

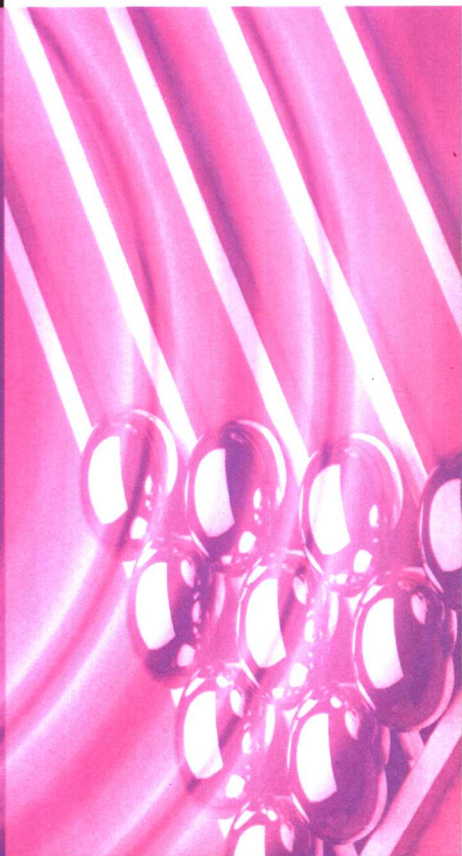
全国中小学教师继续教育

教材

音乐鉴赏

教育部师范教育司组织评审

主编 王耀华 伍湘涛



高等教育出版社

HIGHER EDUCATION PRESS

全国中小学教师继续教育教材

音乐鉴赏

教育部师范教育司组织评审

主 编 王耀华 伍湘涛

副主编 罗艺峰

编著者 (以姓氏笔画为序)

王和芳 王耀华 朱汉城

伍湘涛 李以明 杜亚雄

李秀军 严宝瑜 吴国翥

杨 玲 沈致隆 邹敏华

罗艺峰 胡金平 徐 平

郭顺利 谢崇抒

高等教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

音乐鉴赏 / 王耀华, 伍湘涛编. —北京: 高等教育出版社, 2002

ISBN 7-04-009880-6

I. 音... II. ①王...②伍... III. 音乐欣赏-师资
培训-教材 IV. J605

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 027414 号

音乐鉴赏

王耀华 伍湘涛 主编

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-64054588
社 址	北京市东城区沙滩后街 55 号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100009	网 址	http://www.hep.edu.cn
传 真	010-64014048		http://www.hep.com.cn
经 销	新华书店北京发行所		
排 版	高等教育出版社照排中心		
印 刷	国防工业出版社印刷厂		
开 本	850×1168 1/32	版 次	2002 年 8 月第 1 版
印 张	7	印 次	2002 年 8 月第 1 次印刷
字 数	180 000	定 价	13.80 元

凡购买高等教育出版社图书, 如有缺页、倒页、脱页等
质量问题, 请在所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

内 容 提 要

本书原系普通高等学校美育(含艺术教育)系列教材之一。该系列包括《大学美育》、《音乐鉴赏》、《影视鉴赏》、《美术鉴赏》四本书,是教育部体育卫生与艺术教育司推荐的“九五”国家级重点教材,国务院副总理李岚清在百忙中为该系列教材写了序言。现在,该系列教材(除《大学美育》外)已纳入教育部师范教育司组织评审并向全国推荐的中小学教师继续教育教材之中。

本书以审美为主线,以古今中外的优秀音乐作品为基础,介绍了音乐鉴赏理论、中国和西方各时期的音乐、中国汉民族和各少数民族的音乐、世界民族音乐等。各章节基本包括概述和作品赏析两大部分。本书体系新颖,观点明晰,内容设置注意从教师审美和艺术修养的实际出发,详略适当,文字表述深入浅出,旨在满足中小学教师提高自身的音乐鉴赏能力和指导学生欣赏音乐作品、进行音乐评论活动的需要。

