

21

世纪

农业领导干部
培训体系研究

● 农业部科技教育司 编
● 中国农业出版社

中华农业科教基金资助项目

21 世纪 农 业

领导干部培训体系研究

农业部科技教育司 编

中 国 农 业 出 版 社

图书在版编目 (CIP) 数据

21 世纪农业领导干部培训体系研究/农业部科技教育
司编. —北京: 中国农业出版社, 2000.10

ISBN 7-109-06587-1 *

I .2… II .农… III .农业-干部-培训-研究
IV .F325.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 71723 号

中国农业出版社出版

(北京市朝阳区农展馆北路 2 号)

(邮政编码 100026)

· 出版人: 沈镇昭

责任编辑 白洪信

中国农业出版社印刷厂印刷 新华书店北京发行所发行

2000 年 10 月第 1 版 2000 年 10 月北京第 1 次印刷

开本: 850mm × 1168mm 1/32 印张: 9

字数: 151 千字 印数: 1 ~ 2 000 册

定价: 30.00 元

(凡本版图书出现印刷、装订错误, 请向出版社发行部调换)

《21世纪农业领导干部培训体系研究》

编委会主任：马世青

编 委：张家声 马世青 郑学莉 程祖琪
 李水山 王广忠 刘培榛 汤以文
 魏和平 朱 岩 孙淑兰 赵耀辉
 陈肖安 张 晔

主 编：郑学莉 李水山

副主 编：于长志 钱貽隽 任仕党 王燕琴
 赵方印 管镇滨 陈萃光 聂 春
 孙志永 黄长春

参 编：钱貽隽 于长志 钱 金 任仕党
 毛棋章 石晓蓉 王燕琴 魏和平
 赵邦枝 李洪祥 赵方印 管镇滨
 马锦郁 谢 江 黄惠玲 陈萃光
 吴忠定 何泳生 孙志永 汤以文
 聂 春 王金涛 赵 川 黄长春
 徐树平 丁钟佑

审 稿：王广忠

序

改革开放以来，在党中央、国务院领导下，中组部、农业部依托农业高等院校建立了一批设备齐全、功能完整的农业干部培训基地，建立了一支素质较高的管理干部队伍和师资队伍，组织编写了一系列农业干部培训教材，形成了较为系统的农业干部教育培训体系，为建立和完善具有我国特色的农业干部教育培训机制奠定了基础。在中组部的直接领导下，农业部制定了中长期干部培训规划和年度计划，有重点、有计划地开展了农业干部培训。1978年以来，已培训县以上农业领导干部6万多次，农业专业人员继续教育360万人次，乡村基层农业干部900多万人次。“九五”期间，培训各级各类农业干部210多万人次，其中，地厅级干部1500人次，县处级干部8000人次，农业专业人员继续教育60多万人次，乡村级干部及其他各类干部150万人次。实践证明，农业干部教育，为提高农业干部的整体素质、促进农业和农村经济的持续快速健康发展做出了较大的贡献。

目前，我国农业发展进入一个新的阶段，新阶段的中心任务是要对农业和农村经济结构进行战略性调整。要做好这项工作，在很大程度上取决于农业干部如何实事求是、创造性地贯彻执行党中央的路线政策并开展工作。只有加强对农业干部的教育培训，不断提高他们的工作水平，才能适应形势发展的需要。因此，根据我国的国情、农情和世界农业发展趋势，运用邓小平理论和专业文化知识，进行科学决策和管理，解决工作中的难题并创造性地开展工作；运用江泽民总书记关于“三个代表”的科学理论指导实际工作，是新时期农业干部培训工作必须完成的新任务。

为总结经验，推动农业干部培训工作更上一层楼，农业部科教司组织有关领导、专家编写了《21世纪农业领导干部培训体系研究》一书。此书对农业干部培训工作的发展历程、改革开放以来取得的成就，农业干部培训体系和运行机制，西部地区的农业干部培训以及农业干部教育的发展规律、发展趋势和对策措施都进行了深入的分析和阐述，对农业科技、教育、推广、行政部门研究和指导农业干部教育工作会有启迪和借鉴作用。

农业部副部长

張宗文

2000年9月1日

目 录

序

第一章 导论	1
一、研究 21 世纪初我国农业领导干部 培训体系的意义	1
二、农业领导干部培训取得的成就、 存在的问题及对策	6
三、21 世纪初农业领导干部培训面临的 形势与挑战	13
四、优化农业领导干部培训体系，开展 干部培训应遵循的原则	16
第二章 农业领导干部培训管理体制与运行机制	19
第一节 农业领导干部培训管理体制	19
一、农业领导干部培训管理体制的	

