

中学教师《专业合格证书》文化专业知识考试

心理学 教育学 模拟题与解答

徐胜三 主编



中学教师《专业合格证书》文化专业知识考试

心理学
教育学 模拟题与解答

徐胜三 主编

山东教育出版社

一九八七年·济南

中学教师《专业合格证书》文化专业知识考试

**心理学
教育学** 模拟题与解答

徐胜三 主编

山东教育出版社出版

(济南经九路胜利大街)

山东省新华书店发行 山东新华印刷厂印刷

*

787×1092毫米32开本 10.25印张 218千字

1987年3月第1版 1987年3月第1次印刷

印数1—30,000

ISBN 7—5328—0036—9

G·17

书号 7275·633 定价 1.50 元

前 言

为配合全国中小学教师《专业合格证书》文化专业知识的考试，适应广大应考教师的急需，我们根据国家教育委员会师范教育司颁布的中学教师《专业合格证书》文化专业知识考试用的《心理学》教学大纲和《教育学》教学大纲，编写了这套模拟试题与解答。旨在引导教师提纲挈领地掌握考试所用教材的重点和难点，为教师参加《专业合格证书》文化专业知识考核作准备，使教师通过对这套模拟题的自学、自测、自检，对考试所用的教材，能“无师自通”。

这套模拟题除适用于中学教师、中等专业学校教师、小学教师的学习和全国各地组织相应的辅导外，也可供各省、自治区、直辖市教育行政部门组织文化专业知识考试命题的参考，还可供师范院校和教育院校的师生学习《心理学》与《教育学》时参考。

本书编写的体例是：每章有填空题、单项选择题、判断题、名词解释、问答题和实例分析等几种类型。内容力求简明扼要，重点突出，叙述准确，通俗易懂；既注意联系中小学的教育实际，又注意到这套命题要有一定的知识复盖面；每种类型的试题都做了简明的解答，以便于教师掌握各个问题的解答要点，比较全面地掌握教学大纲所规定的内容。广大教师通过对本书模拟试题的自学、自测、自检，不仅可为他们参加“专业合格证书”考试奠定良好的基础，而且能进一步提

高自己的教育理论水平。

参加本书《心理学》部分编写的有：徐胜三（第一章、第三章、第四章、第八章、第九章、第十章、第十一章），周凝祚（第二章、第五章、第六章、第七章、第十二章、第十三章）；参加本书《教育学》部分编写的有：江承祯（绪言、第一章、第二章、第四章、第七章），俞瑞坤（第三章、第五章、第六章、第八章、第九章、第十章）。在编写过程中，我们曾参考北京师范大学公共课《心理学》、张焕庭等主编《心理学》和华中师范学院等五院校编《教育学》、南京师范大学教育系编《教育学》以及山东、江苏、吉林、河南、陕西、上海、北京、天津、甘肃、江西等省市有关的研究材料，同时得到了国家教育委员会师范教育司的关怀和山东教育出版社领导的支持以及鲍兆宁教授、陈纪方同志的热情指导和诚恳帮助，在此一并表示衷心的感谢。

本书在初稿讨论的基础上各自进行了认真地修改，最后由徐胜三副教授审定了全书。由于水平所限，书中的不当之处在所难免，恳切希望广大读者不吝指教，以便于我们今后作进一步的修改。

编 者

一九八七年二月于济南

目 录

前言.....	(1)
心理学模拟题与解答.....	(1)
第一章 绪论.....	(3)
第二章 心理的实质.....	(11)
第三章 感觉和知觉.....	(22)
第四章 记忆.....	(34)
第五章 思维与想象.....	(44)
第六章 注意.....	(64)
第七章 情感.....	(73)
第八章 意志.....	(83)
第九章 个性心理(上)	(93)
气质和性格.....	(93)
第十章 个性心理(下)	(112)
兴趣和能力.....	(112)
第十一章 学习心理.....	(126)
第十二章 品德心理.....	(137)
第十三章 中学生心理.....	(151)
教育学模拟题与解答.....	(161)
绪言.....	(163)
第一章 教育的基本原理.....	(167)

第二章	人民教师和学生·····	(178)
第三章	教育目的·····	(199)
第四章	教育内容·····	(212)
第五章	教学工作(上)·····	(225)
第六章	教学工作(下)·····	(239)
第七章	思想品德教育工作(上)·····	(269)
第八章	思想品德教育工作(下)·····	(288)
第九章	课外教育工作·····	(300)
第十章	学校教育制度·····	(310)

心理学模拟题与解答



第一章 绪 论

一、填空题:

1. 心理学的研究对象是_____。
2. 人的心理现象丰富多采，形式多样，为研究的方便起见，心理学家把它分为既有区别而又紧密联系的_____和_____两个方面。
3. 人的心理过程包括_____过程、_____过程和_____过程。
4. 人的认识过程包括_____、_____、_____和_____。
5. 个性心理包括_____和_____。
6. 每个人在实践活动过程中形成的典型的、比较稳定的心理特点称之为_____，它具有_____性和_____性。
7. 个性倾向性主要包括_____、_____、_____和_____。
8. 个性心理特征主要表现在_____、_____和_____。
9. 心理学的研究原则，最主要的是_____原则，心理学最基本的研究方法是_____、_____和_____。

