

XIN ZHONGGUO YOUSER JIAOYU BIANGE YU FAZHAN

牟映雪 著

新中国幼儿教育变革与发展

全国教育科学「十五」规划重点项目青年专项课题

重庆市人文社会科学重点研究基地课程与教学研究基地成果



重庆大学出版社

XIN ZHONGGUO YOUSHA JIAOYU BIANGE YU FALIAN

羊映雪 著

新中国幼儿教育变革与发展



重庆大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

新中国幼儿教育变革与发展/牟映雪著. —重庆:重庆大学出版社,2004.4
ISBN 7-5624-3094-2

I. 新... II. 牟... III. 学前教育—教育改革—研究—中国 IV. G619.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 021917 号

新中国幼儿教育变革与发展

牟映雪 著

责任编辑:雷少波 尹 博 版式设计:雷少波
责任校对:何建云 责任印制:张立全

*

重庆大学出版社出版发行

出版人:张鸽盛

社址:重庆市沙坪坝正街 174 号重庆大学(A 区)内

邮编:400030

电话:(023) 65102378 65105781

传真:(023) 65103686 65105565

网址:<http://www.cqup.com.cn>

邮箱:fxk@cqup.com.cn(市场营销部)

全国新华书店经销

重庆科情印务有限公司印刷

*

开本:890×1240 1/32 印张:8.125 字数:248 千 插页:2 页

2004 年 4 月第 1 版 2004 年 4 月第 1 次印刷

印数:1—1 300

ISBN 7-5624-3094-2/G·371 定价:23.00 元

本书如有印刷、装订等质量问题,本社负责调换

版权所有 翻印必究

序 一

我国近现代意义上的幼儿教育已走过整整 100 年了,回首百年幼教的发展,前 50 年经历了从模仿、抄袭到实验探索的过程,但发展缓慢,全国又极不平衡。中华人民共和国成立以后,我国幼教事业从根本上摆脱了仅为帝国主义和少数统治阶级服务的半殖民地半封建的性质;确立了面向工农、为社会主义服务的方针;明确了向全体幼儿实施全面发展教育的任务;逐步建设和发展了相当数量的适合中国国情的各种类型、不同层次、多种形式的学前教育机构;一支专业化的保教队伍正在成长……在新中国幼教事业历时半个多世纪发展的今天,以《新中国幼儿教育变革与发展》作为博士论文的选题,具有一定的前沿性和开创性。就内容而言,该文虽不是首篇,但作为博士论文来说,却是首篇。该文立意之新、视野之广、重点之准,均令人耳目一新。

该文的创新性表现在:①立意新颖。以探索五十多年来如何形成主体性的中国幼儿教育理念体系为主线,并断言“到 20 世纪 90 年代末期初步形成中国特色的社会主义幼儿教育体系。”这就不同于一般新中国幼教史着重于事实的概括和呈现。②视野宽广。作者始终将每一时期的幼儿教育与同时期的社

会变革与发展联系起来考察,将我国幼儿教育与世界幼儿教育的发展“环环相扣”地进行思考;将新中国的幼儿教育发展视做动态进程,与旧中国的幼教基础、新中国成立之后前 30 年的探索和后 20 年的变革一起来审视,这就突破了就幼儿教育谈幼儿教育的狭隘视野。③重点准确。在时期上作者将幼教事业的发展分为新中国成立前 30 年和成立后 30 年及近 20 年三个阶段,重点探讨的是近 20 年我国幼教的发展与变革;在内容上,重点放在幼教法规、幼儿园课程及师资在职教育三个方面,这样的重点能体现我国幼教发展与变革的进程、特点和水平。

