

古今育人用人做人事人科学研究丛书
江苏省淮阴工学院重点研究课题

周恩来人才之道

顾振权 朱海山 著

中国矿业大学出版社



z h o u e n l a i r e n c a i z h i d a o

作者简介

顾振权 江苏涟水人,1937年生,中共党员,中国教育家协会理事。曾任淮阴工专交通分部政治处主任、财经系书记等职。副研究员。1978年开始从事中国古今育人、用人、做人研究。1990年由光明日报出版社出版第一部著作,被认为“这是近几年来人才研究中的一部系统性力作”。后还由中国人事出版社、军事谊文出版社、江苏人民出版社等出版了多部著作。新华社、《新华文摘》、《学习》杂志等多家报刊、宣传媒体和美、英、日等国的出版物进行了介绍,均得到较高评价。专家认为,这些著作“在我国用人科学方面的研究开拓了新的领域,取得了显著的成果,达到较高的学术水平,对我国用人科学的科学建构,对新时代的用人制度的改革,作出了积极贡献”,“为中国传统人才思想的完整性建构作出了重要贡献”。分别获得省、市社会科学优秀成果一等奖。被交通部授予“全国交通系统优秀教师”称号。

朱海山 江苏涟水人,1963年生,中共党员,经济师,助理研究员。现任常州市人民政府办公室副主任。曾多次参加与省、市有关部门人才规划及政策的调研和制定。1990年开始涉足人才研究领域。主要研究方向为“我国人才的培养、选拔、使用机制和体制”。先后有10多篇论文在省、市有关杂志上发表。其中《构建开放的、终身的教育培训体制的思考》在全国交通系统成人教育研讨会上交流,引起较大反响。曾先后被省有关部门授予“优秀毕业就业工作者”、“全省优秀政治工作者”称号。

序 一

吴浩良

周恩来是伟大的马克思列宁主义者，无产阶级革命家、政治家、军事家、外交家，党和国家的主要领导人，我军的主要创建人和领导人。他革命生涯几十年，参与党和国家重大方针、政策的制定和实施，始终重视人才建设，形成了博大精深的人才思想，铸造了五彩缤纷的用人艺术。

周恩来早在建国初就把尊重知识分子、发展科学技术作为一项基本国策郑重地提到了全党面前，并围绕这两个问题进行科学的阐述，提出了社会主义建设时期关于知识分子工作的指导思想和方针政策，明确指出知识分子“已经是工人阶级的一部分”，“已经成为我们国家的各方面生活中的重要因素”，社会主义建设“必须依靠知识分子的积极劳动”，“依靠工人、农民、知识分子的兄弟联盟”。

根据国内外形势的变化，周恩来同志远见卓识地提出“科学是关系我们的国防、经济和文化各方面的有决定性的因素”的著名思想，明确地指出“在社会主义时代，比以前任何时代都更加需要充分地提高生产技术，更加需要充分地发展科学和利用科学知识”，“只有掌握了最先进的科学，我们才能有巩固的国防，才能有强大的先进的经济力量”，而发展科学技术的关键在于人才。人才在社会主义建设中具有决定性作用。

周恩来上述著名思想，是其人才思想的核心，它大大丰富和发

展了马克思主义,成为我国在全面社会主义建设时期制定知识分子政策和科学技术政策的基本依据,成为我党领导和加强知识分子工作、科学技术工作和人才理论建设的指导思想。

《周恩来人才之道》一书,是一本从不同的角度对周恩来的人才之道进行系统、深刻阐述的专著,拓宽和深化了周恩来人才思想的研究领域,为新时期的用人制度改革、为做好组织人事工作提供了理论指导,也为构建有中国特色的人才学、用人育人科学体系作出了积极的贡献。

开卷有益。本书不仅对各级领导和组织人事部门的同志,而且对广大读者尤其是立志成才的亿万青少年都有重要的参考价值和启迪作用。

序 二

姚曼莉

周恩来是 20 世纪最有光彩的伟人之一，是风雷激荡的 20 世纪造就出来的巨人。美国总统尼克松曾敬佩地说：“周恩来的敏捷机智大大超过我所知道的其他任何一位世界领袖，这是中国人独有的、特殊的品德，是多少世纪以来的历史发展和中国文明的精华和结晶。”周恩来是中国人民最忠实的儿子，一生不畏艰险，公而忘私，鞠躬尽瘁，死而后已，把自己的一切无私地奉献给人民的事业。“如果说毛主席制定学说，周恩来则是把毛主席的学说变为历史的具体行动”。周恩来支持世界革命，关怀各国人民，在中国人民和世界人民心中树起了无比崇高的丰碑。

