



大学生就业 导论

黄德富 主编

DAXUESHENG JIUYE DAOLUN
DAXUESHENG JIUYE DAOLUN
DAXUESHENG JIUYE DAOLUN



东南大学出版社

大学生就业导论

主 编 黄德富

副主编 黄安永 姜宪明

东南大学出版社

责任编辑 喻德文
责任校对 张 新

大学生就业导论

黄德富 主编

*

东南大学出版社出版发行

(南京四牌楼2号 邮编 210018)

南京航空航天大学飞达印刷厂印刷

*

开本 787×1092 毫米 1/32 印张 8.75 字数 204 千

1995 年 12 月第 1 版 1996 年 2 月第 1 次印刷

印数: 1—8000 册

ISBN 7-81050-126-7/C·7

定价: 9.50 元

(凡因印装质量问题,可直接向承印厂调换)

内容简介

本书阐述在社会主义市场经济体制条件下实行大学生就业双向选择的择业机制中的基础理论和实践,着重论述大学生择业的准备、方法和技巧等,并对职业道德和其行为选择及评价作了介绍,是指导大学生就业的教材或参考读物。

《大学生就业导论》编委会

主 编	黄德富	
副主编	黄安永	姜宪明
编 委	谢伟江	黄小放
	刘福章	张锡昌
	戚兴根	崔加凤
	汪中洲	胡朝阳

目 录

绪论	(1)
第一节 就业与人生	(2)
一、职业与就业	(2)
二、职业与人生	(3)
第二节 职业选择与成才	(5)
一、成才的主观和客观因素	(5)
二、职业选择与成才的关系	(7)
第三节 教育改革与就业指导	(10)
一、高校毕业生就业制度的深化改革	(10)
二、大学毕业生就业指导与服务	(12)
第一章 市场经济与人才需求	(15)
第一节 市场经济中的人力资源	(15)
一、市场经济与人力资源	(16)
二、人才流动与人才市场	(18)
第二节 市场经济中的人才需求	(21)
一、人才需求的基本规律	(22)
二、高等学校与人才市场	(24)
第三节 市场经济对人才素质的要求	(26)
一、现代社会对从业者素质的一般要求	(26)

二、两类特殊人才的职业素质特征	(29)
第二章 职业选择的原则与态度	(33)
第一节 影响职业选择的因素	(33)
一、影响职业选择的客观因素	(34)
二、影响职业选择的主观因素	(36)
第二节 职业选择的原则	(39)
一、社会的人才需求是择业的前提	(41)
二、职业选择的基本原则	(43)
第三节 大学毕业生的择业态度	(46)
一、择业态度及其现实表现	(47)
二、大学毕业生择业应该具有的态度	(48)
第三章 职业选择前的准备	(51)
第一节 就业前的心理准备	(51)
一、心理因素影响大学毕业生的择业	(52)
二、培养良好的自我意识	(57)
三、树立正确的择业意识	(60)
第二节 就业前知识、能力和技能准备	(62)
一、知识准备	(63)
二、能力准备	(64)
三、技能准备	(66)
第三节 就业前的思想准备	(67)
一、自觉适应社会的思想准备	(67)
二、艰苦奋斗的思想准备	(69)
三、“立大志、干小事”的思想准备	(71)

第四章 择业实践	(73)
第一节 择业程序	(74)
一、择业三步曲	(74)
二、择业协议书	(76)
第二节 择业心态	(78)
一、择业需“三心”	(79)
二、择业忌“三性”	(81)
三、理性择业	(84)
第三节 择业心理误区	(87)
一、择业心理误区的表现	(87)
二、走出择业心理误区的途径	(90)
第五章 学会自我推销	(95)
第一节 及时掌握就业信息	(95)
一、收集就业信息的必要性	(96)
二、收集就业信息的途径	(97)
三、就业信息的筛选与处理	(100)
第二节 写好求职信	(103)
一、求职信对选择工作岗位的作用	(103)
二、如何写好求职信	(105)
三、写好求职信应注意的几个问题	(106)
第三节 积极参与市场竞争	(108)
一、市场经济与竞争意识	(109)
二、双向选择需要竞争意识	(113)