作者能运用辩证唯物主义与历史唯物主义的观点、儿童发展与教育及学前课程论等方面的理论进行论述。表现在:①肯定了现代教育家陈鹤琴、陶行知及张雪门等进行的幼教中国化、科学化实验研究的伟大贡献及老解放区幼教为革命战争、为工农服务的宝贵经验,并指出受当时社会条件制约的诸多遗憾。②肯定了适合新中国国情的幼教基本方针、任务、目标,对学习前苏联进行幼教课程探索的实践活动做出了客观的评价。③深刻剖析了近 20 年幼教变革的动因,简要概述了幼教变革的指导思想和基本内容,充分肯定了幼教变革的成就:法规的规范化、课程的多样化及师资的专业化等,准确揭示了幼教改革中出现的新矛盾,并展望了中国幼教的发展趋势。

作为博士学位论文,作品尚有不足之处:如对新中国幼儿教育变革与发展缺乏总体结论;对每一时期几个方面的变革与发展缺乏必要的数据;对某些历史现象的评价值得商榷;与不同层次、不同岗位、不同年龄、不同地域的幼教工作者广泛、深入地交谈和切磋尚显不足等等。但我深信这些不足决不会影响该作品的整体价值。

借此机会,我还想谈谈与牟映雪的忘年之交。我认识牟映雪是在 1995 年秋,中国学前教育研究会在成都召开学术年会,她作为西南师范大学中国幼教研究方向的硕士研究生因论文入选而参会,当时她主动找到我,表达了继续攻读博士的愿望。两年后,传来了她考取华东师范大学博士生的喜讯,我为她师从孙培青教授而高兴。如今牟映雪又回

母校——西南师范大学博士后流动站进行研究工作。八年来,我们经常互通音讯,尤其在她痛失亲人及撰写博士论文的过程中,联系更为密切。我深知她求学历程的艰难,但她始终不断追求,毫不懈怠。在此,衷心祝福她发扬奋发图强的精神,努力攀登幼教学术的高峰。

唐 淑

2003 年秋于南京师大

序 二

党的“十六大”提出全面建设小康社会的奋斗目标,合民心、顺民意。在经济全球化、国际竞争日益激烈的新形势下,怎样才能实现这一伟大目标,把我们的祖国建设成为强大的、先进的国家,这是全国人民关心的根本大事。目前人们已经形成这样的共识:今后世界各国综合国力的竞争,说到底是科技的竞争,人才的竞争。一代新人的素质决定着国家发展的远景,而对于人才的培养,正如邓小平同志指出的,要从娃娃抓起。

党的“十六大”对我国正在实施“科教兴国”战略提出了新的、更高的要求。作为国家基础教育体系之基础的学前教育,理应受到充分重视,确保优先发展。2001年教育部颁布的《幼儿园教育指导纲要(试行)》明确指出:“幼儿园教育是基础教育的重要组成部分,是我国学校教育和终身教育的奠基阶段”,要切实抓好幼儿教育,“为幼儿的一生发展打好基础。”幼儿教育研究是幼儿教育变革与发展的先导和基础,尤其是幼儿教育的基础理论研究,能够科学地揭示幼儿教育的规律,为幼儿教育的健康发展提供强有力的理性指导。目前,一批专家学者以高度的责任感和关注未来的眼光,潜心投入这既无名利、又颇具难度的幼儿教育基础理论研究。牟映雪博士就是其中之一,她作为

重庆师范大学教育系的一名年轻的副教授,立志把毕生的精力奉献给幼儿教育研究,目前她在西南师范大学做博士后研究,《新中国幼儿教育变革与发展》就是她勤奋耕耘的心血结晶。

这本专著是一本比较系统而深入地论述新中国幼儿教育历次改革重大问题(包括幼儿教育课程、幼儿教师教育、幼儿教育法规等)的学术著作。作者以中国幼儿教育主体性理念的理性构建为主线,通过对幼儿的主体性、幼儿教育学术主体性的发展与幼儿教育存在的发展水平间关系进行深刻剖析,探究中国幼儿教育变革与发展的动因,摸索其变化规律,预测其发展趋势,寻求加快其建设的有效办法。

