



2005 年

全国硕士研究生 入学统一考试 英语考试参考书 (非英语专业)

教育部考试中心



高等教育出版社
Higher Education Press

2005 年全国硕士研究生入学统一考试

英语考试参考书

(非英语专业)

高等教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

2005 年全国硕士研究生入学统一考试英语考试参考书 /
教育部考试中心. —北京:高等教育出版社,2004 8

非英语专业

ISBN 7-04-015246-0

I. 2... II. 教... III. 英语 - 研究生 - 入学考试 -
自学参考资料 IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 080810 号

策划编辑 刘 佳 责任编辑 黄丽雯 封面设计 王凌波
责任绘图 朱 静 责任印制 韩 刚

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100011
总 机 010-82028899

购书热线 010-64054588
免费咨询 800-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>

经 销 新华书店北京发行所
印 刷 高等教育出版社印刷厂

开 本 850×1168 1/16
印 张 17.5
字 数 440 000

版 次 2004 年 8 月第 1 版
印 次 2004 年 8 月第 1 次印刷
定 价 42.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号:15246-00

前 言

全国硕士研究生入学统一考试是国家选拔研究生的主要途径,在教育类大规模、社会化全国统一考试项目中(不含博士生录用考试),就考试水准和层次来说,目前我国最高水平的考试。从测量学角度来说,全国硕士研究生入学统一考试应是“常模参照”考试,即选拔性考试。命题工作需坚持既有利于为国家选拔高层次的专门人才,又有利于高等学校教学的原则,强调在考查知识的基础上,重点考查考生的分析问题和解决问题的能力,并且要采用科学的办法,保持考试水平的稳定性。

为了进一步总结命题工作的经验,同时也为使社会和考生进一步了解考试大纲的内容和要求,增加考试的透明度,消除考生对命题的神秘感,缓解考生在考试中的焦虑心理,以有利于考生正常发挥水平,我们组织部分参加大纲制订和修订的专家,根据《2005年全国硕士研究生入学统一考试英语考试大纲》,对《2004年全国硕士研究生入学统一考试英语考试参考书》进行了修订,今年继续出版《2005年全国硕士研究生入学统一考试英语考试参考书》。

《英语考试参考书》对考试内容和要求作了进一步说明,并通过一定量的例题对考试中的难点和重点予以阐释,力求体现研究生英语考试试题的特点。期望能够帮助考生掌握学习中的重点和难点,提高英语水平,在考试中取得好成绩。

由于时间和经验不足,难免有疏漏和不足之处,恳请读者指正。

应书增

2004年7月

郑重声明

高等教育出版社依法对本书享有专有出版权。任何未经许可的复制、销售行为均违反《中华人民共和国著作权法》，其行为人将承担相应的民事责任和行政责任，构成犯罪的，将被依法追究刑事责任。为了维护市场秩序，保护读者的合法权益，避免读者误用盗版书造成不良后果，我社将配合行政执法部门和司法机关对违法犯罪的单位和个人给予严厉打击。社会各界人士如发现上述侵权行为，希望及时举报，本社将奖励举报有功人员。

反盗版举报电话：(010)58581897/58581896/58581879

传真：(010) 82086060

E-mail: dd@hep.com.cn

通信地址：北京市西城区德外大街4号

高等教育出版社打击盗版办公室

邮编：100011

购书请拨打读者服务部电话：(010)64014089/64054601/64054588

特别提醒：高教版考试用书专用网站——“中国教育考试在线”<http://www.eduexam.com.cn>已于2003年10月正式开通。网站本着真诚服务广大考生的宗旨，为考生提供了名师导航、试题宝库、在线考场、图书浏览等多项增值服务。自2004年1月以后发行的高教版考试用书将配有本网站的增值服务卡，该卡为高教版考试用书正版书的专用标识，广大读者可凭此卡上的卡号和密码登录网站获取增值信息，并以此辨别图书真伪。

