

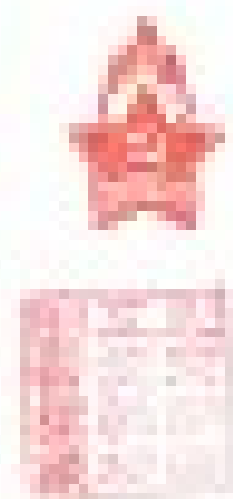
卡沙奇納等著

# 少年先鋒隊 是教師的積極助手



人民教育出版社

# 少年先鋒隊 是教師的積極助手



少年先鋒隊  
是教師的積極助手

卡沙奇納等著  
何國華譯

人民教育出版社出版

少年先鋒隊是教師的積極助手 (全一冊)

ПИОНЕРЫ-АКТИВНЫЕ ПОМОЩНИКИ УЧИТЕЛЯ

著 者：卡 沙 奇 納 等

譯 者：何 國 華

校訂者：張 渭 澄

責任校對：龔 儋 厓

出版者：人 民 教 育 出 版 社

(營業許可證出字第 二 號)

發行者：新 華 書 店

印刷者：(見 正 文 最 後 頁)

書號：參0116

字數：35,400

1—40,000

定價1,700元

1954年1月原 版

1954年3月北京第一次印刷

## 原 序

這本小冊子是由「學校中的少年先鋒隊工作」一書（一九五二年在沃龍涅什出版）中的四篇文章編成的。這些文章補充了正在執行蘇聯列寧共產主義青年團中央委員會第七次全體會議決議的學校中的少年先鋒隊組織工作的材料，並反映着先進教師的良好經驗。在這些文章裏，學校教師可以找到不少有關少年先鋒隊和學生工作（如提高兒童的成績和紀律、組織他們的健康的和合理的休息等等）方面的有益的和有價值的材料。

# 少年先鋒隊是教師的積極助手目次

## 原序

|                      |    |
|----------------------|----|
| 少年先鋒隊組織是教師的積極助手····· | 一  |
| 少年先鋒隊中隊的政治教育工作·····  | 一四 |
| 少年先鋒隊的課外活動·····      | 二五 |
| 少年先鋒隊大隊的文娛活動·····    | 三四 |

## 少年先鋒隊組織是教師的積極助手

波利索格利布斯城 薩·格·斯土匹娜·卡沙奇納  
第一中學教師

蘇聯學校是對廣大羣衆進行共產主義教育的强有力的工具，它培養着和教導着我國的青年一代。

由於布爾什維克黨、蘇聯政府和斯大林同志本人的不斷關懷，蘇聯學校在兒童及青年的教學和教育工作中得到了巨大的成績。學生們正在獲得鞏固的和深刻的知識，他們的一般的發展水平也一年比一年提高。可是，在同一學校裏學生的程度還有參差不齊的現象。有的學生由於缺乏熟練技巧和深刻的知識，以致在第二年仍留在原班上課。

留級現象在我們蘇聯的現實情況下是絕不容許的。它是實現普及義務教育法令的嚴重障礙，它會產生人民資財的不必要的浪費。假如班上有了留級生，那麼對我們教師說來，要在教課時組織全班學生的積極的創造性的工作是有困難的。

因此，預防學生不及格現象是蘇聯學校和教師的重要任務之一。

在這方面，我的三十五年的教育工作給了我很多的經驗。我利用各種各樣的形式和方法來預防留級現象的發生。從學年開始我就着手這項工作。少年先鋒隊組織給了我不少的幫助。青年團第十一次代表大會曾強調指出：少年先鋒隊組織的全部活動都應當服從於學校的教導任務，

少年先鋒隊組織必須幫助教師培養兒童社會主義的勞動態度，必須幫助學生好好學習。

蘇聯列寧共產主義青年團第七次中央委員會全體會議的決議中指出：少年先鋒隊組織在幫助學校對學生進行智力教育的工作中，在培養少年先鋒隊員熱愛知識、有求知慾、堅持性和愛好勞動的工作中起着極重大的作用。

