

班主任常规工作大全

主编：沈家祺 郭涵业

上海交通大学出版社

班主任常规工作大全

封面题字	张民生 (上海市教委副主任)
主 编	沈家祺 郭涵业
编 委	马国军 蔡宝培 高红岩
	刘铭恒 刘京海 沈 淼
	项凤娟 周文良 朱敬忠
	刘益珍 乌绮霞 张春霞

上海交通大学出版社

(沪)新登字 205 号

内 容 提 要

《班主任常规工作大全》是根据班主任在日常教育工作中的需求而潜心编写的一部工具书。本书分七篇约 300 个问题。内容涉及班主任的德育工作、教学工作、班主任与团队工作、班主任工作中遇到的各类问题、班主任工作阵地、班主任工作小论文、爱国主义系列教育等。编著此书的作者都是长期工作在第一线的班主任和专家学者。

本书采用一题一答的形式,融理论性、实践性、实用性、操作性于一体,是班主任和学校领导及其他教师的好参谋。一册在手,当好班主任不愁。

班主任常规工作大全

出版 上海交通大学出版社

(上海市华山路 1954 号 邮政编码 200030)

发行:新华书店上海发行所

印刷:张家港市文教印刷厂

开本:850×1168(毫米)1/32

印张:12.625 字数:339000

版次:1995 年 5 月 第 1 版

印次:1995 年 5 月 第 1 次

印数:8500

ISBN 7-313-01463-5/G·129

定 价:11.50 元

序

班主任是学校教育工作中的排头兵。班主任的工作状况，对学校工作的成效，学生思想、文化等全面素质的提高，起着极为重要的作用。要提高教育的整体水平，很重要的一环就是要建设好一支班主任的队伍，并不断提高班主任自身的素质和业务能力。

班主任工作的科学性、艺术性很强，这是一门内涵很深而外延又很广的专门学问。

一个优秀的班主任，应有很强的奉献精神，应具有较强的研究意识，注意探寻工作的规律。班主任应对学生人生观的形成、班级风气的建设、各类事件的处理等，都要探究个为什么。只有不断探索、研究，才能使自己的工作水平不断提高，并取得实效。

一个成功的班主任，必定讲究工作方法的艺术性。随着改革开放的深入，我们的学生见闻越来越多，思路也越来越开阔，社会对教育的参与也越来越强，所有这些对班主任本身的工作方法，都提出了越来越高的要求。因此，班主任只有不断提高自身修养，才能使自己的工作更富有艺术性和感染力。

一个称职的班主任，必然注重实务工作，全身心地投入教育事业。一个班级就是一个小社会，必然会产生纷然杂陈的具体问题，毫无疑问，强烈的责任感与事业心，积极向上的人生态度与脚踏实地的务实精神，乃是一个班主任各种素质中最基本的素质，是获得成功的最基本的条件。

近年来，随着教育整体改革的不断深入，作为排头兵的班主任越来越受到重视，各种好的经验、方法如雨后春笋不断涌现。这本《班主任常规工作大全》，就是在此基础上编写而成的。我愿意把它

推荐给广大工作在第一线的班主任们，希望对大家有所帮助。

当然，光阅读不是我们的目的。古人说得好：“纸上得来终觉浅，须知此事要躬行。”我希望，大家能在实际工作中不断实践，不断总结，不断创造。

班主任工作的基点在于务实！

班主任工作的生命在于创新！

上海市教育委员会副主任

上海教育学院院长

张民生

1995年元月

小学班主任的职责

(一)按照《小学德育纲要》，联系本班的实际，进行思想品德教育，着重培养学生良好的道德品质、学习习惯、劳动习惯和文明行为习惯。

(二)经常与任课教师取得联系，了解学生的学习情况，协同对学生进行学习目的教育，激发学习兴趣，培养刻苦学习的意志，教会学习方法，学好功课，并掌握学生的课业负担量。

(三)关心学生的身体健康，教育学生坚持体育锻炼，注意保护视力，培养良好的卫生习惯。

(四)指导班委会和少先队工作，培养团结友爱、积极向上的班集体，做好学生的个别工作。

(五)指导学生参加劳动实践，关心学生的课余生活，支持并组织学生开展各种有益的课外活动。

(六)搞好班级的经常性管理工作，对学生进行常规训练，做好学生的品德评定和学籍管理工作。

(七)经常与家长保持联系，互通情况，取得家长的支持与配合，指导家长正确教育子女，注意争取社会力量教育学生。

(摘自国家教育委员会 1988 年 12 月 10 日颁发的
《小学班主任工作暂行规定》试行草案)

