

耿福生 主编

春风化雨

新华出版社

春 风 化 雨

耿福生 主编

新 华 出 版 社

图书在版编目 (C I P) 数据

春风化雨/耿福生主编. —北京: 新华出版社, 2002. 9

ISBN 7-5011-5863-0

I. 春… II. 耿… III. 中小学—教育工作—文集 IV. G63-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 070490 号

春 风 化 雨

耿福生 主编

*

新华出版社出版发行

(北京石景山区京原路 8 号 邮编: 100043)

新华书店经销

河北省邯郸新华印刷厂印刷

*

850 × 1168 毫米 大 32 开本 10.875 印张 230 千字

2002 年 9 月第一版 2002 年 9 月邯郸第一次印刷

ISBN 7-5011-5863-0/C·2146 定价: 30.00 元

编委会

主 任：张宝岩
副 主 任：耿福生 张英民
编 委：何维强 石 坚 程宗纯 孔庆火
 李绍金 王耀奇 闫怀震
主 编：耿福生
副 主 编：许文臣 王建军
 王继国 任 堂（执行）
编 校：杨志勇 刘士杰 郭矿生
 张 艺 王国新

前 言

科教兴国，教育为本。一个国家教育的规模 and 水平，既体现着这个国家的文明程度，又在很大程度上决定着该国的未来。党中央历来十分重视教育工作，江泽民总书记在党的十五大上明确指出：“要切实把教育摆在优先发展的战略地位。”教育上去了，才能培养出同现代化要求相适应的数以亿计的高素质劳动者和数以千计的专门人才，充分发挥我国巨大的人力资源优势，推进我国社会主义事业快速发展。

党的十一届三中全会以来，特别是十四大、十五大以来，我国的教育事业同其他事业一样，发展很快，九年义务教育正在全国实施，中职教育全面展开，高等教育规模扩大质量提高，扫盲工作、岗位培训、成人教育成绩显著，教育体制改革步伐加快，呈现出欣欣向荣的大好局面。这一切，是全国人民贯彻落实党的教育路线的结果，也凝聚着广大教育工作者的辛勤汗水。

发展教育，关键在于创新。广大教育工作者以全国教改大纲为指导，坚持教育面向未来、面向世界、面向现代化，针对教育发展的新形势、新情况，积极探索，勇于实践，与时俱进，提出了许多新的观点、新的理念、新的概括，创造出一批又一批新的理论成果。认真总结推广这些新经验，对于进一步推进教育改革、提高教育质量，有着十分重要的意义。为此，我们确定编辑出版《春风化雨》一书。书中汇集了中小学教职工围绕教书育人和教学管理撰写的一百多篇专业文章，内容涉及优

化教育结构、深化教学改革、加强师资建设、创新教学方法、强化教学管理等诸多方面。文章大都观点新颖，论证充分，理论联系实际，对教育实践有着较强的指导作用，可资借鉴。

当今世界，新的科学技术迅猛发展，信息技术、生物技术、新材料技术、新能源技术、空间技术等等，有力地推动着人类的进步，深刻地改变着人们的生产方式和生活方式，经济和社会的发展，越来越取决于人的文化素质和智力的提高，这就为教育提出了更高的要求。谁想在新的全球经济竞争中获胜，谁就必须加快教育的发展，建立世界一流的教育制度和培养世界一流的科技人才。

我国的社会主义建设是在经济、科技、文化十分落后的基础上起步，要在较短时间内达到经济发达国家经过几百年历程才达到的生产力水平，到本世纪中叶基本实现现代化，更需要加快教育的发展。艰巨而紧迫的任务，要求各级各部门特别是各级领导一定要认识到位，切实把教育抓到手上，加大投入，深化改革，真正落到实处。同时也要求广大教育工作者更加努力，创造性地开展工作，研究揭示教育规律，顺势而上，实践，认识，再实践，再认识，在推进教育发展中走在前头。