遵照蘇聯列寧共產主義青年團第十一次代表大會及蘇聯列寧共產主義青年團第七次中央委員會全體會議的決議，我把使學生獲得優良成績的全部工作，建立在與少年先鋒隊輔導員的密切聯系上面。

我擔任五年級和六年級的算術科教學。學校每年一次招收小學畢業的學生，我以班主任的資格，在學年一開始便與少年先鋒隊輔導員一起，個別地了解每個學生。我們關心他的家庭情況，不僅與學生的家長們取得聯系，並且與學生的父親和母親所供職的企業負責人取得聯系。

少年先鋒隊組織從學習開始的幾天起，就幫助我建立起整個學生集體的健全的輿論，這種輿論給了每個學生有益的影響。

上一學年有一個從四年級升到我们班上的女孩子，她對待自己的外表的態度正好像她對學習的態度一樣。她穿衣服不整潔，少年先鋒隊的領巾並不常帶，經常不做家庭作業。她是個粗心的、孤僻的、自負的女孩子。我建議少年先鋒隊中隊輔導員去更進一步了解這位少年先鋒隊員。班上的少年先鋒隊員積極分子訪問了女孩的家庭。在與她的母親談話時，少年先鋒隊員們說明了要怎樣來保管練習簿與教科書。我們還訪問了女孩的繼父所供職的企業負責人，告訴他女孩在家的情况。



集體的力量發生了影響。我們的小女學生完全變成了另外一個比較好交際的女孩了，少年先鋒隊中隊的事情也使她感到興味了。女孩像所有的女少年先鋒隊員一樣成為整潔的、更細心的女孩，她的日記簿上也出現了四分。

不待說，這是件不容易的事。作為班主任的我，不得不給這個女孩子很多而又嚴肅的教育，少年先鋒隊員們在這種情況下，也清楚地感覺到少年先鋒隊組織在提高學生的成績和紀律中的作用。

當然，就蘇聯學校的條件說來，班主任與少年先鋒隊的積極分子一同到個別的學生的家庭去訪問，已不算是什麼新鮮的、不平常的工作。但這項工作對我說來，是班主任和少年先鋒隊積極分子聯系的方式之一。

\*

\*

\*

教學工作的成功，多半依賴於培養學生對學習的自覺態度，具有善於從事和慣於從事智力工作的能力。不及格和留級的原因往往是由於學生的懶惰，由於他對學習的草率態度。在教學與教育過程中，必須克服這些不良的現象。

為了培養學生對學習的自覺態度，和勤勉地完成學習作業的習慣，我採用各種各樣的教育方法。

我竭力設法引起學生對所學科目的興趣，努力使所講的課成為具有思想方向的課，成為理論與實際相結合的課。在去年，六年級要開始學代數時，我和少年先鋒隊組織一起，為培養女孩子對這門科目發生興趣而做了許多工作。

在十月間，我們決定舉行以「偉大的俄羅斯數學家」為題的少年先鋒隊集會。少年先鋒隊員們被委託在會上簡略地敘述某些俄羅斯數學家的生平 and 活動。我們也委託這樣的一些學生發言：即輕視數學的或如兒童們所說的「不喜歡」數目字、習題和定理的學生發言。數學科常常得「三分」的、而經常不完成家庭作業的女學生波對中隊委員會的委託感到了興趣。她很好地做了這個工作。她在少年先鋒隊集會上引人入勝地講述了莎菲亞·瓦西利也夫娜·柯瓦列夫斯卡婭的生平（俄羅斯卓越的女數學家，一八五〇年生，一八九一年卒，她在一八七三年寫了三部關於高等數學的大著作而榮膺了博士學位，在國際高等數學競賽中，她的「關於固體在重力影響下圍繞定點的運動」的著作榮獲了特等獎金。但是她一再遭到沙皇官僚對婦女從事科學活動的敵視態度，而不得不接受邀請到瑞典首都斯德哥爾摩大學去擔任講師，這是世界上第一次由女教授給大學生們上高等數學課程。此後她寫了許多科學、文學和社會政治題目的文章，創作了許多文學和戲劇的作品——譯者注）。卓越的俄羅斯女數學家的光輝的形象，有力地鼓舞了這個女孩子。師範專科學校數學教研組主任曾被少年先鋒隊員們邀請在少年先鋒隊集會上講了話。他用簡單易懂的話講述了數學在我們生活中起着何等重大的作用，並講述了師範專科學校數學教研組在進行着什麼樣的科學工作。

