

于光远 等著

DAOSHI YU YANJIUSHENG DE DUIHUA

导师与研究生的对话



苏州大学出版社

导师与研究生的对话



G795-53

1

于光远 等著

● 坚持科学方法和科学精神

独立思考，只服从真理 ●

● 求知，求新，求乐

掌握识别伪科学的知识和本领 ●

导师

与研究生的对话

DAOSHI YU YANJIUSHENG DE DUIHUA



S/AF 24/06/02

苏州大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

导师与研究生的对话/于光远等著. —苏州: 苏州大学出版社, 2001.10

ISBN 7-81037-634-9

I. 导… II. 于… III. 治学方法-书信集
IV. G795

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 064270 号

导师与研究生的对话

于光远等著

责任编辑 朱坤泉

苏州大学出版社出版发行

(地址: 苏州市干将东路 200 号 邮编: 215021)

丹阳市兴华印刷厂印装

(地址: 丹阳市胡桥镇 邮编: 212313)

升本 850×1168 1/32 印张 13 25 字数 331 千

2001 年 10 月第 1 版 2001 年 10 月第 1 次印刷

印数 1—3000 册

ISBN 7-81037-634-9/G·266 定价: 19.00 元

苏州大学版图书若有印装错误, 本社负责调换

苏州大学出版社营销部 电话: 0512-7258815

再版序言

■ 于光远

此书能在苏州大学出版社再版，我很高兴，也很感谢出版社的支持。

这是写于1988年，1989年1月由湖南教育出版社出版的，距今已经有十年了。在它正要出版的时候，湖南人民出版社被撤销，湖南出版界遭遇一场风波，影响了书的正常发行。因此，出版后几乎没有什么人看到这本书，我很遗憾，我也就一直希望它能够再版。

这本书的内容，读者拿到它之后一望便知。它是1986年在我担任研究生导师时的工作记录。1988年我之所以把它编成书，交给湖南教育出版社，为的是使其他研究生导师可以了解我这个导师是怎样带自己的研究生的，也可以使研究生们知道于光远的研究生是如何接受他们的导师的指导的，起一个交流经验的作用。当然，由于这本书发行得不好，这个交流的效果也就根本没有达到。除了中国社会科学院研究院的学报把我给研究生的五十封信连载了许多期，我听到一些肯定的评价外，我没有得到任何



其他反馈。

现在与我对话的这五位研究生已经毕业十年了，他们在各自的岗位上工作。忠东这个大师兄年龄似乎最小，他现在成了一个“自由职业者”，活跃在经济咨询这个领域。黄小祥当了官，不久前是四川省委副秘书长，现在在内江市当一把手。朱争鸣已下海，是一个企业家。肖炼年龄最大，现在在中国社会科学院美国研究所当研究员。王师勤毕业后一直在深圳综合改革发展研究院研究股市问题，报上载又说他是中国股市的一个教头。我同他们一直都有联系，我们之间的友谊一直保持着。不过我不想要他们在此书再版时再写些什么了。

按理说，在十年之后再版这本书，应该作一番补充修订。在这十年中我除了又收了他们的几个师弟外，没有再做研究生导师的工作。不过今后我倒想再带几个研究生。对这样的事情我还是继续关心的，并不是没有新的话想说，只是希望这本书还是快一些再版，在再版后听到一些反馈和对事情作一些研究之后回到研究生教育这个题目上来，也许到那时候工作更好些。

在这篇序言中我就只写这些。

1999年11月9日

目 录

第一部分 几篇带前言性质的短文

- | | | |
|----|---------------------------------|-----|
| 3 | 导师与研究生的对话 | 于光远 |
| 5 | 我为什么为青年研究工作者写这许多封信 | 于光远 |
| 8 | 在写完了第五十封信之后 | 于光远 |
| 10 | 坚持——取得成功的一个重要条件 | 于光远 |
| 12 | 关于五十封信的次序编排 | 于光远 |
| 13 | 了解·理解·谅解·宽容 | 忠 东 |
| 15 | “坚持是成功的一个重要条件” | 黄小祥 |
| 17 | 正确认识与解决“代沟”问题
——兼议两代人对话的重要意义 | 朱争鸣 |
| 20 | 反馈的反馈 | 肖 炼 |
| 22 | 书面对话的方法好 | 王师勤 |
| 24 | 写在把《对话》送到出版社之前 | 于光远 |

