

阿基米德说：“如果给我一个支点，我能撬动整个地球。”

家庭教育的真谛，家长所做的一切，不就是为了给孩子这样一个“支点”，让他去“撬动整个地球”吗！

支点

中学生家长 应该做的25件事

严行方◎著



*25 Things Which The Middle School Student
Parents Should Do*

中国三峡出版社

*25 Things Which The Middle School Student
Parents Should Do*

支点

中学生家长
应该做的25件事



严行方◎著

阿基米德说：“如果给我一个支点，我能撬动整个地球。”
家庭教育的真谛，家长所做的一切，不就是为了给孩子这样一个“支点”，
让他去“撬动整个地球”吗！

中国三峡出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中学生家长应该做的 25 件事/严行方著. —北京: 中国三峡出版社, 2005.1

(支点)

ISBN 7-80099-903-3

I. 中… II. 严… III. 中学生-家庭教育 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 126245 号

中国三峡出版社出版发行

(北京市海淀区太平路 23 号院 12 号楼 100036)

电话: (010) 68218553 51933037 (发行部)

51933087 (编辑部)

<http://www.e-zgsx.com>

E-mail: sanxiaz@sina.com

ebs5193@163.com

北京秋豪印刷有限责任公司印制 新华书店经销

2005 年 1 月第 1 版 2005 年 1 月第 1 次印刷

开本: 640 × 960 毫米 1/16 印张: 13.5

字数: 160 千字 印数: 1-6000 册

ISBN 7-80099-903-3 定价: 24.00 元

您是一个合格的家长吗

如果您是一位家长，我问：您会教育孩子吗？您可能觉得这个问题有些滑稽。如果换一种口气问：您是一个合格的家长吗？您也许从来就没想过这个问题。或许您的自我感觉确实不错，可是，在您的孩子眼里却不一定。一份调查表明，目前有 82% 的学生认为他们的家长不合格。或许，您就是其中的一员也说不定哦？

通常认为，凡是带“长”的都是“官”。如果是这样，那么，家长无疑就是天下最特殊的“官”了——不用选举，不用任命；没有任期，没有贿赂；责任大，烦恼多。可即使这样，也往往吃力不讨好。幸亏没有任期，否则，您还有被赶下台的可能呐！

千万别以为您当家长理所当然，也千万别以为您就是合格的家长。事实上，目前的合格家长少之又少！可以这样说，如果您觉得在教育孩子的过程中经常有烦恼，就表明您的教子方式有问题。

所有家长都望子成龙、望女成凤。然而您有没有想过，家庭教育的根本目的是什么？如果您还记得叶圣陶先生所说的：“我们期望的就是孩子的健康身体和健康人格。”那您就知道该怎样做了，永远不会迷失方向，永远不会有烦恼。

家庭教育千头万绪，既可以很复杂，也可以很简单，关键看您怎么做。育儿不是做盆景，教育孩子不是给别人看的，与您的面子无关。十年树木，百年树人。道理显而易见，却非人人都懂。

不是吗？在我们周围，有千千万万的家长呕心沥血，想把孩子培育成栋梁之材，不料最后却一无所获。可怜的不仅是父母心，还有他

们的事与愿违。

育人和育树的原理是相通的。要把幼苗培育成栋梁之材，就必须培育主干——健康的身体和健康的人格——放手让主干茁壮成长。其他所有的松土、施肥、灌溉、修剪、除虫，目的都是为了保证主干更快更好地向上发展。

可现实中常见的情形是，想把孩子培养成栋梁之材的家长，擅长的却是培育盆景的手法——铁丝死捆硬绑，强行塑造人为的造型。

辛辛苦苦精心侍弄的结果是许多未来的参天大树成了矮人三分的盆景，甚至是一株株病树。

与学校教育、社会教育相比，家庭教育对孩子是无法选择的。从某种意义上说，九年义务教育中，学生接受的主要是文化教育；家庭教育中，孩子学的主要是如何做人与做事。

有鉴于此，本丛书所阐述的就是如何“植树造林”。这也是我自己的教子心得。

家长是孩子的父母，是孩子人生路上的引路人。但父母不等于父母官。教育孩子时要掌握家教规律，学习教子艺术，信任并尊重孩子，提供优质服务，这是非常必要和明智的，也是合格家长的起码要求。