第六章 择业技巧	(117)
第一节 面试注意事项	(117)
一、面试特点及类型	(118)
二、面试前的准备	(120)
三、面试时注意的事项	(123)
第二节 面试谈话技巧	(126)
一、克服紧张怯场的技巧	(126)
二、自我介绍技巧	(128)
三、应付自如技巧	(129)
四、见机行事、随机应变的技巧	(131)
第三节 落聘原因分析及对策	(132)
一、求职期望值太高且执意找理想的热门职业导致落聘	(133)
二、经验或修养不足导致痛失良机	(133)
三、学习成绩、能力不佳或所学专业不对口导致落聘	(135)
四、弄虚作假、投机取巧而导致落聘	(136)
五、用人单位有不识人才的失误	(137)
六、被别人开后门挤掉	(138)
七、试用期因思想作风、工作态度、知识能力等原因被辞退	(139)
第七章 给大学生生活留下一个完美的句号	(142)
第一节 作最后冲刺,完善自身	(142)
一、学有所成,学能所用	(143)
二、思想成熟,领悟人生	(146)

第二节 实事求是, 做好毕业鉴定	(150)
一、全面反映, 突出重点	(150)
二、成绩为主, 不回避缺点	(152)
三、准确客观, 合乎实际	(152)
四、字迹整洁, 文句通顺	(153)
第三节 文明离校, 为母校增辉	(153)
一、毕业生要加强思想教育	(153)
二、文明离校, 为母校增辉	(156)
第八章 走向社会舞台	(159)
第一节 适应社会生活	(159)
一、社会存在着各种矛盾与冲突	(160)
二、影响大学毕业生适应社会的因素	(161)
三、适应社会是为了改造社会	(164)
第二节 尽快转变社会角色	(166)
一、调整生活节奏	(166)
二、调整知识结构	(168)
三、建立角色意识	(170)
第三节 在实践中重塑自我	(174)
一、树立良好的性格形象	(174)
二、培养优良的工作作风	(177)
三、建立良好的人际关系	(179)
第九章 职业道德	(184)
第一节 职业道德的产生与构成	(184)
一、道德实质	(185)



二、职业道德的产生与演化	(186)
三、职业道德体系的构成与特征	(191)
第二节 职业道德基本规范与功用	(195)
一、社会主义职业道德基本规范	(196)
二、职业道德功用	(197)
第三节 职业生活离不开职业道德	(201)
一、职业道德与职业生活的紧密关系	(201)
二、大学生应培养良好的职业道德	(203)
第十章 职业道德行为选择与评价	(206)
第一节 职业行为道德价值与责任	(206)
一、职业行为的内涵及意义	(207)
二、职业行为的道德价值	(208)
三、科技工作者行为的道德职责	(210)
第二节 职业行为的道德评价	(211)
一、职业道德评价内涵	(211)
二、职业道德评价的作用	(212)
三、科技活动职业道德评价的标准	(213)
第三节 职业道德行为的选择	(219)
一、科技工作者行为选择的必要性	(219)
二、科技工作者行为选择的可能性	(220)
三、科技工作者行为选择的过程	(220)
四、科技工作者行为选择	(224)
附录 国外及香港地区大学生就业指导情况简介	(230)

绪 论

高等学校是培养人才的重要基地,高等教育所培养的人才,具有高层次性、专业性和趋于成熟性,因此,他们是源源不断地充实现代化建设事业所需要的各类科学技术人才的生力军,是国家的宝贵财富。当代中国的大学生,是跨世纪的一代新人,面对新的形势,肩负着党和国家赋予的新的历史使命,重任在肩,前程远大。随着我国社会主义市场经济体制的建立,改革步伐加快,更为他们提供了施展才华的广阔天地。为适应社会主义市场经济和社会发展的需要,高等教育已开始从招生、人才培养至毕业生就业进行全过程、综合性和系统性改革,其目的之一,就是最合理地开发和使用人才资源。新的就业制度要求大学生熟悉和正确理解国家对大学毕业生就业的方针和政策,了解社会人才需求信息和择业基本原则,树立正确的择业观,做好就业前的准备,不断提高主动适应社会需要的能力,掌握择业技巧和程序,培养良好的职业道德意识。本书将就这些方面展开阐述和讨论,以对广大毕业生成功地步入社会,转变社会角色能有所裨益,将来为祖国现代化建设贡献自己的聪明才智。

