

JIAOYU RENKOU XUE

教育人口学

田家盛 主编



人民教育出版社

教育人口学

主 编 田家盛

副主编 强海燕 方俊明 林 皓

人民教育出版社

·北京·

图书在版编目 (CIP) 数据

教育人口学/田家盛主编. - 北京: 人民教育出版社, 1999

ISBN 7-107-13051-X

I. 教…

II. 田…

III. 教育学: 人口学

IV. G40-05

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 11972 号

人民教育出版社 出版发行

(北京沙滩后街 55 号 邮编: 100009)

网址: [http://www. pep. com. cn](http://www.pep.com.cn)

中国青年出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2000 年 4 月第 1 版 2000 年 4 月第 1 次印刷

开本: 880 毫米 × 1 230 毫米 1/32 印张: 10.125

字数: 255 千字 印数: 0 001 ~ 2 500 册

定价: 21.70 元

主 编 田家盛

副 主 编 强海燕 方俊明 林 皓

各章撰稿分工

- | | | |
|-------|------|----------|
| 第 一 章 | 田家盛 | 李利民 |
| 第 二 章 | 李利民 | 姚远峰 赵清泰 |
| 第 三 章 | 林 皓 | |
| 第 四 章 | 林 皓 | 李利民 |
| 第 五 章 | 林 皓 | |
| 第 六 章 | 姚远峰 | 杨晓平 |
| 第 七 章 | 赵 琳 | |
| 第 八 章 | 方俊明 | |
| 第 九 章 | 方俊明 | |
| 第 十 章 | 王淑兰 | 孟 莉 |
| 第十一章 | 林 皓 | |
| 第十二章 | 杨 洁 | |
| 第十三章 | 田建荣 | |
| 第十四章 | 林 皓 | |
| 第十五章 | 强海燕 | 田建荣 |

责任编辑 才晓航

审 稿 吴履平

如发现印、装质量问题，影响阅读，请与出版社联系调换。

(联系地址：北京市方庄小区芳城园三区 13 号楼 邮编：100078)

序

教育学和人口学先后成为独立的学科，大约已有二三百年的历史。进入 20 世纪以后，无论是教育科学还是人口科学都有了巨大的进展，逐步发展成为包括许多分支学科的科学体系。第二次世界大战后的半个世纪，世界人口特别是新独立的发展中国家的人口高速增长，人口、教育以及二者的关系，日益成为普遍关注的世界性问题和具有重大现实意义的科研课题。

我国改革开放以来 20 年，教育科学和人口科学都得到了空前的进展。从事教育工作和教育科学研究的人，日益关注人口现状和发展趋势；从事人口工作和人口科学研究的人，都认识到控制人口数量，提高人口素质，必须依靠教育。教育事业的发展和教育科学研究的深入，需要教育人口学作为教育科学的一个新的分支学科独立出来。同时，我国几十年来发展教育和控制人口的历史也从理论和实践上为教育人口学的建立打下了基础。

现在奉献给读者的这本《教育人口学》，是原陕西教育学院院长田家盛教授在世的时候着手组织力量编写的。参加本书编写的是从事教育和人口科学研究和教学的学者、教授。在我国把教育学和人口学的教学和研究结合起来，大约是从 80 年代初开始的。当时联合国人口基金和我国政府教育部门合作，在部分中学和高等学校进行人口教育的试点，经过三个五年周期逐步推广。从那时起，全国许多教育工作者和教师，就分期分批在国内或国外参加人口学的培训和讲授人口教育课程。田家盛教授以及参加本书编写的几位教

授，都是当时从事人口教育实践和研究工作的。

这本《教育人口学》是我国近 20 年来探索人口和教育的关系及其规律的初步成果。书中探讨了人口数量、素质、结构和教育的一般关系，也探讨了特定人口群体——独生子女、超常儿童、残疾儿童、青春期人口、老年人口、女性人口、少数民族人口、流动人口、贫困人口等和教育的关系。这些研究既立足中国，也放眼世界。因为中国是世界上人口最多的国家，而且在人口控制方面已经取得了举世瞩目的成就。这些研究坚持以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论为指导，同时也注意吸收和借鉴其他国家新的科学研究成果。本书对于从事教育工作和教育研究的人，可以从新的视野或新的高度来观察和研究教育问题；对于从事人口工作或人口理论研究的人，也可以有同样的作用。

