



领导经典

浓缩书

科学教育卷

5/6

北京图书馆出版社

图书在版编目(CIP)数据

领导经典浓缩书.科学技术卷.教育卷/《领导经典
浓缩书》编委会编著.—北京:北京图书馆出版社.

2000.12

ISBN 7-5013-1008-4

I.领… II.领… III.①科学技术-通俗读物②
教育学-通俗读物 IV.Z228

中国版本图书馆CIP数据核字(2000)第70515号

序 文

教育就其本质而言,是指以影响人的身心发展为直接目的的社会活动,是传递生产经验和社会生活经验和科学知识的必要手段。本卷教育经典当然也包括那些专职人员为专门机构而著的教育学专门著作,但本书已将这些经典浓缩和通俗化了,所以本书十分适合广大领导者、管理者和一般读者阅读。西方最早的教育著作要属毕达哥拉斯的《金言》,不过古埃及、古巴比伦、古印度、古波斯都十分重视教育。中国早在公元前 22 世纪的夏朝就有官学的教育形式。中国第一位平民教育家孔子创办了中国最早、规模最大的私学,并在《论语》中提出了一系列影响深远的教育思想。这以后,中国的有关教育的著作一直不断涌现。中国教育的发展大体经历了古代中央官学、专科学校、地方官学、私学、家庭教育、古代书院、选士制度、九品中正制和科举制度等几个历史阶段。直至鸦片战争以后的改革派、洋务派和维新派的教育发展阶段,到 1895 年创立天津中西学堂,才开始了现代教育的新阶段。在世界范围内,一般认为 1632 年捷克教育家夸美纽斯的《大教学论》是科学教育学的开端,德国教育家赫尔巴特的《普通教育学》使科学教育理论成为独立的学科,并促成了现代教育学科和教育体系的全面发展。需要提请读者注意的是,正像《科学技术卷》浓缩书不是写给科学家、工程师的一样,本卷教育经典浓缩书也不是写给校长和教师们的,它是写给那些关心人类身心健康发展的每一位有识之士的。

教育卷目录

- 金言 毕达哥拉斯 (6-1) 百家姓 佚名 (6-111)
- 论语 孔丘 (6-3) 经学理窟 张载 (6-114)
- 老子 老聃 (6-8) 上仁宗皇帝言事书 王安石 (6-117)
- 道德思想 德谟克利特 (6-11) 粹言 程颐 (6-123)
- 墨子 墨翟 (6-14) 叶适集 叶适 (6-126)
- 管子 管仲 (6-19) 三字经 王应麟 (6-129)
- 回忆苏格拉底 色诺芬 (6-23) 神学大全 阿奎那 (6-134)
- 演说词 伊索克拉底 (6-28) 增广贤文 集体 (6-139)
- 美诺篇、会饮篇 柏拉图 (6-32) 幼学琼林 程允升 (6-140)
- 尼克马可伦理学 亚里士多德 (6-34) 萨克森学制计划 梅兰克顿 (6-141)
- 庄子 庄周 (6-35) 论教育 维夫斯 (6-144)
- 荀子 荀况 (6-38) 全面发展的个性的培养
 问题 苏霍姆林斯基 (6-149)
- 几何原本 欧几里德 (6-42) 巨人传 拉伯雷 (6-150)
- 孟子 孟轲 (6-43) 传习录 王守仁 (6-155)
- 韩非子 韩非 (6-47) 论学究气 蒙田 (6-161)
- 吕氏春秋 吕不韦 (6-50) 论儿童的教育 蒙田 (6-165)
- 大学 曾参 (6-55) 教育计划 耶稣会 (6-170)
- 中庸 子思 (6-59) 女四书 王相 (6-173)
- 学记 戴圣 (6-64) 千家诗 刘克庄 (6-176)
- 乐记 佚名 (6-69) 大教学论 夸美纽斯 (6-178)
- 新书 贾谊 (6-73) 教育漫话 洛克 (6-188)
- 举贤良对策 董仲舒 (6-76) 爱弥儿 卢梭 (6-194)
- 论衡 王充 (6-79) 论人的理智能力和
 教育 爱尔维修 (6-204)
- 九章算术 佚名 (6-81) 林哈德与葛笃德 裴斯泰洛齐 (6-207)
- 中论 徐干 (6-84) 论教育 康德 (6-214)
- 孝经 佚名 (6-87) 普通教育学 赫尔巴特 (6-221)
- 抱朴子 葛洪 (6-90) 新社会观 欧文 (6-230)
- 致莱塔的信——论女子
 教育 哲罗姆 (6-96) 人的教育 福禄培尔 (6-235)
- 千字文 周兴嗣 (6-98) 德国教师教育指南 第斯多惠 (6-242)
- 本尼狄克规程 本尼狄克 (6-103) 教育论 斯宾塞 (6-251)
- 颜氏家训 颜之推 (6-105) 曾文正公家训 曾国藩 (6-258)
- 师说 韩愈 (6-109)

- 劝学篇 福泽谕吉 (6-262)
 为基督教学学校致德国市长和
 市政官员书 路德 (6-268)
 马克思恩格斯论
 教育 马克思、恩格斯 (6-272)
 普通教学法 帕克 (6-277)
 救亡决论 严复 (6-280)
 科学与教育 赫胥黎 (6-283)
 变法通议 梁启超 (6-287)
 劝学篇 张之洞 (6-291)
 实验教育学 赖伊 (6-296)
 教育过程 巴格莱 (6-300)
 教育史教科书 孟禄 (6-303)
 论教育之宗旨 王国维 (6-305)
 儿童学的新观念 比纳 (6-308)
 劳作学校要义 凯兴斯泰纳 (6-311)
 对于教育方针之意见 蔡元培 (6-318)
 教育心理学 桑代克 (6-320)
 国民教育和民主
 主义 克鲁普斯卡雅 (6-325)
 民主主义与教育 杜威 (6-333)
 普通语言学教程 索绪尔 (6-344)
 中国职业教育宣言书 黄炎培 (6-349)
 教育原理 沛西 (6-350)
 蔡元培选集 蔡元培 (6-359)
 新教育是什么? 陈独秀 (6-361)
 全教育论 小原国芳 (6-364)
 道尔顿教育 帕克赫斯特 (6-368)
 教育文存 陆费逵 (6-372)
 教育与社会学 涂尔干 (6-375)
 读《国家主义的教育》 恽代英 (6-383)
 列宁论教育 列宁 (6-387)
 新著国语方法 黎锦熙 (6-391)
 家庭教育 陈鹤琴 (6-393)
 平民教育概论 晏阳初 (6-395)
 中国教育改造 陶行知 (6-396)
 教育的基本原理 桑代克 (6-398)
 新教育大纲 杨贤江 (6-406)
 幼稚教育概论 张雪门 (6-413)
 语言的突破 卡耐基 (6-416)
 使学校适应儿童 沃什伯恩 (6-418)
 教育诗 马卡连柯 (6-422)
 童年的秘密 蒙台梭利 (6-430)
 经验与教育 杜威 (6-437)
 教育行政 罗廷光 (6-443)
 新教育体系 程今吾 (6-447)
 别国的学校与我们的学校 埃德蒙 (6-449)
 教育过程 布鲁纳 (6-455)
 渴求成就 麦克利兰 (6-459)
 给教师的一百条
 建议 苏霍姆林斯基 (6-462)
 帕夫雷什中学 苏霍姆林斯基 (6-470)
 终身教育引论 朗格朗 (6-471)
 教学与发展 赞科夫 (6-477)
 学习的条件 加涅 (6-485)
 高等教育哲学 布鲁贝克 (6-493)
 教育心理学:认知观点 奥苏伯尔 (6-499)
 自我教育 罗进 (6-507)
 教学教育过程最优化 巴班斯基 (6-509)
 第五项修炼 圣吉 (6-519)
 雄辩术原理 昆体良 (6-521)
 学习的革命 德莱顿 (6-528)