目 录

| | |
|-------------------|-----------------|
| 第一部分 英语知识运用 | 1 |
| 第二部分 阅读理解 | 46 ^c |
| 第三部分 写作 | 124 |
| 模拟试题一 | 159 |
| 模拟试题二 | 170 |
| 模拟试题三 | 181 |
| 模拟试题四 | 193 |
| 模拟试题五 | 205 |
| 模拟试题六 | 216 |
| 附: | |
| 听力* | 227 |

注:根据教育部的最新文件精神,自 2005 年起,全国硕士研究生入学统一考试英语考试的听力考查调整到复试中进行,由各招生院校自行命题,题型可参考往年全国硕试研究生入学统一考试英语考试的听力题型。在本书中,我们以这些题型为例,为考生的听力复习提供一些参考。

第一部分 英语知识运用

全国硕士研究生入学统一考试英语试卷的第一部分为“英语知识运用”。它通过完型填空的形式考查考生综合运用英语知识的能力,要求考生辨识语言的连贯性和一致性等语段特征,掌握用于一定语境中的语言规范成分。

该部分的材料为 1 篇 240~280 词的文章,题材包括科技、经济、文化、教育、社会生活、人物传记等。文章中有 20 个空白,共 20 小题,每题 0.5 分。考试形式为多项选择,即要求考生从每题给出的 4 个选项中选出 1 个最佳答案,填入文章空白处,使补足后的文章意思通顺、前后连贯、结构完整。

该部分的测试重点包括语法结构、固定搭配、近义词汇辨别、逻辑关系、上下文推理、语篇连接等,其中有 12~15 道题考查词汇,5~8 道题考查语法和篇章结构。考生对这一部分进行解题时,必须灵活运用所掌握的英语知识,并且能够将它们融会贯通。这些英语知识包括语法结构、词汇、逻辑、上下文、文化历史背景等等。下面就这些知识在具体试题中的应用作详细解析。

一、语法结构知识

全国研究生入学英语考试从 2002 年开始不再考查“结构与词汇”部分。考生可能认为不必再学语法了,这是一种误解。语法知识在语言理解过程中起着至关重要的作用,在帮助考生理解上下文的内容和逻辑关系方面也是非常必要的。它在“英语知识运用”这一部分中占 40% 的比例。我们来看看下面这个例子。

例 1

Vitamins are organic compounds necessary in small amounts in the diet for normal growth and maintenance of life of animals, including man.

They do not provide energy. 1 do they construct or build any part of the body. They are needed for 2 foods into energy and body maintenance. There are thirteen or more of them, and if 3 is missing a deficiency disease becomes 4.

Vitamins are similar because they are made of the same elements—usually carbon, hydrogen, oxygen, and 5 nitrogen. They are different 6 their elements are arranged differently, and each vitamin 7 one or more specific functions in the body.

8 enough vitamins is essential to life, although the body has no nutritional use for 9 vitamins. Many people, 10, believe in being on the “safe side” and thus take extra vitamins. However, a well-balanced diet will usually meet all the body’s vitamin needs.

- | | | | |
|-----------------|------------------|--------------|------------------|
| 1. [A] either | [B] so | [C] nor | [D] never |
| 2. [A] shifting | [B] transferring | [C] altering | [D] transforming |
| 3. [A] any | [B] some | [C] anything | [D] something |
| 4. [A] serious | [B] apparent | [C] severe | [D] fatal |

5. [A] mostly [B] partially [C] sometimes [D] rarely
6. [A] in that [B] so that [C] such that [D] except that
7. [A] undertakes [B] holds [C] plays [D] performs
8. [A] Supplying [B] Getting [C] Providing [D] Furnishing
9. [A] exceptional [B] exceeding [C] excess [D] external
10. [A] nevertheless [B] therefore [C] moreover [D] meanwhile

在这篇完型填空短文中,第二段第一句话(第1题)使用了一个否定词提前的倒装句:“nor do they construct or build any part of the body”。从词意和上下文连接来看,[D]选项“never”也可以完成这个句子,但是从语法角度来讲它却不行。我们可以说“neither(not)... nor”,而不可以说“neither(not)... never”。

另外,第四段第一句(第8题)使用了动名词短语做主语:“Getting enough vitamins is essential to life”,后面又接了一个 although 引导的从句。如果我们不能很好地认识动名词这个语法现象,那么就有可能将它与现在分词相混淆。那样我们就不能正确理解这句话的意思。