周恩来憎爱分明、言行一致、公而忘私、奋不顾身的无产阶级精神；遵守制度、严格保密的律己精神；思考问题周密细致、做事谨慎严肃的一丝不苟精神；不搞任何特殊、艰苦朴素的廉洁精神；思想解放、敢于开拓、一生求新的创造精神；平等待人、从善如流、己所不欲、勿施于人、不念旧恶、大度容人的做人精神；注重调查研究、尊重规律、“毋意、毋必、毋固、毋我”的实事求是的精神；尊重知识、尊重人才的爱才精神；等等。这是周恩来留给后人的极其宝贵的精神财富，而他的人才之道，又是他留给后人的精神财富中的最闪光的部分。本书力求在探讨他的人才之道的同时，颂扬他的这些精神风范。

本书研究的周恩来的人才之道，主要包括他的人才思想和用

人、育人、做人之道。即：杰出人物对社会发展具有重要影响；人才是最宝贵的财富，革命需要人才，国家建设更需要人才，人才是社会主义建设的决定因素；尊重知识，尊重人才；群众是真正的英雄，人民是人才的源泉；德才兼备，全心全意为人民服务是人才的第一标准；科学用人，任人唯贤，量才使用，老、中、青三结合，重视年轻人才，搞五湖四海；培养人才，重视教育；做到老，学到老，改造到老；等等。

周恩来本身就是人才的崇高典范，他的高尚品德，伟大人格，崇高精神，渊博知识，炉火纯青的办事能力，等等，无不使他达到共产主义人才的崇高境界。埃及《图画周刊》编辑部主任萨布里·阿布·马杰德说：我永远不会忘记周恩来“渊博的学识，对于人民运动的深刻研究，对于未来的远见卓识，对于世界上一切政治、经济问题的全面理解和不让感情冲动影响他的思路的无比从容和安然”，“在过去 20 多年中，任何一件国际重大事件发生时，我都会马上说，这是周恩来预料到的”。斯里兰卡前总理班达拉奈克夫人说：“他（周恩来）是伟大的行政官和卓越的谈判者”，“他以他的智慧和领导才能，帮助解决了中国的许多困难，并且成功地处理和解决了许多国际问题”。尼克松谈到周恩来时说：“20 世纪只有少数人比得上周恩来对世界历史的影响。在过去 25 年里我有幸会见过的一百多位政府首脑中，没有一个人在敏锐的才智、哲理的通达和阅历带来的智慧方面超过他，这些使他成为一位伟大的领导人。”胡耀邦同志曾说过：周恩来总理是“全党楷模”。

邓小平同志反复指出，要尊重人才，尊重知识，人才是社会主义建设的关键。江泽民总书记也反复强调，要大量培养人才，尊重知识，尊重人才，实现四化关键是人才。世界各国人民也越来越认识到社会发展靠高科技，高科技靠人才。领导者只有树立正确的人才思想，才能真正的认识人才，育好人才，选好人才，用好人才，而周恩来的人才之道不仅在中国共产党第一代领导人中是最光彩夺

目的,而且在全世界的人才思想中,也是影响极大的,它是中国人民和世界人民的共同财富。江泽民总书记提出要以德治国,周恩来就是中华民族美德的崇高典范和以德治国的伟大实践者。

21 世纪的竞争关键是人才的竞争,特别是随着我国加入 WTO,人才的培养、人力资源管理工作将更加重要。所以,《周恩来人才之道》的出版,不仅将有利于我国现阶段人才理论研究、人才培养、人力资源管理,以及更好地调动各类人才的积极性和创造性,促进全民的道德修养,具有重要的现实意义和历史意义。而且对于教育广大党员干部勤政廉洁,对于教育广大青少年学生健康成长,也具有深远的影响。