《金言》

毕达哥拉斯

【原著浓缩】

古希腊的教育活动历史悠久，但其教育思想史却是从毕达哥拉斯及其学派开始的。毕达哥拉斯在宣扬灵魂不朽、追求灵魂净化的过程中所创立的全新的爱智生活方式的教育思想是毕达哥拉斯及其学派对人类教育思想的最大贡献。正如柏拉图所说：他的后继者至今还在讲着毕达哥拉斯派的生活方式，并显著地区别于其他的人。

毕达哥拉斯的以“爱智慧”为核心的生活方式。传说毕达哥拉斯是西方哲学史上第一个发明和使用“爱智慧”即“哲学”这个用语的人。故事说，毕达哥拉斯有一次同弗琉斯的统治者雷翁谈话，当后者称赞他的天才和雄辩，并询问他的技艺是什么时，毕达哥拉斯答道，他不是技艺的大师，只是一个爱智慧的人（哲学家），并解释说，生活中有些人为了名，有些人为了钱，可是有少数人作了最好的选择，他们把自己的时间用来思考自然，做爱智慧的人，这就是哲学家。也就是说，毕达哥拉斯把哲学即爱智慧本身理解为一种生活方式，而且是比那种追逐名利更好的生活方式或生活道路。这是他们一切言行的目的所在，他们全部学说和世界观里都渗透着这种基本精神。

而“智慧”又是什么呢？毕达哥拉斯学派有一句名言：“什么是最智慧的？——数。”他们把数当作世界的本源，是永生不死的大神，人的灵魂可以在对数的研究或冥思苦想中实现灵魂的净化，使之上升为纯洁的灵魂，摆脱肉体轮回的命运，达到神的境界。这就是毕达哥拉斯学派数论哲学的要义所在，可以说，数论哲学本质上就是一种教育哲学。毕达哥拉斯把数看做世界的本源，认为数具有完全、匀称、和谐的德性，三者乃天心所示亦人心所求，因而如何化天心为人心，也就成了教育的根本任

务。在《金言》所作的道德劝喻中反复告诫人们要态度谦和、行事公正、谨守中庸原则：

敬你的父母与亲族，

以道德的标准，选择友朋；

对于柔和的言语与完善的行为要谦让，

不可因细微的小错而憎你的朋友。

忍你所能忍，因为“可能”与“必要”紧相连，

这些事你要知道。

“做事与言语都要公平……”

在一切事情中，中庸是最好的。对毕达哥拉斯来说，生活的全部目的或教育的全部目的，就是通过对数的研究、体悟以及日常生活的训练，实现灵魂的净化，达到和谐、完全和完善的境界。毕达哥拉斯学派从数论哲学的研究中提炼出来的这种和谐思想，对后来希腊乃至整个西方文化的发展都产生了深远的影响，和谐不仅成了一种社会理想、人生态度，而且还是艺术创作和科学研究的一种至高无上的准则。

由于毕达哥拉斯及其学派宣扬灵魂不死、灵魂轮回思想，影响了人们对他们在希腊理性精神发展过程中重要地位的认识，就连恩斯特·卡西尔这样的大家在论述希腊神话向理智文化的世纪转变这一问题时，竟也从米利都学派的自然哲学直接讲到爱利亚的存在哲学和爱非索的变易哲学，对南意大利的数论哲学却只字不提。事实上，如果说米利都学派的工作迈出了走向理智文化的第一步，迈出第二步的大概就是毕达哥拉斯学派了。毕达哥拉斯固然因为其神秘的信仰和生活方式而被称为与鬼神来往的“魔术师”，但他在哲学、数学、音乐、医术等方面的研究亦使他赢得了“智人”的尊称。他思想中理性主义的因素和神秘主义的因素一样多，一样影响巨大。

《金言》中的许多诗句都体现了毕达哥拉斯

及其学派的理性主义精神。例如它告诫人们：

在每一举动，观察我每次所说：
不要受别人的言语或行为的影响，
去做或说于你不是顶好之事。
思而后行，以免做出愚事。
因为草率的动作和言语，均是卑劣的特征。
但勇敢地去不致有悔之事。
勿行你所不知者，常相当地学习，
如此你的生活将充满愉快。
你如求清洗与解放你的灵魂，
用判断，且反省一切事，
坐于一切最好的思想上，如车之御之者。

毕达哥拉斯非常重视自省精神的培养，颇似我国大教育家孔子“见贤思齐焉，见不贤而内自省”的教诲：

不要让你的困眼皮与睡相遇，
直到你默想了你一日之行为之后：
“我在什么地方犯法？

我已做什么事情？

我避开什么义务？”——从头想至尾，

对于卑劣的行为就悲哀、恐惧；对于好的行为就喜悦。后面这段话使我们想起孔子的另一句名言：“好德如好色”。不过，虽然有这些共同之处，中西方的这两位教育大师的教育思想却有着根本的差异：孔子教育思想始终是以人类社会群体之间的伦理关系为核心的，是现实的、入世的（在理论上），也是朴素的、经验的；而毕达哥拉斯虽也重视社会伦理问题，但又不止于此，而是把洞悉宇宙存在、发展秩序和规律的理性活动作为自己首要关心的，也就是说，他关心的不只是人类群体之间的伦理关系问题，即人的社会存在问题，以及人与宇宙之间的灵魂自由问题，而他关心的首先是个人的自由问题。或者说，毕达哥拉斯不像孔子那样主要在群体间的社会生活中求自由，而更多地是在个人的理性生活中求自由。从理论上讲，毕达哥拉斯的思想带有更多思辨或形而上学的特征。《金言》在上引有关自省的劝喻后紧接着说：

要做这些事情，想这些事情，爱这些事情。

这些事情将把你放在如神的优越的路上，
接近他，给我们的灵魂以数目“四”者，
恒久宇宙之源！

但是在你做事以前，你要向神们恳求成功。
这些格言既已熟悉，你将知道，
永不死的神们与有死的人们之规律，
一个事物，如何与其余一切事物分离，
并且如何终归于一；
你将要知道，如你应该知道，
宇宙无论在什么地方都是整齐划一的，
如此你不希望在希望以外的事，
亦不误于真理。