我的那些六年級學生做了長長的漂亮的發言。集會進行得非常活潑。甚至很沉默的謙遜的女格格也講了話。

女格格說：「在上一個星期日我曾與母親在劇院看了關於莎菲亞·瓦西利也夫娜·柯瓦列夫斯卡婭的名劇本『生活的目的』。對我們全體女孩子們說，這個劇是很好的。」

女孩子的建議被愉快地接納了。在一個星期日由中隊輔導員組成集體前往劇院。六年級的全體少年先鋒隊員都看了「生活的目的」的演出。

舉行少年先鋒隊集會的效果是很大的。在班上不再有不完成家庭作業的現象了。

我用合理的要求和經常檢查他們作業的辦法，努力使學生順利地學習。我表揚在班上工作中的模範事例，鼓勵成績卓越的學生，並同時分析學生在工作中不好的事實。在學生集體中樹立起健全的輿論具有很大作用。當我的學生還在五年級時，我便注意到他們抄襲家庭作業和檢查作業的情況。

關於這件事，我決定了在少年先鋒隊輔導員的幫助下召開班會。會議目的是要在那些抄襲家庭作業和檢查作業的女學生周圍樹立起健全的輿論。召開班會前出版了牆報專號，優秀的牆報員寫了一篇「依靠他人的勞動來生活」的文章。還在會議開始前的第一次休息時間，就聽到了關於這篇文章的很熱烈的意見。

從學習的最初幾天起，我便竭力使女孩子們做到公開地說出自己的錯誤，並且正直地指出他人的缺點。

在集會上，女少年先鋒隊員和中隊輔導員談到誠實的學習態度、整個中隊的榮譽。抄襲家庭作業的女孩為自己的行為不得不感到臉紅，她們提出了保證，以後將要獨自完成作業。在這個集會上，我講述每個學生對待勞動應有自覺的態度、頑強地和耐心地克服困難。每天，甚至每一小時我都以這種精神來教育學生。

成績不良的原因，有時是由於學生擔任過多的社會工作，或其他非學習的工作。我與少年先

鋒隊中隊輔導員一起注意到分配學生間的社會工作，並及時地防止某一個學生會有過多工作的現象。

總輔導員說：「每一個蘇聯的男孩，每一個女孩都有美好的幻想，希望將來成爲一個工程師或農業技師、人民教師或園藝家、飛行家或藝術家。爲要達到這個目的就需要有知識。這種知識是由學校傳授給他們的。但是在我們的國度裏，不論是從事哪一種職業的人，都必須積極參加社會生活。」

輔導員給女孩子們介紹這樣的情景：在一個中隊裏共有三十八名隊員，而積極參加社會工作的只有七人，並且每名積極分子都担任三四項社會工作，例如一個人同時是班長、數學小組長、小隊長，又是中隊委員會委員。

試問所有職務只由七個或八個人去完成，中隊的其他隊員做什麼呢？難道其他兒童不想成長爲真正的社會活動家了嗎？必須與同志們一起分担職務。唯其如此，積極分子才能較好地學習，而那些一直到現在還沒有社會工作的少年先鋒隊員才能獲得從事社會工作的習慣。

在少年先鋒隊組織的工作中，我與輔導員一起採取各種各樣的能給兒童以教育影響的方法。我與中隊輔導員一起力圖指示學生：掌握科學是一件非常有益的、引人入勝的事。

早在學校時就使人養成熱愛知識的習慣，會在他一生中保持這種習慣，並能表現出創造性的活動。在舉行少年先鋒隊集會時，我們給學生說明，科學在我們社會主義社會中的作用及創造性勞動的引人入勝之處。

不久以前，我們舉行了一個關於授與優秀的科學家和藝術家的斯大林獎金的集會。在開會前做了認真的準備工作。不僅需要講述誰被授與了斯大林獎金，而且還要講述科學發明在我們國家裏的作用，講述我國科學是為人民利益服務的。