我们期待着新的更多的教育成果出现。

编者

2002年8月

目 录

素质教育时代对教师素质的新要求	李淑红 (1)
开展自主学习 培养创新能力	李建华 (5)
转变教师观念 提高教学质量	侯淑雯 (8)
加强学生创新能力的培养	杨海岚 (11)
爱, 师生沟通的桥梁	王海华 (14)
用爱心塑造学生爱专业的情怀	
——浅谈服装专业班级管理	李海霞 (17)
创新性教学与传统教学的区别	黄彩梅 (21)
教研活动也要引入开放机制	郑洛才 (24)
以培养兴趣 促自主发展	
——浅谈低年级学生的兴趣培养和自主学习	
.....	刘海林 (26)
尊重学生的个性发展 创造和谐的师生关系	孙玉梅 (29)
正视师生冲突 协调师生关系	李 昕 (32)
“润物细无声”	
——浅谈如何建立和谐的师生关系	李晓伟 (35)
我对“合格”教师的感悟	段红菲 (38)
浅谈良好情绪在素质教育中的积极作用和学生良好情绪的培养	
.....	殷菊芳 (41)
“残缺美”就是残缺	
——谈学生全面素质教育	涂新峰 (44)

加强质疑解难 提高学生素质	杜秀芹 (47)
素质教育在课堂上的具体应用	王志红 杜艳岭 (51)
小学德育教育三法	黄 维 (54)
谈社会教学的几个结合	谢兆河 (58)
为后进生撑起一片蓝天	闫凤英 胡利萍 (60)
培养学生竞争意识的必要性	孔 燕 胡利萍 (63)
家庭教育不可忽视	邓云太 (66)
兴趣是培养学生创造力的动力	郑克杰 (69)
启发创新意识 培养创新精神	杨永华 (71)
中小学课程体系和教学内容体系改革之我见	王秀珍 (73)
在教学中培养学生的爱国主义情感	李华芳 (78)
小学实施素质教育途径探索	张爱梅 (80)
重问也要重评	段红菲 (84)
谈后进生的素质教育	靳春芳 (86)
素质教育点滴谈	杨延超 (89)
浅谈素质教育下中学教师的素质	张 红 (92)
启发式教学之我见	李书澎 (94)
如何培养学生独立阅读的能力	王孟花 丁丽梅 (96)
完善课堂知识教学	李朝阳 (100)
谈如何管理班级	任晓平 (102)
班级管理日常略谈	蔺保宏 田 杰 (105)
浅谈班主任工作	张 洲 (108)
课堂教学是培养学生自主学习的主渠道	王禾红 (110)
给学生自主学习的空间	
——谈我是如何教《死海不死》一课的	郑晓莉 (114)
新时期如何做好班主任的工作	胡世霞 (118)
利用“遥控”管理 培养学生主体意识	
——班主任工作管见	李凤芹 (121)

数学开放题与素质教育	谢红光 (124)
浅谈幼儿萌芽法制意识的培养	张秀兰 (127)
论“道”	郭 双 (129)
教师素质与教学质量谈	吕耀芳 (131)
让“后进生”扬帆奋进	祁庆森 (134)
论学生不良品行的形成与矫正	刘忠丹 (136)
实施素质教育 重视教法改革	
——初中思想政治课的教改点滴	丁淑青 (142)
教书育人培养“四有”人才	
——谈思想政治课教师的职责	李明友 (145)
班主任在日常教育中的德育	王子明 (148)
如何做好实习德育工作	王利红 (151)
“3+X”综合考试下如何搞好政治课教学	杨彩凤 (154)
政治课教学培养学生兴趣的几种途径	杨 萍 (157)
浅探“双自主”教学在初中政治课堂中的运用	
.....	王书阁 李建华 (160)
浅谈“素质教育套餐”	
——创新教育在语文教学中初试	杨艳君 (163)
联想·想像——语文课堂教学的延伸	
——浅谈语文教学的创新学习	李 英 (166)
基础中蕴含创新	
——浅谈中学语文教学新方向	蔡志宇 宋春浦 (169)
我最满意的一节课	
——《骆驼和羊》教学谈	邢丽霞 (171)
浅谈文言文教学方法的改进	
——《爱莲说》教学体会	冯秀莲 (173)
如何提高小学生语文素质	许秀芳 (176)
浅谈语文教学中的审美教育	赵爱珍 (179)