第二部分 于光远写给研究生的五十封信

- | | |
|----|---------------|
| 29 | 导师和研究生间两代人的友谊 |
|----|---------------|



32	我对写博士论文的要求
35	再讲一下博士论文问题
37	选择研究的题目
39	谈谈选题论证
41	谈谈论文答辩
43	谈谈青年学者的知识结构
46	坦率地讲讲我的一个想法
48	重视研究生的研究集体的作用
50	坦率告诉你们,我不适应现行的研究生培养制度
52	“语义哲学”与“不讲语义的哲学”
56	每个经济学家要有一部自己的“词典”
58	做一个研究学问的有心人
60	提倡“多愁善感”
62	注意——认识中主观能动性原理在实践中的一例
64	抓住,想开去,想下去
66	漫步和伏案
68	从“23 干”说开去
70	“学聪明日记”
73	“勤”的认识论上的意义
77	介绍我在“想”、“讲”、“写”方面的一些习惯
83	我对“贝尔纳现象”的看法
85	评青年研究工作者常有的一种想法
87	突出一个“严”字
89	“因为(由于)”·“所以(因此)”
90	三十岁左右和六十岁左右
92	惜时、创时、善于用时乃长寿之道
95	立足于“早”



- 98 希望做到这十二个“开”字
 100 不让自己的研究成果异化为自己的主人
 103 不只记住导师的一句话
 105 从我的一句座右铭说开去
 107 希望你们成为马克思主义者
 110 我站在中间,但不承认自己是折衷主义者
 113 辩证唯物务求彻底
 115 攻读经济学的研究生要多研究一些历史
 118 科学性保证革命性
 121 革命性保证科学性
 124 个人奋斗和共同努力
 127 要反对的是自我至上主义或自我中心主义
 129 对自己的创造力要有信心
 132 思考一下这件事情
 135 “我跟你没完!”
 137 “应当论”
 139 希望看一下《评所谓人体特异功能》
 142 再次希望看一下《评所谓人体特异功能》
 145 “深入浅出”和“浅入深出”
 148 加强责任感,研究责任学
 151 跨世纪的人与跨世纪的思想
 153 学一点老年学

第三部分 研究生对上述信件的反应和 于光远对这些反应的反应

- 159 继承、创新 黄小祥
 161 尊重、获取、发展 肖 炼



163	谈导师和博士生之间的友谊	于光远
165	关于“五阶段论”的断想	朱争鸣
167	我打算怎样写博士论文	肖 炼
170	对博士论文“五分法”的思索	王师勤
172	我对如何确定学位论文题目的思考	忠 东
175	开拓思维的视野	黄小祥
177	分类是选择的前提	肖 炼
180	补充一点关于选题的意见	于光远
181	对“选题论证”的一点想法	王师勤
183	一点启示	肖 炼
185	目标：广博与精深	黄小祥
189	对博士生还是不能要求“博大精深”	于光远
191	改善知识结构的粗略想法	王师勤
193	谈谈我的知识结构	肖 炼
195	“两个独立中心”及“合二为一”	肖 炼
197	导师同研究生的关系及研究生之间的关系	肖 炼
199	何谓研究生	忠 东
201	运用语言的自由	忠 东
203	坚持研究中讲究语义的确切性	黄小祥
205	浅谈“不讲语义的哲学”	肖 炼
207	思想家要有特有的概念	忠 东
209	不能要求所有的经济学家都是思想家	于光远
210	拆掉“小平房”，修建经济学的整体大厦	忠 东
212	零抓碎取与洋洋大观	黄小祥
214	有心者事竟成	肖 炼
216	我对“多愁善感”的体会	肖 炼
218	从注意力谈开去	朱争鸣

220	提高注意力是增进知识和能力的前提	肖 炼
222	要善于捕捉闪光的思想	肖 炼
224	从“漫步”转向“伏案”的实质	忠 东
226	创造性才能的培养	黄小祥
228	我把导师作为我的一个学聪明的对象	黄小祥
230	我打算写一点“学聪明日记”	肖 炼
232	试写一则学聪明笔记	王师勤
234	关键在于方法	肖 炼
236	提高自己的创造力	黄小祥
239	贝尔纳成败谈	王师勤
241	我对青年研究工作者从事理论研究的道路 的思考	黄小祥
243	要严在点子上	肖 炼
245	我想到了“推理”的问题	王师勤
247	关于“大胆假设，小心求证”	于光远
249	一个痛苦的年龄区——三十岁左右	忠 东
251	希望寄托于四十岁左右	肖 炼
253	对时间概念的反思	朱争鸣
255	“创时”和“用时”	肖 炼
258	对导师的时间观作一次“案例分析”	肖 炼
260	“十二开”的启示	朱争鸣
262	创新与否定是我们应采取的态度	黄小祥
264	众里寻我	忠 东
267	恐怕不能这样理解“美”在认识中的作用	于光远
269	不只记住导师的几句话	朱争鸣
271	理论的生命在于严谨	朱争鸣
273	我印象最深的两句格言	肖 炼