二、单项选择题（请将你所选择的一项正确答案的号码写在各题后面的括号内。凡本书选择题的要求均同此）：

1. 心理学是研究：①人的行为的科学 ②人的思维的科学 ③人的心理现象及其规律的科学 （ ）
2. 人的心理现象分为：①认识过程和个性心理特征 ②心理过程和个性心理 ③心理过程和个性倾向性 （ ）

3.人对各种事物的认识,总是带有喜、怒、哀、乐、憎、恶、欲的,这些心理现象是属于①认识过程 ②情感过程 ③意志过程 ()

4.注意这个心理现象是属于①认识过程 ②个性心理 ③心理活动特性 ()

5.研究任何心理现象,必须按照它的本来面目去实事求是地进行探讨,应避免主观臆测,切忌采用单纯内省思辩的方法。这就是坚持心理学研究的①教育性原则 ②发展性原则 ③客观性原则 ()

6.心理学研究的最基本的方法是:①观察法、文献法和阶级分析法 ②实验法、统计法和比较法 ③观察法、实验法和调查法 ()

7.有目的、有方向地严格控制或创设一定的条件(即控制无关变量,只让自变量起作用)来引起某种心理和行为(即因变量)的出现或变化,从而进行规律性探讨的研究方法,就是①观察法 ②实验法 ③调查法 ()

三、判断题:(对下列各题,凡认为正确的,在该题后面的括号内写“是”,凡认为错误的,则写“非”。本书以下各判断题要求同此)

1.我们把个体意识形成及其活动表现的一般过程称之为心理活动过程,简称为心理过程。 ()

2.人的心理过程和个性心理既互相联系又互相制约,有机地组成人的完整的心理面貌。 ()

3.心理过程是指心理活动的静态过程,即人脑对客观现实的反映过程。 ()

4.个性心理是指人与人之间在意识倾向和稳定的心理特

性上的共同因素。

()

四、名词解释:

- 1.心理学
- 2.心理过程
- 3.个性心理
- 4.自变量
- 5.因变量
- 6.相关

五、问答题:

- 1.心理学研究的对象是什么?它主要包括哪些心理现象?
- 2.心理学研究的基本任务是什么?
- 3.谈谈人民教师学习心理学的重要意义?

答 案

一、填空题:

- 1.人的心理现象
- 2.心理过程和个性心理
- 3.认识、情感和意志
- 4.感觉、知觉、记忆、思维和想象
- 5.个性倾向性和个性心理特征
- 6.个性心理特征;稳定、可变
- 7.需要、动机、信念、理想和世界观
- 8.气质、性格、兴趣和能力
- 9.客观性; 观察法、实验法和调查法

二、单项选择题:

- 1.③ 2.② 3.② 4.③ 5.③ 6.③

7.②

三、判断题:

- 1.是 2.是 3.非 4.非

四、名词解释:

1.是研究人的心理现象及其规律的科学,或者说是研究人的心理现象发生、发展和变化的规律的科学。

2.是个体意识形成及其活动表现的一般过程。它包括认识过程、情感过程和意志过程。

3.是人与人之间在意识倾向和稳定的心理特性上的个别差异。它包括个性倾向性和个性心理特征。

4.是研究者选用或操纵的变量。

5.是被试者在实验中的行为反应。

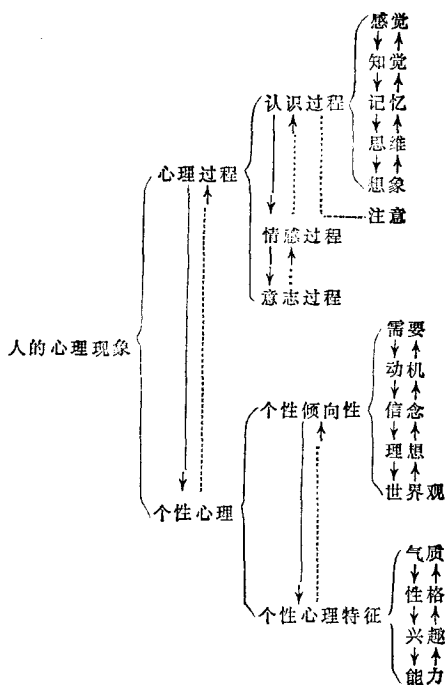
6.是两个变量的值同时变化,即一个变化,另一个也变化。

五、问答题:

1.心理学研究的对象是人的心理现象。人的心理现象是由许多心理成分构成的(见下页附表)。

2.心理学研究的基本任务在于揭示人的心理活动过程和个性心理发生、发展和变化的规律。心理学研究人的心理现象发生、发展和变化的规律性,主要是研究下述若干关系。

第一,研究心理现象和脑的关系。即研究外界刺激如何作用于人的感觉从而引起相应的神经变化的,这种神经过程是如何发生变化而产生人的心理现象的,人脑的结构与机能和人的心理现象的关系如何。