目 录

序一	吴浩良
序二	姚曼莉
第一章 人才之道概述	1
第一节 人才的产生	1
第二节 人才的涵围	4
第三节 领袖来自于人民	7
第四节 重视人才,重视知识	25
第五节 科学用人	46
第六节 全力培养人才	51
第二章 人才标准	53
第一节 基本标准	53
第二节 对不同人才的德才要求	60
第三章 任人	116
第一节 任人原则	116
第二节 善任	151
第三节 让贤	162
第四章 用人(上)	168
第一节 容人	169
第二节 尊重关怀	174
第五章 用人(下)	213
第一节 树立榜样	213
第二节 从善纳谏	215
第三节 揽过推功	227

第四节 身范·····	232
第五节 奖惩·····	239
第六节 严惩恶人·····	244
第七节 考核·····	247
第六章 培养人才·····	250
第一节 必须培养人才·····	250
第二节 开通人才培养的各种渠道·····	253
第三节 讲究高超的育人艺术·····	270
第四节 全力倡导和力行自我修养·····	297
主要参考文献及书目·····	317
后记·····	320

第一章 人才之道概述

关于人才,历来就有唯物主义和唯心主义两种截然对立的观点。剥削阶级认为,只有劳心者才是人才,而广大的劳动人民,历史的真正创造者却被排斥在人才之外。马克思主义认为,人才是社会的一员,在阶级社会里,人才无不打上阶级的烙印。人才有不同的类型,有不同的水平层次,但衡量他们的只有一个标准,就是对社会发展和人类进步所起的作用。人才在社会生产和生活中都起着各自不同的作用,这个作用有大有小,高层次人才起的作用大,低层次人才起的作用小。但高层次人才必须以低层次人才为基础,低层次人才必须以高层次人才作引导,两者不能独立存在,需要互为依存,相得益彰。不同类型、不同层次的人才也不是固定不变的,政治人才可以变为军事人才,军事人才也可以变为政治人才;低层次人才可以变为高层次人才,高层次人才亦可以变为低层次人才,甚至滑入非人才层次或成为社会的罪人。社会主义的人才观是德才统一观。当然,别的阶级对人才也强调德才统一。

周恩来的人才之道,是马克思主义人才思想和用人之道的模范体现。

第一节 人才的产生

一、人才不是天生的

剥削阶级宣称,他们天生就是来统治人的。他们谎称自己是天上星宿下凡,封建皇帝则说自己是天子。这是剥削阶级为他们的剥削、统治行为编造合理的借口,要人民服服贴贴地听命于他们。对

此，周恩来予以彻底否定，他认为人才是在人民中成长起来的。周恩来在谈到党员和非党员必须平等合作时指出：共产党员能干的，非共产党员也照样能干，甚至做得更好。并进而指出：“共产党人不是天生的。”他还对那些说他是天生的人加以否定：“我的先代是‘绍兴师爷’，什么‘少有大志’，那是鬼话。”为了指出人才不是天生的，周恩来还以毛泽东为例说：“毛主席常说，他是从农村中生长出来的孩子，开始也是迷信的，甚至某些思想是落后的。他最不同意晋察冀一个课本描写他在十岁的时候就反对迷信，说他从小就不信神。他说恰恰相反，他在小时候也是相信神的，而且信得很厉害。当他妈妈生病的时候，他去求神拜佛。……那个课本写毛主席的故事，把事情反过来，说他从小就不迷信，打破迷信，生而知之。毛主席说，这是不合事实的。”

人才既不是天生的，也不是一成不变的。在解放战争时期，周恩来就要求指挥战争的同志要学习经济，准备建设国家，他自己也不断研究治国之道，而且要求所有领导干部要从外行变成内行。他说：领导者如果犯了官僚主义错误，不去解决群众的问题，骂群众，压群众，坚持错误不放，群众就有理由把他革职，在群众中选取好的取而代之。他要求每个领导者必须虚心向群众学习，向周围的同志和下属学习，努力汲取众人的智慧，以免犯错误。周恩来提出的领导者与被领导者之间这种互换的思想，对揭示社会主义国家“领导”内涵具有十分重要的意义。

