



世纪

国民经济管理学系列教材

NATIONAL ECONOMIC MANAGEMENT

国民经济 管理案例

金乐琴 李健美/编著

NATIONAL
ECONOMIC
MANAGEMENT



中国人民大学出版社

策划编辑: 安 卫 刘 晶
责任编辑: 于 波 钱 伟
封面设计: 耀午书装
版式设计: 王坤杰

F123
J53

本书作为国民经济管理案例课程的配套教材,以国民经济管理的内容为线索,从发展战略与规划、宏观经济综合分析与调控、区域经济管理、产业政策与政府管制、政府职能等方面着手,选择典型案例,提供案例分析的素材。本书注重对当前经济生活中刚刚发生或正在发生的真实事件的描述,如“三步走”的发展战略、积极财政政策、汽车产业政策、电信业的垄断与竞争、机票价格改革等,分析了中国国民经济管理领域的典型问题。

本书可作为从事国民经济管理教学与研究的人员的案例素材,也可作为对中国宏观经济问题感兴趣的广大读者的参考用书。

ISBN 7-300-05352-1



9 787300 053523 >

ISBN 7-300-05352-1/F · 1656

定价: 25.00 元

21 世纪国民经济管理学系列教材

国民经济管理案例

金乐琴 李健美 编著

中国人民大学出版社

**《21 世纪国民经济学系列教材》
编辑委员会**

编委会主任 刘 瑞

编 委 (按姓氏笔画排序)

刘 瑞 刘起运 许光建

陈 璋 武少俊 顾海兵

总 序

2001年，国家教育部组织了第二次全国高校重点学科点评议活动，有9所设立有国民经济学博士点的院校参与了竞评。最终，三所院校胜出，中国人民大学位居其中。这是中国人民大学继1988年第一次重点学科点评议之后蝉联此殊荣，但是那一次是以老的专业名称“国民经济计划与管理”竞评的。于是，我们就萌发了出版一套代表最近几年来中国人民大学国民经济学教学与科研水平的丛书的最初动机。

目前，国内高校的国民经济专业仍面临着一种尴尬的局面。这种尴尬局面是由几方面原因造成的。

首先，从国际学术界看，国民经济学与经济学是一回事，在国内学科划分中却把它归入了应用经济学中。众所周知，经济学的最初正式称谓是政治经济学，侧重于对社会经济活动中的生产关系以及国家在社会经济活动中作用的探讨。以后由于经济科学的日渐成熟，许多在政治经济学中探讨的命题被分解到经济科学的各个分支学科中，经济科学已经发展成群，经济学本身则日益抽象为一般性的研究资源配置和经济运行现象的学科，从而也就获得了现在的这个称谓。然而，这只是盎格鲁-撒克逊与美利坚世界的经济学形成过程，在德国以及在斯堪的纳维亚半岛国家，经济学的称谓习惯采用国民经济学。

与卡尔·马克思同一国度、同一时代的弗里德里希·李斯特（Frederick List），在1841年首次出了德文版的《政治经济学的国民体系》，以后相继发表了法文版和英文版。书中他批评了源于英国的政治经济学构筑的理论体系，认为这

是充满个人主义和世界主义的思想体系，却忽略了国家。他认为，不同的国家处于不同的发展阶段，因此需要不同类型的经济学说。^① 李斯特虽然没有直接创建以国民经济学命名的理论体系，但是他所用的国民体系（national system）概念将国民经济（national economy）概念连在了一起。以后德国及斯堪的纳维亚半岛国家的经济学家们，如威廉·罗雪尔、肯特·维克塞尔等差不多都写过以国民经济学冠名的研究著述。一百年过后，德国弗赖堡大学教授瓦尔德·欧肯于1940年出版了《国民经济学基础》。该书产生了巨大反响，被翻译为多种语言文本。书中他把经济科学划分成了两个部分：国民经济学和企业经济学。国民经济学的研究对象由两个经济问题构成：“有关在其中进行经济活动的那些形式的问题和有关每天在各种给定的形式中运行的经济过程的问题。这些主要问题的不同结构赋予国民经济学以它的性质。”^② 在书中他反复强调了要从日常经验出发去分析作为形态的经济过程，国民经济学的目的就是“建立一个形态学的和理论的体系，它能够包括一切经济生活，不管经济生活如何发展；它能够像一张网一样捕捉住不断变化的经济的实际形态。有了这个形态体系，现代的各种问题也就有可能充分利用过去的理论成就”。^③ 据此，他也主张国民经济学不能与企业经济学分割开来，这种分割只有在研究问题的特殊性时才是合理的，国民经济学和企业经济学所研究的问题同属于一个经济形态的整体。

