

32
306

抗戰小叢書

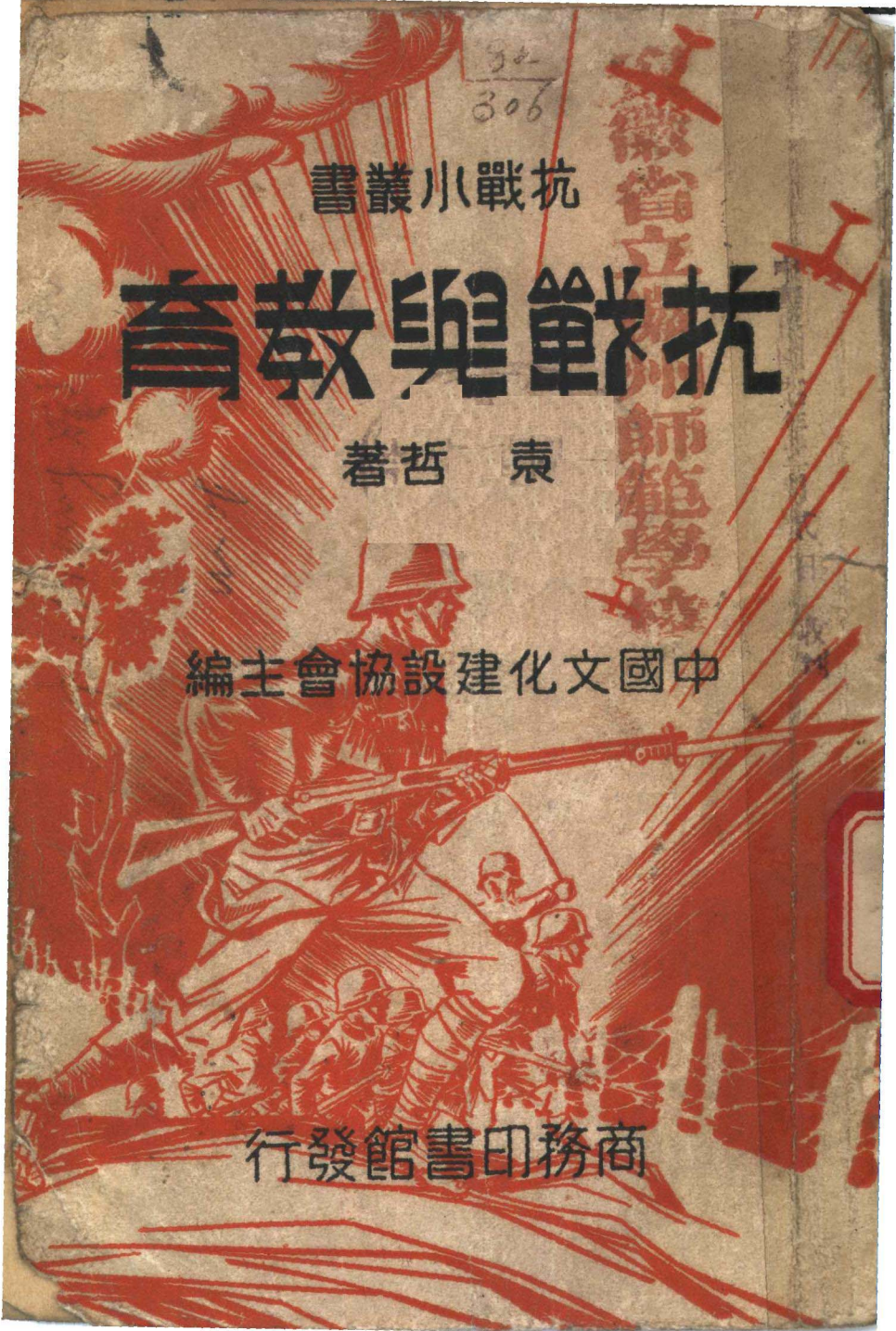
抗戰與教育

袁哲著

中國文化建設協會主編

商務印書館發行

徽省立師範學校



袁哲著

抗戰
叢書

抗戰與教育

商務印書館發行

中華民國二十六年十二月初版
中華民國二十七年三月四版

(35676)

抗戰與教育 一冊

小叢書 每冊實價國幣叁角

外埠酌加運費匯費

著者 袁哲
編者 中國文化建設協會

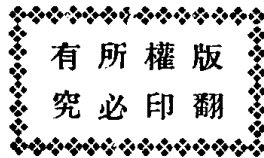
發行人 王雲五

印刷所 長沙南正街商務印書館

發行所 長沙南正街商務印書館

分發行所 漢口重慶南昌安慶
成都西安開封金華
商務印書館分館

廣州梧州昆明福州
香港汕頭貴陽廈門



(本書校對者李家超)

