

國民教育輔導叢書之一

國民教育之研究

江蘇省立無錫師範學校主編
上海新中國出版社印行

國民教育輔導叢書之一

國民教育之研究

定價 國幣

圓

版權所有

中華民國三十六年一月初版

主編者

江蘇省立無錫師範學校
地方教育輔導委員會

常務編審

潘仁 吳滄 浦綺人
顧現 季國慶 陸仁壽
張林 侯銘 辛曾輝

編者 顧

現

發行者

上海中正北二路四一弄四四號
新中國出版社

發行人

祝 福 堂

總經售處

上海中正北二路八七號
新 姓 書 店

經售處

全國各大書局

自序

現濫等師範教育，垂二十年，深覺辦理師範學校也易，辦理師範學校之輔導事宜也難。蓋校內訓教之措施與夫設備之充實，均尋常事耳。若欲發揮師範學校之效能，則對外之輔導尙矣。輔導工作，重在改進教學設施，指示教師進修；從事輔導者，不啻爲教師之教師，其難也可知。

去秋抗戰勝利，教育復員，現不學，奉命主辦錫帥，百廢待興，~~教育發展~~，汲深綆短，隕越堪虞。客曰：何所難！祇難在屋宇之百孔千瘡，校具之銀杯羽化耳。余曰：此固難也，~~尚有難於此者~~。須知師範之任務，重於中學。中學以發展青年身心，培養健全國民爲唯一之使命。~~師範爲國民教育之媒姆~~，則於校務外，尙須注重國民教育之輔導。如何研究國民教育也，如何改進國民教育也，如何實施國民教育也，如何普及國民教育也，以及如何解決國民教育之實際問題也，何一非難！客默然。

日月不居，瞬逾一載，校內屋宇已事修建矣，校具已事添置矣，訓教亦日有準繩矣，獨對外之輔導工作，尙未循序進行。雖屢思計劃實施，輒感坊間可供參考之資料不足。爰不揣譴陋，特倡編斯書。

中華民國三十五年十一月五日

顧 琨

598/04

編輯大意

一、本叢書編輯主旨，在供國民學校教師之研究，教育行政人員之參考，並作師範生課外閱讀之用。

二、本叢書內容，暫分下列七類：（一）學校行政，（二）課程教材，（三）調教方法，（四）政教聯繫，（五）社會推進，（六）教師福利，（七）其他。

三、本叢書注重教育政令之宣揚及實際問題之研討，不多作理論之闡發。

四、本叢書按內容分冊編印，每學期至少出版兩種。

五、本叢書由江蘇省立無錫師範學校地方教育輔導委員會主編，因課餘倉卒撰述，訛漏在所不免，尙希海內專家，不吝指教！

國民教育之研究目次

- 第一 怎樣認識國民教育
- 第二 怎樣研究國民教育
- 第三 怎樣推進鄉鎮國民教育研究會的會務
- 第四 怎樣輔導保國民學校
- 第五 怎樣做一個推進社會運動者
- 第六 怎樣訓練兒童爲社會服務
- 第七 怎樣協助政府推進地方自治
- 第八 怎樣推進地方文化事業
- 第九 怎樣編輯鄉土教材
- 第十 怎樣實施公民訓練
- 第十一 怎樣招收成人班
- 第十二 怎樣做一個良師

國民教育之研究

第一 怎樣認識國民教育

民國二十九年。教育部頒布「國民教育實施綱領」，從此各省市即按照規定計劃實施了。為協助國民教育之推進，又在二十九年，公布「各省市國民教育研究會辦法大綱」，通令各省市分別籌組省市、省師範學校區、縣市和鄉鎮國民教育研究會。利用此種嚴密的層級組織，建立輔導研究的制度與開展輔導研究的工作。其主旨在改進學校設施，指導教師進修。但國民教育為新興的創制，其範圍、內容、性質及實施方法，均與過去普通小學迥異，非窺其全豹、無以研究其各部。所以本書開端，先討論「怎樣認識國民教育」一題。覺得要認識整個的國民教育，應從其意義、產生、特性、使命、內容、實施等六方面來說：

一、國民教育的意義

1. 是人類生活的改造 引導其生活歷程與社會歷程，不斷的生長。
2. 是人類生活的調整 調整其行為，以便去參加社會生活，接受社會遺傳。
3. 是有意識的民族行為 有計劃、有目的、有組織、有步驟的行為。