少年先鋒隊員們就一定的題目準備作簡單的敘述：科學發明對我們祖國的意義，我們的化學家和物理學家，榮獲斯大林獎金的生產者和革新者。在集會上大家談到了作家、藝術家和演員。每一次的少年先鋒隊集會，我們都經過最細心的準備。我們把集會的題目聯系到我們社會所注意的那些事件。

講述列寧、斯大林生平和活動的集會，講述我們國家社會主義建設問題的集會以及講述我國先進人士的集會，具有很大的教育意義。

我們還舉行以學習為題的集會。例如我與中隊輔導員在一起準備了以「學習迅速和準確地計算」為題的少年先鋒隊集會。

藉助於上述教育工作的形式和方法，我努力給學生們說明，學習不只是學生們的義務和責任，而且也是一種創造性的、引人入勝的勞動。

學好數學，不只要求有系統的知識和實事求是的態度，而且還需要深入思考和堅持不懈的精神。培養這些品質的工作，我不只在課堂上做，而且也在課外的時間進行。

在這個問題上，我們的文藝書籍是良好的教育材料。當留·柯斯莫捷維斯卡亞寫的「卓婭和舒拉的故事」一書出版後，我的女學生們都以非常濃厚的興趣讀完了它。他們在小隊集會上，在家裏組織了小組，一個一個地讀這本書。

當孩子們把書讀完後，我藉中隊輔導員的帮助，召開了讀者討論會。女孩子們得到了討論會的提綱。在提綱裏的問題，反映了我們斯大林時代，我們美好的現在和未來。我特別注意到意志頑強的和誠實的卓姬與勇敢的和經常愉快活潑的舒拉。

這本書特別有價值的地方在於它說明了：在平日的小事情上，在友愛的學校集體裏以及在家裏怎樣逐漸地培養了未來英雄的責任感、同志感、沉着、忠實、熱愛知識等的品質。期望做大事和成為英雄的傾向，從書中所敘述的童年故事裏，便可以看出來。

在討論會上發言的女學生柯說到卓姬時，從故事裏提出了這樣有趣的例子：卓姬頑強地學習，盡力把白棍兒拋擲得更遠些。這樣，我們可從一個小女孩子看到未來的卓姬的特徵，看到她的意志的特徵。卓姬堅持地和百折不回地申請加入游擊隊。卓姬的這種堅定性和不屈不撓的性格是從她的童年時代就培養起來的。

在閱讀書中童年時代的舒拉如何以激動心情注意西班牙事件、如何羨慕「赤留斯金」船員們的功績時，女孩子們看到了堅決走上保衛社會主義祖國崗位的、為死難的親愛的姐姐向法西斯報仇的未來英雄的性格特徵。

讀者討論會在培養我們學生的優良品質的工作中起着重大的作用。

在小隊會議上，中隊輔導員給少年先鋒隊員講述了為和平而鬥爭的戰士們。

我在參加小隊集會時說到了黨和斯大林同志本人如何關懷學校，我們的祖國如何為了辦好人民教育事業而花費了許多資財。

我們的學生應該以時代的優秀的、熱愛勞動的、在很困難的條件下堅持學習的人作為自己的

榜樣。舉行這一類題目的小隊集會，對學生的影響是良好的。首先他們對祖國表現出責任感。

這樣，我一面使教育工作的形式和方法多種多樣化，一面藉助於少年先鋒隊組織來導使少年先鋒隊員在教育學生對知識感到興趣方面，在鍛鍊他們善於有目的地、文明地和有組織地工作，並合理地度過空餘時間方面展開積極的活動。

我在進行課外活動時，培養學生對自己故鄉的熱愛，我保持與鄉土博物館的聯系。中隊舉辦了許多次有趣的參觀旅行。孩子們探查了河床，他們會到富羅那和荷甫拉兩河流匯合的地方，並會到祖國偉大的自然改造者米丘林誕生地米丘林斯克市旅行。

