

● 辽宁人民出版社
● 孙云晓 卜卫 著

儿童教育 忧思录

中国孩子怎么了？



明日强者书系

G 629.2/2

限 表

列日期前将

--

儿童教育忧思录

- 辽宁人民出版社
- 孙云晓 卜卫 著

图书在版编目 (CIP) 数据

儿童教育忧思录/孙云晓, 卜卫著. —沈阳: 辽宁人民出版社, 1997. 8

ISBN 7-205-03880-4

I. 儿… II. ①孙… ②卜… III. 儿童教育-教育危机-研究-中国 IV. G619.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (97) 第 10272 号

辽 宁 人 民 出 版 社 出 版

(沈阳市和平区北一马路 108 号 邮政编码 110001)

沈阳新华印刷厂印刷 辽宁省新华书店发行

开本: 787×1092 毫米 1/32 字数: 166 千字 印张: $10\frac{1}{2}$ 插页: 4

印数: 1—10,000

1997 年 8 月第 1 版

1997 年 8 月第 1 次印刷

责任编辑: 朱 枫

责任校对: 刘再升

封面设计: 刘冰宇

版式设计: 王珏菲

定价: 14.00 元

○儿童教育忧思录

○目录

1

目 录

引子：悲剧何来 (1)

上 篇

为什么让大多数孩子成了失败者？

——学校教育的危机

- 引语 (9)
- 孩子，你为什么要自杀？ (10)
- 失败教育是毁灭教育 (19)
- 郭庆克之死与 10 万落榜生 (24)
- 众说纷纭的择校生 (33)
- 什么是人才的标准？ (45)
- 集体“失语症”说明了什么？ (57)
- 他人是地狱吗？ (71)

——卢雨博士杀人案沉思录

- 不可忽略的心理隐患 (99)
- 结语 (117)

中 篇

两种爱心 两种命运

——家庭教育的危机

- 引语 (120)
- 您了解自己的孩子吗? (121)
- 什么是真正的爱? (136)
- 让孩子走出孤独 (148)
- 传统性别教育批判 (161)
- 媒介进入家庭: 冲突与调适 (180)
- 放任还是禁止? (191)
- 家长如何管理儿童的媒介使用
- 学习做父母 (206)
- 一份来自 3000 个家庭的调查报告
- 结语 (221)

下 篇

儿童面对着什么样的世界？

——大众传媒与社会教育的危机

- 引语 (223)
- 色情文化对儿童的威胁 (227)
- 传媒中的性别歧视及其影响 (237)
- 电子游戏是否有“毒”？ (255)
- 是非，不可游戏！ (267)
- 广告的消费误导 (277)
- 媒介暴力与儿童侵犯性行为 (288)
- 谁的脑筋应该急转弯？ (304)
- 不良文化批判
- 儿童媒介文化：数据与事实 (310)
- 结语 (327)

引 子

悲剧何来？

□ 孙云晓

1996年6月1日，全国的孩子都在欢庆自己的节日，然而，就在这一天的夜晚8点多钟，青海省西宁市第五中学高三学生卢晓珑，在高考模拟考试之后跳楼自杀了！

6月3日下午，中国青年报记者唐钰得悉此事，马上给西宁市五中打电话联系采访，遭到校方的极力反对和拒绝。下午4点钟，在当地四家新闻单位的坚持下，校方才勉强接受了采访。

据班主任周晋宁介绍，卢晓珑在班里表现很好，学习成绩一直很优秀。在最近的两次高考模拟考试中，成绩始终名列前茅。5月29日进行第三次考试时，卢晓珑称自己头痛，监考老师将其座位从阳光照射的地方调到阴凉处。31日，卢晓珑的母亲到学校向班主任周晋宁反映，卢晓珑这两天情绪不好。周当即劝说卢的母亲不要给孩子施加压力，要设法调整情绪，加强营养。第二天，卢晓珑

因身体不舒服没来上课，晚上就“出事”了。

据唐钰报道，记者随后来到青海省红十字医院急诊科采访。高军林大夫介绍，卢晓珑是6月1日晚9点多钟被送来抢救的，因失血性休克于6月2日凌晨3点40分心脏停止了跳动。据高大夫讲，卢的父母曾反复说，死者因考试不理想，心情一直不太好……

西宁五中校长白庆祖对此事发表看法时说，目前中学生心理健康教育仍是一个薄弱环节。尽管西宁五中在半个月前还从北京请了一名心理学教授，对师生进行了这方面的教育，但心理健康教育工作搞得不是太好。当记者问卢晓珑自杀这件事会对学校产生什么压力时，这位校长说，重点中学抓升学率，为高等学校输送人才，是学校的一个重要任务，本身无可非议。另外，卢晓珑跳楼，也不是学校逼的。现在连小学生都自杀，这又怎么解释呢？

18岁的少女卢晓珑无言地告别了人间，这一悲剧自然与心理脆弱有关。因此，当《中国青年报》于6月12日报道此事时，引题即为“中学生心理健康教育亟待加强”。但是，仅仅以学生的心理承受力强弱为依据，能够解释这一悲剧的本质原因吗？换个角度说，学生心理素质低又是什么原因造成的呢？

