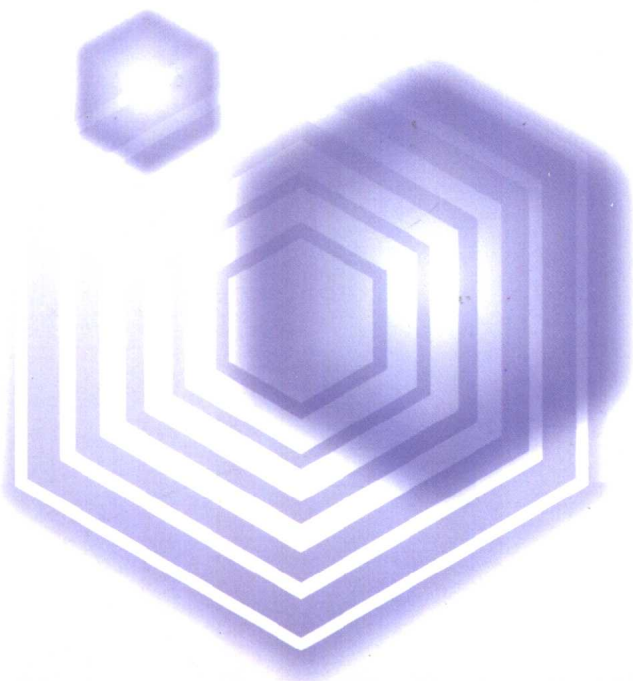


总主编 董 华

成人教育理论与实践

4

• 社区教育概论



中国社会科学出版社

总主编 董 华

成人教育理论与实践·4

社区教育概论

主编 桑宁霞

中国社会科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

成人教育理论与实践 (1—4) / 董华主编. —北京: 中国社会科学出版社, 2002.6

ISBN 7-5004-3508-8

I. 成… II. 董… III. 成人教育—研究 IV. G72

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 059129 号

特邀编辑 李秀丽
责任编辑 曹宏举
责任校对 林福国
封面设计 元 麦
技术编辑 李 建

出版发行 **中国社会科学出版社**

社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号

邮 编 100720

电 话 010-84029453

传 真 010-64030272

网 址 <http://www.csspw.com.cn>

经 销 新华书店

印刷装订 科教印刷厂

版 次 2002 年 6 月第 1 版

印 次 2002 年 6 月第 1 次印刷

开 本 880 × 1230 毫米 1/32

印 张 38.75

插 页 2

字 数 919 千字

定 价 52.00 元 (全四册)

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社发行部联系调换
版权所有 侵权必究

前 言

时光荏苒，白驹过隙。山西大学成人教育学院从 20 世纪 50 年代开办，“文革”时一度中止，80 年代恢复招生至今，风风雨雨走过近半个世纪的历程。半个世纪来，它随着祖国建设的繁荣而不断发展，随着祖国教育的腾飞而不断壮大。期间不仅积累了大量的成人教育的实践经验，而且也培育和发展了现代教育的新理念，取得了可喜的成果。这些成果源于实践，又在较高的层次上指导着实践活动。多年来，山西大学成人教育学院多次承揽国家级、省级教育研究课题，为山西乃至全国的教育理论研究做出了应有的贡献。

社区教育是终身教育的重要组成部分，是建立学习化社会的重要途径。山西大学成人教育学院顺应教育发展的规律，从理论和实践两个方面广泛开展社区教育的研究工作。其中《社区科学文化教育实验工作的途径及模式研究》课题，经山西省教育科学规划小组研究，报省教育厅批准，被列为山西省教育科学“十五”规划课题。课题组选点调查了我国公民素质的现状，了解现有的教育资源，总结国外开展社区教育的经验，结合中国的实际情况，考察现有的管理模式，以寻找开展社区教育工作的途径。在完成课题的过程中我们收集了大量资料，广泛借鉴了最新研究成果，为本课题的成书奠定了良好的基础。期望本书能为中国社区教育理论研究做一些奠基工作。

本书各章的撰稿人为：第一、二、三、六、十、十四、十五章：桑宁霞；第四章：南海；第五、七、八、九、十一章：丁红玲；第十二章：王学雷；第十三章：高权德。桑宁霞负责统稿。