275	什么是马克思主义者	忠 东
277	信念是治学之本	朱争鸣
279	学业的精深要与思想的进化相统一	黄小祥
281	我对青年研究工作者马克思主义水平的一些分析	肖 炼
283	关于怎样才能成为马克思主义者	于光远
286	我不愿站在中间	忠 东
288	的确不能做折衷主义者	于光远
289	青年经济学研究者谈哲学	王师勤
291	学史使人明智	王师勤
293	历史研究和现代人的眼光	于光远
295	真正的革命性是科学热情	朱争鸣
297	革命性和科学性之我见	肖 炼
300	也谈“个人奋斗与共同努力”	朱争鸣
302	谈谈“自我至上主义”	朱争鸣
304	关于至上主义的回信	于光远
305	必须有创造性的思维	黄小祥
307	科学发明的遭遇	忠 东
309	用科学的态度对待科学的回信	于光远
311	创造力与兴趣	忠 东
313	辩证思维的力量	
	——读《应当论》后	朱争鸣
315	人体科学与“特功热”	忠 东
317	评所谓人体特异功能	朱争鸣
320	也想讲一讲“深”和“浅”	忠 东
322	浅出和深入	于光远
324	责任之我解	忠 东

326	面向未来	王师勤
328	谈点未来学	于光远
330	学点老年学,增进两代人之间的友谊	王师勤

研究生对通信讨论总的反应和 第四部分 于光远对这次对话告一段落的一封信

335	读了导师给我的复信之后	忠 东
341	我对导师复信的两点思考	黄小祥
347	读了导师的反应之后	朱争鸣
352	反应的反应	肖 炼
358	第二回合的反应	王师勤
362	利用春节的时间再给你们写几句,作为 这次对话的结束	于光远

附录部分 于光远推荐给研究生的 自己的文章

373	一、关于招收“通信弟子”
373	我想试着招若干“通信弟子”
377	把招收“通信弟子”这件事讲得更具体些
381	给要求做“通信弟子”的同志的信
384	二、关于两代人的交流与进步
384	“一二·九”——当时的和今天的青年
387	两代人思想感情上差距的一个数学公式
391	我希望和青年一起进步
395	三、关于治学与处世的格言



第一部分

几篇带前言性质的短文

原书空白页

于光远

现在我带着四个博士研究生。对如何带研究生的问题,我考虑了一下。我想在研究生学习期间做三件事:一是以讨论革命性和科学性相统一的治学态度和治学方法为主要内容,建立导师和研究生之间的友谊;二是与研究生共同研究他们所应具备的知识结构,研究他们知识结构中的薄弱环节,使他们在学习期间和学习期满之后得以有计划、有步骤地“修残补缺”;三是通过写博士论文使研究生获得一次用严格的科学方法进行研究的训练。

从这样的考虑出发,我准备做以下三方面的工作:

一、考虑到我工作比较忙,而研究生居住的地方离我住所也比较远,因此主要打算采取书面方式与研究生交流思想。我准备写一系列短文给研究生,要求他们对此作出反应。这样的短文我已经写了十五篇。有了一个想法就抓紧时间写一篇,没有一个系统。它们都很短,我没有时间长篇大论地去写。我希望他们也写一些很短的东西给我。

二、我准备和每个研究生讨论他们的知识结构问题。先请他们提出意见,我再和他们讨论。为此我写了一篇《谈谈青年学者的知识结构问题》。

三、我对研究生写学位论文提出了自己的一个设想,写了一篇《我对写博士论文的要求》。

我想试验一下我的这套关于带研究生的想法。导师带研究生是一种高水平的教学活动,导师有更多的自由来发挥自己的创造性。为导师带研究生规定某些固定的模式是不符合这种教学活动的客观规律的。

我自以为我的这些想法是好的,但是毕竟没有系统的经验,因此我要求研究生对我的设想提出具体的意见,和他们商量如何具体落实,同时我也欢迎别的同志向我提出意见。在两年之后,我打算自己再来作一个总结。

我还有一个计划在这里宣传一下。我打算从研究生对我这些短文所作的反应——他们写给我的东西中作一番选择,把选定的同我的这些短文编在一起,出一本书。书名也想好了,就叫做《导师与研究生的对话》吧!

现在我从这十五篇文章中选出几篇来发表,一则想让同志们了解我对带研究生的一些想法和我想做的这三件事;二则请同志们看看我这些短文的样品。我预计在年内,这样的短文也许可以写出五十篇。写够这个数字,就不再继续写了。

*《学习与研究》编辑部想发表我写的若干封信,为了使读者了解我为什么会写这些信和我的计划,因此写了这样的短文,同时在该刊发表。见该刊1986年第5期。