本丛书紧紧抓住家庭教育最重要的环节，反复说明这样一个朴素的真理——大凡家长能放远眼光、把孩子当作大树栽培的，孩子终究会成为栋梁之材，顶天立地；大凡家长抱着鼠目寸光、把孩子当作花朵侍弄的，孩子回报的也只能是摆式玩物，昙花一现。

果真如此，您想望子成龙，子就会有龙的舞台；您想望女成凤，女就会有凤的天空！

果真如此，您就毫无疑问是一名合格家长！

严行方

2004年11月

目录

C o n t e n t s

第1件事

用哲学指导家庭教育 / 1

第2件事

让孩子远离网吧 / 9

第3件事

正确对待孩子赶时髦 / 17

第4件事

冷静对待孩子追星 / 25

第5件事

经常与老师进行沟通 / 33

第6件事

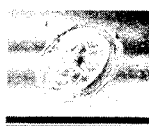
帮助孩子迈好初二坎 / 41

第7件事

让名著拓展孩子的视野 / 50

第8件事

让孩子学做家务劳动 / 59



驱散孩子的心理阴影 / 68

培养孩子的高逆商 / 77

让孩子经历一次风餐露宿 / 85

告诉孩子要有气量 / 92

培养男孩的绅士风度 / 100

培养女孩的淑女气质 / 109

把握好性教育的最佳时机 / 117

减轻孩子青春期的烦恼 / 126

维护孩子的青春期尊严 / 134

别让早恋伤及孩子 / 142

第19件事

关注孩子的异性交往 / 151

第20件事

不准孩子擅自在外过夜 / 160

第21件事

与孩子一道三省吾身 / 169

第22件事

和孩子一起累并快乐着 / 177

第23件事

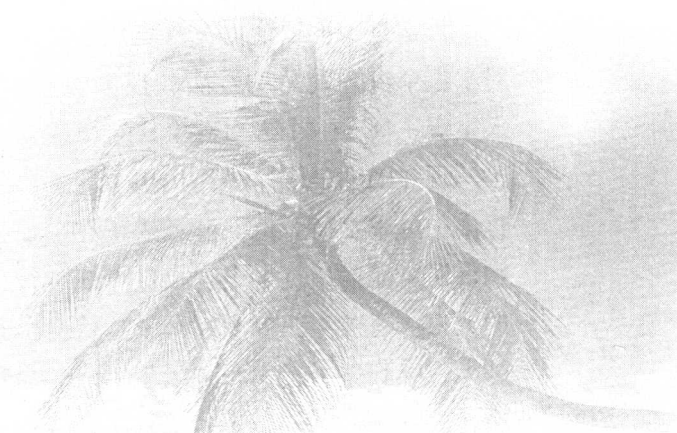
请家教要得到孩子同意 / 184

第24件事

帮助孩子冲刺中高考 / 192

第25件事

帮助孩子规划未来 / 200



第 1 件事

用哲学指导家庭教育

哲学是使人聪明的学问，家庭教育中无时无刻不渗透着唯物辩证法的哲学观点。用哲学指导家庭教育，需要家长改变家教观念，切实指导孩子做人、做事、做功课，帮助他们树立正确的人生观和世界观。

引 子

一提到哲学，许多人觉得神秘无比、高深莫测。其实恰恰相反，哲学无处不在、无时不有、无人不用，关键在于怎么用。

根据字典解释，“哲”者，明智、智慧超群也。通俗地说，哲学就是使人聪明的学问。每个家长不是都希望孩子聪明吗？那么，就要自己弄懂并且善于教孩子正确运用哲学原理。

哲学的研究对象是自然、社会、思维领域内的最一般规律。我们每个人，包括刚刚出生的婴儿，都在自觉不自觉地运用哲学原理，只不过是每个人的哲学观点有所不同。完全不懂哲学、不会用哲学眼光分析和解决问题的人，几乎没有。

哲学是一种理论化、系统化了的的世界观，而世界观就是人们对于整个世界的总的看法和根本观点。世界观的核心是人生观。人生观主要是一个人对人生目的和意义的根本看法或态度。

现在的中学生，哪怕是初中生，都有许多烦恼和困惑需要从哲学中寻求答案。他们已经或正在形成人生观，所以家长必须特别重视对他们进行人生观及世界观教育，这是涉及到他们一辈子的大事。这项工作没做好，家长就会感到与孩子之间的代沟越来越大，感到孩子越来越“陌生”、越来越“不听话”，总想不到一块儿去。