本叢書發刊旨趣

中華民國對敵人已展開血的搏鬥，中華民族已進入了空前的大時代，我們應當怎樣去加緊磨鍊，加緊努力，以期對國家民族的大時代有所貢獻？

現代戰爭是全民族的戰爭，也就是整個國力的對比，所以戰事一經發動，每一個國民應該都是國家的戰鬥員，不論是武裝的或非武裝的，每一種貨物都是國防的必需品，無論是否直接屬於軍需，而最後勝利與失敗的判定，即繫於全國人與物總和後實力的強弱。我國近百年來，內有封建殘餘的壓迫，外有帝國主義的欺凌，國防實力，喪失殆盡；惟四萬萬五千萬的龐大民衆，任何強暴，猶不能輕視。現在前方浴血抗戰的忠勇將士，已使敵人遭逢意外的挫折，祇要吾後方四萬萬五千萬民衆，人人抱着共赴國難的決心，則最後勝利，必屬於我。

不過民衆的力量，有如地下的寶藏，不去開發，必無所得；故努力於民衆潛在力的發揚，亦是當前重要的抗戰工作。

發揚民衆的潛心力，最迫切而需要的，就是灌輸抗戰的知識和技能，藉以引起抗戰情緒，充實抗戰實力。現在的出版界，對於抗戰各方面人人應讀的系統整套書籍，畢竟還覺得太少，本叢書的出版，就是要補救這個缺點。我們希望全國民衆人人都有應付進入大時代的必要常識，故在各種學科各種問題中，提鍊出新的滋養，貢獻些新的啓示。下列二個目標，便是中國文化建設協會編纂本叢書的要旨：

甲、本叢書以民衆在抗戰期內，人人應有之知識技能爲準則，除供全國民衆閱讀外，並供宣傳人員，中小學校教員及大中學校學生參考閱讀之用。

乙、本叢書重示實例的提示，不單偏於理論的研討，對於抗戰上必需的常識與技能，作有系統的介紹，對於當前急求解決的問題，作有計劃的解答。

最後，關於本叢書的設計編纂及徵稿出自陳端志、袁哲兩同志的協助爲多。各作家又能在短時期內，百忙之中，共同完成這大時代中抗戰文字的基礎工作，都是使本會和本人非常感謝的。

中華民國二十六年十一月一日中國文化建設協會書記長潘公展序於上海

中國文化建設協會主編

抗戰小叢書

我們的抗戰領袖	潘公展著	定價 一角五分	抗戰與國防	周 倫著	五 角
抗戰與民衆組織	徐則驥著	二角五分	抗戰與後援工作	陶百川著	二角五分
抗戰與民衆訓練	陳端志著	二角五分	抗戰與間諜	黃敬賢著	二 角
抗戰與社會問題	陳端志著	二角五分	抗戰與教育	袁 哲著	三 角
抗戰與國際公法	汪馥炎著	二 角	抗戰與農村經濟	許性初著	二 角
抗戰與國際形勢	樊仲雲著	二 角	抗戰與救護工作	龐京周著	二 角
抗戰 太平洋問題	程伯軒著	二 角	抗戰與救濟事業	張樂輝著	二 角
與敵國之現勢	莫壹元著	二 角	抗戰與公用事業	徐佩璜著	二 角
抗戰與經濟統制	張素民著	二 角	抗戰與新聞事業	王新俞著	二 角
抗戰與財政金融	周憲文著	二 角	抗戰與美術	朱應鵬著	一角五分
抗戰與民族工業	楊 智著	三 角	抗戰與戲劇	田 漢著	一角五分
抗戰與保甲運動	陳高儒著	二角五分	抗戰與電影	姚蘇鳳著	二 角
抗戰與軍事常識	楊 虎著	一角五分	抗戰與遊藝	周寒梅著	二 角
抗戰與防空	張裕良著	二角五分	抗戰與歌曲	仲子通著	二角五分

商務印書館發行

目次

第一章	緒論	一
第一節	抗戰應爲教育之目標	三
第二節	教育應爲抗戰之工具	七
第二章	戰時教育原理	一〇
第一節	戰時教育之意義	一〇
第二節	戰時教育之對象	一一
第三節	戰時教育之目標	一二
第四節	戰時教育之實施原則	一七
第五節	戰時教育之根本主張	二〇
第三章	戰時教育行政	二七