這些遊覽和參觀，發展着孩子們的求知慾，擴大着他們的眼界和增進着他們的知識。

只有當教師了解每個學生時，他才能順利地教導學生。我對落後學生進行工作時，首先了解他們落後的原因。在這方面，少年先鋒隊組織幫助着我。那些在班上表現消極的和對待學習漠不關心的學生，常常就成為落後的學生。那些注意力渙散的、心猿意馬或活動過多的學生也會落後起來。對於這樣的一些學生，我經常注意他們。

在我的班上有注意力不集中的學生，我便經常叫起她們回答問題，並定期檢查她們的課堂作業和家庭作業完成的情況。

上課時，我關心這些學生是否端正地坐好，特別是前座的學生。看起來我所使用的方法好像很簡單，但是對她們却起了重大的作用。

經常復習是防止不良成績的方法之一，復習是鞏固知識的手段。當學習新的課題時，我經常

引起學生在記憶裏重現出有關的學過的材料，並使它與新的材料結合起來。

偉大的俄羅斯教育家烏申斯基曾從心理學方面論證了有系統的和不間斷的復習的必要性。他說：已經掌握的知識，如不斷地在我們意識裏重現它，不只會使知識本身更加鞏固，而且會獲得吸收新知識的能力，使新知識也具有像它本身一樣的鞏固性。

我在課堂上，同樣也在教學小組的作業上，利用較困難的習題給兒童們講述應當怎樣從實際工作中來組織復習。我們在小隊集會上討論誰是怎樣進行復習的。此外，地方廣播電台的編輯曾聘請我給少年先鋒隊員和學生們講述怎樣組織數學一科的復習。到了第四學季的時候，我的學生已能够善於支配自己的時間了。

我挑選特殊的應用題來進行復習。在七年級裏，當學生轉到學習系統的方程式課程的時候，我採用解答算術應用題的方法。我在教課時所挑選出來的應用題，如其本身的解題方式在性質上相近於某類算術應用題的話，我就使用算術應用題的解題方法。

數學科是這樣性質的科目，它的每條法則都與學過的材料有緊密的聯系。不會解決較簡單的應用題，就不可能解決較複雜的應用題。

在復習數學規則時，我給學生介紹組成這些規則的式題和應用題。我有時建議少年先鋒隊員們組成二人至三人的小組，彼此間相互進行檢查。

學生有無高度的知識質量，須看教師是否善於正確地組織學生在課堂上和在家環境中的學習工作。學生的家庭作業具有很大的意義。缺乏正確組織的家庭作業，便不可能達到高度的成績和鞏固的知識。



學生家庭作業的成績是由下列的基本條件決定：作業的明晰性及其內容的充實性；學生的自覺性和完成作業的準備；獨立工作的能力；家庭的生活制度；教師對學生做的家庭作業的認真檢查。

家庭作業的內容必須是學生能力所能勝任的。此外，學生必須得到明確的指示，如作業應當怎樣做及完成作業的手續怎樣。

我很重視建立嚴格的學生的家庭作業制度，這方面，少年先鋒隊組織也給我很多幫助。我們班的學生來學校上課是第二班（二部制的班——譯者注），所以對他們來說，合理地利用家庭時間就特別重要了。

在學年開始時，中隊輔導員給女孩子們講述在開始學習之前應如何好好地分配時間。但只有這個講話顯然是不夠的。有幾個女學生在做家庭作業時仍然感到時間不夠。這是由於孩子們在早上九點鐘才起牀，漫不經心地穿好衣服，在房子裏無目的地一直活動到十一點鐘，或者是，有的學生常常在隔天晚上讀課本到十二點鐘。

學習上的優等生，少年先鋒隊員柯和爾在牆報上講述她們怎樣成功地預備功課和幫助家庭工作，而且閱讀了不少文藝書籍，並經常看電影和戲劇。

在一個集會上，我講述列寧同志是在怎樣的條件下得以從中學畢業的，他每天怎樣緊張，他怎樣結合智力勞動與體力勞動，並如何善於分配自己的時間。這個報告給學生留下深刻的印象。我使集體的教育工作與個別的教育工作結合起來。我與少年先鋒隊輔導員一起查明誰是學生在家庭的實際教育者以及這種教育影響具有怎樣的性質。