这两个例子都可以告诉我们,虽然语法没有被单独列出来作为一个考试的项目,但是完型填空要求考生对语法知识有很好的了解,并且在实践中能够识别语法现象。这对于考生来说不是要求降低了,而是要求提高了。

语法结构知识的内容比较多,考生都应该掌握。但下面是一些重点内容,考生不能忽视。

(一) 动词的时态

动词的时态是英语语法知识内容的一个重点。虽然英语的时态只有有限的若干类,但其具体用法却多种多样,因此考生不可能将各种时态的具体体现形式全部复习一遍,只能着重理解各种时态的内涵,注意句子内部时态的一致性。

时态的作用是区分动作时间的先后。如果我们立足于现在,那么往前就是过去,往后就是将来。特别是在同一个句子中如果动作有时间先后,那么我们就必须用正确的时态将它们的先后关系表达清楚。如:

The man who likes coffee and often comes to this coffee house survived an accident last year.

此句中的“来这家咖啡厅”和“在事故中幸存”两个动作分别发生于现在和过去,因此用现在时态和过去时态加以区分。

这是说话者立足于现在的情况。如果我们将时间向前推移,立足于过去的话,那么同样可以用时态来表达时间的先后。例如,一般过去时表示过去某个或某段时间发生的动作,而过去完成时则表示一个动作在过去某一动作之前或过去某一时间之前业已完成。例如:

The situation had become worse the moment I walked into the room, because everybody had an angry look on his face.

“进入房间”这个动作发生于过去某个时间点,而“情况变得更恶劣”这个动作在这个时间点之前已经完成,所以两个动作有时间先后,一个用过去时(walked),一个用完成时(had become)。

还有一种情况是谈将来某个时间点发生的事情和那个时间点之前已经发生的事情。这个情况可以用将来时和将来完成时来加以表达。如:

By the time you arrive in London, we shall have stayed in Europe for two weeks.

“你到达伦敦”这个动作发生在将来,而“我们将已经在欧洲呆了两周”这个动作在“到达伦敦”的动作之前已经完成。所以用将来完成时加以区别。

总之,英语的时间概念是比较清楚的。动作的先后往往要用时态来将它们表达出来。弄清时间的先后对于我们在完型填空时做出正确的判断和选择都有重要作用。

(二) 虚拟语气

虚拟语气的形式一般是指由“if”引导的非真实条件句,表示与事实相反的假设。例如:

If I were you, I would pursue the research and carry on the experiment until I get a result.

在这句话中,说话者假设“我是你”,但是真实情况并不是如此,所以用虚拟语气。这是表示与现在情况相反的虚拟语气。表示与过去情况相反的虚拟语气在动词形式上稍有点变化。例如:

I would have gone to visit him in the hospital, if I had not been fully occupied the whole of last week.

“去医院看望他”是一个假定的动作,而不是事实,所以用虚拟语气。但由于它指的是过去的事情,因此用了虚拟语气的过去时形式。

但是虚拟语气有各种特殊形式和特殊的用法。考生必须对它们加以注意。例如:

The millions of calculations involved, had they been done by hand, would have lost all practical value by the time they were finished.

此句中,“had they been done by hand”为“if they had been done by hand”的变体,主句谓语应用相应的虚拟语气过去时。又如:

I'd rather you went by train, because I can't bear the idea of your being in an airplane in such bad weather.

短语“would rather”(或 had rather)是虚拟语气的一种形式,后面接省去“that”的从句,从句中动词要用虚拟语气,其形式为动词过去式。类似的句型还有:

had hoped (后面从句的谓语形式为 would + 动词)

It is high (about) time that (后面从句中谓语要用过去式)

wish (后面的从句谓语用 were 或用行为动词的过去式,表示对现在或将来的愿望;后面的从句谓语用过去完成式,表示对过去的愿望)

另外,英语中有些表示要求、建议、提议、命令、意愿等的形容词、动词和名词,后面的主语从句、宾语从句、表语从句或同位语从句中要求用虚拟语气,形式是动词原形或 should + 动词原形。