一个新学科的建立，不可能一开始就很完善。作者想使本书成为引玉之砖，这就有待于有志从事教育人口学研究的学者，特别是中青年学者为这项事业继续努力。

吴履平

1998 年 10 月于北京沙滩

目 录

序	吴履平
---------	-----

上 篇

一 绪论	3
(一) 教育科学的分化与教育人口学的产生	3
(二) 教育人口学的研究对象和内容	10
(三) 教育人口学的学科性质	13
(四) 教育人口学的指导思想和研究方法	18
二 教育人口思想的发展	27
(一) 古代教育人口思想的发展	27
(二) 近代教育人口思想的发展	35
(三) 现代教育人口思想的发展	47
三 人口数量与教育	57
(一) 人口数量对教育的影响	57
(二) 教育对人口数量的影响	67
四 人口素质与教育	73
(一) 人口素质与现代经济发展	73
(二) 发展教育是提高人口素质的关键	80
(三) 人口素质对教育的影响	83
五 人口结构与教育	87
(一) 人口结构对教育的影响	87
(二) 教育对人口结构的影响	101

六 人口与教育规划和教育投资	106
(一) 人口预测与教育规划	106
(二) 人口发展与教育投资	115

下 篇

七 独生子女人口与教育	131
(一) 独生子女人口概述	131
(二) 独生子女人口身心发展特点	139
(三) 独生子女人口的教育	147
八 超常儿童人口与教育	155
(一) 超常儿童概述	155
(二) 超常儿童教育人口思想的发展	160
(三) 超常儿童的心理特征与特殊教育	165
九 残疾儿童人口与教育	176
(一) 残疾儿童人口概述	176
(二) 盲与弱视儿童人口与特殊教育	182
(三) 聋与重听儿童人口与特殊教育	187
(四) 弱智儿童人口与特殊教育	192
十 青春期人口与教育	199
(一) 青春期人口概述	199
(二) 青春期人口的身心发展特点	204
(三) 青春期人口与性教育	210
(四) 青春期人口的人格教育	217
十一 老年人口与教育	220
(一) 老年人口与人口老龄化	220
(二) 老年人口教育的由来与现状	226
(三) 我国老年人口教育的发展途径	234

十二 女性人口与教育	238
(一) 女性人口教育概述	238
(二) 女性教育水平对人口发展的影响	244
(三) 努力提高女性人口教育素质	251
十三 少数民族人口与教育	258
(一) 中国少数民族的社会、人口与文化概况	258
(二) 少数民族人口数量与教育发展规模	261
(三) 少数民族人口素质与教育发展水平	263
(四) 少数民族人口构成与教育结构调整	269
十四 流动人口与教育	273
(一) 中国人口流动的历史简况与现状	274
(二) 人口流动的特点及其对教育的影响	279
(三) 流动人口的教育途径	284
十五 贫困人口与教育	288
(一) 贫困人口基本状况	289
(二) 贫困人口与教育发展的关系	295
(三) 贫困人口的教育对策	303
编后记	强海燕

上 篇

— 绪 论 —

教育和人口都是与人类同时出现的古老的社会现象，都是人类社会生存、发展的前提。人是教育的主体，人的社会化离不了教育，教育和人口互相影响，互相制约，是随着人类社会的进步而发展的。第二次世界大战以后，由于新技术革命的兴起，使人类社会生活的各个领域都发生了巨大的变化。人口问题日益成为引起世界关注的社会问题。教育对促进经济发展、社会进步、人们生活质量的提高，乃至对控制人口的数量，提高人口的素质的作用越来越显著。为了更有效地全面地发挥教育的功能，人们开始有意识地探索教育和人口的关系。但至今尚未见一本《教育人口学》专著问世。这说明这门学科还是一块待开发的处女地，有待关心它的学者们辛勤耕耘。我们怀着强烈的历史责任感把这本不成熟的《教育人口学》奉献出来，抛砖引玉，期望能引起更多的学者关心这门学科，研究这门学科，从而促进有中国特色的，比较成熟的教育人口学的学科建设。

为了使人们对教育人口学这门新兴学科有一个正确的理解，我们先就教育人口学的定义、教育人口学的研究对象和内容，教育人口学的学科性质以及教育人口学的指导思想和研究方法作一概述。

（一）教育科学的分化与教育人口学的产生

教育人口学处于初创阶段，给它下一个确切的定义，是不容易的。我们认为，能给教育人口学下定义，说明它能够作为一个独立

的学科而存在,在实际的社会生活中,有需要它研究的领域和问题。因此,可以说,客观的需要是教育人口学建立的根据。基于这样的认识,我们将先从教育科学的分化与综合谈起,揭示教育人口学产生的社会历史背景,进而论述它成为独立学科的根据,指出它的学科性质和内容。