二、國民教育的產生

1. 名稱的由來 國民教育，是包括兒童教育、成人教育，或義務教育、民衆教育而言。因為它是：以

整個民族爲對象、喚起、推動並擴大整個中華民族的基礎教育，建立廣大深厚的教育基礎。並有整個民族體系實施計劃，使全體國民，人人各有其用處，各能發揮其能力，建立廣大深厚的民族生活，和民族復興的基礎。

2. 制度的產生 它的產生爲應付：（一）民族生活的需要，爲了政治、經濟、文化劇變的影響；（二）社會變動的要求，爲了產業革命、資本主義發達的影響。

3. 理論的根據 分哲理和社會兩方面說明之：（一）哲理根據：從人爲中心說，認定人爲有理性的動物，一切行爲，都應本於理性。又認定愚蠢是百惡之母，竭力提高人民求知欲，以建立民族教育體系。從天賦人權說，包涵生命權、自由權，現在更進一步的承認人生即有教育權。因爲受教育是做人基本的要件，所以應該求教育的大衆化。（二）社會基礎：從人羣的基礎說，凡是一個民族，必有其歷史所遺傳的獨特的文化，教育應在固有文化中抉擇好壞，存良去惡，以適國情的需要。從社會學的基礎說，中國的社會，是鄉村社會及農業社會。舊的社會，已分崩離析，而新社會秩序，仍未建立。新教育制度的創立，在機能方面，應該是綜合的；在推行方面，應該是簡單的；在施放方面，應該是切要的。使政治、文化、經濟、軍事，打成一片。

4. 時代的背景 由於產業革命後，資本主義的發展，整個世界便形成兩個顯著的趨勢。一爲資本主義的沒落，和經濟恐慌的惡化，造成第一次帝國主義分割世界的大戰。二爲第二次帝國主義的大戰爆發，又加緊壓迫弱小民族，想再分裂世界殖民地。國民教育即休於國際風雲險惡，民族文化有被摧毀之虞而產生。

三、國民教育的特性

1. 繼續性 國民教育在生活歷程中，不承認幼年教育的唯一時期；在社會歷程中，不承認學校是教育的唯一場所。教育的需要，是延及整個的人生；教育的作用，是被及整個的社會。使個人自身的一生教育沒有中輟，使個人以外的同羣，教育也沒有偏廢。

2. 前進性 植物的發展和生長，受空間的限制，其前進性，有時是呈停滯或退却的現象。國民教育決不受空間的變動，而阻止其前進。雖在前進時，或受阻力而不能作直線的「開步走」，而成爲曲線的「向前走」，但、決不在圓周線上循環不進。

3. 變異性 國民教育，隨環境的變異，隨地發揮變異其調整力量，以順應並控制環境。所以它的設施，不是一定的形式，而是因時因地以制宜。

4. 常動性 國民教育，不流於固定，亦不流於靜止，生生不已，息息常動，植基於民族生活力。用民族生活力來推動國民教育，用國民教育來開發民族生活力，兩者相互爲用。

5. 創制性 整個世界，是由人類的力量造成的。國民教育，是要發揮本身的力量，配合各種力量，創造新世界和新文明。否認「性善」、「性惡」、「死生有命」、「富貴在天」、「天不變、地不變、道不變、法亦不變」，及一切人間世文明野蠻的前定。

四、國民教育的使命

1. 教育改造運動 教育改造運動，分過去教育與今後工作兩方面說明之。一爲過去普及教育的失敗。中國三十年的普及教育運動，終未能收到實效。其失敗的原因有五：（一）教育沒有原動力：在上者頒布法令，在下者敷衍公事。（二）教育與政治分家：教育者自鳴清高，超脫政治。結果各自爲政，效力甚微，（三）教育與經濟背馳：教育者不理解國內經濟背景，不顧社會經濟能力，抄襲外國學制，結果有如築大廈