更重要的是，哲学非常有助于促进孩子各门功课的学习，这可是几乎所有家长最关心的哦！

家长应该做的

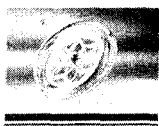
别以为用哲学指导家庭教育过于玄妙艰深，其实“哲学大师们的中心思想，本质上是非常简单的”（英国哲学大师罗素）。用哲学指导家庭教育做起来完全可以而且应当深入浅出。

用哲学指导家庭教育，容易让孩子豁然开朗，取得事半功倍的效果。优秀的老师，毫无例外采用的都是这种教育方式。

1. 用哲学改变家长的家教观念

从科学角度看，家庭教育应该是糅合在社会教育里的、主要针对家长的一种教育。也就是说，家庭教育的关键是要端正和转变家长的教育观念和成才观念。用哲学指导家庭教育，首先要求根据哲学原理转变家长的错误观念。否则，不但家长会吃力不讨好，而且还会因此耽误孩子的前途。

2 例如，哲学告诉我们，内因是变化的根据，外因是变化的条



件，外因通过内因而起作用。家长是否懂得这个原理，只要看一看他平时怎样督促孩子做作业，就会一目了然。

这方面一个比较典型的例子是王凤翔的教子案例。

和许多家长一样，江西省电信公司副总经理王凤翔，从大儿子王贺上幼儿园开始就事必躬亲，对他实行“拐杖教育”。——读小学时手把手地教他写作业，送他去上各种各样的兴趣班、培训班。小学阶段王贺成绩很好，获奖也多，家长挺高兴。可是一到中学，家长就感到力不从心了，越管越累。一看到孩子作业没完成就着急，一看到成绩下降就责怪。久而久之，孩子感到非常厌烦，学习压力越来越大。其实这不是儿子不争气，而是家长的家庭教育方法不当。王贺高中毕业后，自身的求知欲望和探索精神开始起作用了，先后通过成人高考获得了大专文凭和北京大学本科文凭。

有了这样的前车之鉴，王凤翔在小儿子安琪上学后，及时调整家教思路，实行“放手教育”。首先，在孩子的品德教育方面他以身作则，着力营造民主、平等的家庭氛围，要求孩子先成人再成才。其次，他让孩子自由支配课外时间，只要孩子从事的活动内容健康家长就不干涉，所以安琪的兴趣爱好非常广泛。由于小学阶段养成了一种良好的学习习惯，自主意识起到了主导作用，所以当他上高中时家长完全撒手不管。就这样，从小到大，安琪没有让家长费什么心，就轻轻松松考上了上海交通大学，然后去美国留学。

这样的事例在我们周围每天都在发生。家长有必要想一想，你在家教方面有没有需要转变的错误观念？

2. 用哲学引导孩子做人

哲学的根本作用之一，就是提高人的精神境界，化消极人生

为积极人生。用哲学指导家庭教育，一定会让家长和孩子都大彻大悟。

仍然以上述内因外因相结合的哲学观点为例。家长应当告诉孩子，在一个人的成长过程中个人的主观努力最重要。要澄清和疏导孩子思想上存在的实际问题和模糊观点，提高他的思想觉悟。

例如，同一个班级里的学生，为什么学习成绩有好有坏？应该说，大家所处到的客观环境（外因）基本相同，不同的主要是每个人的原有基础、学习目的、学习方法、努力程度（内因）。如果孩子学习成绩不理想，首先要从自身找原因。因为内因是变化的根据，外因仅是变化的条件，外因需要通过内因才能起作用。

这方面比较典型的例子是：《滕王阁序》的作者王勃，小时候被人们誉为“神童”。可是他并没有因此骄傲自满，而是不断勤奋学习（内因），终于写出了一篇篇脍炙人口的优美散文，成为我国唐朝的著名文学家。同样，王安石笔下的方仲永也是5岁就能“指物作诗”，可是由于他父亲利用他这一点天资聪慧贪图小利，“日扳仲永环谒于邑人，不使学”（外因）。父亲的作为迫使他渐渐停止主观努力（内因），20岁时他终于才华尽失，成为一个平庸之士。