作者坚持通过比较分析得出正确结论的准则,将新中国幼儿教育的发展逻辑,置于百年幼儿教育发展的历史进程与同时代世界幼儿教育的发展潮流中,通过史论结合和纵横比较的方式,在中西文化的交流与冲突中对我国幼儿教育现状的生成过程进行历史分析,凸现我国幼儿教育的现代化建设。

作者尊重历史事实,坚持理论与实际相结合的原则,对幼儿教育史料进行了实事求是的分析,对20世纪50年代幼儿教育的历史经验进行系统梳理,同时弥补了前人未曾研究的某些史料,通过对大量翔实史料的研究,用马克思主义的立场、观点和方法进行分析,有理有据地得出了我国幼儿教育并非照搬前苏联,而具有自己特色的结论。而且作者对20世纪90年代幼儿教育发展状况进行系统整理,分析利弊,提出了正确的思路 and 观点,有利于幼儿教育法规的规范化,课程的多样化和教师教育的专业化。

《新中国幼儿教育变革与发展》一书是研究过程的阶段性成果,尽管存在一些不完善的地方,但一定会对幼儿教育的基础理论研究和幼儿教育的改革发展产生重要的推动作用。我相信随着作者的继续努力,以后会为幼儿教育奉献更好的研究成果。

傅世放

2004年春于重庆师范大学

作者前言

1837年,“幼儿教育之父”福禄贝尔在德国勃兰根堡建立了世界上第一个命名为“幼儿园”的社会性幼儿教育机构,“幼儿园”寓意为“儿童的花园”,体现了人类对儿童价值的承认,让儿童得到快乐的愿望逐渐在世界上引起共鸣。德国政治家将之介绍到英国,通过英国的博览会传入美国,并由传教士将之带入日本。19世纪末,中国留学生为了挽救危难中的祖国,把带有日本特点的福禄贝尔幼儿园引入中国,中国教育制度史上最早的社会性幼儿教育机构——“蒙养院”在20世纪初诞生了,它回应了20世纪是“儿童世纪”的呼声。

1904年是中国幼儿教育史上具有重要意义的年代,《奏定蒙养院章程及家庭教育法章程》规定了设置社会性幼儿教育机构的宗旨和有关办法,这是中国近代史上的第一个幼儿教育法规。同年,张之洞敦促端方在湖北武昌创办了第一所称为“幼稚园”的官办幼儿教育机构,其服务对象和宗旨却与章程不同,主要是为当地的官僚子女服务,设置方法与日本的《幼稚园保育及设备规程》类似;另一所命名为“严氏蒙养院”的私立幼儿教育机构则由严修于1905年创办。两所幼儿教育机构的共同点是“日本式”幼儿园。

20世纪上半叶的中国,内忧外患的民族危机迫使

有识之士,从中外文化的交流与冲突中思考和解答祖国所面临的各种危机与挑战。特别是新文化运动和五·四运动推动了社会的多元化竞争,“民主、科学”成为时代发展的主旋律。其中,“教育救国”成为中国留学生拯救民族的良剂,以陈鹤琴、陶行知等为代表的中国幼儿教育家,对产生了近 20 年的中国幼儿教育机构进行重新审视,虽经过两次学制改革,但中国幼儿教育带有明显的外国化、宗教化和小学化倾向,教会办的幼儿园成为幼儿教育机构的主体,幼儿教育出现了前所未有的教育危机。对此,满怀救国热忱和忧患意识的幼儿教育家理智地提出进行幼儿教育“中国化和科学化”的实验。这次幼儿教育改革对中国 20 世纪的幼儿教育发展产生了振聋发聩的效应,影响了新中国幼儿教育发展道路。

一 本书的研究范围和目的

本书所论的幼儿教育,主要指社会性机构所进行的 3~7 岁阶段的教育。“幼儿教育”和“幼儿园教育”名称源于西方,从上世纪初引入中国之时,就开始了近百年中国幼儿教育的变革与发展历程,这也是中国幼儿教育开始走向科学化、大众化的现代化进程。特别是五十多年的新中国幼儿教育,教育观念和其他方面都发生了翻天覆地的变化,这是上半世纪所无法比拟的。

