

国外家庭素质教育研究报告

让你的孩子

超过美国人

中国留学生对美国家庭教育的实地考察手记

武春华 主编
张海涛 编著



北京工业大学出版社

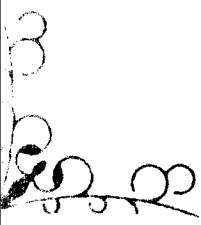
Help Your Children Surpass The Americans

9828



国外家庭素质教育研究报告

让你的孩子超过美国人



北京工业大学出版社



图书在版编目(CIP)数据

国外家庭素质教育研究报告/武春华主编;张鹏高,张海涛编著. —北京:北京工业大学出版社,2001.9

ISBN 7-5639-1069-7

I. 国… II. ①武…②张…③张… III. 家庭教育:素质教育—国外 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 065126 号

国外家庭素质教育研究报告

武春华 主编

——让你的孩子超过美国人

张海涛 编著

——让你的孩子超过日本人

张鹏高 编著

北京工业大学出版社出版发行

邮编:100022 电话:(010) 67392308

各地新华书店经销

北京北林印刷厂印刷

850mm×1168mm 1/32 印张:23.75 480千字

2001年9月第1版 2001年9月第1次印刷

印数:1—5000册

ISBN 7-5639-1069-7/Z·19

(全二册) 定价:36.00元

前 言

在中国乃至整个人类的历史上，从来没有一个时代像今天这样，人们对教育本身如此关注。遥远的大洋彼岸，那里的人们创造了种种理论，进行了种种探索，目的只有一个，就是在眼前这个纷嚷的世界中，寻找让我们的孩子健康、全面成长的途径。

而我们大多数出生在 20 世纪 70 年代以前的人，对于教育也许没有什么特别体会，因为社会的历史的原因，他们中的很多人没有接受过高等教育，而那些幸运地重新回到校园接受高等教育的人们又大多是在补课。

受此影响，这些年来，我们国家的教育一直在文化、科技上面狠下功夫，反而忽视了对教育本身的研究。

随着时间进入 21 世纪，我们蓦然回首，发现在全世界科技、文化大融合的今天，我们的教育观念已经落后了不只一步。很多原本很出色的教育方法，我们在很长时间内没有介绍给广大的家长。以至于现在看来，一些先进的理论和优秀的教育家们竟然是如此的陌生。

对一个人学识培养来说，尤其重要的是幼儿、少年时期的家庭教育。很多家长不是放任自流，便是管理过于严格，更有甚者因为对孩子的溺爱将一个小小的孩子视为家庭中的太上皇，一家

人围着一个小孩子转。可悲的是，这样的孩子最后往往会发展成为自我中心主义者。

一个很小的例子就可以看出我们现在家庭教育上面的薄弱。很多家长只知道给孩子留下钱财，却不知道正确教导孩子花钱的重要性，不知道什么钱应该给孩子花，什么钱不能花。所以空有一分钱要省，一万块要花的道理却不知道如何应用。看了本书之后，相信广大读者就能很明白这个道理。

教育的先进代表的就是科技的先进，教育的成功往往就预示着巨额的财富。实际上最好的大学之一——美国哈佛大学的学生就是世界上收入最多的人之一。

无数的事例证明了教育一旦落后，科技就要落后，经济就要落后。

对于个人而言，良好的教育往往可以让你轻松地平步青云。对一个人影响最大的教育阶段，就是早期的家庭教育，这些教育是什么学校都不能给予的。

新思想的冲击，新的思潮的涌起，向我们预示了这样一个即将发生的事实：中国的社会将发生深刻的变化，中国人在 21 世纪的开端，将以教育为切入点，带动我们整个社会思想的前进，从而让中华民族真正屹立于世界民族之林。

时代还在继续，教育已经和以前大不一样了，如果刚刚为人父母者感到家庭教育的困难，如果教育工作者感到工作越来越吃力，那么本书肯定是你最佳的选择。你会发现，教育不像想像中那么困难。

