

履

冰同道集

■
梁柱 著



北京大学出版社

履冰问道集

梁 柱 著

北京大学出版社
北 京

图书在版编目(CIP)数据

履冰问道集/梁柱著.-北京:北京大学出版社,1999.12

ISBN 7-301-04383-X

I.履… II.梁… III.政治家-评传-中国 IV.K827

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 66710 号

书 名: 履冰问道集

著作责任者: 梁 柱

责任编辑: 苏志中 鸿飞

标准书号: ISBN 7-301-04383-X/C·184

出版者: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区中关村北京大学校内 100871

网 址: <http://cbs.pku.edu.cn/cbs.htm>

电 话: 出版部 62752015 发行部 62754140 编辑部 62752027

电子信箱: zpup@pup.pku.edu.cn

排版者: 北京大学出版社激光照排中心

印刷者: 北京大学印刷厂印刷

发 行 者: 北京大学出版社

经 销 者: 新华书店

787×1092 毫米 16 开本 39.25 印张 615 千字

2000 年 2 月第 1 版 2000 年 2 月第 1 次印刷

定 价: 59.80 元



作者近照

自序

自走出大学校门，耕耘讲坛，迅即四十寒暑。回顾这段对人生来说并不算短的岁月，其间虽也经历过几多坎坷、彷徨，但总的来说是充实的，值得回味的。我始终眷恋教师这个职业，从不反悔对这种清贫生活的选择，这不仅主要是从自己教过的一批批学生的成长中，而且也是从自己在教课之余做的一点研究工作中，感受到人生的欢乐和慰藉。

积四十年教学之经验，我体会最深的是，要把“传道、授业、解惑”这古已有之的工作做得稍微像样一点，是绝对离不开研究这个基础的。这也许是大学教育工作的一个特点，教学水平的提高，确有赖于学术研究的广度和深度。所谓“台上一分钟，台下三年功”，对教师来说，这个“功”大概就是指要博学、深钻、求索、创新。一分耕耘一分收获，功夫是不会辜负有心人的。我供职的北京大学，是一个有着浓郁的学术氛围和学术研究传统的学府。在这里，它会使人身在其间，心醉学术，不敢怠慢和浪费时光。积数十年之努力，使我深切体会到，学问之道，临深履薄。这本文集以“履冰问道”命名，大体上反映了我多年来确是抱着赤子问道之虔诚、临渊履冰之心情来从事教学与研究工作的。当然，一个人在学术上成就的大小，并不完全取决于客观的环境或个人努力的程度，还须要有多方面的条件和机遇。这次在选录这本文集时，重读了过去自己所写的全部文作，在脑海里再现了当年写作每一篇文章时读书、选材、构思和运笔的情景，虽也有春华秋实、冷暖自知这种愉快的感受，但更多的是更深地体验到古人所云“悔其少作”的实实在在的内涵，恨难成器。这种难以避免的憾事，自然是带有个人能力和努力程度还不足的印记，希望这种不满足感能成为今后进一步追求的一种鞭策力量。

这本文集是从我发表在各种学术刊物、报纸、论文集近百篇文章中选录的，共收四十八篇，其中《李大钊在中国共产主义运动中的历史地位》一文，是与萧超然、沙健孙教授合写的。我所写的大多是自己所从事的理论

专业或与专业相关的方面,也多是在教学过程引发的一些思考而作的。此外还有一些散论之类的文章。我深感科学理论的修养,对提高大学生的全面素质,确立正确的世界观和方法论,在将来服务社会中实现真正的人生价值,都具有不可或缺的作用。回想我们这些五、六十年代过来的大学生,在祖国的风风雨雨中,经历过一些风骤雨急的风云变幻,也经历过若干急流险滩,受过顺境和逆境、成功与挫折的考验,对他们中的多数人来说,都能够做到历难不悔,信念弥坚。这里起作用的因素固然是多种多样的,但接受过系统的马克思主义理论教育,对于我们正确理解社会历史发展的规律,真切懂得人生的价值取向,掌握科学的思想方法,无疑起着重要的甚至有决定意义的作用。与我们那一代相比,今天的青年面临更加复杂多变的社会环境,将肩负更加重要的历史使命,在这种情势下,理论修养不应该被削弱,而应当是加强,这当然是一种得到不断完善和改进的加强。如果用错误的理论误导青年,那可以说是一种罪过。正是在这样的理念下,我十分乐意于理论教学和研究工作,希望我的这点绵薄之力,能对学科建设以至社会主义精神文明建设有所裨益。