要详细解释这些话的意义是困难的，但后面这段话强烈的理性精神我们是领会的。有一个客观存在的只能显示于理智而不能显示于感官的永恒世界。罗素认为这一观念来自于毕达哥拉斯，而这种信念无疑又为以后希腊和西方理性思想的发展提供了强有力的催生剂。罗素在评价毕达哥拉斯思想时说：“我不知道还有什么人对于思想界有过像他那么大的影响，我所以这么说，是因为所谓柏拉图主义的东西倘若加以分析，就可以发现在本质上不过是毕达哥拉斯主义罢了。有一个只能显示于理智而不能显示于感官的永恒世界；全部的观念都是从毕达哥拉斯那里来的。如果不是他，基督徒便不会认为基督就是道；如果不是他，神学家就不会追求上帝存在与不朽的逻辑证明”。

【经典导读】

毕达哥拉斯（约公元前582—公元前493），古希腊哲学家、数学家，也是希腊古代教育史上的一位重要人物。他出身于萨摩斯岛的一个雕刻匠家庭，在波吕克拉底的宫廷里度过了自己的青年时代，后来外出旅行，到过许多地方，传说他到过小亚细亚，见过泰勒斯，学习过米利都学派的学说，还到过腓尼基和埃及，并在埃及住了很长时间，与那里的祭司交往，接受了他们的宗教观念和教派生活方式，研究了埃及相当发达的天文学、数学和几何学，成为一个学识渊博的人。

毕达哥拉斯回到萨摩斯时，适逢内乱，因不满当地政治，他移居南意大利的希腊殖民城邦克罗通。据说，他的人格和博学很快赢得了人们的极大尊敬，在这种情况下，毕达哥拉斯开始了一种说和使徒式事业。

他收了门徒 300 人，建立了一个带有很强政治和宗教色彩的盟会，这些门徒来自四面八方，有男有女，有贵有贱，毕达哥拉斯和他们一起过着一种僧团式的集体生活，参与城邦政治活动，同时潜心研究哲学和科学，取得很大的成绩。

按黑格尔的说法，毕达哥拉斯是希腊的第一个民众教师，他所创建的毕达哥拉斯学园，对以后希腊文化教育的发展有着极其深远的影响。但是，他有什么著作不得而知，现在流传下来的只有一种被称为《金

言》的道德教化诗，而且学术界对《金言》的作者是否就是毕达哥拉斯，尚有疑嘴。不过，《金言》确实反映了毕达哥拉斯及其学派的哲学、宗教和教育思想，这一点乃是确定无疑的，所以学术界把《金言》当作疑究毕达哥拉斯伦理和教育思想的重要资料，已成订论。

参考文献：《金言》，毕达哥拉斯著，大连出版社 1998 年出版。

《论 语》 孔 丘

【原著浓缩】

孔子是中国第一位教育家，他的教育思想全部集中在《论语》之中，概括起来主要有以下几个方面。一、关于教育的作用。《论语》指出治理国家最根本的要靠教育。他说：“道之以政，齐之以刑，民免而无耻；道之以德，齐之以礼，有耻且格。”这句话的意思是说如果只靠政令、刑律去治理国家，百姓只能被动地去遵纪守法，而不能有廉耻之心，不懂得为什么要自觉地去遵纪守法。这是不能够达到治理国家的目的的。如果用教育的方法去教育人民，使人民能够用礼法去约束自己，懂得言行的规范，就能够自觉地遵纪守法，那么国家就能够得到治理。

为了使教育有效，孔子非常重视以封建的道德标准作为治理国家的准绳，这是为了教育有效。子路问他“为政”应该先做什么？他说：“必也正名乎”，接着解释说：“名不正，则言不顺；言不顺，则事不成；事不成，则礼乐不兴；礼乐不兴，则刑罚不中；刑罚不中，则民无所措手足。故君子名之必可言也，言之必可行也。君子于其言，无所苟而已矣。”这段话的意思是说为政必须从正名开始。因为名义不正，说话就不在理，说话不在理，事情就做不成，事情做不成，国家的礼乐制度也就办不成，礼乐制度办不成，刑罚也就不会得当，刑罚不得当，

百姓就会手足无措，无所适从。所以君子用一个词，必须有道理可以说得出来。有理的话才能够行得通，所以君子说话不能有一点马虎。孔子主要的道德标准是：“君君、臣臣、父父、子子。”又说：“其自正，不令而行；其身不正，虽令不从。”这段话说明孔子认为政字的意思就是端正，你自己带头做得正，谁敢不端正呢？又认为领导人自己行为端正，不发命令，事情也行得通，如果自己的行为不端正，纵然三令五申，百姓也不会信从。从孔子的话中，我们可以清楚地看出，孔子非常重视身教的作用，他直截了当地说：“子欲善而民善矣。君子之德风，小人之德草。草上之风，必偃。”意思是说领导人把国家治理好，百姓自然都会好起来，领导人的作风好比风，老百姓的作风好比草。风向那边吹，草就向那边倒。实际上也就是说治理国家要靠领导人的作风，要靠榜样的作用，而不是依靠刑律，所以他说：“子为政，焉用杀？”

《论语》重视人民，主张富民，但他又认为民富了，更要注意使人民受教育以提高素质。《子路》中记载“子适卫，冉有仆。子曰：‘庶矣哉！’冉有曰：‘既庶矣，又何加焉？’曰：‘富之。’曰：‘既富矣，又何加焉？’曰：‘教之。’”这段话的意思是说孔子到卫国去，冉有替他驾车，孔子看到卫国人口很稠密不禁称赞：

“人口好多啊！”再有问他人人口多了，应该怎么办呢？孔子说，应该让他们富裕起来。冉有又问，如果富裕又该怎样呢？孔子说，让他们受教育。孔子虽然在这里谈到了先富后教，但他并不认为只有富裕以后才能进行教育，而是始终把教育作为立国之本，放在治国的首位。《颜渊》中记载“子贡问政”，子曰：“足食、足兵、民信之矣。”这里把“足食、足兵、民信”作为立国的三项基本条件。而在这三项不可全得到时，可以去掉“食”和“兵”，但他认为“民无信不立”“民信”是绝对不去掉的，说明他把通过教育取得民心的作用提到十分重要的地位。又如他谈到军事时说：“善人教民七年，亦可以即戒矣。”又说：“以不教民战，是谓弃之。”意思是说必须对人民进行长期的军事教育才能让他们去作战，否则，用没有经过训练的人民去作战，等于抛弃人民。由此可见，孔子从军事、政治、经济等各方面，都把教育放在首位，当然他也看到了各方面的关系，认为只有足食、足兵，人民才能信任政府；人民富裕以后，就应该进行教育。今天来看，孔子的这些思想都是比较可贵的。有人认为孔子把“民信”放在第一位，过分看重教育的作用，是历史唯心主义的观点，认为去兵、去食，也就谈不上民信了。如果我们仔细阅读《论语》的记载，就可以知道孔子的原意并不是片面强调“民信”，而是说只有“足食”、“足兵”才能取得“民信”。只有在取得“民信”的条件下，迫不得已才谈到“去食”、“去兵”，但“民信”决不可去，这种观点有一定的道理。