还记得北京青年李兵吗？

李兵已经考上了大学。经医生检查，李兵的精神是正常的，并没有患什么精神病。可是，李兵却在一天之内，分别将身为教授的父母残忍地杀死了，并将尸体切掉头颅装箱后扔到了大街上。用李兵的交待说：“这种无头尸体难于破案！”

这起震惊国人的亲生儿子杀死父母的大惨案，发生在1989年3月。1990年1月，《法律与生活》杂志介绍了此案审理经过。1996年4月，《少年儿童研究》杂志又以《谁是凶手》为题，再次剖析了这一惨案的深层背景。

凶手李兵从小非常听父母的话，而且从来没和谁红过脸、吵过架，给人留下文质彬彬的好印象。当检察官审问他杀死父母的原因时，他回答得很平静，并且遵照检察官的命令，有礼貌地点头微笑了一下坐下。从他的脸上丝毫看不出杀害父母后的负罪感。

当检察官审问他为什么杀死父母时，李兵回答：“一个根本原因就是家庭对我的错误管教方式。另一个诱因是，导致我杀害父母的直接原因，就是父母对我恋爱的粗暴干涉。”“在外人眼里，我的家庭是相当完美的。”

李兵的父亲是北京某科研机构的高级工程师，母亲是

中国某著名高等理工学府的副教授，姐姐在美国读博士研究生。李兵本人也以 597 分的托福成绩，被美国一所著名大学录取，数月后即可赴美留学。正如李兵所说，这样的高级知识分子家庭在当今社会谁不羡慕呢！

“可是，谁了解我心理上的痛苦呢？谁又知道我生活在怎样一个压抑专制的家庭环境中呢？”李兵讲起在杀死父亲之前，父亲讲的最后一句话：“你有什么要求、需要可以对爸爸讲嘛，何必走此下策！”同样，当罪犯下午用皮带结成一个环套住母亲的脖子时，母亲用很少有过的平静口吻对儿子说：“你有什么要求，需要什么，完全可以向我们提呀！”儿子却回答：“晚了，妈妈，你们要早这样和我谈话，听我的意见，我也不会走这一步。但是，现在说什么也没用了。”当罪犯讲完这段令人恐怖的凶杀过程，说：“他们都死到临头了，还在问我需要什么，好像我只是因为物质上的要求得不到，才去杀他们的。他们一点没有意识到，他们的儿子需要的是精神上的东西——平等、自主。”

儿童教育专家高影君女士曾分析到，从罪犯叙述杀害父母的经过看，还难以发现父母有虐待儿子的事情，但却可以看出他的家庭教育中的许多问题。罪犯说：“我看父

母每天工作很辛苦，年纪也大了，希望他们多睡会儿觉，就在清晨刷牙洗脸的过程中，把牛奶煮好了，把早点熬好了。可是，妈妈却每每不高兴地说：“早饭不用你管，有那时间多看看外文比什么都强。”“我很喜欢打网球，可是我那只球拍却只用过两次，还是新的呢！妈妈不让我打网球，让我用跑步的方式来锻炼身体。照他们的话说，打网球时间控制不住就没头了，跑步再怎么跑也跑不过20分钟。”“下午，我看书累了，打开录音机，随着录音唱了一首费翔的《故乡的云》。可是，没一会儿，妈妈就过来了，说‘该看书了，唱歌唱不出洋博士来。’”“有时，我正专心致志地看书，听到一阵鬼鬼祟祟的脚步声，接着一只手从我背后突然伸过来，翻开我正在看的书，看看下面是否藏着课外书。当我因受侮辱而愤怒时，妈妈的背影便消失在门口……”当检察官问罪犯：“那么，你们每次的争吵都是怎样结束的？”罪犯回答：“都是我不吭声了才算完。”“他们根本不容商量。”

的确，从表面上看，罪犯谈的这些往事，似乎并没有什么大不了的，有多少望子成龙的父母不也这样对孩子吗？但是，审查罪犯的人员经过仔细体味之后，竟禁不住倒吸一口凉气，因为他们也经历过类似的成长的烦恼。检

察官感慨万分地说：“我们常常把虐待狭义理解为皮肉之苦，实际上精神的压制摧残同样属于虐待，而且较之皮肉之苦要残酷得多。”

当罪犯谈到杀死父母之举的诱因时，也反映出父母教育中的问题。如母亲发现儿子与女友散步时，竟不顾大街上众多行人观看，勃然大怒训斥儿子：“你小小年纪怎么干这种事？你还没有杈利花前月下，你的首要任务是学习……”回家后，尽管儿子讲明了自己的恋爱过程，父母依然坚决不留余地地强调：“你必须马上和××断绝来往！”父母反复说：“你快要出国留学了，快要去攻读洋博士了。爸爸妈妈当年多希望有这样的机会，要不是‘文化大革命’……总之，你在事业上没有成就之前，你没有资格考虑这个问题！况且，××的家庭也不适合咱们这种家庭……”