20世纪后半叶，经济学逐渐变成了三个板块：微观经济学、宏观经济学和国际经济学。这三个部分本身并没有理论与应用之分，但相对于其他经济学分支学科而言，这三个板块则是原理性的，其他分支学科都是应用性的。应当说，国民经济学与企业经济学并不能简单套用宏观经济学与微观经济学的划分方法加以理解。按照德国及斯堪的纳维亚半岛国家的经济学传统，国民经济学的内容涵盖了经济过程的宏观层面与微观层面，且绝不是应用性的。然而我国教育主管部门在1998年进行研究生学科专业设置调整时，用国民经济学替代了以前的国民经济计划与管理，并把国民经济学划入应用经济学门类中。实际上，原来从事国民经济管理（本科专业）和国民经济计划与管理（研究生专业）的高校教员们带着国民经济学这个外壳发展应用性学科。这种中外之间学科划分的差异形成了学术对外交流上的尴尬。

其次，中国早期的国民经济学走了一段独特的路。1998年国民经济学正式

① 约翰·伊特韦尔、默里·米而盖特、彼得·纽曼编：《新帕尔格雷夫经济学大辞典》（第三卷），640～642页，北京，经济科学出版社，1992。

② 瓦尔特·欧肯：《国民经济学基础》，289页，北京，商务印书馆，1995。

③ 同上书，5页。

成为官方认定的高校研究生专业,但这并不意味着此前中国的国民经济学是一片空白。1986年,厦门大学钱伯海教授出版了上下卷的《国民经济学》,开了先河。此书作为高校文科教材于1992年再次修订。钱伯海教授认为:“国民经济学是以国民经济为整体,把政治经济学与宏观经济学结合起来,既研究生产力,又研究生产关系,既研究国民经济运行质的规定性,又研究其量的规定性的一门综合性学科。”^①按照他的设想,国民经济学还与其他三门经济学连为整体,即企业经济学、国民经济统计学和企业经济统计学。企业经济学是政治经济学与微观经济学的结合,而国民经济统计学和企业经济统计学是统计学分别与国民经济学和企业经济学结合形成的。不难看出,钱伯海教授是试图实现两个结合:马克思主义的政治经济学理论与现代西方经济学理论相结合;经济理论分析与经济数量分析相结合。同时,这种结合了政治经济学和宏观经济学知识的国民经济学,很难区分出是理论经济学,还是应用经济学。

差不多在同一时间,国内一些高校还开设了国民经济管理专业。1986年辽宁大学在全国率先更名开设了国民经济管理本科专业。北京大学厉以宁教授、辽宁大学张今声教授等编写了在全国有一定影响的《国民经济管理学》教材。国民经济管理学与国民经济学在名称上的稍许差别并不反映内容上的实质差别,但还是为后来设立国民经济专业准备了一定的学科基础。

在我国经济体制尚未转向市场经济的时候,国内许多学者已经开始努力将反映市场经济运行特征的理论吸收到自己的研究领域中来,并设计了自己的理论体系。随着市场经济体制在我国的扎根,也随着国外市场经济理论体系大量完整的引入,人们对过去提出的一些独创体系可能就会有全新的认识。瓦尔特·欧肯的著作是1995年首次翻译过来的,由此人们才了解到关于国民经济学与企业经济学的划分显然在半个世纪前就有了。而国民经济显然不能与宏观经济画等号,同样,企业经济也不能与微观经济画等号。应当说,对于一个封闭型经济来说,宏观与微观的划分尽管是相对的,然而逻辑上是清楚的,层次内容是完整的。宏观经济指的就是经济运行的总量现象,如国民经济核算问题,国民收入的决定和分配问题,投资、消费和进出口规模问题等。国民经济则包罗万象,比宏观经济宽泛得多。它涉及全部的宏观经济,也包括被称之为中观经济的产业经济和区域经济,甚至包括已形成群体现象的厂商行为和消费者行为。微观经济指的就是经济运行的个量现象,如单个的企业经济、农户经济、家庭经济、个体经济等等。它作为个量现象不进入宏观经济分析的视野,但是它可以作为群体现象进入国民