二、关于教育的对象。《论语》主张：“有教无类”，意思是说无论什么人都可以受教育。他所以提出“有教无类”的主张，是有特定的社会思想基础的。首先，孔子生活在春秋末期，正是从奴隶社会向封建社会转变的时代，“学在官府”已转变为“学在四夷”。也就是说，当时统治阶级垄断的教育由于社会条件的转变，已经向民众开放，当然这时所说的民众还不是被统治的劳动人民，而是指士民阶层。其次，孔子认为：“性相近也，习相远也”，主张学而后

知，他说：“我非生而知之者，好古，敏以求之者”，虽然孔子也说过“生而知之者，上也；学而知之者，次也”这类话，但实际上他认为人的素质都是一样的，只因为环境与教育的不同，才使人有了差别，尽管当时孔子已被人尊为圣人，但他始终强调自己不是生而知之的人，是学而后知的。由此可见，他认为任何人只要受到教育都可以成为圣人，他强调学而后知，不仅是谦虚，也是他的信念。《论语》中多处谈到他这方面的观点。所以孔子才明确提出：“有教无类”的主张，这在当时是符合社会发展要求的进步主张，他所说的学而后知的观点也是符合科学道理的。当然，他这种主张在当时的历史条件下，广大劳动人民受着剥削和压迫，连饭有时都吃不上，更谈不到去受教育，如果说能受到一些教育，也不过是统治阶级对他们进行奴化教育，使其不敢犯上作乱，真正为人民的教育是不存在的，孔子的思想其实也只是不可能实现的理想而已。

《论语》不仅提出“有教无类”的主张，而且身体力行，在教学实践中贯彻了他的主张，在他的弟子中就有各式各样的人，既有贵族，也有被称为鄙人的下层人士，也有像颜渊那样的贫穷的人。孔子的“有教无类”的教育实践，确实对我国教育的发展起了推动作用，使不少处于下层的人士也能有受教育的机会。

三、论教育目的。《论语》主张行“仁政”，认为只有受过良好教育和具有治理国家的能力，并且有高尚道德的人，才能行“仁政”，因此，他很重视人才的培养，他认为教育的目的就是培养君子，这种人具有高尚的道德，最高尚的道德就是“中庸之道”，所以他说：“中庸之德也，其至矣乎！”意思是说“中庸”这种道德是最高尚的道德了。君子就应该懂得“中庸之道”，而且懂得什么是仁。所谓“仁”，就是“克己复礼”，也就是能够用礼来约束自己，就能够做到“非礼勿视，非礼勿听，非礼勿动。”“仁”也就是“爱人”。有一次子贡问他：“如有博施于民而能济众，何如？可谓仁乎？”子曰：“何事于仁？必也圣乎！尧舜其犹病诸！夫仁

者，己欲立而立人，己欲达而达人。能近取譬，可谓仁之方也已。”这段话的意思是说子贡问他假若有人能广泛地给人民以好处，又能帮助大家生活得很好，怎么样？孔子说，如果能那样，就不仅是仁道而且是圣德了，连尧舜那样的圣人都难以做到。那“仁”是什么呢？就是自己要站得住，同时也使别人站得住，自己要事事行得通，同时也要使别人也事事行得通。能够就眼前的事情一步步地去做，就可以说是实践仁道的方法了。由此可见孔子讲仁，并不是讲些空道理，而是讲要去做能够实际做到的、身体力行的好事。他理想中的君子是既有道德修养，又有治国能力的人。回答子贡怎样才可以叫做“士”时，他说：“行己有耻，使于四方，不辱君命，可谓士矣。”也就是说能够用羞恶之心来约束自己，出使外国能够完成任务，这才能够称作士。孔子对君子的要求很高，他认为要想成为君子就必须热爱学习，所以他提出的教育目的可以概括为“仕而优则学，学而优则仕”。意思是说去做官的人要想取得优异的成绩就应该不断地学习，学习成绩优秀了，才能去作官。他把做官和学习直接联系起来，认为只有学习好了才能去做官，要想把官做好也必须学习。尽管这句话后人有不同的解释，但孔子说：“先进于礼乐，野人也；后进于礼乐，君子也，如用之，则吾从先进。”就是说如果由他去选择人材，他主张用先学了礼乐的知识的人，而不用做了官才去学习的人。他这种重视学习过的人去做国家官吏的思想，是有积极意义的。尽管在封建时代这种理想很难实现，但对我们古代的吏治也曾起过积极作用。

四、论教育内容。《论语》基于自己的教育目的提出了他的教育的主张。他认为内容应该包括四个方面：“学以四教：文、行、忠、信。”也就是说从文化知识、社会实践、对人忠和讲究信用四个方面来教育学生。他最重视的还是道德修养，他说“弟子入则孝，出则悌、谨而信，泛爱众而亲仁，行有余力，则以学文”。认为首先应教育学生在家孝顺父母，外出敬爱兄长，不多说话，说则诚实可靠，博爱大众，亲

近有道德的人，在有余力的时候，就去学习文献。他认为首先要学习礼，“不学礼无以立”。意思是不学习礼，就没有道德标准，就失去了立足于社会的根本。他还重视学诗，认为“不学诗，无以言”，认为“诗可以兴，可以观，可以群，可以怨；迩之事父，远之事君，多识于鸟兽草木之名。”他说：“兴于诗，立于礼，成于乐。”由此可见孔子的教育内容是十分丰富的，有利于实现他的教育目的，而且他的教育内容除了传授知识之外，还特别重视教学生实践，使学生能够通过实践去理解道理，并提高工作能力，确实具有重视实践的思想。更可贵的是孔子不讲鬼神迷信。“子不语：怪、力、乱、神。”尽管在孔子的时代宗教迷信思想在人们中间很流行，统治阶级也利用迷信来为其统治服务，而孔子却不讲迷信，这是非常难能可贵的。孔子这种思想对于我国历史上一直没有形成政（政治）教（宗教）合一的国家政体，确实也起过一定的积极作用。当然孔子的教育内容由于时代的局限，很少讲到自然科学知识，而且他尽管自己博学多识，但不重视科学知识，甚至鄙视生产劳动知识，这是孔子教育思想的消极方面。

五、论教学原则和方法。孔子一生主要从事教育实践活动，教学经验非常丰富，提出了许多有价值的教学原则和方法，直到今天，孔子的许多教学原则和方法还都是适用的，值得我们借鉴。

1. 乐学与立志。《论语》的第一句话就说：“学而时习之，不亦说（悦）乎？”可见孔子非常重视要使学生愿意学习和乐意学习，他从自己长期的教育实践中认识到“知之者不如好之者”，好之才能取得最好的学习成效。他又用自己的切身体会来说明乐于学习的重要性。他说自己“其为人也，发愤忘食，乐以忘忧，不知老之不如丘之好学也”。从这些议论可以看出孔子本人就是非常乐于博学多识的人，正因为把学习当作乐趣，才能学得进、学得好，成为博学多识的人，所以孔子认为要想使学习学好，首先要让学生“乐学”。但孔子并不停留在“乐