乎沙灘，好夢難成。(四)教育畸形發展：義務教育經費抽徵自鄉村，而學校偏設於城市，教育機會不均等。(五)教育空虛：學校教育，只注重書本知識，與生活脫節，與社會絕緣，不能培植有用的人才，反造成厭惡勞動的書生。一爲今後教育改造的工作。今後教育的改造，應從五方面着手。(一)教育要大衆化：從基本上着想，循正軌前進。矯正過去偏枯空虛之弊。(二)教育要有原動力：認定普及教育爲民族自救，民族復興的基本工作。(三)教育要與政治合作：以政治爲體，教育爲用，用政治來達成教育的功能，用教育去建立政治的基礎。(四)教育要適應經濟背景：教育的設施，根據社會經濟能力，以求教育的發展。(五)教育要建立民族需要的民族教育體系：教育全部的活動，以發展民族生活，保障民族生命，延續民族生存爲目標。在個人方面，依年齡的進展相伴隨，百年偕老，相互始終。在社會方面，依民族的生長而化育，生生不已，演進無疆。至於教育的內容，應包括整個民族生活，如政治、經濟、文化、軍事等生活，以確立整個的民族教育。

2. 社會改造運動 新教育與新社會秩序，是文明的總體，兩者關係至切。以新教育，爲改造新社會秩序的工具，以建設新社會爲改造教育的根據。不建立新社會，則新教育沒有內容和目標；不革新教育，則新社會沒有力量和基礎。認清了新社會秩序與教育的關係，才可進而論及社會改造運動。茲從舊社會秩序和新社會秩序兩方面，分述於次：(一)舊社會秩序的缺陷：其缺陷可分政治、經濟、文化、社會四項來說明。從政治秩序說，中國的政治機構，最初爲父帥政治，源於宗法社會，由君父合一，君師合一，演進爲天子與天地相通的觀念，便建立了「天地君親帥」的政治思想。繼則進而爲吏治政治，每逢朝代興替，創業之主，只能統天下而不能治天下，便開科取士，以各級官吏爲代治。最後爲村自治政治，半導源於宗法社會，半脫胎於封建制度，以家族爲鄉村的基礎，以鄉紳耆老治理村政。這三種政治，名異而實同。其

特點爲尙德不尙力，尊情理不尊律法，重人治不重法治。結果貴賤貧富有等差，殊不合平等民主的要求。從經濟秩序說，自鴉片戰爭，門戶洞開，帝國主義的經濟勢力，以商品資本、生產資本、財政資本三種方式侵入，雖少數較大的都市，呈現虛有其表的繁華，而社會重心的農村，則瀕於百孔千瘡的崩潰。因此，整個國民經濟爲之解體，無往而不受帝國主義的支配。從文化秩序說，中國的文化，可概稱爲人本的文化，僅注重人與人間的社會關係，而忽略人與物間的自然關係。循至重倫理身家，而輕國家民族；好法占守舊，而少創造更新；只順應自然，而非征服自然。因此，在劇變時代中，不能適應民族生活環境。從社會秩序說，中國的社會，是鄉村社會、農村社會，在閉關時代，中國社會，雖已極盡腐敗的奇觀，然而密韓倫未畢露，仍妄自尊大，視事物之不同於中國者爲化外夷狄。海禁大開，舊社會秩序，輒無以適應產業社會的衝擊，而陷於動輒崩潰的危局。(二)新社會秩序的建設：其建設亦可分政治、經濟、文化、社會四項來說明。從政治建設說，新政治建設的要求，在平等的政治與法治的政治。新教育所欲施行的國民教育，在求政治上不論智愚、貧富、尊卑、男女，一律平等。建立真正的民主政治，統一民族的意志，以期共肩國事，復興民族。所以政治建設、實爲新社會秩序的前提，必須以教育的力量促成。從經濟建設說，新經濟建設的要求，在農業生產科學化。用生產教育方法，引進科學技術，提倡合作事業運動，促使農村新經濟組織的建立。並謀農村社會工業化。爲農村生產而設立各種工廠，以提高農民生產效率。使工業輔助農村，引發農業。國民教育應領導民衆，從事新經濟建設的活動。先使農業科學化，耕作集體化，再推而至於都市，使一切經濟事業，都能工業化，而達成民族經濟自給的要求。從文化建設說，新文化建設的要求，在擴大倫常的關係，充滿全體社會，轉變保守的心理，而爲進取的態度；尤須對自然環境，要有征服的決心。國民教育，應強迫國民享受「自然權利」的教育，使其有適應新文化建設的知能，以求中華民族