建立中国特色的社会主义幼儿教育理论,是我国几代教育工作者的历史使命,陈帼眉教授指出:中国特色学前教育理论是指符合中国国情的学前教育理论和另一种由中国人提出的、没有国界的、符合普遍规律的学前教育理论,这种理论“来自中国实际,指导中国实践”。新中国幼儿教育变革与发展是一个动态的过程,变革的目的在于推动幼儿教育现代化进程,建立中国特色社会主义幼儿教育体系。

纵观中国幼儿教育的发展历程,审视今天的幼儿教育改革现状,发现:构建中国特色幼儿教育体系,关键在于形成具有幼儿教育的主体性理念的理性体系。幼儿教育的主体性理念不仅包括幼儿的主体性,还应包括中国幼儿教育学术的主体性,两者密切结合而构成有机的统一体。对幼儿主体性的认识程度,反映了人类社会的整体发育水平,而对

中国幼儿的主体性的认识变化,是逐步形成中国幼儿教育学术主体性的基础。幼儿的主体性,是指幼儿的自我需要、尊严、独立性、主动性、积极参与意识和发展的能力;但幼儿的主体性是在成人的引导下,通过新型的、人格平等的师幼互动而得以激发、展现和发展。教师必须充分尊重和相信幼儿,为幼儿提供温暖、安全的教育氛围,让幼儿在活动中进行自我认识、自我建构,形成自主、自信和自省的性格,从而达到提高个体素质、完善健全的人格及指向民族振兴这内外统一的教育目标。而中国幼儿教育学术的主体性,是指打破西方幼儿教育的垄断局面,逐步形成符合中国幼儿教育特点的幼儿教育理论体系。它主要通过对幼儿教育的发展道路及幼儿教师教育和幼儿教育课程的变革与发展而逐步形成。这种主体性的幼儿教育理念,从引入西方的“幼儿教育”之后,就以胚胎逐步发育完善的形式呈现在中国幼儿教育的发展进程中,到20世纪90年代末期初步形成中国特色社会主义幼儿教育体系。

幼儿教育的主体性理念既是对幼儿教育活动的抽象反映,又必须通过具体的幼儿教育活动来实现。我认真查阅了有关文献并研究了幼儿教育现存的弊端,发现幼儿教育质量问题、教师问题、办园条件及幼儿园数量不足等问题,是困扰中国幼儿教育发展的突出问题。本着重点突破、兼顾其他的精神,选取“幼儿园”教育为研究对象,研究范围则以影响幼儿教育质量和幼儿园发展的幼儿教育法规、幼儿教育课程和幼儿教师在职教育等为重点,揭示这三者在幼儿教育变革与发展中的动态进程和规律。

幼儿教育的重大问题“幼儿教育质量问题、教师问题、办园条件及数量问题”,在幼儿教育变革中表现为幼儿教育法规、课程及教师教育等方面。幼儿教育法规代表新中国幼儿教育的发展方向,并保障幼儿教育变革的顺利进行;幼儿教育课程是教育理念转化为具体教育活动的中介,也是教师将教育活动转化为促进幼儿发展的中介,是历次幼儿教育变革的重点;幼儿教师在职教育是关系幼儿教育质量的关键因素,它可以促进教师的专业成长,培养教师主动适应教育变革的良好心态和能力,使教师自觉理智地形成科学的新型教育观,并转化为促进幼儿教育发展的教育行为,从而提高幼儿教育质量。

幼儿教育法规、课程和教师教育的发展代表了新中国主导型的幼儿教育观。幼儿教育法规更多倾向于国家意志的法的儿童教育观,幼儿教育课程则更多体现幼儿教育科研工作者的理想型儿童教育观,幼儿教师则代表实际工作者的儿童教育观,这三种不同层次的儿童教育观相互碰撞而交织成儿童教育观念网,三者的内在矛盾是幼儿教育变革与发展的内因。对其发展与变革的过程进行剖析,揭示幼儿教育自身的发展规律,才能为 21 世纪的幼儿教育改革与深入发展提供历史的理性思维,并有助于更好地实施《幼儿园教育指导纲要》,让幼儿在快乐的童年生活中得到健康发展。

