

王正平 著

中国传统道德论探微

上海三联书店

ZHONGGUO CHUANTONG DAODE LUN TANWEI

王正平 著

中国传统道德论探微



上海三联书店



目 录

引 论 汲取中国固有道德之智慧，弘扬中华民族优秀道德传统	(3)
一 中国传统道德哲学和道德教育	(11)
(一) 道德哲学在中国哲学中的位置	(12)
1. 中国传统哲学的人本主义倾向	(13)
2. 中国传统哲学中的“德”与“道德”概念	(15)
(二) 人格的“至善”——中国传统道德教育的宗旨	(18)
1. 中国传统道德教育的根本目的是培养理想的道德人格	(18)
2. 道德教育在中国古代学校教育中占首要地位	(20)
二 中国传统道德思想和道德教育思想的基本特点	(25)

2 中国传统道德论探微

- (一) 中国传统道德思想的基本特点 (25)
 - 1. 在道德价值的最终目标上, 追求“天人合一”, 人与自然和谐交融的境界 (25)
 - 2. 在道德价值的应用上, 重视道德思想与政治思想的融合 (27)
 - 3. 在道德价值的导向上, 维护血缘关系和宗法制度, 强调个体服从整体 (29)
 - 4. 在道德价值的分寸把握上, 具有中庸居间的性质 (31)
 - 5. 在道德价值的取向上, 具有“重义轻利”、“贵义贱利”的倾向 (32)
- (二) 中国传统道德教育思想的基本特点 (34)
 - 1. “德教”与“修身”合一 (35)
 - 2. “知道”与“躬行”合一 (37)
 - 3. “言教”与“身教”合一 (38)

三 孔子以“仁”为核心的道德观和道德教育思想 (43)

- (一) 孔子以“仁”为核心的道德观 (44)
 - 1. 仁者“爱人” (45)
 - 2. “智、仁、勇”统一 (46)
 - 3. 见利思义 (48)
 - 4. 中庸 (49)
- (二) 孔子“导之以德”的道德教育思想 (51)

1. 德教为主	(52)
2. 寓德教于教学	(52)
3. 为仁由己	(53)
4. 以身作则	(55)
 四 墨子的“兼爱”道德观和道德教育思想	(59)
(一) 墨子以“兼爱”说为中心的道德观	(59)
1. 兼爱	(60)
2. 节俭	(62)
3. 义利合一	(64)
(二) 墨子“有道者劝以教人”的道德教育思想	(66)
1. 人性如素丝	(66)
2. 有道者劝以教人	(67)
3. 志功合一	(67)
 五 老子以“无为”为原则的道德观和道德教育思想	(71)
(一) 老子以“无为”为原则的道德观	(71)
1. 无为	(72)
2. 不争	(74)
3. 贵柔	(75)
4. 知足	(76)
(二) 老子“使民无知无欲”的道德教育思想	(77)
1. 使民无知无欲	(77)

4 中国传统道德论探微

2. 复归于婴儿 (78)

六 孟子以“仁义”为最高原则的道德观和道德教育思想

- (83)

(一) 孟子以“仁义”为最高原则的道德观 (83)

1. 仁义 (84)

2. 四心 (86)

3. 人性善 (87)

4. 去利怀义 (89)

(二) 孟子“存心养性”的道德教育思想 (90)

1. 存心养性 (90)

2. 培养“大丈夫”人格 (92)

七 荀子以“礼”为最高行为准则的道德观和道德教育思想 (97)

(一) 荀子以“礼”为最高行为准则的道德观 (97)

1. 隆礼 (98)

2. 人性恶 (100)

3. 以义制利 (102)

(二) 荀子“化性起伪”的道德教育思想 (104)

1. 化性起伪 (104)

2. 疆学而求 (105)

3. 积善成德 (106)

4. 师贤师 (107)

5. 知不若行	(108)
八 董仲舒“天人合类”的道德观和道德教育思想	
.....	(113)
(一) 董仲舒以“天人合类”为特征的道德观	(113)
1. 道之大原出于天	(114)
2. 三纲	(115)
3. 五常	(117)
4. 正其谊不谋其利	(119)
(二) 董仲舒“以教为本”的道德教育思想	(121)
1. “性三品”说	(122)
2. “成性”、“防欲”论	(123)
九 韩愈以“性情三品”说为基础的道德观和道德教育思想	
.....	(129)
(一) 韩愈以“性情三品”说为基础的道德观	(129)
1. 性情三品	(130)
2. 博爱之谓仁	(132)
(二) 韩愈“从师学习”的道德教育思想	(134)
1. 品德可导	(135)
2. 从师学习	(135)
十 王安石“善恶由习”的道德观和道德教育思想	
.....	(141)

