

中学教师继续教育 理论与实践

北京教育学院朝阳分院 编

改革出版社

中学教师继续教育理论与实践

北京教育学院朝阳分院 编

改革出版社

·北京·

中学教师继续教育理论与实践

北京教育学院朝阳分院 编

改革出版社出版发行

社址:北京市东城区安德里北街23号

邮政编码:100011

河北冀强胶印厂印刷

新华书店经销

1996年7月第1版 1996年7月第1次印刷

855×1168 1/32 10.31印张 268千字

ISBN7-80072-862-5/G·094

定价:12.00元

前 言

国家振兴,教育为本;教育振兴,教师为本。《中华人民共和国教育法》提出了“提高教师素质,加强教师队伍建设”的战略目标,《中华人民共和国教师法》则明确了“对教师进行多种形式的思想政治、业务培训”的具体任务。“八五”以来实施的对中小学教师的继续教育正是贯彻党中央“科教兴国”战略,落实《教育法》、《教师法》规定任务的具体措施。

我院自 1989 年承担中学教师继续教育工作,大胆实践,勇于探索,较好地完成了“八五”阶段的任务。我院培训新任教师的经验,1990 年 10 月曾以简报形式由国家教委在自贡会议上印发,进行了广泛交流。1991 年我院主办了“继续教育香山研讨会”,有 23 个省市、自治区 75 所兄弟院校同志与会,产生了一定影响。五年来,我们始终重视继续教育的科研工作,成立理论研究室,组织全院教职员进行教育科研,承担了全市若干研究课题,每学期召开研讨会,每年编辑出版《教育科研》专辑。在推进继续教育的过程中,我们着力摸索其特点和规律,加强思想政治教育,探索新的教学模式和教学方法,突出培训教学骨干,加强技能训练和能力培养,建立质量评价目标体系,健全教学管理制度。围绕以上诸方面,学院领导和教师

撰写了一批论文,分别在《中学教师培训》、《北京教育学院学报》、《教育科学研究》、《教育科研》、《北京教育》等刊物发表。为深入总结“八五”成果,同全国各地同行交流切磋,以顺利开展“九五”阶段新一轮继续教育工作,我们从中筛选编成了这本论文集。

本书的编写出版,得到了北京市教育科学研究所副研究员刘保明同志的大力支持和悉心指导,特致谢忱。

继续教育尚属新生事物,可资借鉴的经验不多,加之我们水平有限,本书如有疏漏舛误,恳请读者批评指正。

北京教育学院朝阳分院

1996年1月

目 录

前 言

管理与实践

- 继续教育工作的“三个服务”与“三个提高”…………… 陈景仁(1)
- 提高认识 强化自身建设 搞好师训工作…………… 陈景仁(8)
- 对中学教师继续教育几个关系的认识…………… 理论研究室(15)
- 简论中学教师继续教育管理的原则…………… 王化洁(20)
- 我们是怎样贯彻实施
- 《北京市中小学教师继续教育暂行规定》的 …… 理论研究室(26)
- 我国中学教师继续教育问题现状综述…………… 戴长和等(38)

思想政治教育

教师的职务就是用自身的榜样

- 教育和影响学员…………… 理论研究室(56)
- 把思想政治教育放在首位的几点做法…………… 理论研究室(63)
- 浅谈中学思想政治课继续教育的任务…………… 姚蓉儿(68)
- 中学化学教学中的德育…………… 冯 朋(74)
- 做学员的良师挚友
- 做好新教师班主任工作的体会…………… 范永利(87)

课程设置

- 继续教育中课程设置的原则…………… 姚蓉儿(92)
- 中级继续教育班课程设置与教学设计…………… 课题组(95)
- 终身教育 继续教育 学科教育…………… 陈家让(102)

教师培训

- 关于培训骨干教师的若干问题…………… 课题组(109)
- 培训骨干教师工作的初步探索…………… 理论研究室(112)
- 中学物理骨干教师标准和评估初探…………… 杨雄生(123)
- 教学与科研相结合培训生物学骨干教师的
实践与思考…………… 生物学教研室(127)
- 以课题为中心培养化学骨干教师的
实践与思考…………… 冯 朋 许维扬(138)
- 北京'95首届中美合作英语教师暑期培训 …… 英语教研室(143)
- 从培养教育事业新人的战略高度
研究新教师继续教育的特点和规律…………… 课题组(149)
- 办好新教师继续教育班的初步探索…………… 理论研究室(155)
- 对新任中学体育教师的
教学实践指导与考核初探…………… 体育教研室(165)