幼儿教育存在的发展水平与其特定的社会发展背景密切相关。幼儿教育既受当时的社会因素制约,又具有相对的独立性;它以培养个性和谐发展的幼儿为宗旨,其发展水平与社会发展并不完全同步。本书力求突出幼儿教育如何在自我更新与自我保存的矛盾冲突中,在追求政治公平与经济效益之间获得动态平衡。当我们回顾与反思 20 世纪三次重大的幼儿教育变革时,会发现:20 世纪 20 年代至 40 年代的幼儿教育变革活动和发展水平,明显超越当时的社会因素为其提供的可能性,故教育家们追求的中国幼儿教育科学化和大众化理想,只能是一种美好的愿望,所做的一切只能是昙花一现;20 世纪 50 年代初期的幼儿教育变革与发展水平,基本与建国初期的社会发展水平相适应,幼儿教育面向工农大众的发展方向和以保育为主的教养原则基本符合当时的社会需要,幼儿教育得到了健康发展;而 20 世纪 50 年代末期的幼儿教育受到政治因素的过多影响,发动了特定社会政治背景下的幼儿教育普及运动,忽视自身的发展规律,走上幼儿教育的曲折发展道路;20 世纪 80 年代初期,幼儿教育明显滞后于社会发展,要求幼儿教育从面向传统转向面向未来,主动适应社会整体转型的要求;20 世纪 90 年代末期基本摆正幼儿教育与社会因素的位置,获得两者的动态平衡。

为了更好地考察和探究新中国幼儿教育的发展逻辑,必须将其放在百年幼儿教育发展的历史进程中。只有这样才能以广阔的世界幼儿教育变革与发展潮流为背景,在中西文化的交流与冲突中凸现中国幼儿教育如何逐步实现其法规的规范化、课程的多样化、教师教育的专业

化,推进幼儿教育的现代化进程。同时,研究人员要对幼儿教育现状的生成过程进行历史分析,展望中国幼儿教育的发展趋势。

本书的研究目的在于“以史为鉴”,以期服务于 21 世纪的中国幼儿教育实践。首先,对新中国 20 世纪 50 年幼儿教育的历史经验进行系统的梳理,弥补前辈们未曾研究的某些史料。如:对 20 世纪 50 年代中国幼儿教育课程发展的补充,特别是《幼儿园工作指南》和黄人颂的《幼儿园教育理论与实践》等代表该时期幼儿教育发展的最高水准作品的分析,有助于理解中国幼儿教育与前苏联幼儿教育的异同。而对于 20 世纪 90 年代幼儿教育发展状况的系统整理,有利于完整考察幼儿教育的发展历程。其次,通过史论结合方式,探究中国幼儿教育变革与发展的动因,预测中国幼儿教育发展的趋势。本研究也希望能对当前我国的幼儿教育实践起到抛砖引玉的作用,激起人们对一些问题的关注和研究,如:我国幼儿教育办园机制从以公办为主转向民办园为主体的过程中,如何加强幼儿教育的法制建设和正确导向;要建立以社区为依托的特色化幼儿园,如何正确处理教师、社区、幼儿园管理者、家长及社会传媒之间的教育价值协商问题等。