主观努力是王勃和方仲永背道而驰的主要原因，那么，外因是不是就没有用了呢？当然不是。同样是哲学告诉我们，事物的发展是内因和外因共同作用的结果。虽然内因是事物发展的根据，但是仅有内因事物也是不可能发展的，外因是事物发展必不可少的条件。

一个人的成长过程也是如此，外因起着非常重要的作用。其中有些是孩子无法选择的，如一个人的出生地、出生年月、父母、家庭等；有些是孩子可以选择并且应该选择的，如居住环境（孟母三迁）、就学环境（择校）、人生目标、崇拜偶像、交际圈

(近朱者赤近墨者黑)等。这些外部环境,对个人成长而言有些是积极因素,有些是消极因素,应当想方设法化消极因素为积极因素,促进个人成长。

3. 用哲学的方法引导孩子做事

家长平时要善于运用哲学原理来引导孩子做事。

例如,爸爸叫儿子到院里的大水池里去抓两条鱼来烧着吃,久等不来,于是去看个究竟。

原来,儿子正站在那里发愁呢。他看到大水池里有五六条大鲫鱼同时游过来,十分激动,不知道抓哪条好,所以只好在那里等着。不一会,又有两条大鲫鱼出现在身边,他便想先去抓前面的那条,一旦得手再去抓后面的那条。结果前面的没抓住,后面的那条也跑了,急得在那里直抱怨。

爸爸告诉他,抓鱼不能这样抓。首先不能贪心,不能老想着同时抓几条;其次要抓住时机,稳、准、狠。说着他示范给儿子看。“看准那一条,有没有看见?对,就是那一条!”双手托在鱼的后面往前迅速一抄,就逮住一条。如法炮制,他又逮住了第二条。

爸爸对孩子说,别看这是一件小事,其中却蕴含着深刻的哲学道理,那就是做任何事情都要抓住主要矛盾。原来的主要矛盾解决或基本解决了(第一条鱼被逮走了),以前处于次要地位的某个矛盾又会上升为主要矛盾。只有永远抓住主要矛盾,才能找到解决问题的根本办法。就像你写作文,一到写作文就头疼,又是翻《作文选》,又是抓耳挠腮,半天动不了笔。其实,写作文的主要矛盾就是“自主写作”。要知道,古今中外所有的感人之作都是有感而发的。



第

一

件

事

用
哲
学
指
导
家
庭
教
育

4. 用哲学的方法引导孩子学习

现在的中学生活得很苦，整天有做不完的作业。这时家长千万不能再给孩子“添乱”（一味加大题量）了。他们最需要的是用哲学指导学习，切切实实帮助孩子提高学习效率。

①用哲学的方法辅导孩子做作业

这方面比较典型的例子是北京 22 中已故教师孙维刚的做法。

数学老师孙维刚从初一教到高三，从来不给学生布置家庭作业，可是他的学生照样有 55% 考上北京大学和清华大学。要知道，这是一所普通中学，这些孩子入学时都是重点中学拣剩下来的普通孩子！

孙维刚不是神仙，他的主要教学经验就是在哲学指导下的结构教学法——侧重于新旧知识的比较和联系。如他在教初一学生做三角形内角和定理的证明时，课本上只介绍延长三角形底边、作出一边的平行线，引导学生进行证明的一种方法。可是，孙维刚一上来就把问题交给学生，让学生“猜想”三角形的内角和是多少，然后再让学生提出自己的证明，结果学生们一共提出了 24 种方法。这时孙维刚启发大家：“那么，多边形的内角和是多少呢？”这样就引出了 $(n-2) \times 180^\circ$ 的答案。然后把这几种证明方法一并写下来，进行归纳总结。这种高二年级才接触到的数学归纳法，就这样呈现在初一学生面前。

孙维刚说，他的主要经验是：“①总是站在系统的高度教学，八方联系，浑然一体，造成学生总是浮想联翩、思潮如涌的思维状态；②更着重向哲理观点的升华，高屋建瓴；③课堂上，造成学生超前思维向老师（包括课本）挑战的态势，在思维运动中训练思维，互相传染聪明才智；④题不在多而求精，一题多解，多解归一；⑤从初一开始即进行问题研究，写论文；⑥各科都少留

作业，数学不留硬性家庭作业，不收作业，保证学生每天睡眠 9 小时左右，6 年如一日。”