微格教学

- 继续教育中微格教学的研究与实践…………… 课题组(172)
- 继续教育中微格教学的目标与模式…………… 冯 朋 杨国燕(178)
- 把中学物理教法研究课与微格教学结合起来…………… 邵醒凌(185)
- 微格教学的概念及特征…………… 常连仲(192)
- 微格教学新工具——多媒体…………… 邓君笃(195)
- 微格教学中的电教手段…………… 常连仲(200)

教学研究

- 生物教学中实施探究教学的认识与实践 ……赵银丽 陈振兴(206)
- 微生物学…………… 周 静(217)
- 我们的说写训练研究课…………… 中文教研室(220)

《中学语文教学中的美育》讲授提纲·····	贺永新(225)
“字本位”与中学语文教学·····	李世禄(233)
“西方现代派文学简介”课程断想·····	钱 玫(239)
整体原理与数学教学·····	陈家让(245)
关于英语交际法课堂教学中的	
“介绍、操作、练习”技能·····	季 燕(253)
继续教育中的“服务——解渴”效应·····	杨雄生(264)
对开设物理实验教学研究课的认识·····	王亚伟 魏 群(270)
谈谈如何讲好中学物理专题课·····	宣树德(274)
中学历史教师继续教育大纲	
应增订书法史教学内容·····	张生昌(277)
浅析投掷教学中的横向迁移·····	胡凌燕(281)

教学实践活动

神农架考察纪行·····	周 静 陈振兴(287)
雾灵山之行	
——记地理初级班野外考察·····	九〇级地理初级班(292)

质量评价

不断探索勤于总结提高中学教师	
继续教育工作的质量·····	理论研究室(297)
对中学教师继续教育质量评价的探讨·····	理论研究室(307)
我们是怎样贯彻和实施	
“继续教育教学质量评价方案”的·····	理论研究室(314)
计算机软件在教学统计评价中的应用·····	宋玉珍(321)

继续教育工作 “三个服务”与“三个提高”

北京教育学院朝阳分院院长 陈景仁

我院自 1989 年承担中学教师继续教育工作的任务以来,不断探索,逐步明确并树立了继续教育工作“三个服务”的意识,即要为社会主义现代化建设服务、为学校服务、为教师服务,并以之作为指导思想,开展各项工作,促进了教育教学管理水平的提高、全院师资队伍素质的提高与办学条件的“三个提高”,使继续教育工作初步收到了行政领导部门满意、基层校满意、学员满意的效果。

五年多来,我院共开办各个学科、各种职务层次的继续教育班 143 个,培训学员 3901 名;部分学科还进行了培训骨干教师的试点;今年将完成全区中学教师“八五”期间全员继续教育任务。我们受市局委托,拍摄了 4 个学科 9 门继续教育课程的教学录像片,在远郊区县使用,受到了肯定与好评。1991 年组织召开了有 23 个省市自治区 75 所兄弟院校参加的“继续教育香山研讨会”,交流了经验,扩大了影响;1992 年成功地举办了“继续教育三年成果展览”,受到市、区教育行政部门领导的重视,同年被评为市普教系统继续教育工作先进集体。

在实践中我们认识到,要搞好中学教师的继续教育工作,必须着重解决以下问题。

一、更新观念,树立对继续教育工作的正确认识。

作为进修院校,实现工作重心从以学历补偿教育为主要内容

到以继续教育为主体的转变,是需要一个过程的。要完成这一转变,必须从教育观念的更新入手。

首先,要树立终身教育观念,破除“一次教育终身管用”的观念。活到老,学到老,实施终身教育,已经形成了世界性的潮流,这是科技飞速进步、社会不断发展的时代的要求,也是立足于迅猛发展变化的时代中每一个个人自身的需要。基于此,继续教育就不是某一个特定时期的任务(如学历补偿教育),而是一个长期的、不间断的过程。必须充分认识继续教育的不间断性,因为不可能通过一次教育解决所有的问题,而且会不断出现新的课题要我们去研究解决。为此,必须引导学员树立“学无止境,终身进修,终身发展,进修是教师的生命”的意识,增强其参加继续教育的积极性、主动性。同时,由于是在职学习,继续教育又有其相对的阶段性。在两个阶段之间虽不存在必然的承接关系,但也要求我们从形势与需要出发,对每一阶段的教学计划、课程设置、教学内容与教学方法诸方面作精心安排,使每个阶段有不同的侧重,让学员常学常新,广有收益。