的文化，更有廣大深厚的基礎。從社會建設說，新社會建設的要求，在使中國的農業社會，進於產業社會，而成為三民主義的新社會秩序。新社會秩序的建設，應使國民經濟有計劃的發展。用國家統制力量，促使國家資本的發達。國民教育，應發揮其力量，以助成此目的。

五、國民教育的內容

1. 愛國教育 在民族運動之下，尤其是在民族解放運動之下，需要集中民族力量，對內剷除封建勢力，以謀建設統一；對外抗拒民族敵人，以謀解放獨立。這種人力動員，精神動員的工作，就是愛國教育所有事。茲就其意義、目標、原則三項，分述於下：從其意義說，愛國的「國」字，並不像文字上「國」字意義的狹隘，其用在培養民族的「愛護心」。中國是一個民族造成的國家，所以民族與國家，在中國是二而一的意義，愛國也就是愛民族。愛國與救國不同，「救」僅由於憐憫，是消極的作用，「愛」則屬於義務，是積極的行爲；而且救國僅屬暫時，愛國則垂永久。愛國是一種心理作用，其起源由於羣居的天性，其發展則成社會的行爲。天性爲人人所具有，行爲則有待於學習，愛國教育，即所以善導國民愛國的天性，而發展國民愛國的行爲。從其目標說，可分爲五：（1）確立國家觀念；顧私利不顧公益，知身家不知國族的封建思想，必須使之打破，一反而爲「公爾忘私、國爾忘家」的習尚，以確立現代國家的觀念。（2）提高民族意識；中國由於民族精神的斷喪，民族自覺力和自信力的消失，以致國家命脈，不絕如縷。今後必須勵行心理建設，強化民族自信力，更使國民明恥知義，以提高其民族意識。（3）陶鑄國民德性；優良的國民德性，爲勗忠民族的基本條件，如明禮義、知廉恥、守紀律、負責任、能合作、以及殺身成仁，捨生取義的德性，尤須認真陶鑄。（4）充實救國知能：每一個國民，不但要愛國有心，而且須救國有力。否則，愛國徒託空言，國危將無以救。救國的必要能力，爲自治自衛的知能，必須切實訓練，使之有

勇知方。(5)激發愛國精神：救國工作，不能徒託空言，必須激發愛國精神，堅定救國志願。使每個國民，各盡其能力，從事建設事業，參加民族運動。從其原則說，可分爲二：(1)從家之愛擴大爲民族之愛：把中國重倫理的「家庭之情」，和「家族之愛」，擴大而爲「民族之情」和「民族之愛」，使每個國民感覺自己所有利害，和自己所隸屬的人羣所有利害，互相契合，則人民對於民族國家，自必因情愛而生義務，以捍衛國家爲國民之天職。(2)從鄉土觀念養成民族思想：中國人對於生於斯，息於斯的鄉土，很有濃厚的觀念；從歷史上，文字上，都可以尋得出許多的證明。這種觀念，至足珍貴，如岳飛、戚繼光、史可法等民族英雄，都由鄉土觀念而發揮至民族思想。所以民族思想的養成，必以鄉土觀念爲基礎。務使鄉土愛情與民族意識相結合，發揚光大而成爲民族思想。

2. 生產教育 在民族運動之下，尤其是在民族建國運動之下，需要集中民族力量，對內加緊經濟建設，以謀充實國力；對外抵制帝國主義經濟侵略，以謀國民經濟的自給。這種財力動員，物質動員的工作，就是生產教育所有事。茲亦就其意義、目標、原則三項，分述於下：從其意義說，生產教育的產生，根據各種學理，如社會學上最主要的問題，在發展生產；生物學上以人類須有自生自養的能力，才能競爭生存；心理學上以筋肉的活動，有助於腦的發達；教育學上以教育須與生活合一，學問須與勞動合一。又因生產教育與愛國教育互爲表裏，相輔並進，愛國教育，所以保障生產教育的建立；生產教育，所以充實愛國教育的力量。生產教育的意義，就在運用各種教育方法，使勞動與自然結合，求生產力的發展。在平等的社會關係中，增進其效能，以解決民生問題。從其目標說，可分爲六：(1)陶鑄勞動的精神，打破賤視勞動的觀念，轉變爲尊敬勞動的態度。(2)鍛鍊勞動的身手，轉移斯文習氣，務使手腦並用，知行合一，教育與生活聯繫，學問與勞動合作。(3)養成科學的頭腦，消除聽天由命，拚命蠻幹，及一切迷信心