《大学美育》、《音乐鉴赏》、《美术鉴赏》、 《影视鉴赏》序言

李岚清

普通高校美育(含艺术教育——下同)选修课教材陆续出版了。这是一项开拓性的工程,在我国尚属首次。这是全国广大美育工作者多年辛勤劳动的集体成果,字里行间都凝聚了他们的心血。无疑,这套教材的出版,对高等学校全面贯彻党的教育方针,加强社会主义精神文明建设,提高大学生的全面素质,都有重要意义。

美育,是党的教育方针的重要组成部分,是对青少年进行全面素质教育的重要内容。因为,美育不仅是人类认识世界、改造世界的重要手段,也是实现人类自身美化、完善人格塑造的重要途径。美育有着独特的功能和作用,这是其他教育所无法替代的。培养人,提高人的素质,最根本的问题是要提升人的精神境界。美育的最终意义,就在于使人的情感得

· 1 ·

到陶冶,思想得到净化,品格得到完善,从而使身心得到和谐发展,精神境界得到升华,自身得到美化。教育的根本任务,是要培养有理想、有道德、有文化、有纪律的“四有”新人,人的全面发展是我们教育工作的基本出发点。不论是基础教育还是高等教育,都应高度重视美育,都应把全面提高学生素质作为主要目标。离开了这个基本点,就谈不上教育教学质量。

党的第十四届六中全会提出了加强社会主义精神文明建设的战略任务。《决议》指出,社会主义精神文明建设是社会主义社会的重要特征,是现代化建设的重要目标和重要保证。同时,还具体提出了提高全民族的思想道德素质和科学文化素质的任务和要求。自然,社会主义精神文明建设也是社会主义学校的重要特征、目标和保证,提高全民族的思想道德素质和科学文化素质也是社会主义学校的总的任务和要求。离开了这个总的要求,我们的学校教育就会失去方向。要加强社会主义精神文明建设,要全面提高学生的思想、道德、文化素质,就必须在加强智育的同时,不断加强德育、美育和体育。否则,就不是全面发展,就不能保证学生全面素质的提高。

普通高校加强美育,主旨在于“育人”,因而首要任务,是要教育学生逐步树立马克思主义的审美观。审美观是关于美、审美、美的创造等问题的基本观点,是世界观、人生观的重要组成部分。马克思主义的审美观,是我们时代最正确、最进步、最高尚的审美观。所以,学校必须要以马克思主义的审美观念教育学生,培养他们正确的审美理想,健康的审美情趣,提高对美的感受力、鉴赏力、表现力和创造力。同时,要以美引善,提高学生的思想品德;以美启真,增强学生的智力;以美怡情,增进学生的身心健康。总之,要促进大学生全面、和谐的发展。

近几年来,由于党中央、国务院的关心、重视,以及各级教育部门和广大美育工作者的积极努力,普通高校的美育有了较快的发展,取得了明显的进步。但是,从教育的全局来说,美育仍然是一

个薄弱环节,还有很多问题亟待解决。现在,教材建设已经进步了,还有师资队伍问题、设施设备问题、经费问题,等等,需要各方面通力合作,不懈努力,尽快落实。

为了贯彻落实《中国教育改革和发展纲要》,全面贯彻教育方针,培养面向 21 世纪全面发展的优秀建设人才,希望各级教育部门和学校的领导同志,要转变观念,把美育作为全面提高学生综合素质的重要途径之一,高度重视并切实加强审美教育,为开拓美育工作的新局面继续做出贡献。

一九九七年五月

郑 重 声 明

高等教育出版社依法对本书享有专有出版权。任何未经许可的复制、销售行为均违反《中华人民共和国著作权法》。行为人将承担相应的民事责任和行政责任,构成犯罪的,将被依法追究刑事责任。社会各界人士如发现上述侵权行为,希望及时举报,本社将奖励举报有功人员。