这本文集能够问世,得益于北京大学出版社重视学术著作,鼎力助成,谨致谢忱。

承蒙著名书法家杨辛教授为拙著热情题笺,谨致诚挚的谢意。

1999年岁末,于中关村

目 录

中国共产主义运动先驱李大钊·····	(1)
李大钊与五四精神·····	(34)
李大钊与唯物史观的传播·····	(57)
李大钊在中国共产主义运动中的历史地位·····	(71)
北京大学与马克思主义的传播·····	(94)
永恒的思想价值·····	(101)
毛泽东与马克思主义中国化事业·····	(105)
巩固和完善社会主义的理论基石·····	(113)
毛泽东对中国自己的社会主义建设道路探 索的历史性贡献·····	(134)
毛泽东关于人民民主与法制建设的思想探析·····	(157)
官僚主义是社会主义民主政治建设的最大障碍 ——重读毛泽东的有关论述·····	(181)
毛泽东统一战线理论和策略思想辨析·····	(207)
毛泽东关于防止和平演变的战略思考·····	(232)
毛泽东对外开放的思想探析·····	(253)
论毛泽东另辟蹊径的思想理论基础·····	(272)
毛泽东与北京大学·····	(286)
历史铭记着小平同志的英名·····	(297)
要善于在实践中总结经验 ——《邓小平文选》第三卷研读札记·····	(299)
时代的发展与有中国特色社会主义的兴起·····	(305)

我国的基本国情和社会主义建设的历史经验·····	(325)
正确理解初级阶段与党的根本任务·····	(343)
必须坚持和改善党对社会主义现代化事业的领导·····	(350)
试论新时期党的建设·····	(365)
关键要进一步把党的建设好·····	(377)
懂得历史:中国发展的一个精神动力	
——学习邓小平同志的一个重要观点·····	(379)
用建设有中国特色社会主义理论武装青年·····	(384)
一代哲人蔡元培·····	(387)
论蔡元培在北京大学的革新·····	(411)
论蔡元培“兼容并包”的办学思想·····	(429)
兼收并蓄:蔡元培学习外国先进文化主张·····	(447)
“第一要改革的是学生的观念”	
——蔡元培革新北大的一个重要思路·····	(454)
《蔡元培与北京大学》自序·····	(470)
常青的智慧之树·····	(474)
五四·北大·传统	
——兼评北大自由主义传统观·····	(478)
鲁迅与北京大学·····	(494)
瞿秋白在第一次国内革命战争时期的理论贡献·····	(512)
李子洲的革命一生·····	(524)
一座光芒四射的里程碑	
——纪念遵义会议六十周年·····	(541)
中国共产党是全民族抗战的中流砥柱·····	(548)
抗日战争时期党的军事战略转变和坚持敌后抗战评析·····	(554)
论国民党在抗日战争中的作用及其阶级局限性·····	(573)
论高等学校在未来终生教育体制中的地位和作用·····	(595)

有针对性、有说服力地传播真理	(604)
以历史的真理昭示后人	(606)
十年磨一剑	(609)
严师若朋友	(611)
智慧与光明的礼赞	(615)
如此学风 何以“不败” ——评《北大不败》	(618)
作者简介	(620)

中国共产主义运动先驱李大钊

李大钊是中国共产主义运动的先驱、伟大的马克思主义者、中国共产党的主要创始人之一。他一生的光辉业绩和卓越思想,在我们党的历史上和中国现代政治思想史上产生了深刻的影响。特别应该指出的是,李大钊的名字是同北京大学相联系的。他的革命活动是从北大的“红楼”、北大图书馆开始的。他在北大培育的研究和宣传马克思主义、形成中国共产主义运动主要发祥地之一的光荣革命传统,已成为北大师生的骄傲,并为之坚守不渝,发扬光大。李大钊作为中国共产党人的楷模,是值得后人永久纪念和学习的。