二、人才是在学习、实践中成长起来的

人才的成长，主要靠后天的学习和实践，内因和外因有机地结合。外因主要指社会环境，即家庭、学校、工作单位、社会交往范围，通常称这是人才成长和发展的小环境，另外还有大环境，即国度和地区。教育是人才成长的基础，是社会环境中的最重要的因素，所以周恩来对其特别重视。周恩来认为，在温室里培养不出好花，即使有花，一经风吹雨打就会凋谢，所以他强调要在艰难困苦中锻炼

人才,这样培养出来的人才才能经受住各种考验,一不怕死,二不怕苦。他说:“愈在困难的条件下,愈能锻炼我们”,就是这种锻炼,使“我们新四军能吃苦耐劳,不怕困难”。新四军是如此,之前的红军也是如此,八路军也是如此,我们的干部也如此,所以国民党不能吃掉我们,日本鬼子不能消灭我们,而最后全被我们打倒和消灭。可见,在艰难困苦中磨炼对成才的重要性。不仅要在艰难困苦中锻炼,还要到群众中去锻炼,因为我们的人才是要为人民服务的,离开群众是培养不出我们所需要的人才的,是培养不出全心全意为人民服务的军队的。周恩来说:我们的军队要成长发展,就要依靠这个地方的广大群众,深入到群众中去,和群众一起干,同甘共苦,受到教育,得到学习,取得保障,乃是成功和胜利之本。

周恩来还主张在复杂的环境中锻炼人才,他说:愈复杂,愈能使我们得到锻炼,只有在复杂的情形下,才能造就我们所需要的各种有用的人才。

周恩来认为,实践锻炼是人才成长的至关重要的因素,就是学校培养出来的人才,也要在实践中经受锻炼,特别是艰难困苦的锻炼。

外因再适合人才的成长,如果内因不发挥作用,不积极主动地去抓住这个外因锻炼自己,是成不了才的,甚至成为歪才。英雄和叛徒常处在同一个环境中,积极地在这个环境内磨炼自己,就能成为英雄,经受不住这个环境的磨练,向这个环境屈服,去追求舒适安逸、偷生,就将成为罪人、叛徒。内因最关键的因素是德,德又集中体现在为人民服务上和为祖国的进步发展上。一个人愿意穷智竭力为祖国的进步和人民的利益奋斗终生,甚至不惜牺牲自己最宝贵的生命,他就将会接受任何考验,并在这些考验中不断磨炼自己,提高自己,使自己更适合于国家和人民的需要。德又是在不断学习、不断改造中养成的,周恩来一再强调:要活到老,学到老,改造到老。周恩来关于人才是在学习实践中成长起来的思想,是指导

我们做好人才培养工作的指针。

第二节 人才的涵义

马克思主义认为历史是人民创造的,推动历史前进的真正动力是人民,人才在人民之中。社会主义人才是具有一定知识、技能和爱国、爱党、为国、为民的人,而且是多类别、多层次的,其德才表现也是千差万别的。周恩来关于人才的理论观点,是对马列主义人才观的重大贡献。

一、人才源于人民之中

社会主义建设初期,周恩来十分推崇普通劳动者的智慧。1965年2月,周恩来出席全国棉花会议时,他亲自点名请来一大批棉农,并在会上对政治工作人员和农业科学家们说:“一切智慧都是从劳动人民中产生出来的,科学家和政治工作人员只是把普通的智慧提高,把它总结出来,提炼出来,集中起来,作用就在于此。”同年11月13日,他又在国务院组织的几个专业会议上反复指出:我们的工作要“依靠群众,走群众路线”。还提醒大家:群众的智慧、办法“任何一个方面都多得很,任何一个领域都多得很,就怕我们不去找,不虚心去访贤”。强调:“你只要留心学,在劳动人民中遍地是人才,遍地是我们的老师。”他反对贬低劳动者,他反对那种认为劳动者就是没有知识的人。他承认劳动者中没有受过学校教育的人很多,但劳动者是实践者,实践出真知。所以他断然说:“一个没有文化的人,也会有些知识,也会有些粗浅的理论。比如农民,虽然缺乏系统的科学知识,却懂得生产,有一些抵抗天灾的办法,可见他们也掌握一些粗浅的理论原则。”知识并不是知识分子专有的,劳动人民中的知识许多是书本上所没有的。每一位知识分子都必须虚心地向劳动人民学习。

