

Up-dated
Convenient
Practical
Efficient

2005 第三版

最新真题讲解 探索命题意图
高效自测设计 临考热身突破
专门为2005年考生精心设计

大学英语四级

真题自测

完形·简答·写作

丛书主编 树俊
本册主编 马立东
牛卫红

上海交通大学出版社

大学英语四级真题自测 完形·简答·写作

(第3版)

丛书主编 树 俊
本册主编 马立东
牛卫红

上海交通大学出版社

内容提要

《大学英语四级真题自测》丛书分《词汇与结构》、《听力》、《阅读·翻译》、《完形·简答·写作》4册。丛书收集了自1998年至今的大学英语四级考试的全部题目,分类编排、讲解,旨在帮助考生专项练习与考前热身使用,使考生熟悉考试题型、了解命题意图、掌握解题思路,并通过对真题的练习和解读,客观地了解自己的水平,找出不足之处,从而对症下药,加强针对性训练,达到事半功倍的效果。

本册《完形·简答·写作》按照年份排列。先给出题目,接着给出例文、参考评分以及对例文的评讲。

图书在版编目(CIP)数据

大学英语四级真题自测. 完形、简答、写作 / 马立东, 牛卫红主编. —3版. —上海: 上海交通大学出版社, 2002

ISBN 7-313-03196-3

I. 大... II. ①马...②牛... III. 英语—高等学校—水平考试—试题 IV. H319.6

中国版本图书馆CIP数据核字(2002)第083322号

大学英语四级真题自测

完形·简答·写作

(第3版)

马立东 牛卫红 主编

上海交通大学出版社出版发行

(上海市番禺路877号 邮政编码200030)

电话:64071208 出版人:张天蔚

常熟市文化印刷有限公司印刷 全国新华书店经销

开本:880mm×1230mm 1/32 印张:4.25 字数:117千字

2002年11月第1版 2004年9月第2版 2004年9月第3次印刷

印数:12 101~17 150

ISBN7-313-03196-3/H·633 定价:9.00元

版权所有 侵权必究

前言

考前用什么热身?考试专家推荐用全真题。怎样有效地提高考试成绩?考试辅导专家还会建议分析全真题的命题规律。什么原因使得专家们如此青睐全真题呢?

2002年下半年,全国大学英语考试委员会正在酝酿新一轮的改革。改革的主要方向为增加主观题的比例,增加参加口语的人数和开设更高级别的考试。正如我们在前一版中估计的,2003年的考试已经开始增加复合式听写、简答和翻译等题型的使用频率,逐步增加作文中应用文的比重。

应上海交通大学出版社邀请,全国大学英语考试委员会主任杨惠中教授赴辽宁讲学时披露,一份四级或六级的试卷,命题时间长达14个月。考卷按照自适应规律从题库中选出;入题库的每一个题目都经过专家的论证,仔细推敲知识点的分布,甄别选择项中的干扰作用,计算其难度系数和估算答题时间;选定国内著名大学中各层次学生,对预备卷的难度进行测试,最后才形成实施的试卷。单从一份考卷的形成过程,读者就可以明白真题的价值是模拟卷远远不能比拟的。因此杨教授和考试委员会的同仁一再提倡,如果学生希望在考试前做模拟临考的实时练习,那么就去做题。诚然考过的题目不会再考,但是考过题目的出题原则,组合规律,考点设计意图和命题风格却是必然地会延续到未来的试卷上。因此考试辅导专家循循善诱考生去熟悉考题,体味考题,最后达到领悟考试命题意图的目的。

领悟考试命题意图是一种造诣。要在考试中得高分,知识毫无疑问是第一重要的。要在英语考试中夺高分,不但要精通英语语言知识,如词汇、语法、句法以及广博的社会和自然科学知识;也还需要有健全的心态,临考的经验和答题的技术。后者是知识正常发挥的保障,做对了题只能算是考场的胜者,还远不是考场的高手,真正的高手不只是做对题目,而在能够了解出题人的意图,“投题所好”地答题,言简意赅,切中肯綮。

这套自测丛书的编写就是基于这样的愿望:通过分析全真题来讲述出题意图和答题的技术;通过做全真题来熟悉考试题型,体味考试感觉,练习考试技术,提高答题质量,让你成为考场高手。