第二,要树立继续教育是全面提高学员素质的教育的观念,克服过去师训工作中“一手硬,一手软”的倾向。《北京市中小学教师继续教育暂行规定》中,明确要求通过继续教育使教师的“政治素质、思想素质、业务素质和道德素质都能在原有的基础上得到提高”。在继续教育工作中,我们始终坚持把德育放在首位,具体界定了思想、政治、道德素质的培训目标,除改进思想政治课教学外,更注意对学员潜移默化的教育,通过各个环节、各条渠道、各种活动,努力把它们落到实处。根据“暂行规定”的要求,我们认为教师业务素质的提高不能仅仅停留在传授新知识或研究教材的层次上,所以要求继续教育的课程不但具有密集的信息量和相当的理论高度,更要注重教育教学的技能、能力、教学基本功和教育科学研究能力的培养与提高。

第三,要充分认识和把握中学教师继续教育工作的特点。我

们认为,现阶段中学教师的继续教育是在其取得相应合格学历之后的旨在进一步增新知识,提高思想政治与道德素质,增强教学技能与教学能力的进修与培训。特定的培训对象决定了它不仅具有一切继续教育所共有的成人性、在职性、学历后教育等特点,尤其具有师范性的特点。这就要求进修院校的教师在继续教育的教学内容上密切联系中学教育教学的实际,注意教学方法的改革探索,更要求进修院校的教师和员工在人格力量、仪表风范各方面具有示范性,成为学员的表率,还要求校舍校园的净化与美化,使进修院校具有浓厚的教书育人的氛围,使学员置身其中不时受到感染、教育和影响,充分发挥接受继续教育这一定时间、一定范围内的最佳教育效果。

二、要具有创新意识,不断开拓、探索。

教师的继续教育工作之所以需要不断地开拓、探索,不仅仅由于它在我国“前无古人”,无先例可循,更由于它受施教对象与现实情况的复杂性与多样性的制约。

从施教对象看,学历后教育决定了接受继续教育的教师已经具有了一定的知识能力基础,而这一基础又不是整齐划一的;依据职务层次开班并不能解决这个问题,因为同一职务层次的教师的实际水平与现实需求是有差异的。继续教育是在职学习,又具有全员性,规定在一定时间内完成一轮培训。这样就不可避免地会出现继续教育的教学内容与学员需要之间的矛盾与学员的工作矛盾。这些矛盾需要妥善解决。

从现实情况看,朝阳区是一个地跨城乡的发展中的大区,现有中学 98 所;教育基础远比各城区薄弱,由于历史原因出现的教师“断层”现象显得尤为突出。这就决定了我院承担的继续教育任务不仅工作量大,而且必须花大力气为我区培训出一批教学骨干,尽快弥合师资队伍“断层”。

基于以上情况,在实践中我们深切体会到,对全市中学教师的继续教育统得过死,是不利于这项工作的实施的。本着“三个服

务”的精神,我们确定了“依据大纲,联系区情,按需施教,注重质量,讲求实效”的教学指导原则,在教师中倡导“敢为天下先”的脚踏实地、有预见地主动地开展工作的态度,大胆开拓、探索,取得了一定的效果。

我们的探索主要有以下几个方面:

1. 注意培训骨干的工作。国家教委的有关文件和我市的“暂行规定”在界定继续教育工作的任务时,都把“全员培训”与“培训一定数量的骨干”两个方面并提,但在执行过程中对“全员培训”有明确的规定与要求,而对培训骨干却相对忽视,没有具体规定。培训骨干需要花费较多的时间,安排较多的教学与实践活动的内容,难于纳入任何一个职务层次的培训之中。然而,从区情出发,这又是一项刻不容缓的工作。我们先后在物理、生物学、化学三个学科进行培训骨干的试点。一方面对教学计划、课程设置与培训目标进行了充分、反复的论证,一方面呈报上级教育行政部门请其同意纳入继续教育的体系之中。这些班级有的已经结业,有的还在上课,其成果已经受到了区局的肯定与基层校领导、教师的欢迎。我院其他学科也都在着手准备培训骨干的工作。

2. 改变教学模式。为了强化学员的“参与”意识,调动其学习、研修的主动性,我们从继续教育的特点出发,打破单一的教师讲学员听的课堂教学框框,把新教材教法的研究、专题讲座、参观、课题研讨、实践与观摩、调查与科研等等纳入教学活动之中,使学员一方面接受教育,一方面又有自我表现、互相切磋的机会,变被动为主动,从而激发了学员接受继续教育的积极性,增强了学习效果。