中国幼儿教育的主体性理念,是通过幼教工作者对幼儿主体性的逐步认识及幼教发展道路的探索而形成的。如:对师幼互动关系的讨论,反映了社会对幼儿主体性的认识程度。以陈鹤琴为代表的幼儿教育家,提倡人格平等的、朋友式的师幼观,主张幼儿主动学习和发展,教师起引导作用,这反映了人性善的哲学观。新中国幼儿教育在 20 世纪 50 年代,提倡长幼式的师幼观,强调幼儿的稚嫩性、不成熟性及学习的无意性等特点,要求教师充分发挥主导作用,让幼儿逐步成为发展的主体。20 世纪 80 年代以后,提倡师幼平等的双向互动观,主张“双主体”论,这是对前两个阶段的师幼观的折衷。但我们应认识到:教师成为教的主体,幼儿则成为教师认识的对象,教师始终居于教育过程的优势地位,引导幼儿在活动中逐渐成为相对独立的发展主体。因为人的主体性反映了人的发育水平,主体性的内涵随人的认识水平提高而不断丰富。在幼儿阶段,应承认幼儿具有作为人的基本人权,但幼儿最初的主体性表现出对生命的认识,只有通过成人的保护和引导,才可能逐步成

为成熟的主体。幼儿成为学的主体,强调幼儿在学习过程中的主观能动性。而教与学是密不可分的有机统一体,教师的主导作用,恰好反映了幼儿主体的不成熟性及发展的可能性。

中国幼儿教育学术的主体性,主要通过对幼儿教育的发展道路及幼儿教师教育、幼儿教育课程的变革与发展而形成。如:20世纪50年代的中国幼儿教育虽提出学习前苏联幼教理论,但这种学习并非“照搬”。20世纪50年代的前苏联幼教是以培养“天才人物”为指导思想,主张实施全面发展的幼儿教育;而中国幼教明确提出实施初步的全面发展教育,以普及为主、提高为辅,并根据中国城乡的不同情况,走正规化和非正规化相结合的办园道路,1958年的幼教普及运动即是中国幼教独立探索发展道路的印证。这次幼教普及运动虽然是一次付出沉重代价的尝试,但它是当时中国社会因素影响下的必然产物和中国幼教发展的历史必然。

二 本书的结构

20世纪初,以借鉴日本化的福禄贝尔教育思想为主,产生了中国第一个幼儿教育法规和第一批幼儿教育机构,幼儿教育从慈善性向教育性转变。20世纪20年代至新中国建立前,则以学习杜威的儿童教育思想为主,构建符合中国特点的幼儿教育理论是该阶段的突出成就,在教育理念上形成了师幼平等的教育观。20世纪50年代,以借鉴前苏联幼儿教育为蓝本,基本形成了新中国幼儿教育体系。20世纪80年代以来,大量引进和研究国外各种理论流派的同时,加强了对本国幼儿教育历史经验的总结,开展了大量的实证研究,20世纪90年代末初步形成了中国特色的社会主义幼儿教育体系。而这一发展过程与同时代的世界幼儿教育发展息息相关,特别是1924年的《日内瓦儿童权利宣言》、1959年的《儿童权利宣言》和1990年的《儿童权利公约》等国际儿童条约,对我国幼儿教育变革与发展具有重要的影响,使我国几千年的幼儿教育观念发生了质变,注重儿童发展的幼儿教育价值观在我国逐渐形成气候。

20世纪为人类所展示的生存法则是:任何一国的立国精神不能因

为它是民族的而成为封闭的,相反,恰好因为它是民族的而应成为开放的、国际的。本书力求在探讨中国幼儿教育变革与发展道路时,适当地说明影响中国幼儿教育的世界幼教发展潮流,其目的是为了更好地了解中国幼儿教育。