由于水平有限，时间仓促，书中很有可能出现偏颇甚至谬误，望各位专家提出宝贵意见，我们将不胜感激。

目 录

第一章 社区教育的界定	(1)
一、关于社区	(1)
二、社区的基本要素	(3)
三、关于社区教育的界定	(5)
第二章 社区教育的性质、内容和功能	(18)
一、社区教育的性质	(18)
二、社区教育的内容	(23)
三、社区教育的功能	(37)
第三章 社区教育的动力机制	(41)
一、国外发展社区教育的启示	(41)
二、我国社区教育兴起的社会背景及条件	(49)
三、社区教育发展的动力机制	(55)
第四章 社区教育的社会学分析	(62)
一、社区教育的产生与发展	(62)
二、人的社会化与社区教育	(63)
三、社会变迁与社区教育	(66)
四、社区建设与社区教育	(72)

五、我国社区建设方面的主要问题	(78)
第五章 社区教育的发展模式	(81)
一、国外社区教育模式简介	(81)
二、我国社区教育基本模式及体系的构建	(84)
第六章 社区教育的课程开发	(92)
一、社区教育课程开发的依据	(92)
二、社区教育课程开发的原则	(93)
三、社区教育课程开发的基本特征	(94)
四、社区教育课程开发与设计应注意的问题	(97)
五、社区教育课程的内容体系	(99)
六、社区教育课程的模式	(101)
第七章 社区教育的管理	(109)
一、社区教育管理组织概述	(109)
二、社区教育管理的基本特点	(115)
三、社区教育管理的基本理念	(116)
四、社区教育管理的运行机制	(117)
五、我国目前社区教育管理中存在的问题及应 采取的对策	(123)
六、学习化社区的构建	(126)
第八章 社区教育的文化建设	(133)
一、社区文化的涵义	(133)
二、社区文化的构成	(134)
三、社区文化的功能和作用	(135)
四、当代国际社会社区文化的发展	(137)
五、我国社区文化的现状特点	(141)
六、借鉴他国经验与教训,立足我国实际,优化 我国社区教育组织文化	(144)

第九章 社区教育的法规建设	(146)
一、社区教育法规建设的重要性和必要性	(146)
二、社区教育法规建设的基本思路	(149)
三、加强社区教育法规建设应注意的几个问题	(155)
第十章 社区教育的评价	(157)
一、社区教育评价的概念.....	(157)
二、社区教育评价的作用	(160)
三、社区教育评价的原则	(161)
四、社区教育评价的一般步骤	(165)
五、社区教育工作评价	(169)
第十一章 发达国家的社区教育	(173)
一、美国的社区教育	(173)
二、日本的社区教育	(187)
三、德国社区成人教育	(212)
四、北欧现代民众教育：社区成人教育的 斯堪的纳维亚模式	(222)
第十二章 社区教育在中国	(228)
一、发展我国社区教育的主要限制因素	(228)
二、发展我国社区教育的对策	(234)
第十三章 社区教育的发展趋势	(248)
一、未来社区教育的观念	(248)
二、未来社区教育的方式	(256)
三、未来社区教育的模式	(265)
第十四章 现代社区工作者的素质	(270)
一、社区工作主要组成人才分析	(271)
二、社区工作者的素质标准及特点	(276)
三、社区工作者素质现状分析、原因分析及对策	(284)

目 录 ◇	第十五章 社区教育的研究方法及研究实践(296)
	一、常用的社区教育科学研究方法分类(296)
	二、确定和选择研究课题的途径(298)
	三、选题的原则(301)
	四、资料的整理与分析(304)
	五、学术论文写作过程中需注意的几个问题(305)
	六、一般学术投稿论文研究撰写实践分析(306)
	参考文献(309)

第一章 社区教育的界定

现在，社区教育作为强劲的现代教育思潮，伴随着学习化社会的建立，越来越为世界各国所关注。由于社区教育体现出明显的地域性和多元性特点，所以在给其定义的时候，难免表现出多样、复杂、纷繁的特点。为了廓清其内涵，揭示其本质，必须先对社区教育进行理论界定。