现公布举报电话及通讯地址:

电 话:(010) 84043279 13801081108

传 真:(010) 64033424

E-mail:dd@hep.com.cn

地 址:北京市东城区沙滩后街 55 号

邮 编:100009

责任编辑	张丽娜
封面设计	于文燕
责任绘图	曹洪庆
版式设计	周顺银
责任校对	俞声佳
责任印制	杨 明

目 录

引言	1
第一章 中国各历史时期的音乐	8
第一节 远古至春秋战国的音乐	8
第二节 秦汉魏晋南北朝的音乐	12
第三节 隋唐音乐	16
第四节 宋元音乐	22
第五节 明清音乐	28
第六节 20 世纪的中国音乐	34
第二章 西方各个时期的音乐	56
第一节 古希腊罗马音乐	56
第二节 中世纪音乐	58
第三节 文艺复兴时期的音乐	62
第四节 巴洛克时期的音乐	66
第五节 维也纳古典乐派	73
第六节 浪漫主义音乐	80
第七节 民族乐派	97
第八节 印象主义音乐	103
第九节 20 世纪音乐	107
第三章 中国汉民族的音乐	116
第一节 西北区	117
第二节 西南区	121
第三节 华北、东北区	124
第四节 华中区	128
第五节 江淮区	131
第六节 江南区	134

第七节	华东南区	137
第八节	华南区	141
第九节	客家特区	144
第四章	中国各少数民族的音乐	148
第一节	北方草原组	150
第二节	黄土高原组	153
第三节	中亚绿洲组	155
第四节	西藏高原组	158
第五节	云贵高原组	160
第六节	东南山地组	162
第七节	中南丘陵组	164
第八节	台湾山地组	167
第九节	从境外移居我国的诸民族	168
第五章	世界民族音乐	172
第一节	东亚音乐文化区	173
第二节	东南亚音乐文化区	177
第三节	南亚音乐文化区	182
第四节	西亚(含中亚)、北非音乐文化区	185
第五节	黑人非洲音乐文化区	187
第六节	欧洲音乐文化区	191
第七节	北美音乐文化区	195
第八节	拉丁美洲音乐文化区	198
第九节	大洋洲音乐文化区	200
附录	鉴赏曲目	204
	后记	210
	本套教材编委会名单	213

引 言

一般来说,人们对待艺术可以有欣赏、鉴赏、批评 3 种基本的审美态度。欣赏又可称为玩赏、领略,指一种相对被动的、多从感官出发的审美行为,常常以其感性直观引起的精神愉悦令人产生美感;鉴赏则又进了一层,往往兼及感性和理性,又带有品鉴、判断、反观的意思,所以鉴赏含有区别、品味、品评的成分,是比欣赏更多些主观成分的一种审美态度;批评是建立在欣赏、鉴赏基础上的更为理性的审美态度。艺术批评需从审美入手,取得感性认识,并且深入下去,分析作品的形式特点,归纳其精神内涵,阐述其社会意义并以理论形态陈述出来。

中华民族有着丰富的艺术创造和健康的审美鉴赏理论,特别强调艺术作品的文与质的和谐,情与理的统一,喜欢自然与人心的双向交融,推崇思想道德高尚的作品。此外,国人在艺术审美中又特别注意审美对象(如艺术作品)与审美主体(面对艺术作品的个人)的合理关系。如在音乐审美中,就有着复杂的主、客体关系,能否体验到美,不仅与客体(即音乐作品)的质量有关,也与主体(即审美的人)的精神状态、社会生活、个人情感有关。

从对象方面讲,并不是任何作品都是“我”的审美对象,正像一位作曲家指出的,“许多人在听,却没有听见音乐”。人们对审美对象有一些基本要求,如适当的形式,优雅的情趣,可以理解的“语法”,等等。一般来说,过分强烈、怪异的手法,特别复杂、庞大的结