矢志于民族解放事业

1889年10月29日(农历十月初六),李大钊出生于河北省乐亭县大黑坨村。幼年蒙师为其取名耆年,字寿昌,后改名大钊,字守常。

李大钊幼失怙恃,其父李任荣(1867—1889)在他出生前即因肺病早逝;母亲周氏(1865—1891)也因丧夫哀伤过度,在生下他一年多后离开人世。正如他后来在《狱中自述》中所写的:“在襁褓中即失怙恃,既无兄弟,又鲜姐妹”,孤苦伶仃,靠垂老之祖父抚养,相依为命。祖父李如珍(1827—1907)早年考取过秀才,后行商,置有房产土地,属小康之家。李如珍作为一个读书人,有着强烈的科举仕途、光耀门楣的传统观念,这时他则把这种希望寄托在孙儿身上,既抚爱有加,又严加管教。

李大钊自幼聪颖好学,从三岁起就学着认字,四五岁开始读蒙学课本,七岁入私塾读四书经史,屡经当地名师指教。所有教过他的老师,都交口称赞他的勤奋求学精神和取得的优异成绩,夸他是:“嗜读书手不释卷,博闻强记,品学兼优”。近年发现的李大钊九岁时(1898年)书录亚当·斯密《富国策》部分译文的墨迹,万余字的抄录均正楷小字,工整端正,

运笔熟练。这不仅是李大钊童年刻苦学习的写照,同时也反映了当时戊戌维新运动对这个冀东乡间的影响。我们可以从这个抄录的墨迹中看出当时李大钊幼小心灵追求的端倪。

因为家中缺少人手,同时当地也有早婚习俗,李大钊十一岁那年同本村赵纫兰结婚。赵纫兰(1882—1933)是一位贤惠热诚、朴实正直的农村姑娘,比李大钊年长七岁。在李大钊上学期间,她独自操持家务,典当挪借,供应丈夫求学。李大钊对她十分敬重,彼此感情真挚。在北京共同生活期间,她深明大义,默默支持丈夫的革命生涯。李大钊牺牲后,她含辛茹苦担负起培育六个子女的责任。1933年参加李大钊葬礼后不久,含愤病逝,合葬于李大钊墓。

1905年,李大钊到永平府应试,虽然考中秀才,但因清廷停办科举,遂考入永平府中学就读。在这所新式学校里,他开始接触新学,攻读文史数理和英语,并在课余广泛搜寻传播新思想的书刊,尤喜读康有为、梁启超的时论文章。少年时期钦慕文天祥、洪秀全等英雄人物的朦胧的爱国思想,这时有了比较清晰的忧国痛时的炽热感情,开始了对救国拯民愿望的理性思考。他在这里结识了热血青年蒋卫平,俩人志同道合,引为知己。1910年蒋卫平在东北黑河地区为捍卫祖国领土主权而惨遭沙俄杀害,其时已入北洋法政专门学校的李大钊,闻讯悲恸万分,赋诗哭亡友,同时也抒发了自己忧虑国运的激烈情怀。诗云:

国殇满地都堪哭,泪眼乾坤涕未收。

半世英灵沈漠北,经年骸骨冷江头。

辽东化鹤归来日,燕市屠牛漂泊秋。

万里招魂竟何处?断肠风雨上高楼。^①

1907年,当李大钊所在的班级即将毕业之际,他已不满足于中学学堂的教育,决计另辟新径求得深造,以施展自己报国之壮志。正如他后来所追述的:“感于国势之危迫,急思深研政理,求得挽救民族、振奋国群之

^① 《李大钊文集》(下),第899页,人民出版社1984年版。

良策”。^① 这年暑期,他赴天津考入北洋法政专门学校。在这里,他从预科到正科度过了六年的学习生活。

在这期间,青年李大钊目睹了辛亥革命由胜利复归失败这一伟大的历史事件,这在他的思想上引起了极大的震动。他的老师白毓昆因参加滦州起义不幸被捕,就义时立而不跪,昂首怒斥敌人:“此身可裂,此膝不可屈!”白毓昆烈士为共和流血牺牲的革命精神和壮烈事迹,给李大钊以深刻的影响,他一直怀念这位为革命献身的老师,多年后仍一再在文章中表示他的景仰之情。这时的李大钊已有较多机会了解西方资产阶级革命的思想,广泛地接触了社会,这使他更加关注国家民族的命运和人民大众的苦难,政治思想日趋激进。1912年11月,李大钊与同学见到日本人中岛端所著《支那分割之运命》一书,他与同学“忧于亡国之痛”,愤而写出数万言驳议文字。他们将该书全文译出并逐章逐句加以批驳,“字字皆薪胆之血泪”,以冀“为国人当头之棒,警梦之钟”。^② 此书一出,立即风行全国。同年冬,李大钊为筹办北洋法政学会的刊物《言治》杂志来到北京。在京期间,他接触了中国社会党,结识社会党北京部主任陈翼龙(后被袁世凯杀害),并经曹百善介绍加入该党,后曾任社会党天津支部干事。《言治》杂志于1913年4月创刊,李大钊作为北洋法政学会的编辑部长,成为该刊的主要撰稿人。青年李大钊思想敏锐,文笔流畅,时人称“其文章浑厚磅礴为全校冠”。他在校期间先后写的《隐忧篇》和《大哀篇》两文,对辛亥革命后袁世凯窃国造成的政治局面表示了深切的“隐忧”和“哀痛”,揭露了这种假共和真专制的实质。