1. 教育科学的分化与综合

随着现代科学技术日新月异地发展和人类社会的进步,一系列新兴科学如雨后春笋般地涌现。

现代科学发展的总趋势是,各学科之间互相渗透,高度分化又互相结合,新的学科不断形成,学科分支日益增多,学科间的“鸿沟”不断被填平,传统界限日渐消除。

很早以前,教育学还没有成为一门独立的学科,仅仅是以某种教育思想与当时的哲学、政治、伦理道德、文学艺术混杂在一起。到了 17 世纪,捷克大教育家夸美纽斯(Johann Amos Comenius, 1592 ~ 1670 年)的《大教学论》问世,教育学才作为一门独立的学科分离出来。随着社会的前进,教育科学的发展,教育学在 19 世纪就有所分化。最早分离出来的是教育哲学。1848 年德国哲学家罗森克兰茨(Rosenkants)写了一本名叫《教育学体系》的书,后经美国教育家布雷克特(Brachelt)译成英文,改名为《教育哲学》。一般认为,它标志着作为教育科学的分支学科的教育哲学的诞生。后来有许多哲学家和教育家编著教育哲学,其中影响较大的是美国教育家杜威(John Dewey, 1859 ~ 1952 年)的《民主主义与教育》(1916),该书副标题为《教育哲学引论》。到了 20 世纪的今天,教育科学已形成有一系列分支系统的“大家族”了。目前,教育科学的分支有:教育哲学、教育逻辑学、教育伦理学、教育美学、教育社会学、教育文化学、教育经济学、教育政治学、教育法学、教育人类学、教育人口学、教育生态学、教育生物学、教育生

理学、教育心理学、教育史学、比较教育学、教育未来学、教育统计学、教育测量学、教育评估学、教育实验学、教育信息学、教育卫生学、教育行政学、教育规划学、教育技术学以及元教育学等多种学科。教育人口学是其中之一。

教育科学为什么会出现分化与综合？在这个过程中为什么会产生教育人口学？要回答这两个问题，需要寻觅科学发展的历史轨迹。科学作为系统的、正确的理论认识，来源于实践，是实践经验的概括和总结。实践是科学的源泉。随着实践的进行和发展，矛盾不断暴露，问题层出不穷，为解决这些矛盾和问题，推动实践前行，分析矛盾和问题产生的缘由、变化趋势以及解决途径的理论就会相应产生，并随着实践的发展，在指导实践中不断得到修正、完善和丰富。这是任何一门科学产生、发展所经历的过程。教育科学也是如此。随着生产力的发展，社会的进步，教育的作用越来越大，教育的功能越来越宽，教育与政治、经济、文化、自然各方面的关系越来越密切、复杂，制约教育发展和增强教育效能的因素越来越多。为了满足社会对教育功能不断提高的要求，更好地发挥教育的作用，就需要分别地探索教育与社会其他领域关系的规律，就需要多方面探索办好教育的途径和方法。于是，教育科学的分支学科，在社会需要的推动下，就一个一个地产生了。由于人口在当代经济和社会的发展中作用日益显著，由于在当代教育与人口的关系越来越密切，要办好教育不能忽视人口因素的制约，迫切需要研究、揭示教育与人口关系领域的规律，教育人口学就是在这样的历史背景下产生的。

2. 教育人口学的定义

教育人口学是一门新的学科，它既不同于教育学，又不同于人口学，也不是教育学与人口学的简单结合。它是以人口状况为背景，探讨教育与人口相互关系及其规律的科学。

教育与人口有着密切的关系，两者互相依存，互为对方存在的前提。教育离不开人口。教育作为人类社会一种重要的社会实践活动，其实践的主体是人口，包括教育者和受教育者。教育活动离开人口是不可思议的。

人口离不开教育，其道理也是显而易见的。教育起源于人类社会的生产劳动，它是和人类社会同时产生的。没有教育，人类社会的生产和社会生活经验就无法传递和继承，人类社会不仅不可能发展，连存在也成了问题。因此，可以说，教育是人类社会存在和发展的前提和基础，它将同人类社会共始终，是人类社会中的永恒的现象。

人口自身的运动和发展也离不开教育。社会生产方式决定人口的变动、人口的生产和再生产过程，这是马克思主义人口理论的重要观点。但是，社会生产方式对人口运动的决定作用，许多情况下是以教育作为中介的。例如：人口再生产类型的转变，降低生育率，需要通过教育转变人们的生育观，普及避孕知识；降低死亡率，需要通过教育培养医护人员，向广大人民群众普及卫生保健知识。又如，人口的教育程度结构和在业人口的行业、职业结构的变化，固然，从根本上说，是社会生产力发展的推动，但其实现过程则离不开普通教育、职业技术教育、高等教育和成人教育。