周恩来在1965年11月24日接见参加全国机械产品设计工

作会议的代表时，特地问会议负责人高扬文和沈鸣：这次会议有多少老工人参加呢？当知道被接见的只有一人，且参加会议的工人也不多时，他立即严肃地提醒说：“工人少了，就不能代表三结合。”并告诉他们自己十分重视实际劳动者。周恩来开了四次棉花会议，都请棉农来参加，听取棉农代表的意见，这说明周恩来是多么重视普通劳动者中的人才。

二、各行各业都有人才

共产党员以实现共产主义作为自己的最高理想，以马克思列宁主义作为自己的指导思想，以为人民服务作为自己的宗旨，他们全心全意为人民服务，不惜牺牲个人的一切，为实现共产主义奋斗终生。但革命建设只靠中国共产党员是远远不够的，必须依靠各方面的人才。革命建设是全国人民的事，需要全国人民的共同努力，只靠少数人才是绝对干不好的。周恩来在《关于和平谈判问题的报告》中指出：“不推翻旧的，就不能建立起革命的新秩序；人民解放军不去，政权的性质就不能变更，反动军队就不能改编，生产搞不起来。”这是艰巨而伟大的任务，要完成这个任务，需要各方面的人才，单靠共产党员是不够的。他明确指出：“人才方面，单是共产党员绝对不够，必须各方人士大家都来做。”

在工作实践中，有些人对人才仍有狭隘的看法，他们认为只有共产党员、团员才是好的，才是人才，才能放心大胆地信任、使用。对此周恩来告诫说：“这样来划一个鸿沟是非常危险的。因为不管是在工人中农民中和学生中，党员和团员总是少数，少数人自己划个小圈子把自己圈起来，用中国的古话来说，就叫‘画地为牢’。”为解决这些同志的这一不正确认识，周恩来开导说：有的同志以为党内的同志什么都好，其实并不如此。一个同志一旦入党，那只是他在组织上入了党，思想上还不一定完全入党，还要继续改造自己。他还以自己为例说：就拿我来说，我虽然已有二十七八年的党龄了，但还不是犯过许多错误，每次谈起来，总觉得对革命有所欠缺，

总觉得工作做得很不好，不能满意。他还说：党内每个人都有长处，我们应该互相学习。党外人士也有许多长处，我们也应该向人家学习。每个党员都要长期经受锻炼，经过千锤百炼才能成钢，不是一下子就能成功的。谈到如何正确对待党外人士时，周恩来说：党外的人，因为他们不是党员，当然有些事情就不知道，比我们差一点，但并不是没有长处。比如在农村中，许多农民比我们勤劳勇敢，比我们有办法；在工厂中的广大工人，比我们能生产，比我们能创造；广大的劳动知识分子、学生，有的在许多方面比我们强。只是他们中有些人觉悟得慢一点，或者一时还不愿入党，我们要帮助他们，启发他们，把他们当成朋友看待，互相学习，不要因为他们还不是党员就另眼看待，而一旦入了党就什么都放心，这种态度是幼稚的。

上述思想解决了，究竟怎样看待人才呢？周恩来指出，要先在观念上把党外凡是能够争取的，能够和我们合作的人士，都当成党内干部一样来看待。他说：“我们先划一个最大的圈子，把亿万人民群众团结在一起，共同对付最反动的地主阶级和官僚资产阶级集团，孤立他们，反对他们，打倒他们。人民内部，当然还有不同的阶级和阶层，最跟我们接近的是工人、农民、学生和劳动知识分子，其次是小资产阶级，再次是民族资产阶级、开明士绅及其他爱国分子。”这是一个圈子，除反动的分子外，把一切利国利民的人都包括进来，因为他们皆能不同程度地为国为民作出贡献，实是革命和建设的不可缺少的力量，所以皆应该放在人才的大圈子里。他说：“我们这个圈子，就是要将四万万七千五百万人中最反动的几万、几十万、百把万、几百万划出去。”同时他还指出：这里也有许多人还可以改造，比如地主分子，一旦土地改革以后，经过三五年的教育、改造，他们是可以慢慢地改变的。当然不是一下子能够做到的，但还是有希望的。我们要有步骤地去做，使他们参加生产，逐渐地改造成新人，不是囫囵吞枣，一下子都混过来。但是，我们在精神上