1913年6月,李大钊在北洋法政专门学校毕业。几年的学习,如他后来在《狱中自述》中所说:“随政治知识之日进,而再建中国之志趣亦日益腾高”。^③ 这进一步坚定了他“矢志努力于民族解放之事业,实践其所信,励行其所知”。^④

① 《李大钊文集》(下),第888页。

② 《李大钊文集》(上),第127页。

③④ 《李大钊文集》(下),第889、893页。

探索救国救民的道路

1913年夏,李大钊来到北京,一度主编《法言报》。此时正值“二次革命”失败,李大钊对辛亥革命的结局甚为失望,深感为救国仍须作学问上的准备,于是在汤化龙等人的资助下,这年冬东渡日本留学。出国前夕,他借忆念在军中的友人郭厚庵,写下了抒发自己无限关注祖国命运的爱国诗章:

班生此去意何云?破碎神州日已曛。
去国徒深屈子恨,靖氛空说岳家军。
风尘河北音书断,戎马江南羽檄纷。
无限伤心劫后话,连天烽火独思君。^①

他后来曾记述了这次去国东渡的情景:“曩者去国,航海东来,落日狂涛,一碧万顷,过黄海,望三韩故墟,追寻甲午覆师之陈迹,渺不可睹。但闻怒潮哀咽,海水东流,若有殉国亡灵凄凄埋恨于其间者。”感时伤世,无限惆怅。至东京,参观其陈列馆,见到虏自中华之宝物,“莫不标名志由,夸为国荣”,使他“睹物伤怀,徘徊不忍去”,“人以纪其功,我以铭其耻;人以壮其气,我以痛其心”。这一切,都极大地激发了游子的爱国情怀,砥砺国人“一经创辱,痛自振励,起未死之人心,挽狂澜于既倒”。^②

1914年9月,李大钊未经预科直接考入早稻田大学政治经济学科本科学习。他在这里广泛地阅读了中外文的社会科学著作,并开始接触欧洲的社会主义思潮。

留学日本期间,李大钊的爱国主义和革命民主主义思想有了更进一步的发展。他除了勤奋攻读外,还积极参加政治活动,组织反日倒袁运动。1914年11月,李大钊在《甲寅》月刊发表了《国情》一文,揭露了袁世凯勾结帝国主义分子,矫称国情,制造舆论,企图集权称帝的阴谋。1915

① 《李大钊文集》(下),第908页。

② 《李大钊文集》(上),第122页。

年1月,日本利用袁世凯急于称帝的野心,向袁世凯提出妄图灭亡中国的“二十一条”,作为支持他称帝的交换条件。消息传出,举国愤怒。留日学生更是情绪激昂,成立留日学生总会,公推李大钊为文牍干事,起草抗议通电。李大钊慷慨命笔,“泣血陈辞”,六千余字的《警告全国父老书》,痛陈亡国惨祸迫在眉睫,呼吁全国民众奋起自救,他写道:“认定中国者为吾四万万国民之中国,苟吾四万万国民不甘于亡者,任何强敌,亦不能亡吾中国于吾四万万国民未死以前。必欲亡之,惟有与国同尽耳”。^①这篇通电,迅速传遍全国,鼓舞和推动了国内的反日爱国斗争。这时,他开始接触社会主义思想和马克思主义学说。