激烈的冲突以罪犯表面的妥协暂告结束。但是，可怕的杀死父母的念头萌生了，并经过一个月的周密思考终于付诸行动。

从卢晓珑自杀到李兵杀死父母，这一系列悲剧说明了什么呢？

现代社会为人的成才提供了前所未有的广阔天空，现

代教育为人的发展提供了前所未有的强大动力，却为什么使成才与发展之路变成了独木桥？义务教育本应以国民素质教育为使命，却为什么变成了以升学考试为中心的应试教育？错误体制与望子成龙的疯狂观念扭合在一起，便成了扼杀青春生命的凶残魔力，从而使悲剧繁多而漫长。

当6 000多万个独生子女家庭构成中国社会的独特风景之时，物质上的满足与精神上的专制，往往使孩子留下人格的极大缺陷，而这几乎是孩子未来命运的真正隐患。

教育的有效性依赖于教育的一致性。其中，社会的影响似乎最让人感到无奈。当您面对一个难教育的孩子时，与其说您面对一个孩子，不如说您面对一个社会。因此，当享乐主义盛行，当弱肉强食走红，要钱不要下一代便成了众多利益集团的行为宗旨。一天天长大的孩子，在受害的痛苦与愤怒中，也有可能演变为害人者。

也许可以说，学校教育中的应试体制、家庭教育中的过度保护及社会上要钱不要下一代的赚钱狂潮，构成了中国当代儿童教育的三大危机，或者叫做“三座大山”。

每个有良心并且有头脑的中国人，都会感受到“三座大山”的存在。实际上，这“三座大山”不但存在，而且还在不断长高，挡住我们民族前进的道路。

1993年，我的一篇中日少年《夏令营中的较量》，曾引发了一场全国性的教育大讨论，甚至说唤起了空前的危机感。遗憾的是，我们都有容易遗忘的弱点。可是，当危机感被渐渐重新遗忘的时候，更广泛更深刻的危机却悄然而至。完全可以预言，如果不唤起民众挖山不止，如果听任“三座大山”日日增长，21世纪带给我们的将不是希望，而是从未有过的灾难！

上 篇

为什么让大多数孩子 成了失败者？

——学校教育的危机

□ 孙云晓

○ 引 语

谁都不会否认，中国的教育事业有了巨大的发展和成就，尤其是进入改革开放的新时期以来，中国教育事业的进步更是惊人。但是，在教育发展的过程中，也发生了一系列尖锐的矛盾并付出了沉重的代价，如“择校热”的兴起和中小学生自杀率的上升，不能不引起人们的深思。

所谓学校教育的危机，主要是由应试教育导致的危机。中国的九年义务教育本是国民素质教育，自然应面向全体学生，并引导他们全面发展。但是，应试教育则严重

破坏了这一目标，它使教育成为淘汰或选拔性的教育，从而让大多数孩子成了失败者。这一根本性的重大失误，如不坚决改变，必将成为中华民族在新世纪求生存的心腹之患。

当然，以往的教育并非都是应试教育，应试与应试教育也有性质差别。甚至还可以说，虽然应试教育尚未根本改变，今天的中小生素质水平远远高于五六十年代，因为时代发生了巨变，广大教育工作者和家长进行了艰苦卓绝的探索。然而，越是有如此难得的历史背景，越不可忽视目前教育的弊端，因为我们完全可以让孩子快乐一些并且更理想地发展。

基于上述考虑，本篇只侧重剖析目前学校教育的危机，如我写中日少年《夏令营中的较量》一样，并非去对整个教育做全面评价。也许，这样会把问题论述得更清晰一些。

○ 孩子，你为什么要自杀？

据某儿童医院统计，1983年至1987年4年间，该院抢救自杀中小學生11起，而仅1993年一年，该院抢救自

杀中小學生即達 11 起。這兩組對比的數字，雖說不上真正統計意義上的科學數據，卻從一個側面反映了中小學生自殺問題確實應該引起我們重視了。

自殺，無疑是一種極端行為，為何會發生在花季年齡的孩子中間呢？

統計顯示：

在自殺原因的排列中，學習壓力過重占第一位（45.5%），其次為早戀（22.7%），父母離異（13.6%）。

在自殺者的年齡排列中，12 歲占第一位（40.3%），其次為 14 歲（22.7%），11 歲和 13 歲（13.6%）。

在自殺者的性別對比中，女孩遠遠高於男孩：女孩占 72.7%，男孩僅占 27.3%。

在自殺的方式上，選擇口服藥物的占了絕對多數，達 95.5%。

以上數據給我們這樣一個結論：過重的學習壓力，往往對面臨小學和初中畢業的女生造成更多的傷害。

在李桂榮、王堯提供的上述統計分析中，舉了一個丁某的例子。丁某，女，12 歲。父母對其學習成績要求過高，丁某覺得怎麼拼命也達不到。每次考試後，得到的是老師的訓斥、父母的打罵，丁某感到“天天受罪，還不如