孙维刚尝到了用哲学指导教学的甜头。他说：“哲学是从各个学科科学中抽象出来的更本质更普遍的科学。把握住它，便可能也才可能高屋建瓴，势如破竹，深入本质，切中要害。”“这个过程，对于中学生来说，不是先系统地学好了哲学，再用来指导学各门功课，……更不是学会一些哲学上的词儿，便用来到处贴标签”，而是在课堂上、在反复思考中上升到对哲理的领悟。

运用这种方法，他仅用 3 个半天就讲完了高中数学的 118 个公式，而其他老师要花 1 个月时间；他的学生在初中阶段就提前学完了高中的全部数学课程，此外还包括部分大学数学课程以及许多其他课本上没有的内容。实际上，他的学生初二上学期结束后就可以以优异成绩完成上年度的高考数学试卷了！

②把哲学观点渗透到各科知识的学习中

科学的世界观和方法论是哲学思想的精髓，哲学的观点可以有效地帮助孩子学好各门功课。

以高三的政治课为例，在高二学过了马克思主义哲学的辩证唯物主义原理后，就可以并且也应当从物质和意识的辩证关系来看待经济与政治两者之间的辩证关系；用全面的、发展的观点，来评价当今资本主义民主的作用；用矛盾的普遍性和特殊性规律，来论述人民民主专政的特点和优点；用矛盾的特殊性原理，来理解“一国两制”的方针政策；用普遍联系的观点，来论述民主与宗教之间的关系；用事物运动是有规律的原理，来阐述我国宗教信仰自由的方针政策；用矛盾的对立统一观点，来论述和平与发展之间的关系；用内因外因相互作用的原理，来阐述我国对外开放的基本国策。

这样的学习方式，有助于全面理解、深刻掌握政治常识的基

基础知识，阐述有关政治现象、政治关系、政治活动，提高分析问题和解决实际问题的能力，同时也有助于提高个人政治觉悟。

③用哲学观点渗透地理知识的学习

又如，通过辩证唯物主义关于世界的本原是物质的哲学观点，就很容易分析地壳和地表形态变化是各种内力（主要是地球的热能）、外力（主要是太阳能）共同作用的结果，而不是什么“鬼斧神工”的结果。各种自然现象如龙卷风、冰雹、暴风雨等的发生，也都是大气运动造成的。火山喷发、裂谷的出现，岛屿的产生和消失，地表形态的变化，都与地壳运动相关，决非上帝、神仙发怒的原因。

从上可见，哲学原理几乎对所有学科学习都有帮助作用。用哲学指导孩子的学习，会帮助孩子开拓学习思路和视野，有助于构筑知识网络，增强掌握知识的灵活性，而且易学难忘。

经验谈

1. 著名哲学家费尔巴哈认为：“一个完善的人，必定具备思维力、意志力和心力。思维力是认识之光，意志力是品性之能量，心力是爱。理性、爱、意志力，这就是最高力。”

2. 中学生对事物、人生观、世界观的看法过于简单和模糊，迫切需要家长引导进行是非界定。家长如果漠视这一点，就是“养不教”。

3. 运用哲学原理，许多难题都能迎刃而解。当你遇到刁钻古怪且风马牛不相及的问题，怎么回答都吃力不讨好时，就可以运用哲学原理来凸显理论水平，增强逻辑性，令对方无还手之力。



第2件事

让孩子远离网吧

水能载舟，也能覆舟。引导孩子在规定时间内、规定地点上网，任何情况下都不许去网吧，就能变害为利。沉溺网络，必将改写人生！家长务必告诉孩子这一点，并充分承担起应尽的职责来。

引子

电脑及其网络的出现，是人类历史上一件了不起的大事。地球上5亿年前有了人，5万年前有了语言，5000年前有了文字，可是直到50年前才有了电脑，5年前才有了信息高速公路。信息高速公路的出现，使得电脑网络无所不包、电脑上网轻而易举。

电脑及其网络的重要性人所共知。你不得不承认，我们现在已经处于网络时代。只要你生活在地球上，你就逃不脱网络的关怀。即使你“生活”在地平线下，亲人们照样会通过网上扫墓来祭奠你。

网络提供的是一个各取所需的自由空间。大到国际经济、政治动态观察，小到家中一个台灯、一本复习资料的交易，都可以