趣味教学是小学作文教学的“金钥匙”	冯兆静 (181)
浅谈小学作文教学中想象力的培养	徐彩丽 (183)
在阅读教学中体现作文教学	张丽萍 (186)
重视积累 激发兴趣 提高学生写作水平	赵丽英 (188)
“学法指导”在语文教学中的实施	徐宝珠 (191)
如何引导学生有效复习数学	温 煜 (195)
在数学教学中如何培养学生的兴趣	韩承力 (198)
怎样把握数学课堂的教与学	程荷莲 (202)
巧解最值问题	焦金嗣 (206)
多媒体计算机在教学中的应用	张利平 (211)
中学物理实验是进行素质教育的重要环节	张淑兰 (213)
浅谈初中物理教学中的素质教育	刘云钊 (216)
改革化学课教学 提高复习课效果	温 霞 (218)
中学化学教学离不开化学史	何海虹 (221)
研究性学习在化学教学中的影响	朱筱娟 (224)
高一化学新教材的使用体会	杨希河 (228)
讲究原则 重视方法 提高质量	
——浅谈初中化学总复习	杨延超 (231)
谈谈英语的直观教学	韩承力 周永玮 (236)
树立学生心理优势 搞好职高英语教学	陈 奕 (239)
培养学习英语的兴趣 提高实际应用能力	周志玲 (242)
Powerpoint 使英语教学更精彩	张焕发 (245)
初中英语多种教学方法	王红燕 (248)
创新教育与英语教学	
——小组活动与教师角色	王 瑾 周永玮 (251)
运用“分组谈话法”提高职高学生的英语交际能力	
.....	张玉梅 (255)
浅谈素质教育与英语教学	邵国延 (258)

在英语词汇教学中提高学生运用语言的素质	王 瑾 周永玮 (261)
生物课中自学能力的培养	汤文婷 卢彦桥 (264)
植物的采集和标本制作	李红云 (266)
突破生物学习的瓶颈 降低学生的分化程度	
——浅议初一生物教学	卢彦桥 (270)
生物教学中的创新素质培养	卢彦桥 汤文婷 (274)
“3 + X” 考试与高三历史教学对策	史红霞 (277)
分析史料和创造性思维	曹雁彬 (280)
“3 + X” 历史单科学学习的基本方向	黄志敏 (282)
如何提高计算机专业的教学效率	赵 燕 (286)
Windows XP 中的压缩文件夹	董建民 (288)
简述单元小结的重要性	
——FOXBASE+ 数据库的分类、索引、查询一章小结浅析	
.....	周 璐 (291)
FoxBASE+ 应用小技巧	王咏梅 (294)
多媒体教学应用	李景强 (296)
MP3 制作经验杂谈	王艳铭 (298)
体育教学中如何培养学生的兴趣	赵桂海 (302)
做好中招体育考试前的状态调整	张自海 (305)
体育“愉快教学”点滴——如何培养学生对耐力跑的兴趣	宁建忠 (307)
音乐课欣赏教学之我见	霍兰香 (310)
谈美术教育对学生创造力的培养	尹咏梅 (313)
一年级识字、写字学法浅谈	杨瑞芹 (316)
从一具体案例看事物的主要原因与次要原因	李 裕 (318)
现代市场条件下民营幼儿园自我管理和发展趋势	
.....	冯志强 (321)

素质教育时代对教师素质的新要求

李淑红

国际竞争的加剧，经济全球化及教育信息化、网络化的迅猛发展，WTO 的加入等，对 21 世纪人才的培养提出了更新更高的要求。要培养高素质的人才，主要是依靠学校教育，学校教育的实施者主要是教师。因此，要适应素质教育时代的要求，培养高素质的人才，就必须要有高素质的教师；培养创新型的人才，就必须要有创新型的教师；那么，素质教育时代对教师素质的新要求主要体现在哪些方面呢？

一、要不断强化现代素质教育观念

历史和现实的经验告诉我们，人们的行为总要受到人们思想观念的支配。教师只有端正了教学思想，转变了教育观念，才能提高对实施素质教育的认识，增强实施素质教育的社会责任感和使命感。

1. 提高认识。为了提高和明确新时代教师队伍的全面素质培养，国家和教育部高屋建瓴，制定了《中共中央关于教育体制改革的决定》、《中华人民共和国义务教育法》、《中国教育改革发展纲要》等系列文件，明确了学习现代的先进的教育理论。使广大教师认识到深化素质教育是新时代的需要；是落实“科教兴国”和“可持续发展”战略的重大决策；是提高全民族素质，培养未来世界创新人才的需要。