构,完全陌生的风格都难以引发美感而只会产生惊讶。人们对“他文化”的音乐需要一个熟悉的过程,对特别刺耳的音响也有一个剔除或适应的问题。我们的听觉既是“自然”的,又是“文化”的,任何艺术作品要成为人的审美对象,都需通过“自然的网筛”和“文化的网筛”。

从主体方面来讲,并不是任何在听音乐的人都是审美主体。“只有音乐才能够引起人的音乐的感觉,对于不是音乐的耳朵,最优美的音乐也没有意义。”某人的对象只能是他的本质力量的确证,这里讲的“本质力量”,也可以说就是人的主观的音乐审美鉴赏能力,对象的存在,证明了他的本质力量的存在。一方面,“只有音乐才能够引起人的音乐的感觉”,就是说对象创造主体,人的“音乐的感觉”可以通过听赏活动建立起来;另一方面,“我的对象只能是我的某一本质力量的确证”,所以,有没有这种审美鉴赏能力,决定着对象能否成为你的对象。

由此可见,在审美活动中,美感必须通过主体化的对象(对某人而言存在的审美客体)和对象化的主体(有音乐审美能力的鉴赏者)、作品和听众、客观的东西和主观的东西双向建构起来。故而应该设立这样一门音乐鉴赏课程,学习鉴赏的技巧、体验艺术深邃的内涵和充溢的美感,从而养成优雅的品性、高尚的气质,获得至善至真的美的教育。

一、音乐美的特征

所谓美,是含有“善”(目的性)和“真”(规律性)的人的自由肯定形式,美感是由这种自由的感性直观引起的特殊的精神愉快。音乐的美既相通于其他艺术的美,有共性,又由于音乐的感性材料——声音的特殊性,而有自己的个性。音乐美至少可以归结为3个主要的特点,即:音乐美的内在性特征、情感性特征、秩序性特征。

所谓内在性特征,是指音乐作为声音的艺术,虽然像其他艺术

一样,也是精神产品,表现人的内心生活,但却并不把这种内容外现为一种图景,听众领悟音乐内容,仿佛被导向返回自己的内心世界。作品里的情感、意志、思想、意识等作为内容的东西,在“我”这里复活了、再现了,于是引起共鸣,产生审美感动。一方面,作曲家在立美活动中,把内心生活化为音响组织,创造出生动的形象,以至于“回想到他所选择的主题,仿佛就是察觉到自己”。另一方面,听众在审美活动中,把自己的感情、意志、思想、观念投入进去,把自己的内心生活化入作品的内容,以至于发生这种情形:仿佛在音乐中直接认出的就是我们自己。更为重要的是,音乐艺术正是通过它的时间特征,通过感性材料——声音的观念性而渗入我们的精神意识中。由于时间本身的观念性和声音的承续型知觉的特性,音乐也就完全渗透进人的内在自我之中,在人的内在世界里伸展。

所谓情感性特征,是指音乐美比起其他艺术美更接近情感自身。它来自情感、表达情感、激起情感,是所谓“激情的语言”。音乐的材料——声音,有时候并不需要特别的内容因素却能引起人的社会性情绪、情感反应:音色,可以引起轻盈、飞翔、幸福的情绪联想,也可以造成迟钝、沉重、恐怖的印象;某些和弦,仿佛具有色调的意义;某些节奏,可造成动荡或安静的效果。音乐情感不仅是人际交流的手段,还是供人欣赏的艺术作品的内涵,期待着引起他人的共鸣。所以,当我们说一部作品美,不仅是在说“我能理解它”,而且是在说,“我认同作品的内涵”,即情感上发生共鸣。可见,音乐美比其他艺术美更具情感特征,甚至这种美就是情感自身。