3. 抓准继续教育的侧重点。继续教育不同于系统进修,其目的是使学员在原有基础上增加新知识与进一步提高教学技能和能力。知识增新旨在开阔学员的视野,为其提供一个“入门”的途径,利于自学;不可能在有限的时间内全面、系统地讲授。继续教育的侧重点更应该放在技能与能力的提高上。为此,我们认真筛选与择定教学内容,并在实践中逐渐形成了教学与科研相结合、教学与

基层校教学实践相结合的模式,较有力地促进了学员教学、科研能力的增强。

4. 充分发挥教师任职学校的作用。教师全面素质的提高,是一项“综合工程”。进修院校在这一“工程”中所起的作用是受一定时间、一定范围的限制的。为了更好地实施继续教育,必须充分发挥教师任职学校在继续教育中的作用,调动基层校的积极性。为此,我们定期征求基层校领导、教研组长的意见;在他们的支持和参与下搞公开课和教学研究活动;为新任教师在其所在校选聘指导教师,共同完成对新任教师教学实践活动的指导;实行送教上门,到一些偏远地区学校办班,解决附近学校教师参加继续教育的困难等等。所有这些,都保证了继续教育工作的顺利进行。

三、强化质量意识,树立正确的质量观。

质量是继续教育工作的生命线。教师进修院校只有强化质量意识,不断提高继续教育的教学质量,才能使这一工作切实做到服务基层,产生较大的社会效益。

实践使我们认识到,只有学员学有所得,学以致用,才能真正提高他们接受继续教育的积极性、主动性;才能使基层校领导更充分地认识到继续教育的作用,主动支持教师参加学习。

切实提高继续教育的教学质量,首先要求我们对继续教育的针对性与实效性有一个正确的理解。

我们认为,继续教育的针对性有两个方面的含义。一方面要有现实的针对性,即为教师解决现实教育教学中的疑难问题,弥补其当前的知识与能力的不足;另一方面更要具有培养跨世纪人才的针对性,使教师的观念、学识、教学技能和教学能力及早适应社会发展和科技进步的需要。对继续教育的实效性也应当辩证地分析:既不能远离教师的实际与需要,泛泛地奢谈理论,教学内容“远水不解近渴”,也不能搞成中学教材辅导的重复,只期“立竿见影”。应当看到,教师的素质提高是一个潜移默化的逐渐积累与渗透的过程,不能期望发生一蹴而就的变化。因此,衡量继续教育的针对

性与实效性,要有较长远观点。

在课程设置与教学内容的择定上,也应当遵循这一原则。在我们的教学中,注意安排高起点、前沿性、涉及新科技与边缘科学的内容,开拓学员的视野,激发他们的兴趣,教给他们以方法,以便其进一步自学。这一类内容我们是作为“入门”课对待的,因为没有条件也没有必要作系统、深入的讲授。同时我们也注意安排紧密结合学员教育教学实际的内容,以便解决其实际工作中遇到的新问题或长期存在的疑难之点。对这一类内容我们注意摆脱“应试教育”急功近利的弊端,不搞就事论事,而是站在全面提高学生素质的高度,努力给学员以方法论上的指导。外语教研室结合英语新教材的推行与新教法的引进所搞的培训与物理教研室的“考试研究专题”就是这方面的典型,这些内容深受基层校领导的好评。

为了不断提高继续教育的教学质量,几年来我们陆续制定并逐渐形成了一整套继续教育教学质量的评价方案;1993年市继续教育教学质量评价方案下发后,我们一直严格执行,促进了教学与管理工作。

四、抓好进修院校自身的师资队伍建设。

加强进修院校师资队伍的建设,是提高继续教育质量的根本措施。几年来,我们一直把建立一支数量足够,结构合理,相对稳定,素质优良,专兼结合的教师队伍作为努力的目标。我们认为,师资队伍的建设首先要抓好教师的素质和精神风貌的建设。一方面,我们明确要求每位教师要具有治学严谨、实事求是、团结进取、勇于开拓的风格,牢固树立“服务”意识,兢兢业业地、创造性地进行工作;另一方面,努力在院内创造一种和谐、向上的良好竞争的氛围,使教师从教的积极性与主动性得到最充分的发挥。

我们向全院教师提出了以下具体要求:具有良好的思想政治素质与职业道德素质;既是专家又是“杂家”;具有组织管理、教育教学能力;具有处理公关事务和社会交往的能力。实践证明,进修