学”上，他认为学习与立志有着密切的联系，认为学习必须有恒，必须立志于学，才能使学习坚持下去，因为学习毕竟不是游戏，而是一种需要十分努力的劳动，所以他说自己“吾十有五而志于学”，“我欲仁斯仁至矣”。意思是学习有了要求，才能学到知识，他认为“学习譬如为山，未成一篑，止，吾止也。譬如平地，虽复一篑，进，吾往也”。意思是你立志下了决心，就能前进，否则就会功亏一篑，一事无成。他甚至认为“三军可夺帅也，匹夫不可夺志也”，不立志没有恒心，连巫医都做不成。在《论语》中还有许多记载了孔子和他的学生谈论立志的意义，都说明孔子重视立志，认为不立志，没有恒心是不能学习好的，甚至会一事无成。

《论语》重视使学生乐学和立志，是符合教学规律的，乐学实际上就是培养学生的兴趣，立志也就是激发学生的内在学习动机，鼓励他们自觉地努力学习。孔子不仅提出立志的要求，也利用一切机会引导学生讨论立志，鼓励学生立志。

2. 重视学和思。《论语》中记载了老子重视学习的言行，如“朝闻道，夕死可矣。”“学如不及，犹恐失之。”说明孔子非常重视学习，但他不主张死读书，他认为只学习不动脑子思考是没有用的，所以他说：“吾尝终日不食，终夜不寝，以思，无益，不如学也。”又说：“赐也，女以予为多学而识之者与？对曰：‘然，非与？’曰：‘非也，女以予一以贯之’。”“吾道一以贯之。”就是说他通过思考，形成自己的一个基本的观点，做到“学而不思则罔，思而不学则殆。”意思是说，只学习不认真去思考，就会什么也学不到，但如果只是空想却不去学习，就会疑惑不解。说明孔子不仅重视学习，而且也重视思考。更可贵的是他已经认识到学和思的正确关系。孔子的学生子夏表达了孔子这一思想，他说：“博学而笃志，切问而近思，仁在其中矣。”意思是说，广泛地学习，坚持自己的志趣，诚恳地发自内心并且认真思考当前的问题，仁德就在这里面了。这段话今天看来，还

是有道理的，在学习过程中，正确处理学和思的关系，对于提高学习质量，也是很重要的。正如子夏所说：“百工居肆以成其事，君子学以致其道。”强调学习的重要，也是很有道理的。

3. 强调学以致用。孔子认为学习的目的是为了应用，他说：“诵《诗》三百，授之以政，不达；使于四方，不能专对；虽多，亦奚以为？”意思是诗读得很多，很熟，让他从政，却不会办事，让他出国办外交，又不会独立地从事谈判，虽然读得多，又有什么用处呢？从《论语》中的记载来看，孔子的弟子很多，其中很多人都有专长，通过学习都能出仕为官，并能把学过的东西，用于治理国家，而且很有能力，这都说明孔子学以致用教育是有成效的。

4. 重视观察与实践。孔子十分重视学习的方法，他认为要了解人和事物，就必须注意进行观察。他说：“视其所以，观其所由，察其所安。人焉廋哉？”意思是说考察他所结交的朋友，观察他所达到的目的的方式方法，审度他的心情，要干什么？不要干什么？那么这个人怎样隐蔽得了呢？这是考察一个人的方法，但如果用来作为学习的方法，同样是适用的，这种方法也可能是我国最早使用的观察法了。孔子还说：“始吾于人也，听其言而信其行；今吾于人也，听其言观其行。”这段话是说对于一个人不仅要听他说些什么，而且还要考察他的行为，为了了解一个人，这种态度是正确的，这种方法同样适用于人们的学习，而且已经成为一句成语，为人们所用。重视观察，重视调查研究是孔子的重要学习方法，如子贡问他：“‘乡人皆好之，何如？’子曰：‘未可也。’‘乡人皆恶之，何如？’子曰：‘未可也。’‘不如乡人之善者好之，其不善者恶之。’”又说“众恶之，必察焉。众好之，必察焉。”由此可见，孔子认为必须进行全面的调查研究，经过认真分析，才能得出正确的结论。他认为“道听而途说，德之弃也。”这种态度和方法无疑是正确的。孔子还十分重视身体力行，如子张问行。子曰：“言忠信，行笃敬，虽蛮貊之邦，行矣；言不忠信，行不笃敬，虽州里，行乎哉？”这说

明孔子强调言语忠诚，行为忠实严肃的重要意义，他又说“君子欲讷于言而敏于行。”“古者言之不出，耻躬之不逮也。”“先行其言而后从之。”“君子食无求饱，居无求安，敏于事而慎于言，就有道而正焉，可谓好学也已。”以上所引的话，一个中心思想，就是强调君子要言行一致，要说出来就必须做到，否则就不要说，不仅自己的一举一动都要给人以示范，要求合乎道德标准，更重要的是要求君子去做实事，要通过实践去教育别人，也要通过实践去学习。孔子还反对言过其实，他说：“君子耻其言而过其行。”更反对大言不惭，因为那样实行起来一定很难做到，所以说“其言之不怍，则为之也难。”就是这个意思。

5. 正确的学习态度和方法，子绝四：“毋意，毋必，毋固，毋我。”意思是学习不凭空揣测，不全盘肯定，不拘泥固执，不自以为是。孔子认为“工欲善其事，必先利其器。”他说“盖有不知而作之者，我无是也。多闻，择其善者而从之，多见而识之，知之次也。”意思是说他不是自己不懂却凭空造作的人。而是多听，选择其中合理的部分接受，多看，并且把它记下来，这是仅次于生而知之的知。孔子的原意实际上是说：“生而知之”的人是没有的，“不知而作”是不应该的，正确的学习态度还是应该努力学习。只有学而后知才是真实的，多择善而从，多见而识才是正确的学习方法。

《论语》主张：“君子不器。”意思是说君子不能像器具一般，只有一种用途，而应该多才多艺，能够有多方面的知识和能力，这样才能成为治国的人才。孔子主张“每事问”，不懂就问，他确实做到了虚心向一切人学习，因此他才可能成为当时博学多识的大学者，被人尊称为“圣人”。他的这种学习精神，今天也是值得提倡的。

《论语》还说：“温故而知新，可以为师矣。”意思是说要在温习旧的知识时，能够通过思考，有新的发现和体会，能够有创造性的人，才可以做老师。实际上他也说出了创造性学习的要求。

特别宝贵的是孔子主张“知之为知之，不知为不知，是知也。”他认为实事求是才是正确的学习态度。

6. 以身作则。孔子认为言教不如身教，他说“不能正其身，如正人何？”前面我们已经做过介绍，这里不再重复。

7. 良好的师生关系，从《论语》中的记载，我们可以看出孔子和他的学生关系非常融洽，师生感情很深，这也是他教学成功的一个重要因素。他对学生“爱之，能勿劳乎？忠焉，能勿诲乎？”他能以平等的态度对待学生，他说：“当仁，不让于师。”他对学生说：“二三子以我为隐乎？吾无隐乎尔。吾无行而不与二三子者，是丘也。”意思是说他对弟子十分坦率。他认为“后生可畏，焉知来者之不如今也？”这是他尊重学生的根据。颜渊死，子曰：“噫！天丧予！天丧予！”“颜渊死，子哭之恸。”而学生对孔子也有着深厚的感情。