属于该类的形容词常见的有:

| | | | |
|------------|-------------|-----------|-----------|
| advisable | appropriate | desirable | essential |
| imperative | important | insistent | keen |
| necessary | preferable | urgent | vital 等。 |

常见的动词有:

| | | | |
|--------|----------|-----------|---------|
| advise | ask | beg | decide |
| demand | desire | determine | insist |
| intend | maintain | move | propose |

| | | | |
|---------|-----------|---------|---------|
| order | recommend | request | require |
| resolve | suggest | urge 等。 | |

常见的名词有:

| | | | |
|-------------|-------------|----------------|---------|
| advice | decision | demand | desire |
| insistence | instruction | order | motion |
| preference | proposal | recommendation | request |
| requirement | resolution | suggestion 等。 | |

下面让我们看两个例子:

The board deemed it urgent that these files should be printed right away.

很显然,形容词 urgent 限定了它后面的 that 从句必须是虚拟语气,即 (should) + 动词原形。又如:

Jean Wagner's most enduring contribution to the study of Afro-American poetry, is her insistence that it be analyzed in a religious, as well as worldly, frame of reference.

句中 insistence 表示意愿,后面由 that 引入的同位语从句中,谓语动词须用虚拟形式,即 (should) + 动词原形。

(三) 非限定性动词

动词的非限定形式有不定式、分词和动名词。非限定性动词的学习需注意时态和语态两个方面。

非限定性动词的时态有一般时、进行时和完成时。判断非限定性动词用何种时态,主要是看其所表示的动作与谓语动词所表示的动作之间的先后关系。如果非限定性动词所表示的动作发生在谓语动词的动作之前,非限定性动词往往要用完成时。例如:

The president is reported to have arrived in London.

Dr. Bush regretted having blamed his assistant for the mistake.

Having eaten our lunch, we resumed our discussion.

如果谓语动词表示的动作发生时,非限定性动词表示的动作也正在进行,这时非限定性动词需要用进行时。例如:

They seemed to be getting along quite well.

Walking on the street, we saw many new houses being built.

如果非限定性动词表示的动作是在谓语动词表示的动作之前一直进行的动作,非限定性动词可用完成进行时。例如:

The war is said to have been going on for over twenty years.

不定式、动名词和分词的一般时所表示的时态含义有所不同。不定式的一般形式所表示的动作与谓语动词所表示的动作同时(或几乎同时)发生,或是在它之后发生。例如:

They arranged to set out early in the morning.

The teacher is waiting to hear her answer.

动名词通常表示一般性动作或与谓语动作同时发生的动作,有时还表示在谓语动作之前发生的动作。例如:

She was fond of collecting posters.

I don't remember ever seeing her anywhere.

分词经常表示存在的状态或进行中的动作。例如：

They came into the room laughing and talking.

鉴于不定式和动名词的时态含义有所不同,有个别动词后面跟不定式和动名词时,意义有明显差别。例如：

They stopped to eat their dinner. (他们停下来吃他们的晚饭。)

They stopped eating their dinner. (他们停止吃他们的晚饭。)

上句中“to eat”为目的状语,而下句中的“eating”为宾语成分。

非限定性动词的时态与谓语动词密切相关,所以非限定性动词的时态依赖于它与谓语动词在时间上的先后关系。

非限定性动词的语态主要指它与其逻辑主语之间的关系。一般来说,谓语动词的主语或非限定性动词直接修饰的词(或词组)就是非限定性动词的逻辑主语。如果非限定性动词的逻辑主语是动作的承受者,则非限定性动词要用被动语态。

Found in all parts of the state, sequoias are the most common trees in California.

非限定性动词“Found”的逻辑主语是句子的主语“sequoias”,它是“发现”这个动作的受动者,所以不能用现在分词“Finding”,只能用过去分词表被动。又如：

Just as the value of a telephone network increases with each new phone added to the system, so does the value of a computer system increase with each program that turns out.