理，以控制自然環境。(4)啓發創造思想，打破抱殘守缺墨守舊章的心理，征服自然環境，由因襲走向創造。(5)訓練生產的知能，灌輸科學的生產知識與技術，使由消費而變爲生產。(6)增進生產的興趣，養成勞動的習慣，由空談而趨于實際。從其原則說，可分爲二：(1)適應環境的需要：生產教育須從實際生活出發，隨時引起教育的動機，利用相輔相成的因素，以利教育的進行。在實施中，應注意改進原有生產技術，介紹有速效和實效的生產方法，征服自然環境。(2)物質生產與精神生產合作：精神生產，是生產知能的發明與創造，物質生產，是生產知能的運用與表現。兩者必須合作，才能同時並進。在貧窮的社會中，還須注意合理的消費，使生產、分配、消費三者，維持平衡的關係。

六、國民教育的實施

1. 實施的原則 實施國民教育的原則有四：(一)以民族運動爲中心：現階段國民教育的工作重心爲民族運動，即以民族復興爲原動力；在全部教育活動中，雖萬變而不離其宗。(二)以四大建設爲外延：集中政治的力量、經濟的力量、教育的力量、助成政治建設、經濟建設、文化建設、社會建設；即將政治、經濟、文化、軍事，打成一片，而國民教育爲主要聯繫。(三)以實際需要爲出發點：國民教育一切的實施，須因時、因地、因人而制宜，根據當時當地急切的普遍的需要，作適切的因應。並須適合受教育的經驗能力，顧及社會的經濟背景，使教育適合學習心理與社會需要。(四)以民族生活爲依歸：民族運動的基礎，建築於民族集團力量。國民教育的設施，必須注意集團的組織。運用集團的活動，使廣大的羣衆，由單獨的個體生活，變爲組合集團生活。擴大家族生活爲民族生活，以促進國民愛國思想。

2. 實施的方式 實施國民教育的方式，分定式與非定式兩種：(一)定式教育：國民教育否認過去所謂學校是「正式教育」，學校以外的教育，則名之曰「非正式教育」的錯誤觀念。故稱學校教育爲定式教

育，即有組織、有系統、有形式的教育，而以國民學校為實施國民教育之場所。(二)非定式教育：非定式教育，即是社會式的教育，學校只是教育的一種制度，不是教育的全體。學校以外，還有教育，不過沒有一定的系統、組織和形式而已。國民教育，除國民學校之外，還用各種方式，實施社會式的教育。

3. 教育的方法 中國過去的教育，只注重書本知識的傳授，用腦而不用手，用心而不用力，教育與生活脫節，與社會絕緣，這種傳統的錯誤觀念，應該矯正。認定做一個現代人，必須取得現代的知識，學會現代的技能，感覺現代的問題。並以現代的方法，發揮國民的力量，使其學識與時俱進，參加在現代生活裏。基於這種要求，國民教育就有下面兩種教學方法：一為以學問勞動政治合作為根據，使學問與勞動合作，指引有志青年重回田園間去、商店中去、工廠裏去。並使兒童及成年的民衆，協助政府，造成鄉村建設運動，及民族復興運動。二為以「互教共學」為中心，認為人類學習所得的大部分，非從自己經驗而來，是從他人的經驗中取得。「互教」就是取人之長，補己之短，以己之長，補人之短。「共學」依據「互教」，即所謂教學相長，互相切磋。人類的互相親愛，互相扶持，就是「互教共學」的原理。施教時，必須使人人的學問不自私，即知即傳人；知者教人，不知者學人。