2. 强化观念。强化明确中小学教育是为了提高全民族素质，是为了培养为人民服务，为社会主义现代化建设服务的人，而不是仅为升学服务的；强化树立多种途径可以成才，行行都能

出状元的人才观，应当确立只要在各自的工作岗位上进行创造性劳动的人都是人才的概念，培养学生全面发展，转变以考试分数衡量学生好坏，衡量教育教学质量高低的表面性、片面性的质量观，强化树立以各种基本素质全面提高，个性和谐发展，特长充分发展的综合评价的教育质量观。要转变重少数尖子生、轻多数一般生，弃少数困难生，重知识轻能力，重灌输轻启发，重教师讲轻学生学的错误的教学观，强化树立面向全体学生与因材施教相统一，传授知识与发展智能、培养人格相统一的注重培养自学能力和探索精神的现代教学观。

3. 明确关系。教师应当明确自己是党的教育方针的具体执行者，是促进素质教育全面发展的教育者，是教育教学活动的组织者、指导者，而不是主宰者。正如国家总学都柳斌所说：“教师不仅要把学生当学生，还要把学生当朋友，当做一个与教师有平行关系的公民。教师要尊重学生、热爱学生。”教师要把自己的目标转化成学生自身发展的目标，形成学生自身有目的的活动。教师要时刻注意教育的反馈，并根据实际情况及时调整教育教学活动，因人而异，因材施教，促进学生素质的全面培养和提高。

二、要不断锤炼师德修养

教师要热爱党，热爱社会主义祖国，坚持四项基本原则，自觉地按照江总书记“三个代表”的要求，忠诚于人民的教育事业，有高度的事业心和献身精神。按照《中小学教师职业道德规范》的要求，结合当前的师德情况，应当从以下几方面锤炼师德修养：

1. 勤恳工作，无私奉献。这是师德素养的首要内容和崇高境界。每一位教师都要树立爱岗敬业、为提高民族素质的教育事业而献身的崇高理想，为了教育事业孜孜不倦，呕心沥血。

2. 关心学生，平等相处。这是教师素养的中心内容，是热

爱教育事业，献身教育事业的具体体现，是一切有效教育的基础和前提。教师应当热爱、尊重、关心每一个学生，相信每一个学生都是可教之才，要尊重学生尤其是中差生，要平等对待每一个学生。

3. 严于律己，为人师表。这是教师职业的基本要求。教师应当从言谈、举止、仪表到作风、风格、情操等方面，处处做学生的楷模。言语要文雅而幽默；仪表要整洁大方，慈祥瑞庄；举止要端庄文雅，有高雅而质朴、贤明而开朗、稳重而和蔼、自信而谦逊、愉快而冷静的教师风度；作风要勤勤恳恳、认真负责、一丝不苟、精益求精；要有言行一致、表里如一、诚实正直、谦虚谨慎、胸怀宽阔、遵纪守法、公正廉洁等高尚情操和品格。

4. 学而不厌，刻苦钻研。处于信息时代的教师，必须不断地更新知识，有很好的接收、处理、贮存、使用信息的能力；教师要善于向一切学习，甚至是自己的学生学习，汲取一切有用的东西来充实自己，提高自己的素质。

5. 团结协作，互勉互进。教育过程是一个多层次、多任务、多要素的复杂的开放系统，要搞好素质教育，教师和学生之间、教师和学生之间、教师和家长之间必须合作共事，互相尊重，彼此协调。

三、要不断提高业务素质

教师的业务素质是教师在从事教育教学业务活动中，全面完成素质教育任务所必须具备的完善而合理的知识、能力结构及其程度、水平，是做好本职工作所必备的基本条件。教师的专业素养主要包括两方面：

一是“识博”。(1) 有较深的专业知识，是所教学科的“专家”，不仅要透彻理解、全面掌握所教学科的基本知识，而且要了解历史，预见未来。(2) 有较广博的文化知识、社会生活知