句中“with + n.”结构后要跟动词的分词形式,此处应用“adding”还是“added”,要看前面的名词是分词的施动者还是受动者。“phone”显然不能作为“add”动作的施动者,只能是动作的受动者,故只能用“added”。又如：

The lawyers negotiated with their employer and insisted on their being treated equally.

句中“treat”动作的逻辑主语是它前边的 their,而动作与其逻辑主语之间又有一种被动关系,所以句中的非限定性动词要用被动语态“being treated”。

有些动词后的动名词,尽管表示的是被动的意思,但却用主动形式。这样的动词有“want”,“need”,“deserve”,“require”等。(形容词“worth”后的动名词亦是如此。)

He deserves punishing.

Your hair wants (或 needs) cutting.

在某些结构中,不定式虽然表示被动的意思,用的却也是主动形式。

He gave me some books to read.

I found this essay hard to understand.

He is not easy to deal with.

在以上例子中,虽然不定式在结构上与最近的名词应该有被动关系,但不定式却与句中的主语存在着主谓关系,如“to read”与主语“He”,“to understand”与主语“I”。所以它们不需变为被动态。

非限定性动词是考生应给予足够重视的语法现象。关于哪些动词后需要跟不定式,哪些动词后需跟动名词,考生可以参考其他语法书,这里不予赘述。此外,考生还需注意的一点是,在一些动词短语中(如 look forward to, stand up to, be used to 等),to 并不是不定式的符号,而是介词,其后应加名词或动名词,不应加不定式。

(四) 句子结构

任何英语句子都应该有主语、谓语和宾语,否则它的结构就不完整。句子结构的完整性、一致性和连贯性对于英语的表意是非常重要的。有些句子看上去很复杂,但是经过分析,我们仍然能够找到它的主、谓、宾三个部分。如果句子缺少某一部分或者某一个部分模糊不清,那么这个句子的意思就会受到影响。例如:

She was neglected by the host whom she loved added to her uneasiness.

分析句子结构,我们会发现句中有三个动词,其中 loved 是在定语从句中。根据句子结构,added 不可能是过去分词,因为它不能修饰前边的这个句子。这样句中就出现了两个谓语动词,不符合英文句法。根据句意,added 之前的部分阐述的是一个事实,这个事实正好“增加了她的不安”。因此,added 之前的部分应该是全句的主语,所以可改为非谓语动词形式。

Being neglected by the host whom she loved added to her uneasiness. 或者

The fact that she was neglected by the host whom she loved added to her uneasiness.

一个句子是否完整,要看句子中是否有遗漏的成分或多余的成分;另外还要看成分(包括词性)是否正确,语序是否正确。例如:

Dr. Larson explained why the climate in the west coast is much milder than the east coast.

在比较结构中,相比较的事物必须对等。此句中将“the climate”与“the east coast”相比,显然不对。句中在“the east coast”前应加上“that in”,以“that”指代“the climate”。又如:

The number of registered participants in this year's Marathon was half that of last year's.

分析句子结构,我们就会发现句中相比较的两个东西应该是“the number of registered participants in this year's Marathon”和“the number of registered participants in last year's Marathon”。为了避免重复,可用代词“that”代替前面的名词“number”。但是“that”决不能丢掉。

句子的完整性有赖于主、谓、宾的齐全,但在一个句子中每样只能有一个。如果有两个谓语或两个主语,那也是不行的。例如:

They all took part in the discussion, each member has the responsibility of leading one session.

由于句中未出现连接词语,逗号前后两部分应该既不是并列关系,也不是主从关系。所以,逗号后面的部分不应出现谓语动词 has。根据句意,逗号之后的文字是解释前边的“参加”的,说明参加的方式。所以逗号后的部分应变为分词独立结构,句子才符合英文句法。

They all took part in the discussion, each member having the responsibility of leading one session.

又如,在下面的句子中,它也有两个平行的句子,两个动词。

The article opens and closes with descriptions of two news reports, each makes one major point in contrast with the other.

如果用逗号分开两个句子,就应该有关联词。如果没有关联词,那么其中一句就应该是独立结构。所以正确的说法应该是

The article opens and closes with descriptions of two news reports, each making one major point in contrast with the other.