内涵和作用	20
二、农业领导干部培训管理体制现状分析	21
三、健全和完善农业领导干部培训 管理体制	26
第二节 农业领导干部培训运行机制	34
一、我国农业领导干部培训运行机制 现状	35
二、建立新的农业领导干部培训运行 机制的基本要求和思路	36
三、建立新的农业领导干部培训运行 机制的阶段目标	41
四、21 世纪初农业领导干部培训应重点 建立的三大运行机制	42
第三章 21 世纪初农业领导干部应具备的素质	56
第一节 建设高素质农业领导干部队伍的意义	56
一、领导干部素质的内涵	56
二、建设高素质农业领导干部队伍的意义	58
三、我国农业领导干部素质基本现状调查	61
第二节 21 世纪初农业领导干部应具备的素质	66
一、21 世纪初农业、农村经济和社会发展 决定干部的素质要求	67
二、21 世纪初农业领导干部应具备的素质	73
第三节 现代管理观念与现代管理意识	107

一、现代管理观念	108
二、现代管理意识	112
第四章 农业领导干部培训的教学管理和 教学内容与方法	121
第一节 农业领导干部培训的教学组织管理	121
一、培训教学组织管理机构及设置及职能	121
二、教务管理	126
三、教学质量管理与评估	132
第二节 农业领导干部培训的教学内容	142
一、农业领导干部培训教学内容设计 的依据	142
二、农业领导干部培训教学内容设计原则	146
三、教学内容设计程序	150
第三节 农业领导干部培训的教学方法	161
一、教学方法及其改革	161
二、农业领导干部培训教学方法选择依据	163
三、农业领导干部培训常用的几种教学 方法	165
第五章 农业领导干部培训师资队伍建设与 教材建设	175
第一节 外部环境系统因素推动农业领导干部 培训教师素质转变的系统分析	176

一、影响教师素质转变的外部因素	176
二、教师素质转变的系统分析	181
第二节 农业领导干部培训教师素质建设的	
基本框架和基本内容	183
一、政治素质建设	184
二、知识素质建设	185
三、能力素质建设	189
第三节 农业领导干部培训师资队伍建设	194
一、教师服务的主题	194
二、教师资源的配置	195
三、教师培养措施	200
四、教师绩效评估	204
第四节 农业领导干部培训教材建设	207
一、农业领导干部培训教材建设方向	207
二、农业领导干部培训教材的编写、出版	
与评估	213
第六章 农业领导干部培训基地建设	222
第一节 农业领导干部培训基地建设的意义	222
一、农业领导干部培训基地条件建设内容	222
二、农业领导干部培训基地条件建设	
的作用和意义	226
第二节 农业领导干部培训基地条件现状分析	229
一、基地投入资金缺乏, 硬件设施数量	

严重不足	232
二、教育手段落后, 现代教育设施严重 不足	233
三、管理人员素质低和管理水平低	235
四、办学任务不确定, 规模小, 效益差	237
五、缺乏有效的竞争机制	238
第三节 农业领导干部培训基地条件建设的 改革与展望	238
一、农业领导干部培训基地条件建设的 目标	239
二、建设面向 21 世纪农业领导干部培训 基地的主要措施	242
第七章 民族地区农业领导干部培训	246
第一节 民族地区农业领导干部培训的意义	247
一、促进民族地区农业发展、经济腾飞	247
二、促进民族地区农业科技推广	250
三、扶贫攻坚, 农民脱贫致富	252
四、坚持和完善民族区域自治制度	254
五、维护安定团结的政治局面	255
六、增强我国在世界经济体系中的 竞争能力	256
第二节 民族地区农业领导干部培训的特点	257
一、基础薄弱, 任务艰巨	257

二、层次多样,形式灵活	258
三、实施培训过程的动态性	259
第三节 民族地区农业领导干部培训的实施	259
一、切实提高政治素质	259
二、充实专业知识,提高业务素质	261
三、促进农业科研、教学、推广三结合, 提高农业科技成果转化率	262
四、发展农业科技咨询产业	266
五、促进县、乡基层政府更好地发挥 政府职能	269
参考文献	272

第一章

导 论

21 世纪初我国农业领导干部培训体系的研究，旨在构建适应 21 世纪初我国农业领导干部教育的科学培训体系，提高农业领导干部培训的质量和效益，为我国农业实现产业化和现代化、走向世界市场、适应知识经济时代的挑战打下坚实的基础。

一、研究 21 世纪初我国农业领导干部培训体系的意义

（一）农业领导干部培训体系的含义和研究范畴

农业领导干部培训体系，是指实现农业领导干部培训的各要素的系统构成。即农业领导干部培训的管理体制、运行机制、教学组织管理、教学内容与方法、师资队伍建设和培训条件等要素的有机组成。

农业领导干部培训的管理体制，是指农业领导干部培训的管理机构的设置、隶属关系、职责权限的划分等体系与制度。我国农业领导干部培训管理体制的改革，

核心是培训机构的科学设置、职责和权限的划分，并理顺关系。农业领导干部培训的管理体制，是实现系统功能的组织保障。

农业领导干部培训运行机制，是指农业领导干部培训系统实现功能的发展动力及其制约机制。即农业领导干部培训系统运行过程中各活动主体之间相互联系、相互作用的依据，决定着系统内在活力和外在适应力，是实现系统功能的动力保障。包括导向机制、动力机制、调控机制等。