中学班主任的职责

(一)向学生进行思想政治教育和道德教育,保护学生身心健康,教育学生热爱社会主义祖国,逐步树立为人民服务的思想和为实现社会主义现代化而奋斗的志向,培养社会主义道德品质和心理品质,遵守《中学生守则》和《中学生日常行为规范》(试行稿)。

(二)教育学生努力学习完成学习任务,会同各科教师教育、帮助学生明确学习目的,端正学习态度,掌握正确的学习方法,提高学习成绩。

(三)指导学生参加学校规定的各种劳动,协助学校贯彻实施《体育卫生工作条例》,教育学生坚持体育锻炼,养成良好的劳动习惯、生活习惯和卫生习惯。

(四)关心学生课外活动,指导学生参加各种有益于身心健康的科技、文娱和社会活动,鼓励学生发展正当的兴趣和特长。

(五)进行班级的日常管理,建立班级常规,指导班委会和本班的团、队工作,培养学生干部,提高学生的自理能力,把班级建设成为奋发向上、团结友爱的集体。

(六)负责联系和组织任课教师商讨本班的教育工作,互通情况,协调各种活动和课业负担。

(七)做好本班学生思想品德评定和有关奖惩的工作。

(八)联系本班学生家长,争取家长和社会有关方面配合,共同做好学生教育工作。

(摘自国家教育委员会 1988 年 8 月 20 日颁发的
《中学班主任工作暂行规定》试行草案)

目 录

第一篇 新生教育篇	1
当拿到新生材料以后.....	1
面对新生的第一次亮相.....	3
认识新生的好办法——自我介绍.....	6
对新生应提哪些要求.....	8
向新生介绍校史和文明班	11
做好新生家访工作	12
开展军训活动的注意点	14
组建班委会的一般方法	16
搞好新生班第一次献艺会	18
如何面对新生中的“特殊生”	19
如何合理安排好学生的座位	21
如何编好学生的卫生值日表	23
新生班的环境如何布置	25
如何建立新生成长卡	26
如何指导学生干部制订班级工作计划	28
如何落实班级的工作计划	32
形成新集体的基本方法	33
晨会课的合理运用	34
如何上好班会课	36
如何指导班委会管好班级这个“家”	38
第二篇 德育常规篇	41

班主任与年级组的关系	41
班主任与政教处的关系	42
落实好未成年人的保护条例	43
班主任如何发挥任课老师的教育作用	45
班主任如何同班委干部相处	46
如何抓好班级学生的“三分之一”	48
按照学生不同的心理特点进行心理教育	50
如何掌握谈心这把“尺”	52
充分发挥“困难学生”的积极作用	53
如何建立班级家长教育委员会	55
班主任如何指导学生写周记	56
如何引导少女摆脱性幻想	58
班主任处理告状事件十忌	59
班主任如何提高在学生中的威信	61
班主任如何指导学生收集名人名言	62
嫉妒心理的产生与疏导	63
如何教育学生讲文明懂礼貌	65
班主任如何掌握讲话技巧	66
掌握批评的分寸和艺术	68
对离异子女须多关心	69
女生教育艺术谈	71
班主任如何写教育笔记	74
对不同个性的学生采用不同的教育方法	81
班主任如何应用奖励与处罚	83
防范学生违法犯罪的具体措施	85
要将爱心和真诚献给学生	87
班集体考核的方法	89
班集体考核的原则	90

班集体标准的制定和自我评定	91
利用信息做好班级工作	93
如何对学生进行青春期教育	94
班主任的教育方法有哪些	96
班主任的自我修养	98
认真当好中队辅导员	101
班主任怎样辅导学生开展课外活动	102
班主任怎样转化后进生	105
班主任如何撰写好论文	108
班主任要学会写小论文	109
班主任撰写论文的质量标准	111
班主任怎样指导学生阅读报刊	112
学生日常行为规范的操作与训练	114
班主任怎样写好学生的操行评语	116
科学地搞好评定学生的思想品德	121
第三篇 学习指导篇	124
如何选好各科学习代表	124
班主任如何指导学生学好各门功课	125
如何指导学生做好作业	127
班级中如何开展优秀作业评比	129
经常开展学习经验交流活动	130
班主任如何做好学生的考前工作	132
发现学生抄袭作业要严肃教育	133
不要过频给予学习奖励	134
对个别学生拖拉作业怎么办	136
班主任要统筹各科的作业量	137
班主任要掌握补课的分寸	139
班主任要及时制止罚抄作业的做法	140