句子结构的完整性很重要,它的一致性也很重要。句子结构的一致性主要包括主谓一致,代

词与名词指代一致,以及对等成分表达形式一致。英语的动词随着主语数和人称的不同会有形态的变化。考生主要应注意以下几个方面:

1. 谓语动词与主语的中心词语要一致。

谓语只跟主语的中心词语取得一致,与其他成分无关。所以找准主语的中心词语是解答主谓一致题目的关键。

The kind of books an author writes depends on the kind of man he is.

句中主语的中心词是“kind”,而非“books”,故谓语动词应用第三人称单数“depends”。

The teacher as well as a number of students was invited to attend the ceremony.

句中主语的中心语是“teacher”,跟在其后的“as well as a number of students”对谓语动词不产生任何影响。因此,用“was”而不是“were”。

2. 由连词“or”,“either...”“or”,“nor”,“neither... nor”,“not only... but also”等连接两个名词或代词时,谓语应与毗邻的一个取得一致。

Neither my students nor I am going to attend the conference, but we plan to submit a paper.

虽然主语中出现了两个事物“my students”和“I”,但此处“Neither... nor”后的限定谓语动词不能用复数形式,因为谓语动词应与毗邻的一个主语词保持一致。

3. 名词前有“every”,“each”,“either”,“neither”,“a great deal of”(注意与 a number of 不同),“many a”,“a series of”等词或词组修饰时,动词用单数形式。

During the Second World War, every man, woman and every child in this town was killed by Nazi.

4. 由 and 连接两个名词作主语时,如果两个名词指一事物,谓语动词则用单数,否则用复数。请看下面几个句子:

The bread and butter is served for breakfast.

The bread and the butter are on sale.

My best friend and classmate Mary is going to call on me this weekend.

My best friend Tom and my classmate Mary are going to call on me this weekend.

从上面几句中不难看出,第二个名词前有无冠词或代词修饰是判断两个名词是否指同一事物的标志。但是,有时尽管第二个名词前没有冠词或代词修饰,我们也可用常识判断两个名词分别指不同的事物,这时谓语动词要用复数形式。

The weeds and tall grass in that yard make the house look as if it had been vacant for quite some time.

5. 定语从句的谓语应与先行词一致。

Chinese women have come a long way on the road toward a role for women which is as dignified as the one assigned to men.

“as... as”结构相比较的应是“a role”和“the one”,“one”代的是“role”。所以定语从句中的主语代的应该是“role”而非“women”。故用“which is”而不是“which are”。

6. 表示时间、重量、距离等的复数名词表示总数量时,谓语动词要用单数形式。

Two days is enough to finish writing this paper.

Three thousand dollars is a lot of money.

由于各种原因,多年来考生对语法知识很重视,特别是注重掌握一些特殊语法现象。虽然考生的语法结构知识并不少,解答偏题、怪题、难题的能力也不低,但考生的实际水平却不理想。因此,语法结构知识必须在实际运用中考查。将语法结构的测试运用于解决实际问题之中,目的在于检验考生对语法知识的实际运用能力。所以才有了“英语知识的运用”。今后考生不应只死记一些特殊的语法现象,而应扎实地掌握好基础语法知识,以不变应万变。

二、词汇

词汇是用英语表达思想时所需要的最基本的要素。“英语知识运用”不但要求考生掌握所规定的词汇,而且要求考生在实践中运用恰当的词汇,选择准确的词汇。从历年考试试卷来看,词汇是“英语知识运用”测试的重点,在该部分的比重是 2/3。下面让我们来看以下试题。

例 2

Until recently most historians spoke very critically of the Industrial Revolution. They 1 that in the long run industrialization greatly raised the standard of living for the 2 man. But they insisted that its 3 results during the period from 1750 to 1850 were widespread poverty and misery for the 4 of the English population. 5 contrast, they saw in the preceding hundred years from 1650 to 1750, when England was still a 6 agricultural country, a period of great abundance and prosperity.

This view, 7, is generally thought to be wrong. Specialists 8 history and economics, have 9 two things: that the period from 1650 to 1750 was 10 by great poverty, and that industrialization certainly did not worsen and may have actually improved the conditions for the majority of the populace.

