多民族国家的建立与发展奠定了基础;同时,也为社会经济的恢复与发展,为各族人民安定生活和相互交往,提供了有利条件,符合各族人民的共同愿望。

(2) 专制主义中央集权制度的建立

目的 秦统一后,为巩固统治,颁布了一系列旨在加强中央集权的政策措施。

内容 政治方面:第一,确立至高无上的皇权。规定皇帝拥有至高无上的权力,凡行政、军事、经济等一切大权,均由皇帝总揽。第二,建立从中央到地方的官制和行政机构。在中央,设丞相、御史大夫和太尉,即“三公”。丞相帮助皇帝处理全国的政事;御史大夫执掌群臣奏章,下达皇帝诏令,兼理国家监察事务;太尉负责管理军事。三公以下设“九卿”,分掌政务。在地方,废除分封制,推行郡县制,三公九卿,郡守县令都由皇帝直接任免。第三,颁布通行全国的秦律。秦律集中体现了地主阶级的意志,对后世封建律令的制订很有影响。经济方面:第一,实行土地私有,按亩纳税。第