人口与教育虽然不是决定社会发展方向的主导因素，但对社会进步和历史发展会产生极其重大的影响。它们之间的关系不仅自古有之，而且随着社会的发展越来越密切，它们各自成为对方发展的条件。教育人口学探讨和研究人口和教育的关系，不是一般的探讨和研究，而是以人口状况为背景来探讨二者的相互关系及其规律。

首先，“以人口状况为背景”的含义如下。

(1) 以人口状况为背景探讨人口和教育的关系，意味着研究的目的是如何办好教育，如何更有效的发挥教育的功能，而不是抽象

的研究。

(2) 以人口状况为背景探讨人口和教育的关系,意味着把“人口状况”作为教育的环境来看待。教育是人类社会一种重要的社会实践活动,它的正常进行脱离不开一定的环境,也不能忽视环境的影响。过去,办教育的人和教育思想家不大注意“人口状况”作为环境因素对教育的制约和影响。本世纪 60 年代以来,人们逐渐发现“人口状况”作为教育的背景是不能忽视的。例如,亚洲地区 15 个国家的代表于 1959 年 12 月在巴基斯坦第一大城市卡拉奇制定了“卡拉奇教育发展规划”,确定了亚洲地区 15 个国家到 1980 年实现小学义务教育的发展战略目标,这一目标以小学入学率和小学生绝对数量的增加作为指标。1971 年 6 月,在新加坡召开了由 15 国教育部长及经济规划负责人参加的亚洲第三次地区会议,会议上代表们对完成这一战略目标的进展情况进行了全面的检讨。结果发现,“卡拉奇规划”有关增加小学生数量的目标是可能完成的。但是,实现入学率大幅度提高的战略目标的可能性实在是微乎其微。原因很简单,制定规划以后的 10 年间,人口增长率大大超过了当初“卡拉奇规划”所预计的人口增长率。^①又如,我国教育事业的发展面临许多问题:经费短缺,校舍、设备陈旧,师资数量不足质量不高等等,重要原因之一就是人口状况对我国教育事业发展的制约。邓小平同志讲,我们办事情想问题要从我国的基本国情出发。他讲我国的基本国情就是:“人口多、底子薄、资源相对不足”,也就是“人多国穷”。而“人多”又影响摆脱贫困的速度。而“办大教育”就是让每个适龄学生都受教育,显然和人口状况是直接联系在一起的。再者,人口状况对教育战略重点的影响,对教育结构的影响,对教育规模及经费的影响,都已经被许多事实所证明,这里就不具体论述了。

^① 鲁洁主编:《教育社会学》,人民教育出版社 1994 年版,第 245 页。

(3) 以人口状况为背景探讨人口和教育的关系,意味着办教育的人必须增强人口意识。众所周知,人口是教育的对象。从表面上看,这是显而易见的,不需要深入探讨。其实不然。这就是说,人口不是单纯由数量组成的一个整体,而是一个相当复杂的整体,组成人口这个整体的许许多多个人具有多种规定性和多种关系。诸如,具有性别、年龄、教育程度、职业等不同的规定性;具有婚姻、经济、政治等不同的关系。因此,以人口状况为背景探讨人口和教育的关系,把教育对象作为人口来看待,更有助于认识教育的整体性和复杂性。教育对象的需要是办教育的出发点。作为教育对象的人口是复杂的,妇女、独生子女、残疾人、少数民族、贫困人口和流动人口等各有各的特殊性,对教育有各自特殊的需要。处理好教育和人口的关系,使教育全面地、有效地为自己的对象服务,就要意识到人口的复杂性,并从这个复杂性出发,满足各式各样的教育需要。

其次,如何理解教育人口学是研究教育与人口的相互关系及其规律的科学呢?

(1) 教育人口学着重研究教育与人口的直接关系

教育与人口的关系有间接的关系,有直接的关系。例如,人口各年龄组的数量与各级教育发展目标的关系;人口的迁移过程和人口的地区分布与教育的地区布局结构的关系;人口的行业构成与教育的专业结构的关系等,都是人口与教育的直接关系。如经济发展水平同人口增长率与学龄儿童入学率的关系,就是间接的关系。人口也好,教育也好,它们两者都与经济有着密切的关系。要解决这两个问题,从根本上说,必须努力发展生产,繁荣经济。要使人口的发展与经济的发展相适应,需要教育起中介作用。通过教育改善人口状况(减少或增加人口数量,提高人口质量),促进经济发展,这是人口与教育的间接关系。教育人口学要考虑到这种间接关系的大环境,但教育人口学着重研究的是人口与教育的直接关系方面。