所谓秩序性特征,指的是在人类创造的所有艺术中,音乐的自然本性最接近数理科学,也最注重形式因素。

首先,乐音具有强烈的数学秩序。所有乐音都是人们按一定振动比例组织起来的,这是音乐美的原始起点。例如,纯律以泛音列中的八度音、五度音、大三度音作为生律基础,得到大音阶中3

个正三和弦,这些音按高低顺序可以排列成一个纯律大音阶,各音之间有一种简单的算术比例:

$$1 \quad \frac{9}{8} \quad \frac{5}{4} \quad \frac{4}{3} \quad \frac{3}{2} \quad \frac{5}{3} \quad \frac{15}{8} \quad \frac{2}{1}$$

像五度相生律、十二平均律,也都是经过严密计算,以优美简洁的数学比例关系建立起的乐音秩序。所以,圣·奥古斯汀才会睿智地说,声音的合理结合,就是算术比例的简单结合,美的事物因数而使人欢乐。

其次,音乐形式具有美学的秩序。比如,人们从音乐作品中发现大量的对称现象,发现“黄金比”的运用,甚至在我国传统音乐中发现典型的序列技术思维(如递增、递减的数列关系)。在江南的锣鼓曲中,有一个叫做《螺丝结顶》的段落,先是“7”(×× ××|×× ×),再是“5”(×× ××|×),接下来是“3”(×× ×),最后是“1”(×),形成步步紧逼的效果;还有一个叫做《金橄榄》的段子,先是1 3 5 7,再是7 5 3 1,形成一个两头小、中间大的形式,仿佛一个橄榄的形态,这也是通过数学上的递增、递减做到的。西方音乐中,巴赫时代的赋格曲逻辑关系十分严密,贝多芬的奏鸣曲也是音乐秩序的典范。

音乐美,要求音乐形式、音乐材料、音响的物理性质都有一定的秩序。所以有人说:“音乐美,是秩序的光辉。”

二、音乐美的构成要素

一切艺术都要求文与质的统一,内容与形式的统一,但音乐美更关注其形式方面的表现。音乐美的狭义的内涵就是指它的形式美,构成形式的要素也因而成为作品整体美的重要层次。这里主要谈谈形式要素的美学意义。

旋律美是最重要的音乐美的要素,是各民族音乐最重要的遗产,对许多人而言,欣赏音乐几乎就是听赏美的旋律。旋律即相继发声的一条音高线,也叫做曲调,它由乐音和节奏以及抑扬顿挫的

韵律构成。旋律线条的起伏有着重要的表情意义,一般可分为水平式、上升式、下降式、波浪式等。水平式旋律线情绪平稳、舒缓;上升式旋律线有紧张度增长、情绪高涨的意味;而下降式旋律线则与松弛、缓和、低落、悲伤的情绪有关,等等。

节奏涉及与“时间”有关的所有因素,是指音在强弱和长短两方面千变万化的组织形态。谈节奏离不开节拍,节拍指时值均等的若干单位拍在强弱方面有规律地反复交替。在音乐美学中,把规则交替的节拍称为“韵文式节奏”,把自由散板称为“散文式节奏”。音乐中,节奏是“骨架”,有着重要的表现功能。节奏还是可以从音乐中独立出来的要素,对人的生理反应具有很强的激发力。而节拍本身就具有表现力,如二拍子强弱对比分明,宜于表现刚劲有力或欢乐活泼的情绪;三拍子有动荡摇曳的特点,常用于舞曲和表达不平静的心情。节奏也是一种组织性力量,它的反复有整齐的美感,它的变化又呈现出多样统一的风格,节奏的夸张可以有喜剧美的意味。

和声是多声部音乐的音高组织形态。和声的产生与声音的自然本性有关,如大三和弦就是由泛音列中最初几个音构成的。和声具有重要的表现意义,它的协和程度可以造成人们心理上紧张或松弛的感觉;和声具有表情功能,有的和声明亮,有的暗淡,有的尖锐,有的柔和;和声还有组织功能,在古典音乐中,它的联接、进行、解决,常常暗示着音乐的发展逻辑、段落划分等等。可以说,和声的美,不仅来自它丰富的音响,还来自它特有的性能,即表情功能和结构功能。