8. 教学方法。孔子主张因材施教，他说“求也退，故进之；由也兼人，故退之。”“柴也愚，参也鲁，师也辟，由也喭。”他根据学生的不同特点施教，使他们都能发挥自己的特长，成长为不同人才。如“德行：颜渊、闵子骞、冉伯牛、仲弓。言语：宰我、子贡。政事：冉有、季路。文学：子游、子夏。”

孔子特别注意对学生启发诱导。他说“不愤不启，不悱不发。举一隅不以三隅反，则不复也。”孔子还注意到要根据个人的年龄特点进行自我修养，如他说“君子有三戒，少之时，血气未定，戒之在色；及其壮也，血气方刚，戒之在斗；及其老也，血气既衰，戒之在得。”尽管这种认识还不够科学，但在2000多年以前，就能有这种认识，确实难能可贵。

吾十有五而志于学，三十而立，四十而不惑，五十而知天命，六十而耳顺，七十而从心所欲，不逾矩。

温故而知新，可以为师矣。

多问阙疑。

学而时习之，不亦悦乎？

学而不思则罔，思而不学则殆。

见贤思齐焉。见不贤而内自省也。

三人行，必有我师焉；择其善者而从之，其不善者而改之。

工欲善其事，必先利其器。

不愤不启，不悱不发。

【经典导读】

孔子名丘，字仲尼，春秋时鲁国（今山东曲阜）人。生于公元前551年，卒于公元前479年，享年73岁。他是中国伟大的思想家、政治家和教育家，是儒家学派的创始人。对中国思想文化的发展有着巨大的贡献。孔子的思想是中国封建社会的正统思想，是中国传统文化的重要组成部分，对于中华民族共同心理的形成起过极大的作用，至今仍是海内外炎黄子孙内心联系的一条无形纽带。儒家重要经典之一，是孔门弟子及再传弟子编纂的一部主要记载孔子言行的书，它也记载了部分孔子门徒的言行以及当时人们对孔子的议论。《汉书·艺文志》说：“《论语》者，孔子应答弟子、时人及弟子相与言而接闻于夫子之语也。当时弟子各有所记，夫子既卒，门人相与辑而论纂，故谓之《论语》。”

《论语》自问世以来的2000多年中，受到中外学

者的重视与研究，取得大量成果，有关著作不胜枚举，对《论语》的注释，远自汉初就已经开始，但早期著作多已亡佚。当前有据可考的不下600余家，成书3000种以上。影响较大比较著名的著作有三国魏何晏的《论语集解》；南北朝梁皇侃的《论语义疏》；邢昺的《论语正义》；朱熹的《四书集注》；清刘宝楠的《论语正义》等。今人杨伯峻的《论语译注》是当代影响较大的作品。此外还有不少著作也有一定影响。《论语》的内容非常丰富，包括孔子的哲学观点，政治主张，伦理道德观念，教育思想以及孔子的生活实践活动等各个方面。今本《论语》共有二十一篇，即《学而》、《为政》、《八佾》、《里仁》、《公冶长》、《雍也》、《述而》、《泰伯》、《子罕》、《乡党》、《先进》、《颜渊》、《子路》、《宪问》、《卫灵公》、《季氏》、《阳货》、《微子》、《子张》、《尧曰》等。每篇包括若干章共四百八十六章。每章记一事或几句话。

《论语》有关孔子教育思想的记述非常广泛，它对教育的作用、对象、目的、方法等各个方面都有比较全面的阐述，可以作为中国最早的教育著作来读。

参考文献：《论语》，孔丘著，大连出版社1998年出版。

《老子》

老 聃

【原著浓缩】

《老子》是中华文化的瑰宝，其中的教育思想深深影响着其后世的教育活动。例如：

一、关于教育目的的阐述。“道”在《老子》中被看做是认识的、追求的、实现的总教育目的，一切教育思想和活动都围绕它而展开。《老子》认为，“道”的最本质的特征是“无为”，它包含着“无事”、“无欲”等方面的意义。因此，应教育人们最根本是做到“无为”。具体地要求是“无事”，顺乎自然，不勉强地进行人事干预；“无欲”，除去私心杂念。生长万物而不据为己有，成长万物而不自居有功。教育正是要培养这种具有“无为”品质的人。

“人为”是“无为”的反面。《老子》批评

当时儒家的教育是“人为”的教育。认为儒家的仁、义、孝、慈、忠、贞的教育是“人为”的，不符合人类的本性。它是大道荒废的结果，家庭不和、国家昏乱的产物。甚至认为“夫礼者，忠信之薄而乱之首。”在《老子》看来，社会上的罪恶，全是世俗所谓文明的产物，礼乐、法度、规矩、刑法等等是违反自然法则的，希望回归到原始氏族社会的自然生活。

二、关于教育内容的阐述。《老子》在教育内容方面，从朴素的自然主义思想出发，反对用善恶、美丑、仁义、道德、忠孝、节义等种种概念去束缚人民，主张顺应自然，以消解人类社会的纷争，使人们生活幸福安宁，期望人的行为能取法于“道”的自然性和自发性，由

此提出了四方面的教育内容。

1. 不争。《老子》倡导的教育内容中，以“不争”为主。认为“不争”是一种最完美的品德。赞扬水帮助万物而不与万物相争。教育人们学习水，宁愿处于众人所不愿处的品德，这就是“不自伐”、“不自恃”。《老子》描述这样做的结果是：不自我表现，反能显露；不自以为是，反能彰扬；不自我夸耀，别人才能承认你的功劳；不自我矜持，反能长进。《老子》把“不敢成天下先”看做是人生的一个宝贵原则。

2. 知足。《老子》从“无为”的教育目的出发，十分重视“知足”的教育。在《老子》看来，罪孽没有比纵欲更大，祸患没有比不知足更大，过失没有比贪欲更重。《老子》深刻认识到事物总是向其反面转化的。认为过分地爱名就必定要付出重大的耗费；过分地储藏，必定会造成重大的损失。因此，主张时刻要注意知足，知道满足才不会遭受侮辱；时刻适可而止，才能避免遭到挫败。这样才能使自己生存长久。《老子》强调教育要顺应自然转化，提出知足的必要性，体现出鲜明的辩证法思想。《老子》既强调教育要顺应自然，又在知足教育中反对恋情纵欲，把多欲看成是罪恶的根源，要求“少私寡欲”，希望人人克己自修，这其中又包含着禁欲主义的因素，反映出其思想中的矛盾。

3. 贵柔。《老子》总结自然和社会现象盛衰之理，教育人们经常保持“柔”的状态。认为凡坚强的东西都是属于死亡一类的，柔弱的东西则是属于生长一类的，只有保持“柔”，才永远会充满活力，生机盎然。而且，《老子》更进一步指出，柔是能胜过刚的：“柔之胜刚，弱之胜强。”反之，如果一个人盛气凌人，锋芒毕露，宁折不屈，则容易招灾惹祸。因此，劝导人们：“金玉满堂”，没有人守得住；宝贵而骄傲是自取祸患，只有功成身退才合于自然的道理。甚至认为“强梁者不得其死”，使人们认识不逞强不称霸的重要意义。《老子》贵柔的教育主张，看到了教育领域中正反两方面的转化作用，是其辩证法思想在教育中的反映。