一、关于社区

“社区”是社会学的概念。它是有着共同地域关系，有着共同利益和社会凝聚力、认同感和社团意识，重视这一区域共同生活的价值和相互关系，遵守着共同认可的道德标准和行为规范的群体联合。社区着眼点既在于地域性，更在于“社会关系”和“心理联系”；它既是一种社会观念，又是一种社会行为。

首先，作为一种社会观念，社区体现了一种认同感，一种互助性和共同的利益；表达一种互相交往、共享资源的愿望，一种社会的整体意识，一种互助和相互依从的关系。它反对那种互相隔绝分离、互相敌视、支离破碎的社会环境，寻求人与人之间温

暖、融洽的关系，寻求社会的稳定。认同感是社区观念的思想基础，它有三个内涵：一是有共同的利益；二是有共同的问题；三是有联合行动，有共同解决本社区问题的愿望和要求。认同感使“社区”涵盖的不是个人之间的关系，而是在某一特定的地域或地理环境中形成的特定群体关系，在某种意义上，表现为一种社会性的互助行为。所以“社区”的全部意义在于联合。

其次，这种联合也是“社会行为”。国外社会学家称之为“社区行动”。它是在共同的利益、共同的道德标准和行为准则的基础上形成的社会行动，需要全体社区人在决策、计划的前提下，进行组织实施，共同加入其中，参与社区所提供的各种文化活动。社区组织者则需要从总体上进行协调控制。

（一）国内研究者对社区的基本认识

1. 所谓社区是指“由集中在特定地域居住的具有密切联系和共同成员感、共同隶属感的群体组成的社会共同体”。

2. 社区的含义是指若干社会群体（家庭、民族）或社会组织（机关团体聚集在某地域里），形成一个在生活上互相关联的大集体。

3. 社区即“社区区域共同体”的简称，指占有一定地域的人口集体。这个人口集体是只在一定的社会关系中从事各种活动而组成的相对独立的地域社会。

（二）社区与社会、区域两个概念的区别

社会，泛指由于共同物质条件而相互联系起来的人群。作为社会学的概念，社区是人类社会的基本单位，是比社会更小的概念，它与社会在空间范围和复杂程度上显然不同。社区仅是社会的一部分，即社会的特定部分（空间）。处于社会中的社区，被社会塑造，并由社会提供背景和条件；反过来，社区也影响社会，社会的稳定和发展，是以社区为基础的。

区域,是指一种在同质地理环境基础上形成的、有一个或数个中心地为纽带连接广大腹地,并具有相似的社会文化及共同的利益关系的大的空间单位。其特质主要是:(1)具有一个或一个以上的中心地,由中心地联结腹地,形成一个功能体系;(2)同质地理,在气候、雨量、地形、土质及物产方面有类似性;(3)共同利益,在经济发展、政治稳定、和平维护方面有共同的利害关系。

由此可以看出,社区与区域的差异表现为:(1)空间规模,区域大于社区;(2)内部的各种结构和关系,区域较社区更为复杂且多层次;(3)社会互动,区域是非经常性和非连续性的,而社区的社会互动是经常性和连续性的;(4)区域一般指地域位置和界限,自然因素为主要内容,而社区则既有地区的自然因素,又含有社会因素。

人是一定社会关系的综合,人的这种属性决定了人在其生命历程中,是以社会为舞台的。但是,地理、气候、空间活动等因素的限定和影响,决定了人必将会有一个生于斯、死于斯的社区活动范围,而这个范围好像一个母体,在这个活动区间,社区人会觉着踏实、亲切、安全,也会感到有一种依赖、归宿、安定和信任。尤其在社会高度个性化的今天,这个区间可以消除隔膜、化解孤独,对人的物质生活和精神生活都会产生重要的意义。

二、社区的基本要素

所谓社区的基本要素,是指构成社区的必要因素。对此,国内外学者在研究社区的过程中均有所涉及。希拉利(G. A. Hillery)从所收集的资料中发现,在已有的 94 个社区定义中,有 69 个定