全书以历史阶段划分为依据,共分四章。第一章是新中国幼儿教育变革与发展的基础,突出教育家们共同探索幼儿教育的大众化、科学化和中国化道路,讴歌其集体智慧。同时,也弘扬了老解放区的幼教指导纲领和实践活动,其经验直接影响 20 世纪 50 年代的中国幼儿教育发展方向。但由于特定的历史环境所致,他们的心血结晶仅是旧中国幼儿教育的一朵奇葩,难以在旧中国的土地上开放,幼儿教育的突出问题表现为幼儿受教育机会不均等和幼儿教师素质偏低,其根源在于社会体系本身的矛盾和教育体系的相对无能。旧中国幼儿教育只有在打破旧的社会体系下,从社会体系自身和教育变革两方面同时着手,才能使幼儿教育要求和幼儿教育需要之间保持动态的平衡。第二章是新中国幼儿教育的探索期,幼儿教育发展方向、课程及教师在职教育都发生了巨变,幼儿教育变革主要受政治影响。但这一时期幼儿教育发展并非照搬前苏联模式,通过对该时期幼儿教师大量的教育经验材料进行详细分析,指出新中国幼儿教育与前苏联幼儿教育在指导思想上迥然不同,所走的办园道路是“正规与非正规相结合”的发展之路。本书还对 1958 年的幼儿教育普及道路进行了辩证地分析,指出幼儿教育由面向工农大众到普及幼儿教育的发展道路,既是历史的必然,也是一次付出沉重代价的尝试。第三章是建立中国特色幼儿教育体系,突出幼儿教育法的规范化、教师教育的专业化、课程建设的多样化。幼儿教育改革与发展的过程,亦是新中国幼儿教育现代化的推进过程。其中,幼儿教育观念的现代化是幼儿教育现代化的关键,注重幼儿教育价值的“功效性”成为它与传统教育观念的分歧点。幼儿教育观念的质变与新型的个性教育观正在形成,特别是确立了主动发展中的完整幼儿观,期望创造性的健全人格型教师,肯定了为终身人格完善奠定基础 and 终生学习的幼儿教育价值观,形成了社区与幼儿园、家庭紧密结合的开放性教育系统。这一时期制定了一系列幼儿教育法规,推动幼儿教育改革与

发展;初步构建了中国特色的幼儿课程理论体系。但幼儿教育理想与现实的强烈反差仍是幼儿教育改革的突出矛盾,这要求我们必须认识到:制度的颁布、观念的转变与行为的外显之间存在复杂的转化过程,仍需较长时间的等待,并用热情、耐心与理智的态度去推进幼儿教育改革。根据“儿童优先”的原则,逐步确立起包含幼儿个体在教育中的主体地位及中国幼儿教育学术研究的主体地位的幼儿教育的主体性理念。第四章展望了幼儿教育的发展趋势。纵观整个 20 世纪的中国幼儿教育发展之路,从引进西方的“幼儿教育”到 20 世纪 90 年代初步构建的“中国特色幼儿教育体系”,折射出几代中国幼儿教育工作者不懈努力及中国社会主体精神的发育程度。从对历史的回顾和反思中,预测 21 世纪中国幼儿教育的发展道路,以供幼儿教育工作者共同研讨。

综上所述,新中国幼儿教育经历了从“一切为革命,一切为孩子”向“一切为孩子,一切为生产”转化,再发展为“倡导树立‘爱护儿童,教育儿童,为儿童做表率,为儿童办实事’的公民意识”,保护所有儿童的最大权益,为其提供适宜的幼儿教育环境等,作为全社会的责任和使命的过程。

目 录

第一章 新中国幼儿教育变革与发展的基础	1
第一节 旧中国教育家探索幼儿教育中国化和科学化道路	1
第二节 旧中国幼儿教育理论的形成与制定课程标准	13
第三节 老解放区的幼儿教育经验	23
第四节 历史经验可供借鉴	29
第二章 新中国幼儿教育的探索(1949—1978) ...	39
第一节 幼儿教育从面向工农大众到普及幼儿教育的发展	40
第二节 探索新中国幼儿教育课程	58
第三节 幼儿教育师资培养及幼儿教育经验	81
第四节 从幼儿教育变革中获得的认识	89
第三章 建立中国特色幼儿教育体系	102
第一节 培养社会主义新人与幼儿教育改革	102
第二节 幼儿教育法规逐步规范化	124
第三节 幼儿教育课程改革与发展	148
第四节 幼儿教育师资培养及幼儿教育科研	180
第五节 幼儿教育改革的新面貌与新矛盾 ...	210
第四章 中国幼儿教育的发展趋势	227
参考文献	241