为了加强自测的针对性,丛书根据考题的形式分成《词汇与结构》、《听力》、《阅读·翻译》、《完形·简答·写作》4册。并将答案及解说直接附在题目后面,便于读者校对。建议读者做一题看一个答案和答题要点,领悟出题人的意图,掌握解答这类题的关键。板桥有联云“删繁就简三秋树”,考前热身,惜时如金,读者可以针对自身不足,对某种题型做选择性练习;读者如能从真题的反复练习中,参得真谛,那么“笔下自有神”,“立异标新二月花”也就成为必然了。

本册汇集完形填空、简答和写作试题。完形填空、简答和翻译是互选的,其分数都占10%,完形要填20个空格,每个空格为0.5分;简答为回答8个问题,每个得分为1~2分。

写作是大学英语四级考试中的主观题,占15%,时间为30分钟,从2002年起要求字数为120字。根据最新改革动态,考试的内容也从普通的说明文,扩展到应用文和看图说明文等,并且以后还可能增加描述性的写作。

写作是考学生综合应用语言的能力,任何一种语言的考试总将写作作为一项重要的综合测试内容。写作能考查对题目的分析能力、素材的选取和组织能力与语言的表达能力。四级考试的写作评分为五等,分别为2分、5分、8分、11分和14分。例如,14分的要求为:内容切题,表达清楚,文字通顺,结构连贯;基本没有语言错误。从这个标准看,大学英语四级写作的主要要求是将符合题目要求的内容准确、清楚地表达出来,而对语言的应用技巧要求不高。作文必须包括题目指定的所有要点。

我们非常主张考生背诵一些范文。本书提供的文章大都是来自学生,原始得分在8分到12分之间,略高于平均水平;根据评语修改后,得分可在12分以上,因此考生可以修改这些文章为写作考试打基础。

读者如能根据上述要点,正确应用本书,反复练习,反复体味评讲要点,定能达到事半功倍的效果。

参加本书编写的还有 Mary B. Royster、袁东岚、张焱、潘翔宇和徐哲等。

编者

2004年7月

目 录

1	Section A
5	Cloze
55	Section B
59	Short Answer Questions
73	Section C
77	Writing

Section A

Section A 答题指南

从 1996 年起,大学英语四级考试增加了复合式听写和简答、翻译三种新题型。复合式听写是听力的考试题型,与听短文互选。简答、翻译与完形填空是互选的题型。翻译的英文是从阅读材料中节选出来的句子,而简答是根据卷面提供的一篇独立文章用英文作回答。

在历年考卷中,完形采用的频率最高。它是一种客观题。完形填空的考试采用选择形式,卷面提供四个选项,要求考生从中选出正确的答案。这些选项都是单词,可以是结构词或者实义词。结构词为:代词、冠词、介词、连词和关系词,考试中以介词、连词和关系词为多;实义词可以是名词、动词、形容词、副词和数量词,考试中以动词、形容词和副词为多,考试主要目的是辨析词义。

做完形填空题目的步骤是“先浏览,再选择,最后通读”。先浏览全文,了解短文的主要内容,由于文章中有 20 个空格,准确地掌握内容也许会有困难,但是这里先只要了解文章大意和中心思想;在进行选择时,主要是以句子为单位,根据句子意思来选取正确答案的。因此必须掌握前后文的意思。选择答案的根据有:

(1) 词义,即要求甄别选项提供单词的含义,主要根据这一句的意思以及与上下文的关系来选择合适的词汇;

(2) 搭配,即要求根据一些固定的搭配来选取答案,有时不同的搭配会产生不同的意思,因此也可能要顾及到句子或上下文的意思;

(3) 语法,根据语法来选择正确的答案,这种选择常常是连词、介词和从句的先行词;

(4) 逻辑,根据上下文或者常理推断这里应该填写

的词汇。

在所有这些选择方法中,根据词义选择占极大多数。所有的选项都确定之后,有必要再通读一遍全文,检查意思是否连贯,是否存在语法错误等等。

书中在题目后面给出答案后即指出考点。归纳出这是属于那种题型。然后简要讲解了选择答案的理由,并对容易错的地方作了讲解;为使读者对整个篇章加深理解,还给出了短文大意。

由于完形这种题型在考试中是采用互选的方式,为了保证一定的练习效果,完形部分的题目选至1995年。

Cloze

Directions: There are 20 blanks in the following passage. For each blank there are four choices marked A), B), C) and D) after the passage. You should choose the ONE that best fits into the passage. Then mark the corresponding letter on the Answer Sheet with a single line through the centre.