^① 钱伯海主编:《国民经济学》,1页,北京,中国经济出版社,1992。

经济分析的视野。显然,将经济运行分成国民经济和企业经济两极,从逻辑上看有残缺,从内容上看不完整。1998年研究生专业目录调整时,还把以前的投资经济划归到国民经济学,以至于有的院校开办的国民经济学是加上括弧的投资经济。现代经济中,投资经济同样也包罗万象,既包括固定资产投资行为,也包括证券、金融投资行为。国民经济学当然也讨论投资总量问题,但显然只是将其作为一个话题。

因此,尽管国民经济学在我国已经被正式确立为一门经济学科,但是它与其他经济学科所牵涉到的方方面面问题并没有梳理清楚,形成了与其他学科分工不明确的不协调局面。

中国人民大学的国民经济学科是由原来的国民经济计划学科转变过来的。国民经济计划学科创建于1950年,当时是由苏联计划专家布列也夫讲授给中国人民大学的教员,再由中国人民大学教员根据中国实践编写出教材。中国人民大学的钟契夫等教员在20世纪50年代中期出版了中国第一部《国民经济计划学》教材,这一教材一直沿用到80年代初,被全国各高校广泛采用。80年代中期,李震中教授主编了内容更为详细的《计划经济学》教材,引领国民经济计划学科的学术水平到达历史巅峰。

然而,中国市场取向的经济改革实践终止了国民经济计划学的学术战略发展前景,中国人民大学的教员不得不实行战略性的学术转移,由国民经济计划转向国民经济管理。1992年中国人民大学的国民经济计划本科专业更名为国民经济管理专业,1994年以后陆续出版了自编的《国民经济管理学》、《经济预测与数量分析方法》、《社会发展的宏观管理》、《市场与价格管理》、《工商行政管理》等教材。到今天,中国人民大学的国民经济学科形成了自己的某些学术特色:注重应用性;强调宏观管理;融合各个学科知识。当然,由于中国人民大学的国民经济学还是一种转型性的学科,学科建设进程还没有终结,这些特色还会有一些变化。也正因为此,假若中国人民大学专业教员在与全国同行进行面对面交流时,或许会各自操着使对方费解的学术语言。其实,这也是目前全国所有的从事国民经济学教学与研究的教师都会普遍遇到的一个尴尬局面:尽管大家是同行,但在交流时却缺少行话。

至今,中国人民大学的国民经济学科专业依然是在全国7所保留了该专业本科设置的院校中发展得最完整的,形成了从本科生到博士生的正规人才培养层次,同时吸收博士后和外国留学生的格局。因此,我们有责任来明确国民经济学的规范与发展方向,尽早结束目前的学科发展尴尬局面。这就形成了我们编辑出版中国人民大学版本的《21世纪国民经济管理学系列教材》的最终动机。

国民经济是由社会再生产的各个环节、各个要素和各个产业部门有机结成的整体,研究这个整体的运行规律并提出解决运行中出现的问题是国民经济学的主要任务,但国民经济学是以马克思主义经济理论为基础,并融合了现代经济学有关市场经济运行规律的认识和方法而形成的一门应用性经济学。与其他应用经济学如财政学、金融学、产业经济学、区域经济学等学科相比,这个学科的特点如下:

1. 宏观性。尽管经济总量以经济个量为基础,但是前者不是后者的简单之和。经济总量始终应当是国民经济学关注的问题,经济个量不是国民经济学要研究的重点。

2. 综合性。宏观或次于宏观管理方面的问题有很多,但应当把综合性的问题作为研究重点,如研究各个宏观经济政策应该如何协调,而不是仅仅研究财政政策应该如何,货币政策应该如何。再如研究产业结构,关注的应当是各个相互联系着的产业之间的协调优化问题,而不是仅仅关注单个产业如何发展的问题。

3. 战略性。国民经济范围十分广泛,不能事事都研究,只有那些具有战略性的问题,才应当进入学科的视线。不能把研究视野放得过宽,兼收并蓄。经济运行过程中的战术问题属于其他技术性强的学科研究的对象。以此而论,国民经济学要培养的人才规格应是全国各行各业的社会经济战略家。