识。这是满足学生好奇心、探索欲，促其全面素质发展的需要。
(3) 有较扎实的教育、心理理论及应用知识，特别是要有最先进的教育理论，掌握最新科研成果，科学育人。

二是“艺精”。即教师要有较强的教育能力，精湛的教育技艺，主要包括：(1) 全面细致的观察能力。(2) 敏锐、灵活、深刻的思维能力。(3) 丰富的想象力。(4) 周密的教育活动组织能力。(5) 准确生动的表达能力。(6) 灵活机智的应变能力。(7) 良好的自控能力。(8) 出色的社交能力。(9) 灵巧的设备操作和制作能力。(10) 较强的自学能力和教科研能力。

在教师业务素质培训提高工作中，应重视制定评估、制约、激励政策。可采用拜师学艺，组织评优课，实施“名师”工程，素质达标考核等方法，推动教师业务素养的提高。

作者单位：邗山区文教体委

开展自主学习 培养创新能力

李建华

国家新一轮基础教育课程改革是一场由课程教材改革牵引出来的基础教育全面变革。其中学生学习方式的转变是新课程的显著特征。自主学习适应改革发展的要求，并在教学中对提高学生素质，培养创新意识和创造能力，以及学生自主、主动地学习起到了积极的作用。如何在教学中开展自主学习，培养学生的创新能力，我是从以下几点进行尝试的。

一、培养学生的兴趣，增强主体意识

教书是为了育人，学生获取知识是发展自己的起点，学生的内因才是获取知识的关键，所以教师首先要激发学生的兴趣，学生有了兴趣就不会感到学习是一种额外的负担，就会主动去学。这就要求我们教师从思想观念上真正把学生当作学习的主人，热情鼓励每个孩子，真正成为学生的良师益友。在教学中多动脑筋，利用各种教学手段，努力培养学生的学习兴趣。

心理学家布鲁纳认为：学习是一个主动的过程。对学生学习内因的最好激发是激起学生对所学材料的兴趣，即来自学习活动本身的内在动机，这是直接推动学生主动学习的心理动机。作为教师，要多学习一些教育教学理论和心理学方面的知识，用科学武装自己的头脑，并且要刻苦钻研教材，依据学生的特点，在教学中运用各种教学手段，激发学生的学习动机，培养他们的学习兴趣；同时还要巧设问题，促进思考，使学生产生探索的兴趣；还可以通过操作训练，给学生提供实践机会，让他们体验学习的乐趣。

二、改进教法，指导学法

达尔文有一句格言：“最有价值的知识是关于方法的知识”。培养学生的自主学习能力还必须在教学中改进教法，指导学习方法。“授之以鱼，不如授之以渔”。要学生主动地学习知识，关键是教给学生学习的方法和策略，使学生逐步掌握正确的思维方法，培养学生的归纳、比较、分析、综合、抽象、概括等能力，逐步掌握学习方法，使学生真正成为学习的主人。我在教学中采取方法有：

1. 自学。可读性是现行教材的一个显著特征，有利于学生自主学习，在教学过程中培养自学能力，将使学生受益终身。自学包括看书阅读、尝试练习、搜集整理等。在自学活动中，学生以独自活动为主，通过看书、做习题、查资料等，了解学习内容，发现问题，并尝试寻找解决疑问和问题的方法。同时，对不能解决的问题，做好咨询、求教、讨论的准备。

2. 讨论。叶圣陶说：“上课，就是在教师指导下的讨论。”教师把认识中的矛盾和困难交给学生，让他们去尝试解决，这就是把学生置于学习和认识的主体地位。教师要为学生营造宽松、和谐的民主教学气氛，并通过组织与引导，激发、鼓励学生放开去想、去说、去做。组织讨论是真正有利于所有学生发展思维、培养创新能力，有助于丰富学生知识、信念、情感的重要教学环节。

3. 组织课堂模拟活动。可根据教材内容编排生动活泼的课堂模拟表演：如初一年级的“小心理医生”；初二年级的“模拟法庭”、“模拟选举”、“模拟防卫”、“模拟环保行动”、“人物模仿秀”等；初三年级的“氏族会议”、“角斗士表演”、“白毛女”、“摩登时代”等。鲜明生动的模拟活动实际上是对教材内容的理解运用，能收到“事半功倍”的良好效果。

4. 组织学生参加社会实践。学生参加社会实践活动，是大势所趋，是素质教育的客观要求，将课内外知识有机结合起来，