不久,留日学生总会解散,李大钊仍坚持斗争。5月9日,权欲熏心的袁世凯,竟在日本帝国主义的胁迫下,接受了日本的“二十一条”。6月,李大钊编印了《国耻纪念录》,并发表《国民之薪胆》一文,揭露日本侵略中国的目的在于:“断绝根本兴复之生机,毁灭国家独立之体面,使我永无自存图强之实力”。^②激励国人坚持斗争到底。这时,袁世凯复辟帝制活动公开化,国内讨袁浪潮日益高涨。1916年初,在国内讨袁斗争的推动下,留日学生恢复了留日学生总会,李大钊被推举为文事委员会编辑主任,并主编机关刊物《民彝》。1月底,李大钊因联络讨袁事回上海,滞留两周返回东京后,竟被学校当局以“长期欠席”为由除名。这时离毕业仅几个月时间,李大钊不计个人得失,倾全力从事讨袁斗争。他与留日爱国知识分子一道发起组织神州学会,这个团体得到孙中山领导的革命党人的支持,团结了一批留日学生的骨干分子。5月间,李大钊在袁世凯被迫取消帝制后,立即启程回国。经过留学日本两年多的充实、探索和实际斗争,使他“益感再造中国之不可缓”。

李大钊在反袁斗争中的突出表现,使他在国内思想界成为一位有影响的人物。回国后不久,他立即投入了方兴未艾的新文化运动。1916年6月,他应汤化龙等的邀请,到北京办报。他担任总编辑,并将报纸取名为《晨钟》。在8月15日出版的《晨钟报》创刊号上,李大钊发表了《〈晨钟〉的使命》一文,明确指明:“《晨钟》当努力为青年自勉,而各以青春中华

① 《李大钊文集》(上),第123页。

② 同上书,第139页。

之创造为唯一之使命，此则《晨钟》出世之始，所当昭告于吾同胞之前者矣”。文章对青年寄予了殷切的希望，“青年所以贡其精诚于吾之国家若民族者，不在白发中华之保存，而在青春中华之创造”。^①

与此同时，在陈独秀主编的《新青年》二卷一号上，李大钊发表了他在留日时写就的《青春》一文。这篇文章气势磅礴，才气横溢，以活跃的辩证法思想，充分论证了“再造青春中华”这一历史的要求，号召青年“冲决历史之桎梏，涤荡历史之积秽，新造民族之生命，挽回民族之青春”。^②同前文一样，它以特有的青春力量，极大地激励了中国青年为创造“青春中国”而斗争。

李大钊以极大的热情，以《晨钟》为阵地，大力宣传革命民主主义思想，猛烈抨击军阀政治。而他的这些思想激进、笔锋犀利的文字，却引起了实际控制这张报纸的研究系政客的不满，时加掣肘。李大钊无法忍容这种现象，同时他对这些政客日益暴露出来的依附军阀的面目，也十分鄙视。这样，他在艰辛创刊二十多天后，就于9月5日愤而辞职，毅然离开了他曾经寄予厚望的《晨钟报》。此后数月，他“天天读书和研究问题”，并为《宪法公言》、《言治季刊》等撰稿。

1917年1月，章士钊主办的《甲寅》日刊在北京出版，李大钊应邀参加编辑工作。这时正值一班封建遗老遗少掀起尊孔复古逆流，要求定孔教为“国教”，鼓吹以孔孟伦理为立国之精神，而《宪法》草案也公然规定“国民教育以孔子之道为修身大本”。^③因而新文化运动的斗争锋芒便集中指向了维护封建专制的孔子学说。李大钊不顾章士钊的劝告，以《甲寅》日刊为阵地，向封建文化思想展开了猛烈的攻击。他在日刊上发表的《孔子与宪法》、《自然的伦理观与孔子》等文，十分深刻地指明批判孔学的目的，他说：“余之掎击孔子，非掎击孔子之本身，乃掎击孔子为历代君主所雕塑之偶像的权威也；非掎击孔子，乃掎击专制政治之灵魂也。”把文化思想上的反复古同政治上的反复辟联系起来，认定“古今之社会不同，古