义承认社区有下列的因素：(1)社会互动；(2)地区；(3)共同的约束；(4)人口集团；(5)地域；(6)部分与劳动分工互赖的体系；(7)具有文化和社会活动的特质；(8)归属感；(9)自我维持与发展。

国内学者一般认为，社区的构成有六个基本要素^①：

一是一定规模数量的居民。人口是构成社区的主体，一定规模数量的居民是社区存在的第一个前提。不仅如此，更重要的是这些居民应具有下列共性：其一，居住在共同地区，彼此常有往来；其二，具有共同的利益，相互需要帮助；其三，具有公共的服务机构，如市场、学校、交通等；其四，具有共同的需要，包括生活的、心理的、社会的需要等；其五，面临共同的问题，如经济的、教育的、卫生方面的等；其六，具有共同的社区意识，即对所居住的社区有一种心理的认同，有共同的隶属感；其七，具有共同的关系，如生产关系、社会关系等。

二是一定的地域。社区是地域性社会。地域是社区人们活动的空间和载体，没有一定的地域，人们的一切活动都将失去依托，无法进行。从这个意义上说，社区是人类和自然环境的有机统一体。实践表明，社区的区位、资源、自然条件、生态环境等，不仅会影响特定社区的性质和特点，而且会在很大程度上制约和影响该社区发展的水平和速度。

三是一整套相对完善的生活服务设施。居住在某一社区的人们，要进行各种活动，就要求有保证人们社会生活的基本条件，譬如医院、学校、邮电、文化、商业等服务设施。没有必要的生活服务设施，就不可能有居住稳定的居民，也就不可能形成稳定的社会生活共同体，当然也就形不成社区。

^① 章祥瑞：“社区教育的界定”，载南京社区教育课题组：《南京社区教育探索》，1998年9月，第20页。

四是特定的文化。由于每个社区的区位条件、自然环境、经济发展水平、居民职业结构以及历史文化传统等差异，必然形成特定地域空间文化的特色，以区别于其他社区。

五是共同的认同心理和归属感。这是人们在特定的社区里，长期共同生活所逐渐形成的。它是社区成员的粘合剂，是社区共同行动的心理基础。

六是相应的制度和管理机构。社区要有序地运转，人们要正常的交往，必然要求人们的行为有所规范，并要有相应的管理机构进行组织和管理。

根据上述认识，对社区概念的界定应从如下方面考虑：社区是一定地域内共同生活的人群的组合，是一定地域的社会关系结构。

不难判别：新开发的城镇居民小区，经过一段时间的使用，随着人们互相交往的增多，社会成员的生活方式、思想面貌、行为规范等社会与心理一致性的逐渐形成，便可视为一个社区。而国外的基督教徒和国内的基督教徒虽具有信仰的一致性以及某些宗教行为上的相似性，但不能视为同一社区的成员，因为他们没有自然地域的共同性。

以上这些因素决定了社区成员生活在社区中，必然具有归宿感、安全感、亲切感和依赖感，也决定了社区成员的共生、互动性质。社区是文明社会必备的要素，也是现代社会人们的必然要求。

三、关于社区教育的界定

尽管社区教育作为一种教育与社会结合的社会文化现象和社

会实践活动,在我国古代社会就已出现,如我国古代的“乡校”、“乡约”、“社学”等就有社区教化、社区自治、社区建设等社区教育的色彩,但现代意义的社区教育是20世纪先从欧美一些国家兴起的。

(一)国外对社区教育的认识

“社区教育”(community education)一词最早源于20世纪初美国的杜威(Dewey, 1915)提出的“学校是社会的基础”思想。这一思想由曼雷(F. L. Manley)和莫托(C. S. Mott)在美国的密执安州进行了实验,内容包括:

- 成立低成就教学班;
- 成立天才儿童教学班;
- 对残疾儿童实施特殊教育;
- 为青年、成年人提供各种各样的教育机会;
- 推行职业合作教育,辅导部分学生在上课的同时,进行每周15小时的就业训练,并安排其毕业后的工作;
- 与各大学合作,开办给予学分的夜间大专补习教育;
- 推行社区辅导计划,征募热心的义务工作人员;
- 学校与地方卫生机构合作,推行社区保健活动;
- 训练各种运动技能,推行社区体育活动,每年举办社区运动会;
- 推行社区福利活动,注意社区环境的美化和公害污染的预防。等等。