Historians tend to tell the same joke when they are describing history education in America. It's the one 61 the teacher standing in the schoolroom door 62 goodbye to students for the summer and calling 63 them, "By the way, we won World War II". The problem with the joke, of course, is that it's 64 funny. The recent surveys on 65 illiteracy (无知) are beginning to numb (令人震惊): nearly one third of American 17-year-olds cannot even 66 which countries the United States 67 against in that war. One third have no 68 when *the Declaration of Independence* was 69. One third thought Columbus reached the New World after 1750. Two thirds cannot correctly 70 the Civil War between 1850 and 1900. 71 when they get the answers right, some are 72 guessing.

Unlike math or science, ignorance of history cannot be 73 connected to loss of international 74. But it does affect our future 75 a democratic nation and as individuals.

The 76 news is that there is growing agreement 77 what is wrong with the 78 of history and what needs to be 79 to fix it. The steps are tentative (尝试性的) 80 yet to be felt in most classrooms.

- | | | | |
|--|---------------------------------------|--|--|
| 61. <input type="checkbox"/> A in | <input type="checkbox"/> B by | <input type="checkbox"/> C for | <input type="checkbox"/> D about |
| 62. <input type="checkbox"/> A waving | <input type="checkbox"/> B nodding | <input type="checkbox"/> C shaking | <input type="checkbox"/> D speaking |
| 63. <input type="checkbox"/> A in | <input type="checkbox"/> B up | <input type="checkbox"/> C after | <input type="checkbox"/> D for |
| 64. <input type="checkbox"/> A not | <input type="checkbox"/> B too | <input type="checkbox"/> C so | <input type="checkbox"/> D rarely |
| 65. <input type="checkbox"/> A political | <input type="checkbox"/> B cultural | <input type="checkbox"/> C educational | <input type="checkbox"/> D historical |
| 66. <input type="checkbox"/> A convey | <input type="checkbox"/> B identify | <input type="checkbox"/> C acknowledge | <input type="checkbox"/> D distinguish |
| 67. <input type="checkbox"/> A struck | <input type="checkbox"/> B attacked | <input type="checkbox"/> C fought | <input type="checkbox"/> D defeated |
| 68. <input type="checkbox"/> A doubt | <input type="checkbox"/> B idea | <input type="checkbox"/> C reason | <input type="checkbox"/> D sense |
| 69. <input type="checkbox"/> A signed | <input type="checkbox"/> B edited | <input type="checkbox"/> C marked | <input type="checkbox"/> D printed |
| 70. <input type="checkbox"/> A get | <input type="checkbox"/> B judge | <input type="checkbox"/> C place | <input type="checkbox"/> D lock |
| 71. <input type="checkbox"/> A Thus | <input type="checkbox"/> B So | <input type="checkbox"/> C Though | <input type="checkbox"/> D Even |
| 72. <input type="checkbox"/> A just | <input type="checkbox"/> B ever | <input type="checkbox"/> C still | <input type="checkbox"/> D hardly |
| 73. <input type="checkbox"/> A shortly | <input type="checkbox"/> B directly | <input type="checkbox"/> C exclusively | <input type="checkbox"/> D practically |
| 74. <input type="checkbox"/> A community | <input type="checkbox"/> B commitment | <input type="checkbox"/> C comprehension | <input type="checkbox"/> D competitiveness |
| 75. <input type="checkbox"/> A with | <input type="checkbox"/> B for | <input type="checkbox"/> C as | <input type="checkbox"/> D of |
| 76. <input type="checkbox"/> A good | <input type="checkbox"/> B fine | <input type="checkbox"/> C surprising | <input type="checkbox"/> D nice |
| 77. <input type="checkbox"/> A of | <input type="checkbox"/> B to | <input type="checkbox"/> C on | <input type="checkbox"/> D with |
| 78. <input type="checkbox"/> A coaching | <input type="checkbox"/> B teaching | <input type="checkbox"/> C consulting | <input type="checkbox"/> D instructing |
| 79. <input type="checkbox"/> A dealt | <input type="checkbox"/> B done | <input type="checkbox"/> C met | <input type="checkbox"/> D reached |
| 80. <input type="checkbox"/> A and | <input type="checkbox"/> B or | <input type="checkbox"/> C as | <input type="checkbox"/> D therefore |