6 中国传统道德论探微

- (一) 王安石“善恶由习”的道德观 (141)
 - 1. 性情一 (142)
 - 2. 善恶由习 (143)
 - 3. “道德”即“仁义” (146)
 - 4. “新”功利论 (147)
- (二) 王安石“教学成才”和“五事成性”的道德教育思想 (148)
 - 1. 教学成才 (149)
 - 2. 五事成性 (150)

十一 二程以“天理”为核心的道德观和道德教育思想 ...

- (一) 二程以“天理”为核心的道德观 (157)
 - 1. 天理圣人循而行之谓道 (158)
 - 2. “天命之性”与“气禀之性” (159)
 - 3. 以理胜气、明理灭欲 (162)
- (二) 二程“格物穷理”的道德教育思想 (163)
 - 1. 格物穷理 (164)
 - 2. 上智下愚亦有可移之理 (166)
 - 3. 学为圣人 (167)

十二 朱熹以“理”为基础的道德观和道德教育思想

- (一) 朱熹以“理”为基础的道德观 (173)

1. 理一分殊	(174)
2. 仁包五常	(176)
3. 性同气异	(178)
4. 明天理, 灭人欲	(180)
(二) 朱熹“居敬穷理”的道德教育思想	(184)
1. 居敬穷理	(186)
2. 知先行后	(187)
3. 循序渐进	(189)

十三 王阳明“致良知”的道德观和道德教育思想

.....	(195)
(一) 王阳明以“致良知”为目的的道德观	(196)
1. 心外无物	(196)
2. 知行合一	(197)
3. 格物致知	(200)
4. 心本——良知	(201)
5. 致良知	(204)
(二) 王阳明“复其心体”的道德教育思想	(206)
1. 心上工夫	(206)
2. 省察克制	(206)
3. 事上磨练	(207)
4. 立志成圣	(208)
5. 复其心体	(209)

十四 李贽反封建传统的道德观和道德教育思想 … (213)

(一) 李贽反封建传统的道德观 …… (213)

1. 人必有私 …… (214)

2. 迹言为善 …… (217)

3. 致一之理 …… (220)

(二) 李贽“任物情”的道德教育思想 …… (222)

1. “绝假纯真”的“童心说” …… (222)

2. “任物性”的个性教育说 …… (224)

3. “自立”的人格教育说 …… (227)

十五 王夫之“习与性成”的道德观和道德教育思想 ……

…………… (231)

(一) 王夫之“习与性成”的道德观 …… (231)

1. 习与性成 …… (232)

2. 导欲于理 …… (234)

3. 循天下之公 …… (237)

4. 以身任天下 …… (239)

(二) 王夫之“继善成性”的道德教育思想 …… (241)

1. 继善成性 …… (241)

2. 因人而进 …… (243)

3. 施之有序 …… (244)

4. 明人者先自明 …… (245)

十六 颜元重“功利”、“习行”的道德观和道德教育思想	(251)
(一) 颜元重“功利”的道德观	(251)
1. “气质”一元论和“气质”无恶	(251)
2. 正其宜以谋其利	(255)
(二) 颜元倡“实学”、重“习行”的道德教育思想	(258)
1. 倡“实学”	(259)
2. 重“习行”	(260)
十七 孙中山“天下为公”的道德观和道德教育思想	(265)
(一) 孙中山“天下为公”的道德观	(266)
1. 天下为公，替众人服务	(266)
2. 爱国心重，其国必强	(269)
3. 人类以互助为原则	(272)
(二) 孙中山的民族道德教育思想	(274)
1. 恢复和改造民族固有的道德	(274)
2. 改良国民人格来救国	(278)
十八 蔡元培的“公民道德”观和道德教育思想 ..	(285)
(一) 蔡元培的“公民道德”观	(285)
1. “公民道德纲领”——“自由、平等、博爱”	(286)