4. 对策性。国民经济学中展开理论分析是必要的,但是把注意力只集中在理论分析上不是这个学科的特色。其特色是针对重大社会经济问题提出重大对策,能够解决重大实际问题。因此搞过于玄妙的理论或模型不是国民经济学作为应用性学科的主旨。

5. 前瞻性。做出的对策建议都需要有预测性和预见性,加强对社会经济发展重大问题的预测、预警,符合该专业的特色。运用现代数学方法对社会经济运行做出预测、预警是国民经济学要着重研究的内容。

经过多年不断探索和教学实践总结,大体上可以看出,中国人民大学的国民经济学学科建设与发展应逐步向以下七个方向聚拢:

1. 战略与规划。这继承了国民经济计划专业的基本内核。现在着重突出市场经济中的国家战略和规划基础理论研究,开展国家中长期发展战略与规划涉及的重大项目课题的研究,如可持续发展战略、西部大开发战略、小康战略和现代化战略等。

2. 宏观调控与政策。这个方向研究国民经济运行中政府随机干预的机制和政策配合问题。可以借鉴西方发达市场经济中政府调控的成熟理论与经验,但是要结合中国改革开放实际提出符合国情的调控主张。同时深入研究各个宏观经济政策和调控手段的组合与协同问题。此外,以市场监管为内容的工商行政管理也

属于宏观调控概念。

3. 投入产出与经济预测。投入产出模型是国民经济计划工作的重要工具,人大一直保持了这方面的特色和学术优势。市场经济下投入产出分析被充分吸收到国民经济核算体系中,因而它仍然具有重要的学术价值和实践意义。同时宏观经济预测也是我们长期重视的学术方向,利用经济计量模型等方法对国民经济运行进行分析和预测,已经成为国民经济管理工作的有机组成部分。

4. 产业结构与政策。从中国国情出发,宏观管理的一个主要内容是分析产业结构和制定产业政策。目前国内许多高校开设的产业经济学,多数是遵循西方产业组织理论的思路,属于微观经济学范畴。而纳入国民经济学研究视野的产业经济,是产业结构与产业政策,属于宏观的产业经济范畴。

5. 区域经济发展。从中国国情出发,宏观管理另一个主要内容是区域经济发展。国民经济从空间上看是各个区域经济的结合。因此如果没有关于区域经济的内容,国民经济学是空洞的、一般的。尽管有专门的区域经济学研究区域经济发展,但国民经济学仍然要着重研究各个区域之间的社会经济协调问题。

6. 国民经济核算。国民经济管理以国民经济核算为基本工具。按照传统的学科划分,国民经济核算被列为统计学的内容。但实际上,它更多地属于国民经济学的内容,统计学只是进行核算的工具和方法。传统的国民经济计划不包括国民经济核算,现在建立的国民经济学需要借鉴西方宏观经济学的理论经验,将国民经济核算直接引入国民经济学。今后从事国民经济管理和研究,没有国民经济核算的知识是无法胜任的。

7. 社会发展及社会政策。从国家发展战略高度看,经济发展和社会发展成为两个侧重点。而且随着市场经济体制的逐步完善,国民经济管理重点将转向注意保持社会与经济的协调发展、可持续发展,并更加重视实现这一目标的手段及政策。始终从发展战略管理角度分析社会发展与经济发展相互适应和政策选择,成为国民经济学中方兴未艾的话题。这也是中国人民大学国民经济学的特色之一。

体现上述特色和围绕上述方向开展教学与科研,是中国人民大学国民经济学作为国家重点学科现在正在做并将继续做下去的事情。我们将通过这套丛书陆续推出反映中国人民大学特色的国民经济学教学与科研成果,并愿意与全国同行就学科建设的问题进行广泛对话和充分交流。

刘瑞

2004年1月

前 言

改革开放以来，随着教育理念和方法的不断改革，案例教学在我国日益受到重视并不断推广。案例教学首先要有案例，那么什么是案例呢？简单地说，案例就是对特定时间、特定背景下的某个实际情景的描述，在这一情景中，包含有一个或多个疑难问题，同时也可能包含有解决这些问题的不同方法。