4. 教育的政策 中國是一個窮國，國民教育的設施，應注意社會經濟能力的適應，所以採取古代兵家所用的「因地為糧」、「就地取材」兩句術語作實施的策略。茲分述於下：(一)因地為糧：國民教育，發動於那一個地方，即在那一個地方自謀出路，其籌款的方法，應從造林、共耕、籌設農倉及提倡公共建築等各方面進行，這都是在「因地為糧」的大原則下的辦法。而在各地尚未共同籌措經費之前，則由各縣統籌全局，為各保、鄉鎮解決經費問題。(二)就地取材：這個政策，就是要以衆人辦衆事，以本地人辦本地事。訓練人才的精神如此，輔導事業的精神亦復如此，但是要使人人都要感覺，認清國民教育，是為他們

而辦，並爲他們所自有，而要求他們自己辦。這樣，才能算真實地「就地取材」的政策。

本篇所述，就是國民教育的概說，我們既已認識其全體，就可以作爲根據，進而研討後面的幾個問題了。

第二 怎樣研究國民教育

「國民教育爲一切之根本」，這是 蔣主席在各省市國民教育研究會議裏，對於國民教育最警惕的一句訓詞。教育部爲協助國民教育之推行，督促國民教師之進修研究，曾公布了「各省市國民教育輔導研究辦法大綱」，通令籌組各級國民教育研究會。最近各省市縣教育行政機關，爲謀國民教育之普及，對於國民教育的師資、設備、經費、教學、訓育等問題，正在積極研究計劃。我們看了上面的說話，就可以知道國民教育的急待研究推行了。那末，我們怎樣從事國民教育之研究呢？茲提出最重要的兩點於左：

一、堅定委身教育之志願加強研究國民教育之興趣

現在多數國民教師覺得待遇菲薄，生活清苦，往往心存五日京兆，以學校爲旅舍，一旦另有機會，即辭而去之。既無堅決服務教育之志願，焉有研究國民教育之興趣？因此視研究國民教育爲苦悶無聊之工作。我們既從事國民教育，即當堅定委身教育之志願，加強研究國民教育之興趣，摒去一切游移不定之心，而從左列三點做起：

1. 要認清從事國民教育者，是推行國民教育，完成建國大業的基本幹部。把這種研究推進國民教育的工作，看做我們應盡之職務。

2. 要有堅強的信心，就是深信我們從事國民教育者，可以集中全國教育同志的力量，推進國民教育，完成建國的重大任務。

3. 要振作研究國民教育的精神，其條件有三：一爲苦幹。在此勝利以後，艱難困苦的建國時期中，我

們要刻苦耐勞，才能推進國民教育的工作，完成復興民族的使命。二爲實幹。就是我們要做這種推進國民教育，完成建國大業的工作，一定要腳踏實地去幹，才有效果。假使敷衍塞責，結果無濟於事。三爲快幹。就是一切研究國民教育的進行工作，都要爭取時間，如期完成。否則，隨便拖延，必致影響國家整個的建國計劃。總括說一句，我們能够認識自己的責任，堅強自己的信心，振作自己的精神，那末研究國民教育的興趣，自然會蓬蓬勃勃的發生。

二、從實際活動中尋求國民教育的研究問題

國民教育的研究問題，不外理論與實際兩方面。專談理論，未免失之空洞，專談實際，又未免無所依據。現在國民教師在參加國民教育研究會時所提出的研究問題，大多偏於理論，以致出席會員，均感覺枯燥乏味。我們要從事國民教育之研究，必從實際活動中尋出最需要的研究問題，然後根據理論來分析研究，討論出結果，才能達到改進國民教育的目的。不過實際活動的種類甚多，茲因限於篇幅，僅就教學活動一端說明于左：

1. 舉行教學表演 在教學表演前，先要決定中心問題，作教學表演的研究中心。假使我們決定「怎樣搭配教學過程」，即在校內舉行國語科複式教學表演。同時要懇切請求同事準備參觀批評，並說明此種教學表演，不是含有示範作用，藉作研究討論的對象。接着自己作教學表演的準備，以免臨時張皇失措。在準備教學工作時，即可提出幾個重要的研究問題。如爲什麼要選擇適當的教材？因爲教材選擇適當，教學才不致失敗。爲什麼要充分運用教具？因爲充分運用教具，才能喚起兒童的學習興趣，幫助兒童了解事物，加強兒童的記憶力。爲什麼要編製適合的教案？因爲教案是實施的方案，編製如能適合，不但活動有所依據，對於教學效率也有很大的影響。爲什麼要指導兒童自動作業？因爲複式教學最重要的是自動作