[短文大意]

美国的历史教育现状令人堪忧。许多美国学生不知道《独立宣言》的签署时间, 弄不清楚哥伦布是在什么时间发现的新大陆, 甚至不知道美国内战的起止时间。不了解历史势必影响到国家的未来。令人欣慰的是人们已经意识到了这一点并且正在探索补救的办法。

61. D)。考点:逻辑和结构。代词 one 指代的是上句中的 joke。空格后面是 joke(笑话)的内容,所以用 about(关于)。
62. A)。考点:搭配。教师站在门口正在向离校去度暑假的学生们挥手告别。waving goodbye:挥手告别。
63. C)。考点:逻辑。学生们正在离开学校,教师则站在教室门口。教师是在学生们的身后喊话,所以用 after。
64. A)。考点:逻辑。从句中的 it 指的是 joke;主句的主语是 The problem with the joke,从下文看,这个笑话反映出的问题是学生们的历史知识贫乏,所以不好玩。
65. D)。考点:逻辑。文中讲的是美国学生对历史的无知程度令人震惊。historical:有关历史的,历史(上)的。
66. B)。考点:词义。不知道就不能辨认或识别。identify:识别,鉴别;convey:表达(意义),输送,传达;acknowledge:承认,答谢;distinguish:区别,鉴别。
67. C)。考点:搭配。fight against...与...打仗,作战,打架。
68. B)。考点:搭配。have no idea:一点也不知道,完全不知道。
69. A)。考点:搭配。有三分之一的学生对《独立宣言》的签署时间一无所知。sign:签署;edit:编辑,校订;mark:标记;print:印刷,出版。
70. C)。美国内战(the Civil War),即美国南北战争,发生在 1861 年至 1865 年。句子的意思是说有三分之一的学生不能确定美国内战是发生在 1850 至 1900 间的哪个时间段。place:放置;judge:判断,裁决;因美国内战既不发生在 1850 年也不发生在 1900 年,不选 judge。
71. D)。考点:逻辑。本句说即便是答对了,有些也是瞎猜的。Even 表示让步,起加强语气的作用。
72. A)。考点:逻辑。some are just guessing:一些人只是瞎猜(猜中了答案)。just 在句子中也是起加强语气的作用。
73. B)。考点:逻辑和搭配。联系(connect)的方式有直接和间接两种。因而只能选 directly:直接地。

74. D)。考点:词义。对历史不了解与丧失在国际上的什么地位没有直接的联系? 四个选项为 competitiveness: 竞争; community: 社区, 共同体; commitment: 委任; comprehension: 理解, 启发。只有 competitiveness 可选。
75. C)。考点: 结构。本句中的 and 起的是并列作用, as individuals 和 as a democratic nation 是并列成分。as: 作为, 以... 身份。
76. A)。考点: 搭配。本段讲的是越来越多的人开始关注历史教育问题, 所以是好消息。好消息用 good news; 坏消息用 bad news。
77. C)。考点: 搭配。agree(ment) on...: 在... 方面达成一致(意见)。
78. B)。考点: 搭配。the teaching of history: 历史教育、教学。
79. B)。考点: 搭配。要表达“做某事”用 do something; 表达“需要被做”用 need to be done。句子的意思是: 要纠正历史教育中所存在的问题需要做什么。
80. A)。考点: 结构。空格前面部分的意思是: 这些补救措施是尝试性的。后面部分的意思是: 其效果还需要在多数课堂上验证。空格后的内容有递进的含义, 用 and 可以用于表达递进关系。

It's an annual back-to-school routine. One morning you wave goodbye, and that 71 evening you're burning the late-night oil in sympathy. In the race to improve educational standards, 72 are throwing the books at kids. 73 elementary school students are complaining of homework 74 . What's a well-meaning parent to do?

As hard as 75 may be, sit back and chill, experts advise. Though you've got to get them to do it, 76 helping too much, or even examining 77 too carefully, you may keep them 78 doing it by themselves. "I wouldn't advise a parent to check every 79 assignment," says psychologist John Rosemond, author of *Ending the Tough Homework*. "There's a 80 of appreciation for trial and error. Let your children 81 the grade they deserve."