目 录

导 言

给我们一个学习它的理由 / 2
教育是有共性的吗? / 4
诺贝尔奖的真正秘密 / 6
品格胜于知识 / 9
寻找交集 / 12

第一章 时时讲真话

诚实有自己的节日 / 15
失踪了的学生 / 19
正直是诚实的孪生 / 21
真的狼来了 / 24
说谎者! 你没有市场 / 25
开除! 优秀学生们 / 26
谎言下的秘密 / 28
闪亮的金斧头 / 30
“诚实的老亚伯” / 32
打孩子就是爱孩子? / 35
儿子也变得不在乎 / 37

- 谁说我不在乎 / 39
- 爱的转变 / 40
- 如何使孩子选择诚实和正直? / 41

第二章 玻璃窗外是星空

- 力量为标记的时代已经过去 / 46
- 真正的勇敢 / 54
- “用手撑一下，自己爬起来！” / 62
- 自信的人生才是勇敢的 / 65
- 皮格马利翁效应 / 66
- 勇敢者的“七寸”：缺乏自信 / 68
- 最重要的两点 / 70
- 犯下一生最大的错误 / 72
- 一句话改变一个人 / 75
- 都装满“甜言蜜语” / 78
- 适时鼓励，并不是一件很容易的事情 / 80
- 轮流做干部 / 84
- 取消成绩排名的正反面 / 85
- 多说一些赞美的话语 / 86
- 花点时间和你的孩子在一起 / 87
- 让课堂成为自由的天地 / 88
- 保护孩子的自尊 / 90
- 鼓励探险活动 / 91
- 做一个男子汉 / 93
- 保护小同学 / 98
- 如何培养孩子自信和勇敢的精神? / 99

第三章 农夫可以救蛇吗？

《农夫与蛇》有了新解	102
他们为什么自私？	104
把先明献给他人	105
眼睛中的友善	107
大方的父母与不自私的孩子	109
四岁小孩帮助了数百人	110
PTA 为社区服务	111
世界将变得怎样	114
自由女神站起来	116
永远不会孤独	118
坦然地对别人说“爱”	122
不放过培养爱心的机会	123
同情心回报	125
避免关爱的误区	127
如何培养孩子的同情心？	129

第四章 最后十码

生活因为它而多了许多光彩	133
最后的十码	134
使成功者通行	136
毅力者世界	141
在苦难中培养毅力	144

- 让我们的孩子吃点苦 / 145
- 最有效的方法 / 148
- 悲剧和苦难的意义 / 151
- 苦难疗法 / 154
- 吃苦并不是失败 / 157
- 如何培养孩子的毅力? / 158

第五章 让围墙倒下去

- 第一次参加家长会 / 161
- 伙伴们组织起来 / 165
- 第一次带班 / 166
- 山谷的回声 / 168
- 相信我，就跟我走 / 170
- 你的孩子是领头羊吗? / 171
- 住不进旅馆的副总统 / 177
- 丑陋与不丑陋 / 178
- 长大做绅士 / 181
- 融入社会的必修课 / 185
- 选择她做我们的邻居 / 187
- 好教养带来你的成功 / 189
- 做一个热情的小主人 / 191
- 接触陌生人 / 193
- 如何锻炼孩子的社交能力? / 195

第六章 “是福不是祸，是祸躲不过”

- 承担过失是责任 / 198
- 我们可以采取的方式 / 199
- 合适的开始时间 / 201
- 亨利·梭罗和他的责任 / 202
- 爱国者 / 204
- 一个有帮助的建议 / 208
- 是做作业，还是去玩？ / 209
- 责任成了最终目标 / 210
- 等价交换做家务 / 211
- 温室效应 / 214
- “王八汤” / 217
- 丰厚的压岁钱 / 219
- 拒绝你的宝贝 / 220
- 树立花钱自己赚的观念 / 223
- 了解金钱价值的几个步骤 / 225
- 如何培养孩子的责任感？ / 228

第七章 了解孩子，了解他的朋友

- 前车之鉴 / 231
- 无所顾虑地和别人亲近 / 232
- 儿时的朋友成为一生的至交 / 235
- 这样的朋友该不该交 / 237

- 当为而为之 / 243
- 高山流水 / 246
- 先做人后交友 / 248
- 成功地介入 / 250
- 如何让孩子更好的结交朋友? / 256

第八章 谁来作出选择?