4. 绝学弃智。《老子》认为人心之坏，坏于有知识；知识越多的人，思想越复杂，越能想出种种计谋来。人生之苦，苦于有知识；知识越多的人，欲望越奢。因此，把知识看做和私欲一样，也是坏东西，它干扰人们向“道”的最高境界前进。所以必须“绝圣弃智”、“绝仁弃义”、“绝巧弃利”。因为每增长一分知识，就会减损对“道”的一分理解：“为学者日益”，则“为道者日损”，这样就把“为学”与“为道”对立了起来。因而，提倡把“绝学无问”看做是最大的、最根本的学问，认为只有这样才可能不犯众人所犯的错误。

三、论教育方法。《老子》为了实现“无为”的教育目的，提出了达到“不争”、“知足”、“贵柔”、“绝学去智”等要求的教育方法。《老子》承认人类是有欲望的，把人的私欲看做是万恶的渊源。欲望的发生则是由于感官和外物接触的结果。外物通过人的感官，引起人的内心冲动，从而使人陷入欲的深渊而不能自拔。因此，提出了闭目塞听的教育方法。主张关掉引起私欲的邪恶之门：“塞其兑，闭其门。”“兑”和“门”指耳目等感觉器官。由于它们的作用，外界缤纷的色彩使人眼花缭乱，铿锵的音乐使人耳聋；鲜美的滋味使人舌不知味；驰骋打猎使人心放荡；珍贵货品使人行为不轨。欲望发展到了高度，一定会起冲突，影响社会的安宁。所以人的耳目等感觉器官是最坏的东西，如能塞住它们，将终身不受困窘。《老子》不要求“不出于户，以知天下”，不望窗外就能推知天下的事理，认识“天道”。认为人们的心智活动如果向外驰求将会使思虑纷杂，精神散乱。一个轻浮躁动的心灵，自然无法明澈地透视外界事物。《老子》不重视外在经验知识而重内在直观自省。《老子》因此进一步要求达到“除玄鉴”。玄鉴比喻心灵深处明澈如镜，就是一种清除杂念，心如明镜的心灵深邃的状态。这是主张一个理想的精神状态必须是形体和精神合一而不偏离。要达到“抱一”，即抱“道”，这样肉体生活与精神生活才可臻至于和谐的境界。也就是既排除感性知识，也排除理性知识

的内心的直觉。《老子》这一套禁欲主义的方法，和儒家的不同。儒家讲寡欲、慎独，是教育人们去掉一切违反纲常名教的个人欲望；而《老子》既不要纲常名教，又反对合理的欲望，这就近于宗教的修炼了。

总之，《老子》一书是春秋战国时期道家思想的主要代表作。第一次提出了以“道”为核心的思想体系。中国古代思想史上的一些基本概念，如“道”、“德”、“无”、“有”、“常”等等多是《老子》一书提出的，这些问题与伦理道德思想有密切的联系。

《老子》是朴素自然主义教育的思想著作，以“道”为核心，提出了一整套教育思想。其特点是反对儒家“人为”的教育，而以“无为”为总的教育目的。后经庄子的发展，形成老庄学派。庄子是老子学说的继承和发挥者，《史记·老子韩非列传》（庄子）：“诋訾孔子之徒，以明老子之术”。《庄子·天下》盛赞老子为“古之博大真人”。早在战国时期，《老子》的思想就已被儒、道、名、法四派从不同的方面加以吸取和发展了。荀子“天行有常，不为尧存，不为桀亡”的天道观，就是接受了《老子》“道法自然”思想的影响。至于集法家之大成的韩非，《史记》说他“喜刑名法术之学，而其归本于黄老。”老、庄并提，始于汉代。在汉代儒学独尊的局面形成后，从王充到王夫之，从王弼到朱熹各种对立的学派，都研究过《老子》，并从不同角度接受或改造过《老子》的思想。突出的是对魏晋玄学教育思想的影响，王弼、郭象的“贵无论”是其集中的反映。实际上，《老子》对中国古代文化与教育有重大影响，其思想直接或间接都曾影响与支配中国的封建教育。作为朴素的自然主义教育思潮的渊源，对今天仍然具有参考价值 and 借鉴意义。

《老子》的缺点在于所建构的理想国中，希望回归到原始氏族社会的自然生活，不符合社会的发展规律。“使人结绳而用”，人已无精神

活动可言。《老子》主张“绝学弃智”，忽略了“智”和“学”可以引人向上、导人向善的作用，不了解学习知识更能加强对“道”的理解。强调“清静无为”、“柔弱处下”，其“贵柔”的教育主张，会导致不思进取，消解人们向观念探索以及向思想禁地推进的勇气。关于《老子》主张愚民政策的问题，《老子·六十五章》：“古之善为道者，非以明民，将以愚之。”后人以为《老子》主张愚民政策。现在仍有不少人持这种观点，如范文澜《中国通史简编》、《哲学大辞典·中国哲学史卷》引用《老子·三章》：“虚其心，实其腹，弱其志，强其骨，常使民无知无欲。”这段话，作为愚民政策的论据。陈鼓应则认为“智”指多智巧诈，“愚”是真切的意思。《老子》不仅希望人民真朴，更要求统治者以身作则。《二十章》上说：“我愚人之心也哉！”以“愚人之心”来赞许圣人的心态，可知“愚人”即是统治者的一个自我修养的理想境界。

【经典导读】

《老子》，是道家学派的主要代表作，又名《道德经》或《老子五千文》，相传为春秋末期老子所作。一般认为，其基本部分反映了老子的思想。学术界对老子其人及《老子》一书的成书年代和是否纂辑等问题有以下看法：老聃姓李名耳，生卒年代已不可详考。楚国苦县（今河南鹿邑县）人。他曾做过周守藏史，掌管东周王朝图书典籍，见闻广博，相传孔子曾向他学习过周礼，他晚年过着隐居生活。

《老子》通行本为三国魏王弼本，分为八十一章。前三十七章为《道经》，后四十四章《德经》。故有《道德经》之称。其教育思想散见于各章之中。唐傅奕根据当时所见的《老子》古本，校定为《老子本篇》，这在一定程度上保存了《老子》古本的面貌。1973年长沙马王堆汉墓出土帛书《老子》，《德经》在《道经》之前，为现在最古的《老子》抄本。主要注释有西汉河上公《老子章句》、三国魏王弼《老子注》、近人马叙伦《老子校诂》、高亨《老子正诂》、朱谦之《老子校释》等。近期出版的有：张松如《老子校读》，陈鼓应《老子注译及评介》等，燕山、文化艺术等出版社出版。