Many experts believe parents should gently look over the work of younger children and ask them to rethink their 82 . But "you don't want them to feel it has to be 83 ," she says.

That's not to say parents should 84 homework—first, they should monitor how much homework their kids 85 . Thirty minutes a day in the early elementary years and an hour in 86 four, five, and six is standard, says Rosemond. For junior-high students it should be "87 more than an hour and a half," and two for high-school students. If your child 88 has more homework than this, you may want to check 89 other parents and then talk to the teacher about 90 assignment.

- | | | | |
|---|--------------------------------------|--------------------------------------|---|
| 71. <input type="checkbox"/> A very | <input type="checkbox"/> B exact | <input type="checkbox"/> C right | <input type="checkbox"/> D usual |
| 72. <input type="checkbox"/> A officials | <input type="checkbox"/> B parents | <input type="checkbox"/> C experts | <input type="checkbox"/> D schools |
| 73. <input type="checkbox"/> A Also | <input type="checkbox"/> B Even | <input type="checkbox"/> C Then | <input type="checkbox"/> D However |
| 74. <input type="checkbox"/> A fatigue | <input type="checkbox"/> B confusion | <input type="checkbox"/> C duty | <input type="checkbox"/> D puzzle |
| 75. <input type="checkbox"/> A there | <input type="checkbox"/> B we | <input type="checkbox"/> C they | <input type="checkbox"/> D it |
| 76. <input type="checkbox"/> A via | <input type="checkbox"/> B under | <input type="checkbox"/> C by | <input type="checkbox"/> D for |
| 77. <input type="checkbox"/> A questions | <input type="checkbox"/> B answers | <input type="checkbox"/> C standards | <input type="checkbox"/> D rules |
| 78. <input type="checkbox"/> A off | <input type="checkbox"/> B without | <input type="checkbox"/> C beyond | <input type="checkbox"/> D from |
| 79. <input type="checkbox"/> A single | <input type="checkbox"/> B piece | <input type="checkbox"/> C page | <input type="checkbox"/> D other |
| 80. <input type="checkbox"/> A drop | <input type="checkbox"/> B short | <input type="checkbox"/> C cut | <input type="checkbox"/> D lack |
| 81. <input type="checkbox"/> A acquire | <input type="checkbox"/> B earn | <input type="checkbox"/> C gather | <input type="checkbox"/> D reach |
| 82. <input type="checkbox"/> A exercises | <input type="checkbox"/> B defects | <input type="checkbox"/> C mistakes | <input type="checkbox"/> D tests |
| 83. <input type="checkbox"/> A perfect | <input type="checkbox"/> B better | <input type="checkbox"/> C unusual | <input type="checkbox"/> D complete |
| 84. <input type="checkbox"/> A forget | <input type="checkbox"/> B refuse | <input type="checkbox"/> C miss | <input type="checkbox"/> D ignore |
| 85. <input type="checkbox"/> A have | <input type="checkbox"/> B prepare | <input type="checkbox"/> C make | <input type="checkbox"/> D perform |
| 86. <input type="checkbox"/> A classes | <input type="checkbox"/> B groups | <input type="checkbox"/> C grades | <input type="checkbox"/> D terms |
| 87. <input type="checkbox"/> A about | <input type="checkbox"/> B no | <input type="checkbox"/> C much | <input type="checkbox"/> D few |
| 88. <input type="checkbox"/> A previously | <input type="checkbox"/> B rarely | <input type="checkbox"/> C merely | <input type="checkbox"/> D consistently |
| 89. <input type="checkbox"/> A with | <input type="checkbox"/> B in | <input type="checkbox"/> C out | <input type="checkbox"/> D up |
| 90. <input type="checkbox"/> A finishing | <input type="checkbox"/> B lowering | <input type="checkbox"/> C reducing | <input type="checkbox"/> D declining |

[短文大意]

学校为提高教学质量要布置大量的作业。学生抱怨作业太多,就连小学生也是如此。家长应该怎样做呢?专家的意见是既不能代劳,也不要忽视不管。小学低年级的作业量不应超过半个小时;四、五、六年级一个小时。初中不超过一个半小时;高中两个小时。如果经常超过上述标准,家长们则应该和教师沟通一下。