① 《李大钊文集》(上)，第178页。

② 同上书，第200页。

③ 1913年袁世凯为确立总统独裁制授意国会制定《宪法》，因这个宪法草案是在天坛祈年殿拟定的，又称“天坛宪草”。尊孔条文为其第三章《国民》所载。

今之道德自异”。^①

在新文化运动前期,李大钊在反封建文化思想斗争中起了非常革命的作用,但他这时的政治视野也不能不受到仍属于资产阶级民主主义的历史局限;他虽然提出“再造青春中华”这一振聋发聩的主张,但仍不能正确回答中国的出路问题。李大钊在政治上对民主自由的热烈追求与现实之间的巨大反差,不能不使他感到彷徨、失望以至悲观。他在1914年就曾无限感慨地说过:“时至今日,术不能制,力亦弗胜,谋遏洪涛,昌学而已”。^②而当1917年张勋再演复辟丑剧时,他不得不避走上海,在“淹滞沪滨”期间,他“百感交集”,慨叹十余年“流离转徙”,却还未能看到光明的前景。这种心情正如他在一首赠友人诗中所表露的:“一代华声空醉梦,十年潦倒剩穷愁”。但是,这种看似消沉的心态,却既反映出五四一代先进分子对过去种种努力仍无积极结果的深刻反省,也蕴含着他们对新的出路的思考和探索。李大钊是一位对于理想“期于必达,勿稍怠荒,月异岁新,与时俱进”的人,他仍在痛苦中继续求索着。早在留日时写的并发表于1916年5月《民彝》创刊号上的《民彝与政治》一文,在对中国的出路问题的思考时,提出“惟民主义为其精神,代议制度为其形质”的设想,虽然仍以西方议会政治制度为模式,但同时又提出这种“代议政治虽今犹在试验之中,其良其否,难以确知,其存其易,亦未可测”。相信若“其不良、其当易,其起而代之者,度亦必为较代议政治益能通民彝于国法之制,决非退于专制政治,可以笃信而无疑”。^③这种对西方政治制度的怀疑和对未来社会必定进步的信念,为他接受科学的信仰奠定了思想基础。1918年5月,李大钊在经过自己深沉的观察与思考后说:“中国今日的现象全是矛盾现象。举国的人都在矛盾现象中讨生活,当然觉得不安,当然觉得不快。既是觉得不安不快,当然要打破此矛盾生活的阶级,另外创造一种新生活,以寄顿吾人的身心,慰安吾人的灵性”。^④

李大钊发出“另外创造一种新生活”的呼声,这确是反映了历史的要

① 《李大钊文集》(上),第264页。

② 同上书,第93页。

③ 同上书,第168—169页。

④ 同上书,第537页。

求,它也将由历史的发展给予正确的回答。

任职北京大学

1917年初,蔡元培出任北京大学校长,引进了陈独秀等一批新派人物。经过革新,北京大学成为新文化运动的中心。李大钊把这时的北大看作是“黑暗中之灯塔”,心向往之。这年11月,经章士钊之荐应聘担任北大图书馆主任。章曾对此回忆道:“时校长为蔡子民,学长陈独秀,两君皆推重守常,当然一说即行。”^①

李大钊一入北大,就以他的道德文章和在实际斗争中的杰出表现,逐渐成为北大以至整个思想界一面最先进的、最有影响的旗帜。章士钊在回忆中继续写道:“守常先充图书馆主任,而后为教授,还有一段可笑之回忆。盖守常虽学问优良,其时实至而声不至,北大同僚皆擅有欧美大学之镀金品质,独守常无有,浅薄者流,致不免以樊哙视守常。时北京民主运动正在萌芽,守常志在得北大一席,以便发踪指示,初于位分之高低,同事不合理之情绪,了不厝意。由今观之,守常一入北大,比之临淮治军,旌旗变色,自后凡全国趋向民主之一举一动,从五四说起,几无不唯守常之马首是瞻。何也?守常北方之强,其诚挚性之感人深也”。^②这一颇为生动的描述,虽比喻不尽确当,但却也可以从一个侧面看作是李大钊一生最重要的这个历史时期的写照。

李大钊出任北大图书馆主任,至1922年12月改任校长室秘书止,前后达五年之久。原来北大图书馆藏书少,设备差,制度也不健全。蔡元培整顿学校时,很重视图书馆的建设;李大钊主事后,制定改革方案,建立和健全图书管理借阅制度,并从国内外购进大量图书,其中有许多是传播新文化新思想的书籍和一批有关社会主义的文献。1918年10月,图书馆迁入了沙滩红楼一层新址,李大钊在这里开辟了二十一个书库和六个大阅览室。李大钊非常重视图书馆的作用,指出古代图书馆不过是藏书的地方,而“现在图书馆是研究室,管理员不仅只保存书籍,还要使各种书籍

^① ^② 章士钊:《〈李大钊先生传〉序》,1951年8月。见《李大钊先生传》北京宣文书店1951年版。