- | | | | |
|-------------------|----------------|---------------|----------------|
| 1. [A] admitted | [B] believed | [C] claimed | [D] predicted |
| 2. [A] plain | [B] average | [C] mean | [D] normal |
| 3. [A] momentary | [B] prompt | [C] instant | [D] immediate |
| 4. [A] bulk | [B] host | [C] gross | [D] magnitude |
| 5. [A] On | [B] With | [C] For | [D] By |
| 6. [A] broadly | [B] thoroughly | [C] generally | [D] completely |
| 7. [A] however | [B] meanwhile | [C] therefore | [D] moreover |
| 8. [A] at | [B] in | [C] about | [D] for |
| 9. [A] manifested | [B] approved | [C] shown | [D] speculated |
| 10. [A] noted | [B] impressed | [C] labeled | [D] marked |

从以上这个选篇看,70%是考词汇的。其他有 30%是考语法、搭配、逻辑关系等。因此掌握好词汇知识对于考生作好“英语知识运用”这一部分考题来说相当重要。正确的解题方法对答题会有一定帮助,但主要还依赖考生对词汇和词组的积累和掌握。在这里我们介绍一些词汇学习的方法。

(一) 要熟记常用词组

词汇的测试范围在《英语考试大纲》所规定的五千多个单词和短语以内。大纲中虽然常用词

组数量相对来讲并不多,但要掌握所有词组的意思和用法,绝非易事。特别当一个词可以与许多词搭配构成词组时,或一个词组有几个不同的含义时,考生会很难牢记每个词组和词组的各种含义。例如,大纲中列出的以 take 为主词的词组就有 12 个:

| | | | |
|-----------|------------|------------|-----------|
| take...as | take after | take apart | take away |
| take down | take...for | take in | take off |
| take on | take over | take up | take to |

如果让考生说出每个词组的意思,考生会感到有难度。如果让考生说出任何一个词组的所有含义,恐怕更难。因此,要掌握好词组及其用法是要下一番工夫的。

首先要牢记,不能机械地背词组,要将词组放入具体的语境中去体会,这样才能牢记词组的意义。否则,词义便容易被混淆,即便花了很大气力,效果却不佳。考生还可以通过做练习题掌握词组的含义;也可以通过查词典,看词典中的例句把握词组的意思。请看下面几道例题。

例 3

If any man here does not agree with me, he should _____ his own plan for improving the living conditions of these people.

[A] put on [B] put out [C] put in [D] put forward

此题测试由 put 构成的动词短语。[A] put on 意为“穿上,戴上;上演;增加(体重)”等。[B] put out 意为“熄灭,消灭,关(灯);出版,发布;生产”等。[C] put in 表示“投入;插入;驶进”等。[D] put forward 表示“提出”。如果考生熟悉每个词组,便很容易找出正确答案。只有选项 [D] 符合题意。又如:

例 4

He failed to carry out some of the provisions of the contract, and now he has to _____ the consequences.

[A] answer for [B] run into [C] abide by [D] step into

如果考生熟悉选择项中四个动词短语的用法,答案便一目了然。[A] answer for 意为“对……负责”,切合题意。其他三个选项均与题意无关,应被排除。又如:

例 5

When the engine would not start, the mechanic inspected all the parts to find what was at _____.

[A] wrong [B] trouble [C] fault [D] difficult

题中的四个选项,都是考生极熟悉的单词,然而此题却有一定难度,因为题目考的是惯用短语,而非单词。四个选项中能与介词 at 构成惯用短语的只有 [C] fault。

从以上三个例题中可以看出,介词的把握对学习词组很重要。考生必须牢记哪一个单词与哪一个介词能构成短语,意思如何。《英语考试大纲》词汇表中的大部分词组都有介词的介入。

(二) 要掌握词汇的搭配

熟悉词语的搭配是词汇学习的一个重要方面。只知词义,不知其用法,是当前词汇学习中的

一个大问题。学生“掌握”的词汇中,绝大部分是认知词。他们不能将“掌握”的词汇应用到语言表达中去,其中一个主要原因就是由于对词汇的搭配不熟悉,而仅仅记住了词义。这也是导致考生高分低能的一个重要原因。掌握词汇的搭配不仅对解答“英语知识运用”题有益,还有助于考生做好其他项目的考题,如翻译和写作等。

通过阅读了解词与词之间搭配的同时,考生还可以培养自己良好的阅读习惯。阅读时不要只关注单词,应把注意力放在更高的层次上,即词汇在具体语境中的用法。例如:

The teacher is very popular with his students.