10 中国传统道德论探微

2. “劳工神圣”说	(289)
(二) 蔡元培的“公民道德”教育思想	(291)
1. 德育实为完全人格之本	(291)
2. 以美育助德育	(297)
余论 中国传统道德智慧的现代启示	(303)
附录1 《大学》以“大学之道”为核心的道德观	(315)
附录2 《颜氏家训》的道德教育思想	(327)
附录3 “天人合一”: 中国传统生态伦理智慧	(343)
参考书目	(370)
后 记	(373)

引
论

汲取中国固有道德之智慧，

弘扬中华民族优秀道德传统



引 论

汲取中国固有道德之智慧， 弘扬中华民族优秀道德传统

有着五千年悠久历史的中华民族，素以文明古国、礼仪之邦著称于世。中国的传统道德思想和道德教育思想，作为整个传统文化的一部分，在中华民族的文明发展史上起着重要的作用，对铸造中国人特有的道德品质和民族精神产生了深远的影响。

著名英国思想家罗素在 20 世纪 20 年代来中国讲学和考察之后，曾认真探讨过世界上几大古国文明中，埃及、巴比伦、波斯、马其顿和罗马帝国的文明都相继消亡，但中国文明却通过持续不断的改良，得以保存下来的原因。他发现，

这与中国文明所固有的道德特质有关。正是中国的传统道德文化的影响和中华民族的生活实践，使“四万万中国人汇聚成这样的一种强大的力量：坚韧不拔的民族精神，不屈不挠的刚强伟力，以及无与伦比的民族凝聚力”^①。罗素从中西文明比较的视角，明确提出要学习中国人“善于沉思的明智”和“中国人的某些无以伦比的优秀品质”。他指出，“这些优秀的品质正是现代社会生活最迫切需要的”^②。

道德是中国传统文化的价值基础，而古往今来所有中国思想家“究天人之际”的根本目的是求善。“彰善癉恶”（《尚书·毕命》）^③是中国传统道德的基本使命。在中文里，“善”具有吉、美、良、好的含义，而“恶”有凶、丑、坏、害的含义。“善”是中国传统道德的价值目标和伦理基础。孔子倡导“有善者好之，其不善者恶之”（《论语·子路》）。中国传统道德教育乃至全部教育活动的目的，是培养“善人”，即有“善德”的“君子”，《周易·大有》中早就有“君子以遏恶扬善”之说。孔子说：“善人，吾不得而见之矣；得见有恒者，斯可见。”（《论语·述而》）《公羊传·昭公二十年》曰：“君子之善善也长，恶恶也短；恶恶止其

① 罗素：《中国人的性格》，王正平译，中国工人出版社1993年版，第59页。

② 同上。

③ 《毕命》篇出自古文《尚书》，被认为是汉晋儒生伪作。但用“彰善癉恶”来概括中国传统道德的基本使命是恰当的。

身，善善及子孙。”因此，在一定意义上，中国传统道德思想就是求善的学问，中国传统道德教育思想，则是培养“善人”的学说。

中国传统道德理论，包括传统道德教育思想，内容宏富，博大精深。其中关于人伦、品德、修身、养性的种种见解，尽管仁者见仁，智者见智，但在总体上反映了中国古人的“善的智慧”，是人类文明思想宝库中的重要内容。中国传统道德理论是中国先哲们探讨人们生活的价值目标、行为准则、从善方式、个性完善的重要智慧。源远流长、代代相传的中华民族传统美德，则包含着人类合理生存的道德真理。正如苏格拉底所说：“美德整个地或部分地是智慧。”^①

目前，我国正在进行社会主义现代化建设。建设有中国特色的社会主义精神文明，加强社会主义的思想道德建设，应当积极汲取中国传统道德智慧，弘扬中华民族优秀道德传统。毛泽东曾正确地指出：“今天的中国是历史中国的一个发展；我们是马克思主义的历史主义者，我们不应当割断历史。从孔夫子到孙中山，我们应当给以总结，承继这一份宝贵的遗产。”^②邓小平在领导我国人民建设有特色的社会主义过程中，也多次强调：“社会主义要赢得与资本主义相比较的优势，就必须大胆吸收和借鉴人类社会创造的一切文明

① 《古希腊罗马哲学》，商务印书馆1992年版，第166页。

② 《毛泽东选集》第2卷，第708页。