第一節	戰時教育行政之原則·····	二七
第二節	戰時教育行政之機構·····	二九
第三節	戰時中央教育行政之改進·····	三四
第四節	戰時地方教育行政之改進·····	三七
第四章	戰時初等教育·····	三九
第一節	戰時初等教育之使命·····	三九
第二節	戰時初等教育之普及·····	四一
第三節	戰時初等教育之教師·····	四三
第四節	戰時初等教育之組織·····	四六
第五節	戰時初等教育之訓練·····	四七
第六節	戰時初等教育之課程·····	五四
第五章	戰時中等教育·····	六四

第一節	戰時中等教育之制度·····	六五
第二節	戰時中等教育之教師·····	六八
第三節	戰時中等教育之課程·····	六九
第四節	戰時中等學生之訓練·····	七一
第五節	戰時中等學生之服務·····	七五
第六章	戰時高等教育·····	七八
第一節	戰時高等教育之目的·····	七八
第二節	戰時高等教育之制度·····	八〇
第三節	戰時高等教育之課程·····	八三
第四節	戰時高等教育之訓練·····	八五
第七章	戰時民衆教育·····	八八
第一節	戰時民衆教育之意義·····	八八

第二節	戰時民衆教育之特徵·····	九〇
-----	----------------	----

第三節	戰時民衆教育之實施·····	九一
-----	----------------	----

抗戰與教育

第一章 緒論

本書編撰時，作者抱定下列五種旨趣：

(一) 戰時教育究應如何實施，尙無定論，國內教育家正在盡心研究，各種報章雜誌，多有短篇揭載。但主張各有不同，研究範圍，亦有差異。作者不敏，卻亦願在此小冊子中，對於戰時教育，作系統之研究與敘述。

(二) 戰時教育應該是適應戰時整個體制之需要，而以「抗戰」爲其最高目標的教育。凡不以「抗戰」爲最高目標，而與戰時整個體制相分離之教育，如過去之平時教育者，自應加以澈底之改進。故本書擬多貢獻關於實際改進各級教育，使其適合戰時體制之意見，以供實際從事戰時教育者之參考。

(三)在戰時，教育之機能，甚如一架發動機。發動機開動，且動得有力，則機器即能繼續不斷的甚至迅速的推動。同樣，在戰時，教育如能推行有效，而且能夠繼續不斷的甚至迅速的培養「抗戰的戰鬥力」，則抗戰始能獲得最後之勝利。所以，教育在戰時，不但不應該停頓，而且應該成爲全國總動員的一個部門。這是本書編撰時，作者對於教育的機能，心中所存的最高信念。

(四)戰時教育，以增進「抗戰的戰鬥力」爲其最高之目標，而以全國人民，無論男女老幼，無論學生與非學生，爲其對象。故本書擬對「戰時教育行政」、「戰時初等教育」、「戰時中等教育」、「戰時高等教育」及「戰時民衆教育」……等，作普遍簡略之研究與敘述，使讀者得有一般之認識。

(五)爲使讀者明瞭一般學者之戰時教育的意見起見，在本書敘述的系統範圍之內，儘可能的介紹其主張，使讀者閱讀本書之後，得大概明瞭一般學者所主張之戰時教育的理論及其方法。本書即擬根據上述五種旨趣而撰述：先在「緒論」中，仲說「抗戰」與「教育」之相互關聯，繼續敘述戰時教育之一的理論，及戰時教育行政之改進，然後再分述各級教育及民衆教育。

在戰時之改進意見及實施方法。

第一節 抗戰應爲教育之目標

欲明瞭抗戰應爲教育之目標，必須先明瞭中國這一次對於日本帝國主義之抗戰的意義。抗戰之意義，吾人可以直捷了當的下一個定義如下：『我中華民族爲求解放與自由，動員全國國力，以抵抗日本帝國主義者之侵略的戰爭。』但欲明瞭此簡單之定義，卻須作下列二點之說明：

(一)「抗」之解釋——「抗」者抵抗之謂也。蔣委員長在廬山談話會第二次談話時，對蘆溝橋事件之演詞中云：『……萬一到了無可避免的最後關頭，我們當然只有犧牲，只有抗戰，但我們的態度，只是應戰，而不是求戰。戰是應付最後關頭不得已的辦法，我們全國國民必能信任政府，已在整個的準備中，因為我們是弱國，又因為擁護和平是我們的國策，所以不可求戰。我們固然是一個弱國，但不能不保持我們民族的生命，不能不負起祖宗先民所遺留給我們的歷史上的責任。所以到了不得已時，我們不能不應戰。至於戰爭既開之後，則因為我們是弱國，再沒有妥協的』