- 慢了整整一代 / 259
- 谁来作出选择? / 260
- 为孩子作出更多牺牲 = 孩子牺牲了 / 261
- 教给你两种不同的方法 / 263
- 在大自然中成长 / 265
- 主体性成为最希望造就的品质 / 271
- 爸爸的意见仅作参考 / 272
- 拼写比赛 / 274
- 把选择权交给孩子 / 275
- 给他独立的空间 / 276
- 进房先要问一声 / 278
- 你有你的权利 / 280
- 你的孩子知道如何说“不”吗? / 282
- 不是代沟的“代沟” / 284
- 架起沟通的桥梁 / 286
- 如何培养孩子的独立意志? / 287

第九章 你是生而不同的吗？

- 做生活的强者，还是天才？/291
- 美国父母也“望子成龙”/293
- 华裔为什么不能做美国的总统？/294
- 个性教育为哪般/296
- 先计划再工作/300
- 远大的目标/305
- 让孩子们富于进取/307
- 永不满足现状/309
- 咬住青山不放松/314
- 如何让孩子树立自己的目标？/317

第十章 知识代替不了思维能力

- 创造性的核心/320
- 学而不思则惘/323
- 为创造提供环境/325
- 辅助孩子“不务正业”/335
- 谁是你的孩子/338
- 给孩子异想天开的空间/341
- 想像：创造的基础/344
- 当闹钟被拆碎时/354
- 破坏带来了创造/356
- 如何培养孩子的创造能力？/359

第十一章 让我们的孩子聪明起来

- 什么时候是我们的最佳起点? /367
- 文字刺激不要考试 /371
- 谈笑间, 问题灰飞烟灭 /373
- 如何增长我们孩子的智力? /375

导 言

“为中国拿一次诺贝尔奖！”曾经是很多有为的中国人孜孜以求的目标，然而时至今日，这个理想一直没有实现。

“诺贝尔奖”于是在国人的心目中就越发显得高不可攀了。

一个作为世界上人口最多的国家，却从来没有人能够获得这一殊荣。

那么这个奖，多数都奖给了谁呢？

在最近一次诺贝尔科学奖和经济学奖的 11 名获得者中，美国人占了 8 位，这个世界上最强大的国家又一次成为诺贝尔奖的“多数获得者”。

另一方面，每年的国际中学生奥林匹克竞赛，中国的小选手们总是能够满载而归，几乎次次名列第一。

非常巨大的反差：

为什么小的时候，中国的学生年年能击败众多对手，获得国际奥林匹克竞赛的各种个人奖和集体奖？而到大了，却没有任何一个中国高校的专家教授能够获得诺贝尔奖。

如果说是教育的问题，那么为什么众多在中国受过教育的留美学生，在美国的学校里大多都能出人头地，风头十足。

留美的教育管理学博士黄全愈说：“科技发达的国家，教育

一定发达！而教育落后的国家，科技一定落后！”这是一对互为逆否命题的真理。

美国的科学家自己认为，美国之所以能造就这么多的诺贝尔奖得主，主要原因有两个：

一是它的科研经费雄厚；

二是美国鼓励竞争和创新的学术气氛较浓。

不可否认，这是两个极其重要的原因。但是还有另外一个最重要的原因——教育这个最根本的问题。

杨振宁说：

“正因为美国教育出来的学生没用心把功课念好，才促成了当今美国经济的高速发展。依我看，这有点像歪理，但又不是完全没有道理。”