案例教学在法学和医学领域已经使用了很长时间，而在管理学和经济学教学中应用的历史相对要短一些。与不同的学科相对应，案例的具体含义是有区别的。就工商管理案例来说，它是企业生产、经营管理中实际情景的记录，描述企业管理者面对的难题以及做出决策的依据。就国民经济管理案例而言，它是对政府进行国民经济管理活动中某一实际情景的描述或分析。这些情景是多方位的：可能是国民经济总量的管理问题，也可能是国民经济结构的政策问题，还可能是某一产业或区域的发展问题、市场的规范和监管问题，等等。但是，作为国民经济管理案例，它们的共同特点是，政府（包括中央政府和各级地方政府）是管理的主体，是对政府进行国民经济决策、调控、组织、监督等活动的具体事件的展示。案例的写作大体上有三种不同的风格。一是分析决策型，即侧重背景和过程的描述，提供基本素材和详细资料，然后提出问题，让读者从决策者的角度，寻找解决问题的方法和建议。二是评估型，即提供一个完整的决策过程和结果，让

读者从观察者的角度对已经做出的决策进行评价,分析得失,并提出进一步完善的建议。三是理论创新型,即通过案例分析,发现新的理论生长点,从而推动理论的发展和完善。这三种风格在本书的案例中均有体现。

二

国民经济管理作为应用经济学的主要学科,其最突出的特点是强调学科的实践性。因此,建立国民经济管理案例库并进行案例教学是非常必要的。

首先,案例研究可以促进理论和实践的紧密结合。中国的国民经济管理实践是非常丰富的,尤其是在经济体制改革的过程中,各经济主体之间、政府与市场之间、各经济变量之间的关系错综复杂。对典型案例的研究有利于我们把握现实国民经济运行的复杂关系,增强对国民经济管理的感性认识,使抽象的国民经济管理理论与生动的经济生活相结合,从而加深对理论的理解。反过来,通过案例研究,解剖案例中隐含的各种因素,总结其发展变化的规律性,从而上升到一般化的规律和假说,可以验证有关理论,进而推进理论的创新与发展。

其次,案例研究是培养国民经济管理人才,尤其是高层次决策人才不可缺少的环节。从事国民经济管理的人才,必须学习各项经济政策的决策和操作技巧。美国学者格柯在谈到案例教学法在教学中的运用时指出,“聪明不是经由别人告诉而得来的”。案例教学着眼于学生创造能力以及实际问题能力的发展,而不仅仅是获得那些固定的原理、规则。通过对国民经济管理案例的分析,学生可以模拟各种不同的实际情景,在模拟实战中增长分析、决策、应用、创新的才干,可以提高他们的决策水平和应变能力。

最后,案例研究对我国国民经济管理具有特殊意义。因为我国正处于体制转轨和经济高速增长的阶段,又面临着开放的环境,国民经济管理的难度和复杂性都很大。具有中国特色的国民经济管理案例不仅蕴涵着一般的宏观经济学原理,还折射出特定体制和环境的影响。案例研究对于了解中国国情,把握中国经济运行的脉搏,提高国民经济管理学研究的学术水平,都有重要的意义。

三

如何选择国民经济管理的案例,是一个非常困难的问题。开始,我们设想的选择案例的思路有三种:第一种是根据《国民经济管理学》教材的内容来选择。根据每章内容所涉及的问题选择案例。如斯蒂格利茨的《经济学》就是这样的模

式。这种思路的好处是案例与教材直接配套,有利于学生加深对每章理论问题的理解。但难点在于,对于《国民经济管理学》这门课,由于在体系、内容上都具有某种不确定性,案例选择就要受到一定影响。而且每章都要选配紧扣这一章内容的案例比较困难。第二种思路是根据时间序列来选择。对新中国成立以来不同时期、不同体制背景下的国民经济管理行为进行分析,如计划经济体制下计划管理的案例、转轨时期直接调控与间接调控相结合的案例,市场经济体制下的宏观调控案例等。这种思路的好处在于能够比较全面真实地展现不同时期国民经济管理的实践,但案例的现实性和时代特色会受一定影响。第三种思路是根据国民经济管理的内容来选择案例,如发展战略、宏观调控、产业政策、区域管理等,这种做法灵活性较大,在案例选择上不受章节的限制,对学生综合分析解决问题的能力是一种考验。

在本书中,我们主要采取了以第三种思路为主,适当结合第一、二种思路来设计案例的内容体系。我们以国民经济管理的内容为线索,结合不同时期特点,从发展战略、宏观总量调控、经济计划和政策、区域发展、产业政策和政府管制等方面着手,选择典型案例。我们尤其注重从当前我国经济体制改革进程中的热点、重点、难点问题入手,选取现实经济生活中刚刚发生或正在发生的真实、典型的事件,如“三步走”的发展战略、积极财政政策、汽车产业政策、电信业的垄断与竞争、机票价格改革问题等等。这样,既提供活生生的国民经济管理案例分析素材,又基本体现国民经济管理的主要内容。