此实验方案把学校与社区沟通起来,使学校成为社区的一种资源,被社区利用,为社区服务。社区教育的推行不仅有教育部门,同时还有社区其他各部门和各方力量的协作和参与。社区工作的内容从社区居民需要出发,体现当地民众的需要和利益。

一般认为,自觉形态的现代社区教育以丹麦教育家 C. F. Ler

于 1844 年创办的“民众学校”为起点。在此以后，国外对社区教育内涵的认识，主要有以下几种代表性看法。

1. 社区教育即民众教育。C. F. Ler 创办民众学校的出发点在于，通过建立一种新的教育形态使广大民众得到集中而有效的爱国主义教育，获取有用的知识与技能，从而提高民族素质，达到富民强国的目标。在此以后，发展中国家一般认为社区教育即民众教育。具体而言，即通过教育的力量，使社区民众自觉地参与改善社区政治、经济、文化生活的过程。20 世纪 50 年代，联合国在全世界，特别在发展中国家所倡导的“社区发展”，就是以社区(民众)教育为基本途径和前提的。社区发展过程，也就是民众教育过程。1955 年联合国发表的《通过社区发展实现社会进步》的文件，集中反映了上述观点。

2. 社区教育即社会教育。这个观点在日本较为突出。1949 年日本颁布的《社会教育法》，把社会教育定义为《学校教育法》所规定的学校教育活动之外、以社会全体成员为对象的有组织的教育活动。其中，又规定了“公民馆”是实施教育的基地，“为市町村或某一特定地区的居民结合其实际生活进行教育、学术、文化方面的活动，以使居民提高教养、增强健康、陶冶情操、振兴生活和文化、充实社会福利”。可见，在日本“社会教育”与“社区教育”这一专业术语是非常接近的。

3. 社区教育即非正规的社区教育服务。在美国，一般认为社区教育是为整个社区各年龄、各种职业包括退休者、无业者在内的所有社区成员所提供的非正规的教育服务。1976 年美国的《联邦任务》列举了这种教育服务的六个构成因素：(1)利用学校之类的公共设施；(2)参加者包括所有年龄、所有阶层、所有种族集团；(3)人们认识自己的需要和问题；(4)发展多种计划以适应这些需要；(5)社区内的各种机构和部门相互协作；(6)多方

面的资金来源,包括公共的和私人的,地方、州和联邦各级的。

4. 社区教育即学校教育的开放过程和结果。日本《世界教育事典》认为社区教育的涵义主要体现为:(1)学校教育的课程中加入有关社区生活和社区问题的内容,使学校对社区有所认识,培养社区意识,增强本土感情;(2)学校作为社区的教育文化中心要向社区的所有居民开放,并对其组织开展活动。可见,该事典认为学校是社区教育的主体,社区教育则是学校教育开放的必然。

5. 社区教育即学校教育和其他社会事业的结合体。胡森主编的《国际教育大百科全书》,不仅指出“社区教育普遍地被认为是一种将学校和大学当作向所有年龄层开放的教育娱乐中心的过程”,而且认为“它是义务教育与其他福利事业的结合体,是许多其他活动的协作,是具有社区教育特性的地方管理逐渐进化”。有一些日本学者也认为,社区教育是学校教育和社会教育的结合,是学校与地区社会的互相渗透和协作。

综上所述,处在不同历史阶段、不同地域空间的国家,对社区教育内涵的认识有着不同的理解,对其目标设置和内容的确定存在不同的侧重,对实施社区教育的形式和方法又有不同的选择。然而,从中也可发现其共同点:

——社区教育的对象是社区全体成员;

——社区教育是为社区内所有成员提供的教育服务,具有育人功能;

——社区教育的目的,一是为了培养社区成员的社区意识,提高他们的整体素质和生活质量,二是为了解决社区问题,推动社区发展;

——社区教育是学校和社区相互开放、沟通和结合的产物,需要社区内所有的教育机构、教育力量、教育资源、教育功能之