自从“素质教育”的提法出现在国人面前之后，关于中国和美国教育的优劣问题，已经越炒越热。

给我们一个学习它的理由

杨振宁认为，美国的教育推崇创新、勇敢、自信，这样培养出来的学生易于向新事物方向发展；而亚洲，包括中国在内的教育强调规范、静思、谦逊，讲求扎实的训练。

具体地说，美国的教育使他们认为自己的孩子具有同成人一样的独立研究、独立动手的能力，因此美国孩子常做的功课是搞研究，而中国的情况则恰恰相反，我们一直认为研究是属于高级科研人员的事情。

在美的留学生高钢通过儿子在美国接受的小学教育，深深认识到，美国的小学虽然没有在课堂上对孩子们进行大量的知识的灌输，但是他们想方设法把孩子的眼光引向校园外边那个无边无际的知识海洋。

他们让孩子知道，生活的一切时间和空间都是他们学习的课堂。

他们没有让孩子们去死记硬背大量的公式和定理，但是，他们煞费苦心地去告诉孩子们怎样去思考问题，老是教给孩子们面对陌生领域寻找答案的方法。

他们从不用考试把学生分成三六九等，而是竭尽全力去肯定孩子们的一切努力，去赞扬孩子们自己思考的一切结论，去保护和激励孩子们所有创造欲望和尝试。

而相反，中国的家长无论事无巨细，都是按照自己的设计和设想来改造孩子，大到成人后的志向，比如填志愿、选学校，小到脾气、爱好、吃饭、穿衣，甚至交朋友等等，就像伺弄盆景一样，扭这枝、弯那根地按照自己的设计来“改造”着孩子。

在中国，孩子刚出生，年轻的父母就忙着设计“智力开发计划”了，1岁学认字，2岁学算术，3岁背唐诗，4岁学英语。

这些在美国父母眼里不可理解的事情，在中国却已司空见惯。

于是，就在我们相信智力是被开发出来，学得越多越聪明的时候，美国人却注重孩子的非智力因素的训练，也就是我们常说的“情商”训练。

这么说，似乎我们已经有了我们自己的答案：

美国的中小学教育，远远优胜于中国的基础教育，这也是为什么中国的孩子在开始的时候赢，在以后的过程中输的根本原因。

问题远远不是这么简单。

每年数以万计的中国大学生们漂洋过海，在异域的美利坚继续拼搏，取得了令人敬佩的成就，虽然很多人工作以后叱咤风云，却没有攀登到美国社会的高层主管的位置。但是，我认为这很大程度上是因为文化的问题，而不是华人不能胜任这些位置。

抛开他们不讲，单就在美国的华裔学生为例。

这些留学生的孩子们，他们在家中往往接受的是中国传统的家庭教育，在学校接受的美国式的教育，这种教育的结果是：

虽然亚裔的总人口只占美国人口的 2.4%，但是在美国的一些顶级牛校中，亚裔学生所占的比例却非常的高，比如在哈佛大学，亚裔学生所占的比例为 17.1%，麻省理工占 18%，加州伯克利分校占 27.3%。

那么这个数据说明了什么呢？

我们从中直接归纳出我们的结论：亚裔的家庭教育和美国的学校教育如果结合得很好的话，我们的孩子会很出色，就能做一个彻底的生活的强者。

我们的理由：（一个程度的大体的估计）

成功的生活的强者(200%) = 智商(100%) + 情商(100%)

亚裔的家庭教育完成：70%的智商 + 30%的情商

美国的学校教育完成：30%的智商 + 70%的情商

因此孰优孰劣，实在不能一言以决之，或者干脆说，根本就不存在一个优劣的问题，而是一个各有所长的问题。

对比上面的公式，我们起码有一点可以肯定，中美的教育，确实有互相借鉴的可能。

教育是有共性的吗？

所谓的“共性”，是指不同的教育体系和理论都关注的地方。

我们的观点认为，人类各个国家的教育中，是存在一个共性的，也就是交集。这个交集部分是构成人类美德的基础，是促进人类发展进步的根本推动力。

举个例子来说，诚实是一种最重要的人类的美德，这一点是每个民族的教育都主张并且身体力行的。