本书从酝酿到提纲的构思过程中,刘瑞教授给予了大力的指导和帮助,并提出了中肯的意见。在2002年中国宏观经济管理教育学会年会上,兄弟院校的同行专家对本书的写作给予高度关注,并提出了很好的建议。在此,谨向他们表示衷心的感谢!在本书的编写过程中,我们申请了中国人民大学本科教学改革项目《国民经济管理案例课程建设》并获得通过,为本书的编写提供了必要的资助。本书各案例的具体分工如下:齐心:《市场经济下行业协会的功能》;刘欣:《“九五”计划的制定与实施》,《中国股市“政策市”》,《中国国有股减持》;李健美:《北京市投资效益评价与分析》,《中国汽车工业产业政策的演变与发展》,《辽宁阜新煤炭资源枯竭,出路何在?》,《“小灵通”引发电信与政府的博弈》,《南通与温州两市主要经济指标比较与思考》;李晶:《长江三角洲与珠江三角洲的比较》;苏冰冰:《药业市场监管面临的难题》;金乐琴:《1993—1996年国民经济“软着陆”的宏观调控》,《重复建设为何屡禁不止》,《中国电信业的垄断与竞争》,《民航票价决定:从计划到市场的变迁》,《政府如何培育市场》,《1998年以来的积极财政政策》;陶关水:《“三步走”现代化建设发展战略》,《宏观经济形势分

析》；疏铁虎：《三峡工程的论证与决策》。全书由金乐琴、李健美总纂定稿。

值得特别提出的是，中国人民大学国民经济管理系靳晓黎教授对本书的完成倾注了很多心血，就国民经济管理案例课程的开设、案例选择的总体思路等方面，都提出了建设性意见，并对案例课程的授课方式进行了深入的实践探索，给我们留下了宝贵的经验。由于积劳成疾，她于2003年底永远离开了我们。在此，我们谨表深切的怀念！

由于我们水平有限，加上时间和其他条件的限制，目前的案例内容体系还不够完整，案例质量有待进一步提高。比如，关于分配和消费问题、社会公平问题等方面的内容，还没有相应的案例；有些案例的资料不够完整，表述不够规范；有些案例由于涉及的范围太大，在结构上不够精练，等等。这些问题将在以后的案例研究中进一步解决，并有可能通过编选《国民经济管理案例（续）》的方式予以补充。本书还可能存在其他不当之处，希望广大读者，尤其是从事国民经济管理教学与研究的专家学者批评指正。

在本书编写的过程中，出于教学和研究的需要，我们参考和引用了一些专家及机构公开出版发表的研究成果，我们在每个案例后面都标明了所引资料的出处。这些资料为我们的案例编写提供了极大的帮助，没有这些资料的支持，我们是不可能顺利完成这项工作的。在此，我们对有关资料的作者表示诚挚的谢意。

编著者

2004年2月于中国人民大学

目 录

发展战略与规划案例

- “三步走”现代化建设发展战略 (3)
- “九五”计划的制定与实施 (15)

宏观经济综合分析 with 调控案例

宏观经济形势分析

- 2002 年中国宏观经济运行分析 (43)
- 1993—1996 年国民经济“软着陆”的宏观调控 (55)
- 中国国有股减持 (74)
- 中国股市“政策市” (93)
- 1998 年以来的积极财政政策 (105)

投资管理案例

- 北京市投资效益评价与分析 (121)
- 重复建设为何屡禁不止? (128)
- 三峡工程的论证与决策 (135)

区域经济管理案例

- 南通与温州主要经济指标比较与思考 (157)

辽宁阜新煤炭资源枯竭,出路何在?	(165)
长江三角洲和珠江三角洲的比较	(187)

产业政策与政府管制案例

中国汽车工业产业政策的演变与发展	(209)
小灵通引发电信与政府的博弈	(250)
中国电信业的垄断与竞争	(262)
民航票价决定:从计划到市场的变迁	(283)
药业市场监管面临的难题	(291)

发展战略与规划案例

**“三步走”现代化建设发展战略
“九五”计划的制定与实施**