农业领导干部培训的教学组织管理，就是培训单位的教学组织管理者根据农业领导干部培训的目标、原则和特点，对培训教学进行科学的规划、设计、组织、指挥和协调。研究教学组织管理，就是分析干部培训的目标、特点，明确管理原则，运用科学方法，提高培训的质量和效益。

农业领导干部培训的教学内容，是指在农业领导干部培训过程中所要传授给学员的知识、技能的总称。是培训教师与学员开展培训教学的基本依据，是实现培训目标的基本保证。农业领导干部培训对教学内容的科学性、先进性、针对性、时效性要求很高。农业领导干部培训在教学目的、内容确定之后，培训教学方法就成为制约培训教学质量的关键因素。根据干部培训的形式和特点、教学内容的特点、教师自身特点恰当地选用培训

教学方法是获得良好培训效果的重要保证。

农业领导干部培训的师资队伍建设，主要是指科学地设计教师服务主题，合理配置教师资源，加强教师队伍培养，建立和完善教师队伍绩效的评估体系，以提高教师队伍的综合素质。农业领导干部培训师资队伍的综合素质是实施农业领导干部培训计划，提高农业领导干部培训质量，推动农业领导干部综合素质提高的决定性因素，是整个培训要素配置中起主导作用的第一要素，因此，必须把加强农业领导干部培训师资队伍综合素质建设放在 21 世纪初农业领导干部培训工作中的战略地位加以重视。

农业领导干部培训的条件建设，主要指农业领导干部培训的基地建设和教材建设等。现代化的培训基地条件，对实现培养目标，提高教学效率，开创办学思路，提高培训质量具有特殊的重要意义。培训基地建设主要包括两大类：一类是硬件条件，包括教学、办公、生活用房及设施、图书资料、实验仪器设备等；另一类是软件条件建设，包括管理队伍、管理制度建设及后勤服务等。农业领导干部培训的教材建设，主要指农业领导干部培训教材的选题、调查、组织编写、出版、评估等。教材是干部培训活动中教师与学员双边教学活动的中介，是教师组织教学的依据，对农业领导干部培训工作的系统性、科学性至关重要。教材主要包括文字教材和

视听教材。

(二) 优化农业领导干部培训体系开展干部培训的意义

在迈向新世纪的征途上，我们党要解决好诸多复杂矛盾和困难，经受住新的考验和锻炼，把我们的伟大事业推向前进，必须按照“三个代表”的要求，进一步提高执政水平和领导水平。江泽民同志指出，只要我们党始终成为中国先进生产力的发展要求、中国先进文化的前进方向、中国最广大人民的根本利益的忠实代表，我们党就能永远立于不败之地，永远得到全国各族人民的衷心拥护并带领人民不断前进。坚持和完善社会主义公有制为主体、多种所有制经济共同发展的基本经济制度，坚持和完善社会主义市场经济体制，深化改革，扩大开放，推进“两个根本性转变”，这些都是现阶段进一步解放和发展我国社会生产力，调动广大人民群众积极性的必然要求。

江泽民同志强调，党的农村基层组织是农村各种组织和各项工作的领导核心。我国农业和农村经济的发展已进入了新的阶段。县（市）以上党委，要帮助农村基层党组织尽快适应这个变化，大力提高党支部一班人的素质，增强群众观点和政策观念，掌握市场经济知识和农业科技知识，学会依法行事，认真改进作风。农村基层党组织应坚决贯彻执政党在农村的基本政策，同时重

视扶持农村改革中出现的新事物，积极带领农民群众深化农村改革，调整好农业产业结构，维护农村社会稳定，加快致富奔小康的步伐。

江泽民同志为农业领导干部工作指明了方向。面对我国农业和农村经济发展的实际，真正贯彻“三个代表”的要求，完全取决于农业领导干部的整体素质。毛泽东同志说过：“政治路线确定之后，干部就是决定的因素”。面对知识经济和中国加入 WTO 的机遇和挑战，要以占世界 7% 的耕地养活占世界 22% 的人口，并实现现代化，重点和难点都在农业和农村，我国 12 亿多人口有 9 亿在农村，农业领导干部任重而道远。建立健全农业领导干部培训体系，全面提高农业领导干部的综合素质、政策水平和决策能力，是一项十分重要和关键的任务。农业领导干部素质的高低，直接关系到党在农业和农村政策的贯彻执行，直接关系到农业产业化、现代化的成败，直接关系到农村的繁荣与稳定。必须健全农业领导干部培训的管理体制和运行机制，提高广大干部特别是主管领导干部对农业领导干部培训重大意义的认识，不断提高农业领导干部驾驭市场经济的能力，促进区域农业和农村经济繁荣与发展，使我国农业和农村经济融入世界经济体系之中。

优化农业领导干部培训体系，为农业领导干部学习新理论、新知识、新技术提供了场所和机会，农业领导