第二，研究心理现象和客观现实的关系，心理是脑对客观现实的反映。因此，心理学应科学地说明人的心理是怎样由客观事物引起和怎样在人的头脑中进行活动的。也就是说，心理学既要研究心理活动对客观事物的依存性，也要揭示客观事物如何引起脑的活动而产生心理活动的生理机制。

第三，研究人的心理过程和个性心理的关系。即研究人的个性心理是如何在人的心理过程中形成的，研究已形成的个性心理又是如何影响人的心理过程的。

第四，研究人的心理和活动的关系。主要研究活动对人的心理形成的巨大作用，研究心理现象对人的活动的调节作用，即研究心理外化和客观世界的内化问题。

3. 教师是塑造人类灵魂的工程师，肩负着培养年轻一代的光荣使命。一个教师要想取得良好的教育、教学效果、不仅需要具有较渊博的专业知识和共产主义道德修养，而且还必须具有关于学生心理活动的规律和特点的知识，以便按照学生心理活动发展的规律去培养和教育学生。

教师学习心理学有如下几方面的意义：

第一，有助于树立辩证唯物主义的世界观

因为心理学研究心理现象产生的生理机制，探讨人的心理过程和个性心理形成的规律，科学地阐明人的心理活动对生活条件的依存关系。所以，教师学习和掌握心理学知识，便于正确地认识人的心理现象及其实质，自觉地同唯心主义偏见作斗争，有助于树立辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观。

第二，有利于科学地设计教学过程和提高教学效率

教学活动是师生的双边活动。在教学活动中，教师根据教学目的，向学生传授知识、技能，发展他们的智力。学生要把教师传授给他们的知识技能转化成自己的精神财富，必须通过自身的学习过程才能实现。学习过程是发生在学生头脑中的内部的心理过程，而教师采取的一切教学措施是直接影响这个内部过程的外部条件。因而要提高教学效率，就必须使外部条件能够激发、维持并促进学习这个内部过程。为此，教师必须了解如何激发学生的学习动机，克服注意力的分散状态，如何使学生形成抽象概念，发展学生的创造性思

维，如何挖掘人脑的记忆潜力，提高识记、保持的效率等心理学问题。心理学可以给教师提供上述几方面的知识，因此，教师学习和掌握心理学，就可以按照心理活动的规律组织教学活动，以提高教学效率。正如《学记》中指出的“记问之学不足以为人师”，“君子既知教之所由兴，又知教之及由废，然后可以为师也”。

第三，有利于自觉地采取有效的教育措施，发展学生良好的个性品质

学生的心理特点，不仅具有人类心理的共性和各个年龄阶段一般的心理特征，而且还具有个体的差异性。了解个体的差异性是对学生进行因材施教的依据。如对胆小敏感的学生，在各项活动中要多加鼓励才能使他们树立信心；对于急躁、大胆的学生严格要求，才能促使他们谨言慎行，对学习与工作精益求精，相反，教师如果不了解学生的个性特点，对学生采取“一刀切”、“一锅煮”的教育办法，不但徒劳无功，有时还会伤害学生的心灵，甚至造成学生心理变态等恶果。

心理学为教师提供有关个性特点形成的理论和个性差异的鉴定以及优良品质培养方法等方面的知识，掌握这些知识，将使教师善于了解学生并根据学生的个性特点，“因材施教”，“长善救失”，使每个学生的身心都得到健康的发展。

第四，有利于教师的自我教育

一个教师要想做好本职工作，必须具备一系列职业心理品质，如热爱教育事业与学生的感情，掌握传授知识的能力，语言的表达能力，情感的体验与感染力，敏锐的观察与决断的能力，坚强、乐观与进取的性格，稳定的情绪与自我

调节控制能力，克服困难的坚强意志等等。教师学习并掌握心理学知识，可以更自觉地了解自己的气质、性格、兴趣、能力和品德等方面的优缺点及产生原因，帮助自己根据心理活动的规律，更好地进行自我观察、自我分析，找出自己同一个优秀教师的目标之间的差距，促进自我教育，有利于优良心理品质的形成；同时，还可以帮助自己根据心理学的知识改进学习、工作和思想方法，更好地提高自己的业务素质、教学水平和教育能力，以适应不断发展的教育工作的需要。

第五，有助于教师总结教育、教学经验，进行教育实验以及学习其他教育学科

心理学的知识是教育学和各种教学法的理论基础之一。掌握心理学，可以帮助教师了解教育学中所提出的教育目的、内容、原则和方法的依据以及各科教学法所依据的基本原理，从而有助于教师学习和钻研教育学与各科教学法。掌握心理学，还可以帮助教师总结教育、教学经验，进行教育实验，提高从事教育理论和实践研究的能力和水平。