在展开阐述之前,尚需正确认识就业与人生、职业选择与成才、教育改革与就业指导等问题。

第一节 就业与人生

人生是什么？马克思主义认为：人生是人的现实社会实践活动的过程，最基本的内容是生产劳动和社会实践。人们的生产劳动和社会实践总是通过一定的就业形态来实现的，因此，人生与就业有着重要的内在联系。人生问题的核心是一个人的的人生观问题，即对人生目的、人生价值、人生态度的总的看法和根本观点。一个人树立了正确的人生观，就会有正确的择业观，在选择职业岗位时就能正确处理社会需要与个人愿望之间的矛盾，选择好工作岗位。有了舒心的就业岗位，就为人生过得更有意义奠定了良好的基础。

一、职业与就业

（一）职业

从劳动社会学的角度讲，职业是劳动者足够稳定地从事的有酬工作，是劳动者足够稳定地从事某项有酬工作而获得的劳动角色。职业随社会生产力的发展形成社会分工而产生，并随社会分工的发展而变迁，具有明显的经济性和一定的连续性、知识性和技术性以及规范性。社会职业自产生、形成、发展至今社会，已形成一个拥有千百种既相互联系、相互渗透，又千差万别、各具特色的复杂的职业大家族。美国著名职业指导专家约翰·L·霍兰在几十年间经过100多次实验研究，创立了性格类型与职业类型学说，将社会职业划分为现实型、调研型、艺术型、社会型、企业型和常规型六大基本类型。1958年，国

际劳工组织制订的《国际标准职业分类》曾列出了1881个职业。经济和社会的发展，社会职业及其职位的广泛存在与发展，为大学毕业生求职就业提供了前提条件。

（二）就业

就业是劳动者与生产资料相结合，足够稳定地从事一定的社会劳动并取得劳动报酬或经济收入的活动。它必须具备三个基本条件：即从事社会劳动、得到社会承认、有劳动报酬或收入。具备这三个条件者即算已就业，凡不具备这三个条件者，都不能算入就业者行列之中，如在校学习的学生、从事家务劳动的家庭妇女。就业，从一般意义上讲，就是找到适当的职业岗位进行工作和谋生。人的本质是劳动，人活着首先要解决衣、食、住、行等基本生存问题，否则，生命将无法维持，人类也无法繁衍。因此，就业是人类维持生存和繁衍、促进社会发展进步所必须的社会实践活动。良好的就业形势是一个国家保持社会稳定的重要因素，各国政府都十分重视民众的就业问题。

我国是社会主义国家，发展社会主义市场经济的目的，就是通过市场机制，最合理地配置社会资源，解放生产力，发展生产力，满足我国人民日益增长的物质和文化生活需要，最终使我国各族人民走上共同富裕的道路。现代化建设的宏伟目标，为大学毕业生就业展示了美好的前景，一个即将走上社会的大学毕业生，将来如何为社会作出更大贡献，同时又理想地实现自己的人生价值，面对千百种职业岗位，需要作出一个恰当的选择。