機會……那時候便只有拚民族的生命，求我們最後的勝利……」蔣委員長在這一段說明對日抗戰之意義的演詞中，我們有二點必須特別注意，這是於我們討論教育有關係的：（1）日本帝國主義者得寸進尺的對我侵略，我民族之存亡，已臨最後關頭，如再不能抵抗其侵略，則中華民族必遭滅亡之禍。故提倡抗日教育，以保持民族之生命，乃為當前教育上之急切要圖。（2）對日抗戰，欲求最後之勝利，必須拚全民族之生命而抵抗之。故提倡民族教育，以增進民族之團結力，並發展民族之生命，乃為今後中國教育實施所根據之最高哲理。

（二）「戰」之解釋——戰者戰爭之謂也。但現代之戰爭，並不局限於兩國軍事武力之鬭爭，而係兩國全國國力即人力物力財力之對抗，即所謂「全國總動員」是也。故欲明瞭現代戰爭之意義，必須明瞭「全國總動員」之意義：夫所謂動員者乃將平時之和平狀態，改變為戰時狀態之謂也。全國總動員者，其動員之範圍，不僅限於武裝部隊，將關係於國民全部之生存及活動諸關係，皆使改變組織而為戰時狀態之謂也；即戰爭發動時，國民中不分職業階級，不分男女老少，各盡其能，各司其事，將全國之人力物力及財力，整個貢獻於國家戰爭之用，以期達到最後勝利之謂也；亦

卽蔣委員長在廬山談話會之演詞中所云：『如果戰端一開，那就是地無分南北，年無分老幼，無論何人，皆有守土抗戰之責任，皆應抱定犧牲一切之決心……』之真義也。

十九世紀以前之國家，恆以武力爲國家唯一之戰爭條件，以軍隊爲國家唯一之戰爭武力，國家之興亡，全憑軍隊自身之勝敗爲斷，而軍隊以外之戰爭資源，則無甚大之關係。蓋因彼時戰爭之規模不大，及戰爭技術未發達之故也。國家戰爭在此狀態之下，卽無國家總動員之準備與實施，亦可達成其目的，故無總動員之必要。但自歐洲大戰以來，戰爭規模擴大，戰爭技術進步，因此，從前以軍隊專任之戰爭任務，不得不移到整個國家人民之肩，而變成爲國家全部國力之戰爭矣。國家戰爭在此狀態之下，如無全國總動員之準備與實施，則決無倖勝之理。

現代戰爭，既須實施全國總動員，則總動員之範圍，自應有相當之瞭解。大概總動員的範圍，包括下列九部門：

- (一)軍力總動員
- (1)陸、海、空常備軍動員
- (2)陸、海、空後備軍的動員編制

抗戰與教育

六

(一) 實業總動員

- (1) 生產統制 (包含軍事優先權之確立，原料統制，價格統制，農村統制等)
- (2) 消費統制

(三) 工場總動員

- (1) 擴充新設工廠
- (2) 既設立工廠的戰時轉換
- (3) 企業的合理化
- (4) 工場管理的強化與工作時期之絕對延長

(四) 交通總動員

- (1) 陸運統制
- (2) 海運統制

(五) 金融總動員

- (1) 財政機構的改變
- (2) 戰時金融機關的特設

(六) 貿易總動員

- (1) 集團經濟之合理化與強化
- (2) 貿易管理之積極的實施

(七) 人力總動員

- (1) 非常立法的實施
- (2) 技術人材的動員
- (3) 勞動力統制

(八)思想總動員

(1)思想陣綫的統一

(2)國民精神的振刷

(九)警備通信總動員

(參考抗戰第七期)

這九個部門總動員，是有一致性的。戰事一發動，這九個部門，即須聯帶實行動員。國家之戰爭，如能如此而實行總動員，則勝利始有希望。故現代戰爭，如欲取得最後勝利，必須動員全國人力物力及財力，而此種人力物力及財力之動員，閣上表所列總動員之範圍，幾無有一種不有賴於教育的力量。所以在戰時，教育應以順應戰時體制之需要，為其最高之目標。

第二節 教育應為抗戰之工具

欲明瞭教育應為抗戰之工具，必須先明瞭教育之意義與性質。教育之意義，從來教育家的說法，各有不同。作者不願在此將從來教育家所下的教育定義，一一列舉說明。但吾人須知，現代教育學上，對於教育之意義的解釋，因客觀的社會勢力之偉大，已得到「教育乃是一種社會的機能」