Playing computer games is very popular among the school boys.

两个句子都是“主 + 系 + 表”结构,但 be popular with 与 be popular among 意思却不相同。第一句意为:教师为他的学生所喜爱。第二句意为:计算机游戏在男孩中很流行。又如:

例 6

It was as much as he could do to _____ himself from turning aside.

[A] delay [B] restrict [C] avoid [D] prevent

本题测试的重点是动词 prevent 与介词 from 的搭配。从意义上看, delay 和 avoid 不适合本题的题意,应该首先排除。而 restrict 和 prevent 当中,前者不能与介词 from 搭配,我们只能说 prevent someone from doing something,而不能说 restrict someone from doing something。一旦了解了各个词的搭配,答案就确定了。

考生还可以通过查字典了解词汇的搭配。由于计算机在语言方面的应用,一些大出版社(如 Collins, Longman, Oxford 等)相继开始利用语料库编纂词典,词典的编写体例也发生了变革。以上面例子中出现的两个词“prevent”和“restrict”为例。在 *Collins Cobuild English Language Dictionary* 中,两词的相应释义是:

prevent: If you prevent someone from doing something, you stop them doing it.

restrict: If you restrict someone or something to a particular activity or subject, you make sure that they only deal with or are involved in that one activity or subject.

从两条释义中,我们可以看出“prevent”和“restrict”的搭配与用法。在两个词作本释义解时,两者的主语都是人;“prevent”的宾语是人,“restrict”的宾语可以是人,也可以是物;“prevent”与“from”搭配,后接动名词;“restrict”与“to”搭配,后接名词,名词应指某种活动或主题,或与之类似的范畴。词典不但让我们理解了词义,还让我们学会了如何使用单词。因此,考生平时学习时应勤查字典。

从以上分析中可以看出,在复习词汇时应重点熟记与介词有关的搭配用法或惯用短语。如:

“介词+名词”的短语

| | |
|-------------|-----------|
| in advance | 提前,预先 |
| in the air | 在流传中,在传播中 |
| in all | 总共,总计 |
| in brief | 简言之 |
| in case | 假如,万一 |
| in any case | 无论如何,总之 |

| | |
|--------------------------|------------|
| in no case | 决不 |
| in charge | 负责, 主管 |
| in common | 共用, 共有, 共同 |
| in conclusion | 总之 |
| in consequence | 因此, 结果 |
| in danger | 在危险中 |
| in debt | 负债 |
| in detail | 详细地 |
| in difficulties | 处境困难 |
| in the distance | 在远处 |
| in effect | 有效; 实际上 |
| in the end | 最后, 终于 |
| in essence | 大体上, 本质上 |
| in any event | 无论如何 |
| in exchange | 交换 |
| in fact | 事实上 |
| on business | 因公 |
| on the contrary | 反之, 正相反 |
| on duty | 值班, 上班 |
| on earth | 究竟, 到底 |
| on fire | 着火 |
| on foot | 步行 |
| on guard | 警惕, 防范 |
| on hand | 在手边, 邻近 |
| on occasion | 有时, 不时 |
| on one's honour | 以……名誉担保 |
| on the sly | 偷偷地, 冷不防地 |
| on second thoughts | 经重新考虑 |
| on one's own | 独自(立)地 |
| on purpose | 故意, 有意 |
| on sale | 出售, 贱卖 |
| on a large (small) scale | 大(小) 规模地 |
| on schedule | 按预定时间 |
| on the side | 作为兼职, 额外 |
| on the spot | 当地, 在现场 |
| on the stage | 当演员 |
| on time | 准时 |
| on the way | 在途中, 在路上 |
| on the whole | 总的来说, 大体上 |