二、职业与人生

在现代社会中，绝大多数社会成员正在或即将从事一定的

社会职业，而人的一生大部分时光都将在职业生活中度过，他对社会的贡献，一般将通过职业活动来实现，而他自身的人生价值正是在对社会的奉献中得到体现。因此，职业选择是人生面临的关键性问题之一，是一个人对未来生活道路的选择，直接关系到个人的前途和幸福。如果选择得当，所从事的职业与自己的兴趣相投，与爱好相吻合，与自己的能力相适应，就会在工作中充分发挥自己的智慧和潜能，创造出最佳的工作成果，显现出人生的光辉。如果选择不当，对所从事的职业毫无兴趣，或与自己的设想差距甚远，或与自己的能力很不相符，那么，这既不可能调动其积极性，更谈不上有所创造与发明。虽然我国社会主义市场经济体制的建立与发展，为人才充分发挥其才智奠定了基础，但各项改革还没有完全配套，人们长期受传统文化的熏陶，观念还没有完全改变。因此，当一个人在其工作单位某个具体职业岗位工作不顺心，想换岗、换环境，在目前还不太容易，人才不可能自主地流动。“换岗”、“跳槽”又往往被人们视为不守规矩，遭人冷落。这表明自己在人生坐标系中没有找准自己的闪光点，有可能导致一生碌碌无为。另一方面，社会主义市场经济的实施，市场经济的利益观念、效益观念、竞争观念、民主观念以及开拓进取精神得到社会的认可，打破了计划经济体制下的“大锅饭”、“铁饭碗”以及论资排辈、任人唯亲的传统意识，为青年人脱颖而出提供了良好的机会。但是市场经济的负面效应也使一些青年人在价值取向上产生偏离，如：功利主义、金钱主义、利己主义等，这样的价值观对大学毕业生的影响也是很严重的。据调查统计，许多大学毕业生在选择工作岗位时，往往从急功近利的角度来考虑，只顾个人眼前利益，忽视国家长远利益，只顾个人实惠，放弃专业方向，这

是不可取的。我们认为，大学毕业生在职业选择时，应舍弃钱权欲求，把个人能力最大限度的发挥作为自己一生价值追求的主导目标，并自觉地积极地为而努力，做到充分挖掘自己的潜力，达到人尽其潜；充分发挥自己现有的才能，达到人尽其能；合理使用自己的能力，达到人尽其才；充分发挥自己的专业技能；达到人尽其长；避免个人能力使用的浪费，达到人尽其用。一个人只要在自己的从业岗位上按上述要求去努力，他的人生将是充实的、有价值的。这样，他的价值就在于他通过自己所从事的职业活动对社会作出了贡献，同时他也从奉献中获得社会给予他的人生满足。当今社会提倡“待遇向绞尽脑汁的人倾斜，待遇向流尽汗水的人倾斜”，绞尽了脑汁，流尽了汗水，创造出超过常人的劳动成果，得到了待遇的倾斜，这正是奉献与索取最恰当的统一。

第二节 职业选择与成才

成才是大学生们的渴望，每个大学生迈进大学校门，都刻苦学习科学文化知识，努力提高思想政治素质，加强道德品质修养，积极锻炼身体，向着德智体全面发展的目标奋进，以求成为一个有用的人才。但是，校园生活中的种种努力，仅仅是具备了成才的基本素质，形成了一定的成才潜力，能否真正成为人才，还需要到职业实践中去锤炼。

一、成才的主观和客观因素

人才，是掌握现代科学技术知识和技能、具有时代意识、能

够进行创造性劳动并获得超常劳动成果的劳动者。一般说来,每一个正常人都有均等成才的机会,但不是每一个人都能成为人才。因为成才既要成才主体具备一定的条件并作艰苦的努力,同时也受客观条件的制约。

(一) 主观因素

成才的主观因素,体现在两个方面。一方面是需掌握一定的科学技术知识和技能,并能在实践中创造性地发挥出来,做出创造性的成果。如果一个人自诩为是个天才,但他的“天才”从没有在任何实践中展现过,甚至连最基本的专业知识都没有掌握,也没有什么突出的能力,这就根本谈不上成才。因此,每一个大学生应充分利用在校学习的宝贵时光,勤奋刻苦地学习科学文化知识,培养各方面的能力。另一个方面是必须具备良好的思想政治素质和道德品质,尤其是一个人的思想观念、价值取向、意志品质,对自己的成长起着重要的导向作用。那些有远大理想和抱负、愿与人民共命运、勤奋求实、乐于奉献、对事业孜孜以求的人,才有可能成为人才。身无大志、贪图享乐、意志薄弱、得过且过、不思进取的人,只能是虚度年华,即使有点才学也不会成为人才。所以,大学生们在获取科学文化知识的同时,还必须加强思想品德修养,确立正确的人生观,努力培养创新意识、竞争意识、效益意识、开放意识、平等意识、协作意识、公关意识、法制意识、服务意识、风险意识等现代合格人才必须具备的时代意识,创造基本的成才主体素质。

(二) 客观因素

社会环境、机遇、人际关系等都是影响人才成长的重要客观因素,中国有句俗话:“时势造英雄”,说明客观环境能否为