要有这样的气概，把他们改造过来，领导起来，使他们成为于国于民有用的人才。特别是反动营垒的头头或代表人物，虽仅几个，但在他们后边有一群。对于这些人，他们讲的话比我们讲的影响更大一点。他们有代表性，争取几个头子就影响后边一批。所以周恩来十分重视对于反动营垒中可能分化出来的人物的争取和教育工作，使他们成为为我们所用的人才。把人才圈子扩大到最大的范围，这是马克思主义人才观的必然，因为历史是广大人民群众创造的。把人才圈子缩小到最小最狭的范围，这是一切剥削阶级人才观的必然，因为剥削阶级认为历史是由他们这些少数人创造的。这里不是说在这个大圈子里的人都是人才，就像“人民是真正的英雄”而不是说人人都是英雄一样。但这个大圈子是正确无疑的，因为人才确在广大的人民群众之中。

第三节 领袖来自于人民

剥削阶级与无产阶级对人才的认识历来是对立的。资产阶级是以财产的多少来划分的，不够这个标准的人，连公民也不能做，没有选举权和被选举权，当然就被排除到人才之外了。广大的劳动人民，真正的物质财富和精神财富的创造者却被认为是愚氓，而有钱者却被理所当然地视为人才的主体，只有他们才能当领袖，才能治理国家。在中国，“五四”运动之前，劳动人民一直被排挤在人才圈子之外，劳心者治人，劳力者治于人，就连少数开明的分子也认为革命和广大群众无关，是少数英雄人物的事业，把人民看做是愚昧无知、浑浑噩噩的一群。他们根本否定历史是人民创造的。

俄国十月社会主义革命的胜利，马克思主义的传入，空前地揭示了被压迫被剥削的工农群众的伟大力量 and 他们的革命主体地位。只有他们才能创造出史无前例的伟大业绩，才能改天换地。从广大的人民群众中涌现出来的一大批先进的知识分子，他们受到

了马列主义思想的熏陶,终于抛弃了以前的个人奋斗的旧观念,认清了只有依靠工农阶级这个真正的革命力量才能使中国革命取得胜利的真理。“五四”运动中,中国工人阶级以崭新的姿态登上了历史舞台,令人心服地表现了最坚决最彻底的革命性,使以共产主义思想武装起来的知识分子深深认识到中国工人阶级的巨大力量和无比智慧。接着,声势浩大的农民运动又使革命的知识分子认识了以农民为革命主力军的力量。先进的知识分子把自己的革命注意力逐渐地集中到工农劳苦大众身上,并积极地到劳苦大众中去宣传革命,揭露抨击帝国主义、封建军阀政府的反动本质,宣传马列主义真理,组织群众,开展革命斗争。先进知识分子的大力宣传和切实的工作,促进了马克思主义与中国工人运动的结合。因此,“五四”运动所开创的知识分子与工农群众结合的道路,实质上是马克思主义与中国革命实践相结合的道路。在这个时期,以毛泽东为代表的一批共产主义知识分子,是革命知识分子走与工农群众相结合的典范。革命的实践使周恩来彻底认识到工农是革命的主体力量,从而也使他认清了马克思主义人才的主体,这个主体是由在革命和建设中的地位、作用确定的。周恩来关于人才的主体观点,体现在以下几个方面。

一、人民是人才的源泉

在社会主义社会里,人民是国家的主人,主人翁地位理所当然地决定社会主义的人才是在人民之中。人民是人才的源泉,这是由人民在国家中的作用与地位决定的。

1. 人民是创造世界历史的动力

历史是谁创造的?对此,历史唯心主义和历史唯物主义历来有两种对立的解释:前者认为是少数英雄创造的,后者则认为是人民群众创造的。周恩来认为,人民才是创造世界历史的真正动力,1972年2月他在欢迎美国总统尼克松宴会上的祝酒词中说:“人民,只有人民,才是创造世界历史的动力。”他还曾说:“劳动创造世