班主任有必要随堂听听课·····	142
班主任要经常与成绩差的学生谈心·····	143
班主任要重视第二课堂中“学”的教育·····	145
要充分发挥学生的非智力因素的作用·····	146
班主任要指导学生上好自习课·····	148
班主任要向学生传授积累知识的方法·····	150
班主任如何指导学生开展“一帮一”“一对红”活动·····	151
班主任要正确记载好学生成绩册·····	153
班主任不要轻易排学习成绩的名次·····	154
如何指导学生购买必要的参考资料·····	
156 要鼓励学习上有点滴进步的学生·····	157
班主任如何指导学生复习·····	159
班主任与教研组的关系·····	160
班主任与任课老师的关系·····	162
班主任与教务处的关系·····	163
请劳模介绍学习文化科学知识的体会·····	165
第四篇 常遇问题篇 ·····	167
当学生出言不逊时怎么办·····	167
学生厌学逃学怎么办·····	168
学生到舞厅跳舞怎么办·····	170
学生爱看武侠、言情类小说怎么办·····	171
中学生“早恋”怎么办·····	173
学生迷恋游戏机怎么办·····	175
学生考试时怯场怎么办·····	176
学生上课迟到怎么办·····	178
学生不注意环境卫生怎么办·····	179
学生抽烟喝酒怎么办·····	181
学生爱吃零食怎么办·····	182

小干部工作失误怎么办·····	183
学生间起绰号怎么办·····	185
学生注意力不集中怎么办·····	187
学生不愿意参加班队活动怎么办·····	188
学生不敢和不良行为作斗争怎么办·····	189
学生损坏公物怎么办·····	191
学生组织不良小团体怎么办·····	193
学生穿奇装异服怎么办·····	194
学生想退学怎么办·····	196
学生好胜心理过强怎么办·····	197
学生有“离巢”心理怎么办·····	198
学生顶撞课任老师怎么办·····	199
家长袒护自己的子女怎么办·····	201
班里同学不团结怎么办·····	203
学生有依赖心理怎么办·····	205
学生有逆反心理怎么办·····	205
学生有小偷小摸现象怎么办·····	207
课任老师放松班级纪律教育怎么办·····	208
学生相信迷信怎么办·····	210
学生说粗话怎么办·····	212
学生不听家长话怎么办·····	213
学生有虚荣心怎么办·····	215
学生产生孤独感怎么办·····	216
第五篇 团队活动篇 ·····	218
班主任必须具备组织活动的的能力·····	218
班主任如何辅导 14 岁生日庆贺会·····	220
班主任如何培养学生开展创造性活动·····	221
班主任如何指导学生搞好营火晚会·····	222

班主任如何指导学生开展野餐活动·····	224
班主任如何指导学生开展学雷锋做好事活动·····	225
班主任如何组织学生开展社会考察活动·····	226
班主任如何组织学生召开主题班会·····	228
班主任如何指导学生开展音乐活动·····	229
班主任如何指导学生搞好节日活动·····	232
班主任如何指导学生开展体育节活动·····	233
班主任如何组织学生开展讲故事活动·····	235
班主任如何组织学生开展文学社活动·····	236
班主任如何指导学生开展值日活动·····	238
班主任如何指导学生开展读书活动·····	239
班主任如何组织学生搞好团队联谊活动·····	240
班主任如何组织学生搞好植树造林活动·····	241
班主任如何组织学生开展游戏活动·····	242
班主任如何指导学生搞好赠言活动·····	243
班主任如何指导学生开展集邮活动·····	245
班主任如何组织学生开展集报活动·····	247
班主任如何指导学生开展小制作活动·····	248
班主任如何指导学生开展编辑小报活动·····	249
班主任如何指导学生开展采集标本活动·····	251
班主任如何指导学生开展元宵灯会活动·····	252
班主任如何指导学生开展摄影活动·····	254
班主任如何指导学生开展卡拉 OK 活动·····	256
班主任如何指导学生开展集体舞活动·····	257
班主任如何组织学生搞好春秋游活动·····	259
班主任如何组织学生参加“科学月”活动·····	260
班主任如何组织学生开展旅游活动·····	262
班主任如何组织学生开展拥军爱民活动·····	264