院校的教师具备这些素质,才能适应从事继续教育工作的需要,保证继续教育工作的质量。

为了促成这些要求的实现,我们积极组织教师学习教育理论与信息,拓宽视野与思路,不断更新教育观念;成立理论研究室,进行教育教学理论课题的研究,及时总结工作中的经验,使之上升为理论,指导实践;积极鼓励并支持本院教师的业务进修与提高,支持他们参加学术交流活动与著书立说;规定每位教师每学期用一定的时间到中学听课、调查、研究。为了使全院教职工掌握现代教学与管理手段,我们开设过电教普及讲座,分批举办了微机学习班,举办了英语学习班。

几年来,我们的工作取得了一定的成绩,但我们清醒地意识到,继续教育作为新生事物,在发展过程中必然会遇到许多新的问题,因此我们决心坚持“三个服务”的思想,努力开拓前进,再建辉煌。

(1995)

提高认识 强化自身建设 搞好师训工作

陈景仁

江泽民同志在十四大的报告中指出：“我们必须把教育摆在优先发展的战略地位，努力提高全民族的思想道德和科学文化水平，这是实现我国现代化的根本大计。”发展教育事业的根本，在于不断提高教师的素质，使之适应社会发展和时代进步的要求，因此，抓好在职教师的继续教育工作，就构成了新的历史时期师训工作的主旋律。

三年多的实践与探索，使我们认识到，要搞好教师的继续教育的工作，必须从理论上和实践上解决以下几个问题。

一、突出一个认识

为了发展有中国特色的社会主义教育事业，清除社会上若干不正确认识对教育事业的消极影响，我们认为，进行继续教育工作，必须进一步解放思想，牢固树立以下三个观念：树立终身教育观念，破除“一次教育终身管用”的观念；树立素质教育观念，摆脱应试教育观念；树立全面提高素质的观念，克服“一手硬，一手软”的倾向。

当前，科技的进步，经济的腾飞，社会的发展，呈现出前所未有的迅猛势头，新的观念，新的情况，新的问题不断出现，要求我们去回答、去解决。作为普教战线的教师，必须不断用新知识、新观念与现代教学手段充实自己，以推动教学改革，提高教学质量。这要求我们在继续教育的过程中不断引导学员破除“一次教育终身管用”的观念，并以新知识、新观念、新技能武装他们，使他们在实践中认识终身教育的必要性，逐步树立“学无止境，终身进修，终身发展，进修是教师的生命”的意识，增强接受继续教育的积极性、主动

性。

以基础教育而言,只有实现了从单纯的应试教育向素质教育转变,才能适应“以经济建设为中心,坚持四项基本原则,坚持改革开放”的党的基本路线的要求,完成其提高全民族的思想道德和科学文化素质,为发展经济输送大批合格的高水平的劳动者的使命。为此,必须从应试教育的束缚中摆脱出来。这一点,不仅进修院校的教师要有明确的认识,还应当注意引导接受继续教育的教师取得共识。应当认识到,从基础教育发展的过程看,只抓应试教育,是一种急功近利的短期行为,无法适应教育为经济建设服务的需要。衡量教学质量,要以学生素质的全面提高为尺度。质量意识即提高素质的意识,这一观念同样适用于师训工作。

继续教育是全员教育,要通过培训,提高全体教师的素质。因此,要以本区的区情、以本区教师的思想业务水平和实际需要作为工作的出发点和立足点。同时,我们认为,全员教育并不意味着每位教师普遍接受一次轮训就算任务完成了。作为师训基地,特别是面对朝阳区这样一个发展中的大区,农村校多,中青年教师多的现实情况,我们注意了采取“多渠道、多层次、多形式”的培训方针,努力开拓提高师资队伍整体素质的各种途径;注意了在全员培训的基础上培训骨干,以学科带头人带动全体,解决教师队伍的“断层”问题。

继续教育是全面提高素质的教育。《北京市中小学教师继续教育暂行规定》明确要求通过继续教育使教师的“政治素质、思想素质、业务素质和道德素质都能在原有的基础上得到提高”。必须改变过去师训工作中“一手硬,一手软”的倾向,克服对成人在职教育中的思想政治工作不爱管,不敢管,认为“无法管”的无所作为思想。在继续教育工作中,我们始终坚持把德育放在首位,具体界定了思想、政治、道德、业务素质的培训目标,通过各个环节、各种活动,努力把它们落在实处。“暂行规定”指出,继续教育是指“对中小学教师进行补充、更新知识和提高教育教学能力的教育”。因