音色是声波的音调所产生的听觉品质,与泛音有关,对人的心理影响显著。音色是音乐的重要表现手段,在我们欣赏世界各民族音乐时,会有强烈的感受。这里不仅有迥异的旋律、独特的节奏,而且有音响的百花纷呈。音色感是造成民族音乐文化最重要的特质之一。人的音色感一方面受先天生理因素的影响,另一方面又受后天文化心理的无形制约,尤其是民族文化背景的差异可

以使人们对音色形成千差万别的“主观评价”。音乐心理学认为,音色之所以有表情功能,在于它能激发听众的联想。如号角音色令人想到战争和狩猎,弦乐音色有柔美温馨的意味,童声音色如天使般纯洁,大管低音似老人的苍然……音乐家常常把乐队当作“调色板”,对乐曲进行“着色”;又有意识地把人声按音色分组,组成表现力丰富的合唱。由于各民族文化心理不同,他们会追求独特的音色,把对音色的审美看成是民族音乐文化最重要的内涵。

旋律、节奏、和声、音色等形成总体的不同的结构,称为曲式。曲式是音乐审美逻辑的集中体现,其结构受到人的审美心理活动规律的制约。

三、音乐美的范畴与音乐审美

最值得注意的音乐美范畴是:崇高、悲剧、喜剧、优美、典雅等。这些范畴既与一般美学范畴的内涵相通,又有自己的特点,例如,音乐中的“崇高”并不一定与“量的巨大”有关。一般说来,音乐崇高美至少必须具备下列要素:题材的严肃性,内涵的丰富性,感情的强烈性以及结构富于理性等。又比如“悲剧”也是音乐美重要的范畴,但它不能告诉我们“为什么悲”,“谁在悲”,音乐的非概念性和抽象性限制了人们的确定性判断。不过,音乐却是最擅悲情的艺术,古人说“平和之音淡薄,而愁思之音要妙”,就是这个意思。音乐还能够表现喜剧性内容,喜的亚类如丑、滑稽、怪诞、幽默、诙谐、机智、讽刺等也在音乐史上受到绝佳表现,喜歌剧、讽刺歌曲、幽默的器乐源远流长,有着音乐艺术自身独具的特点。

从音乐审美来说,掌握作品的风格内涵常常与美的范畴有关。美的范畴不仅是音乐美、音乐风格的描述工具,也是创作音乐和欣赏音乐时需要明了的概念性内容。

那么,音乐审美的基本类型是什么呢?音乐审美的心理机制怎样?简单地说,可以认为存在3种音乐鉴赏的类型:偏重感性的态度,偏重理性的态度,感性与理性相结合的态度。第一类易于倾

向声色感官愉悦,作为教育、美育,显然不够合适;第二类太过理性易于倾向批评而不是审美;我们认为,理想的音乐鉴赏须结合着感性和理性进行,既有作品带来的极大的感官愉悦,又有艺术赠予的丰富的精神收获,这是一种兼含美育和认识、情智统一的审美态度。

在具体听赏过程中,则要强化以下这些心理活动:记忆、注意、联觉、联想、暗示、表象等。培养这种能力应注意到:听觉经验的积累、文化艺术修养的提高以及音乐实践活动的参与,并且提高掌握音乐形象的能力。

艺术是人生的花朵,没有音乐的生活是有缺陷的。人应该求真、向善、乐美,正如我们的先哲所说:“兴于诗,立于礼、成于乐”。我们没有理由拒斥音乐,更应该成为高山流水的知音、交响管弦的朋友!

愿你在本书引导下更加爱好音乐艺术,在欣赏音乐中,听出人生真谛,听出世界的善美,听出时代的意蕴。