班主任如何组织学生开展慰问孤老活动·····	265
班主任如何指导学生开展尊师活动·····	266
班主任如何指导学生开展爱农学农活动·····	267
班主任如何做好离队与团的教育工作·····	268
第六篇 阵地知识篇 ·····	274
如何发挥班级(中队)的阵地作用·····	274
班主任与应用文写作·····	285
在班主任工作的日历上·····	298
主题活动 100 把金钥匙·····	303
两史一情教育电影、录像片目·····	307
德育分层次教育系列设计·····	309
第七篇 理论实践篇 ·····	317
劳动实践教育对城镇低年级队集体形成的积极作用·····	317
中学生离家出走的原因与对策·····	320
如何对学生惩戒后的教育·····	325
儿童文学与青少年成长的关系·····	327
优化社会信息·····	331
社会文化生活对中学生的影响·····	335
抓好学生素质教育的重要性·····	336
班级集体舆论的作用与形式·····	338
班主任如何发挥任课老师的作用·····	340
班主任家访的艺术·····	342
把握家长心理特点,精心设计家长会·····	345
班主任工作与校园文化建设·····	348
三好学生的形成和教育·····	350
困难学生的形成与教育·····	352
班级与家庭同步教育的探索·····	355
差生转化方法的实践与探索·····	358

如何培养学生的劳动观念·····	360
因材施教,积极引导·····	361
如何进行宽容教育·····	363
班主任工作与团队工作的关系·····	366
严于律己,讲究文明	
——论班主任的言行修养·····	369
信任·理解·尊重	
一论班主任正确的学生观·····	372
公正地对待每一个学生	
——二论班主任正确的学生观·····	377
爱与严	
——三论班主任正确的学生观·····	380
14岁学生学习活动发展的一些特点·····	382
谈谈班主任工作的“实”和“活”·····	384
编后记·····	387

第一篇 新生教育篇

当拿到新生材料以后

初一（高一）新生班组成之后，你如果是新生班的班主任老师，学校教导处的有关人员就会把一叠厚厚的新生材料放到你的办公桌上。这一叠学生材料，对新生班的班主任老师认识新生，组织、开展班级的起步工作无疑是很重要的。

当拿到新生材料之时，也是新任班主任老师开展工作之始。每位新任班主任老师应该清醒地认识，认真分析新生材料是关系班级工作做得好不好，能否形成良性循环的关键。它无疑是新生班级工作值得研究的课题。

许多富有实践经验的班主任老师在拿到新生材料之后，一般采用静心翻阅，仔细分析，理出头绪，归类整理，以及从研究阶段走向实际操作阶段。

一、静心翻阅、仔细分析

通常，新任班主任老师是先从学生材料上认识新生，再在新生报到之日见到新生的形貌。这一时间差，为新任班主任老师认识学生，了解学生的一般情况，创造了有利的条件。新生材料上有新生的姓名、照片等等。所以，如果在新生报到之前，通过材料认识新生，这对于组成班级新集体，缩短师生间陌生的距离，做到相互认识是颇有好处的。

在一个新生班内，由于新生来自各所学校，新生的材料是由好几位班主任老师撰写的。除了学生的概况、学习成绩、身体状

况无多大出入外，品德评语一栏的内容往往有着一定的差异，这与不同的班主任看问题着眼点不同有关。所以，提出静心翻阅、仔细分析这样的要求是很有必要的。

另外一种情况，就是新生品德评语有雷同现象，你好我好大家好，看不出新生的个性特点，这就需要班主任老师在翻阅材料时，从德、智、体诸方面考虑，多问几个为什么。作为新任班主任老师，全盘否定新材料上的评语是不对的，不折不扣全盘信任新材料上的评语也是不对的。这就需要新任班主任老师应从新材料的文字上和新生在入学报到之后的实际学习生活的结合上，加以研究分析，得出一个比较客观公正的认识。

二、理出头绪、归类整理

新材料表多少能反映出一位新生的大体情况。从一个班级的整体利益出发，有必要对新材料表理出以下头绪，进行归类整理：

1. 新生班男女生的比例。
2. 新生来自哪些街道、里弄、乡、村、队，新生中家距学校最远路程和最近路程是多少。
3. 新生班语、数、英等学科入学考试的平均分、及格率，各门学科的最高分、最低分，新生班学科总分的名次排列（班主任本人掌握，作为平时跟踪参考）。
4. 新生班中是否有违纪违法被处分的品行后进生，有多少，属于什么类型。
5. 新生班中曾在过去学校中担任团队、班干部有哪些，有多少，占新生班人数的比例。
6. 新生班中曾在过去学校中被评为优秀团队员、三好学生有哪些，有多少？
7. 新生班中有多少有特长爱好者。
8. 新生班中是否有家庭破损的学生（有父无母或有母无父，