《道德思想》

德谟克利特

【原著浓缩】

有研究者指出，作者的这些残篇表明他关注社会生活，但对直接参与政治生活的兴趣不大。他四处游历，侨居国外，辞官隐居，潜心于对知识的追求以实现灵魂的怡然自得。在他看来，灵魂的愉悦状态，是比感官的快乐更高级的，它指灵魂持续地处在一种平静有力的状态之中，不为恐惧、迷信和其他情感所干扰，这就叫幸福，是人生的最高目的所在。德谟克利特在宇宙观上是一位原子论者，他认为世间的一切都是由原子构成的，原子由于其大小、多少、次序、形状和位置等的不同组合和相互冲撞，构成了世界万物。人也是由原子构成的，人的灵魂是由一种最细致、最圆滑、最灵敏的原子组成的。当肉体原子和灵魂原子结合起来时，就产生了人的生命。当灵魂原子同人的肉体原子分离时，人的生命就结束了。在德谟克利特看来，人就是肉体原子和灵魂原子的结合，人的本性就是从这种结合中产生的。这种原子论思想，包含着朴素的唯物主义生理学、心理学、教育学和伦理学的合理基础，而且是同当时流行的神秘主义目的论和传统的宗教迷信思想对立的。有了这种原子论世界观，德谟克利特性情开朗，认为一切都由于必然性而发生，所以他不怨天尤人，而主张适时有度的享受人生。大概由于他这种健康快乐的人生态度，使他在希腊哲学史上享有“欢笑的哲学家”之称。他那种以灵魂的怡然自得为最高快乐的幸福论，后来为伊壁鸠鲁所发挥，对后世产生了很大影响。

德谟克利特享受快乐的生活，他说，生儿育女是不必要的，因为有儿有女的人有很多而且很大的危险和麻烦，它的好处是很少的、微不足道。在这些很多而且很大的危险和麻烦中，就有儿童的教育问题。德谟克利特说：

儿童教育是一件充满不确定性的事。如果教育成功了，这只有经过很大的努力和操心才能达到，而如果不成功，则此中所受到的烦恼是无与伦比的。

所以德谟克利特认为凡是想要一个孩子的人，最好还是在他的朋友的孩子中挑一个，这样他可以自由选择他所希望的孩子，若靠自己生育，则生下什么就是什么了。德谟克利特知道生儿育女是人类对自然对社会应尽的义务，但他极言生育养育之忧苦，并指出人类繁衍子孙乃是为了“取得利益”。德谟克利特在生育观上表现了十足的商人意识。

但这并不是说德谟克利特因此就不重视儿童教育了。不，他非常重视教育，他把教育看做是创造人的第二本性的巨大力量，他说：

本性和教育有某些方面相似：教育可以改变一个人，但这样做了它就创造了一种第二本性。他还说：

驮兽的优越性在于它们体格的强壮，但人的优越性则在于他们性格的良好禀赋。

对人来说，精神与肉体二者应该更注意精神。精神的完善可以弥补躯壳之不足，但如果没有有智慧的精神，躯壳再强壮也没有用。

身体的美，若不与聪明才智相结合就是某种动物性的东西。

这种“精神的完善”只有通过学习才能获得，因为：

任何艺术，任何科学知识，都不能不经研究而获得。

大部分天性不能干的人，由于练习而变得能干。

德谟克利特认识到，人们只有吃尽千辛万苦才能发展好的禀赋，而坏的禀赋则用不着丝毫努力就自己发展起来了，所以德谟克利特说：如果让儿童自己任意地去做什么而不去劳

动，他们就既学不会文学，也学不会音乐，也学不会体育，也学不会那保证道德达到最高峰的礼仪。礼仪，其实是这一切东西共同产生出来的。

所有这些表明，德谟克利特不仅重视教育，而且对教育深有研究，颇谙儿童学习的特点、规律。

如上所述，德谟克利特十分重视教育，而他之所以重视教育，与他重视智慧在人类生活中的意义有密切的关系。在他看来，是否爱智慧不仅把人与动物区别开来，并且也形成了人类内部的差异，而其中关键的因素是教育：

在青年中有聪明的人，而在老年人中也有愚蠢的人，因为其实并不是时间，而是适当的教育和天然的禀赋教会人思想。

坚定不移的智慧是最宝贵的东西，胜过其余的一切。

有教养的人的遗产，比起那些无知的人的财富更有价值。

我们知道，“知识即道德”这个命题为苏格拉底所重视，但诚如一些论者所指出的，这个思想在当时并不是一家之言，而是一种比较公认的思想。德谟克利特即执此见，他说：

对善的无知，是犯错误的原因。

神灵永远给人一切好的东西。他们从来不给人坏的、有害的和无用的东西。是人们自己，由于自己的盲目和无知，去迎接这些坏东西的。

像苏格拉底一样，他也主张把有智慧的人放在社会领导地位上：

优秀的人是本性命定了来发号施令的。

对于那些愚蠢的人，接受命令要比发号施令好。

在德谟克利特看来，智慧使人思虑周到，语言得当，行为公正，知天遂命。他甚至说：

人们捏造出了“碰巧”这个偶像，借以掩盖自己的轻率。

碰巧造成的悖理的事情是很少的，一个心智敏锐的人，能把生活中的大部分事物安排妥当。

一方面承认万事万物都由必然性决定，另

一方面又认为心智敏锐的人可以驾驭这种必然性，这是一个非常重要的思想。它实际上是说，人的命运取决于人类自身的努力，德谟克利特说“幸福和不幸居于灵魂之中”，这与赫拉克利特的名言“人的性格就是他的命运”具有相同的意义。德谟克利特还说过：

愚昧的人按照命运提供给他们的好处来安排生活，但认识这些好处的人们则按照哲学所提供的好处来安排生活。

应该说，人通过自己的努力来主宰自己的命运，这在希腊还是刚刚出现的新思想。在他们之前，人还匍匐在神灵的脚下——就像我们在荷马史诗中所看到的——神灵广泛参预人类的事务，人类的命运为神界所支配，也就是说那时的希腊人还为一种神秘的、不可驾驭的盲目力量所左右，还处在一种混沌未开的蒙昧时代，而现在则已骄傲地抬起了自己的头颅，步入自觉的理性时代了。

在承认客观必然性的同时又重视人、重视人的理性力量，认为人能通过提高心智的方法摆脱偶然性而自觉遵从必然性行事，这是德谟克利特教育思想的理性主义实质。

德谟克利特是一位阅历非常丰富而思想又十分现实的人，这使他能够在如何为人处世交友等方面提出许多有价值的见解。《道德思想》中这方面的内容很多，现将其基本精神归纳如下：

1. 中庸之道。德谟克利特的人生理想是灵魂的愉悦，《道德思想》中的许多箴言都是围绕这一目的提出来的；而要求得到灵魂的愉悦，首要的一点就是要遵从和谐原则，行中庸之道。他说：

恰当的比例，是对一切事物都好的，不论豪富或赤贫在我看来都不好。

应该深切想到人生是变幻无常而且很短促的，它常为许多不幸和困难所烦扰，因此应该只安排一个中等的财富，并且把巨大的努力限制在严格地必需的东西上。

凡想安宁地生活的人，就不应该担负很多的事，不论是私事或公事，也不应该担负超乎