

道德发展与德育模式

道德发展

与德育模式

主 编 李伯黍 岑国桢
副主编 顾海根

华东师范大学出版社

道德发展

与德育模式

人民教育出版社

道德发展与德育模式

主 编 李伯黍 岑国桢

副主编 顾海根

华东师范大学出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

道德发展与德育模式 / 李伯黍, 岑国桢主编. — 上海: 华东师范大学出版社, 1999.10

ISBN 7-5617-2031-9

I . 道… II . ①李… ②岑… III . 德育 - 理论 IV . G 410

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 65505 号

责任编辑 何 涛

责任校对 冯正钦

封面设计 高 山

道德发展与德育模式

李伯黍 岑国桢 主编

华东师范大学出版社出版发行

(上海中山北路 3663 号 邮政编码 200062)

新华书店上海发行所经销

上海新文印刷厂印刷

开本 850 × 1168 1/32 印张 8 字数 195 千字

1999 年 10 月第 1 版 1999 年 10 月第 1 次印刷

印数 001-3,500 本

ISBN7-5617-2031-9/G · 941

定价: 11.00 元

序

1995年,我们在《中学教育》杂志上发表了题为“关于道德教育模式的构思”一文以后,本书编写组就围绕这一构想的框架,对道德教育模式的心理学理论基础、各类模式的结构及其在学校德育实践中的应用,进行了深入的探索研究。经过数年的努力,这座道德教育模式大厦终于被初步构筑成形了。

马克思主义唯物辩证法告诉我们,人们的生活样式决定着人们的思想样式。另一方面,人的思想行为的形成和发展,也同其它事物的形成和发展一样,还受制约于其自身的内部规律性。心理学成为一门独立的科学体系,尽管时间还不长,但它却有效地渗入到几乎人类生活的各个实践领域,探究人们在各种活动中自身所特有的内在规律,逐步增强了它对人的思想和行为的解释和预示能力。

众所周知,人们的道德现象也有其自身的内部规律性。但在过去的长期岁月中,却一直被作为哲学伦理学思辨论证的专有对象。直至本世纪初期,品德心理研究先驱者才对儿童的道德判断进行实证研究,揭示出人们的道德判断从低级形式向高级形式发展的全过程。近数十年间,国内外一些品德心理学家、行为科学家以及价值观研究学者,又通过对人们的道德认识、道德情感、道德行为、道德社会化过程,以及包括人生观和世界观在内的价值系统等各个方面深入细致的研究,积累了大量有关这些方面的发展规律和形成机制的实证材料,这就为我们学校德育工作有可能走上科学化和规范化之路奠定了基础。

在道德教育实践方面,国内外广大德育工作者近年来也已发展出相当丰富的培养青少年各种道德品质的教育活动形式。例如,教

育实验,教育模拟,角色扮演,社会实践,调查研究,行为训练,道德判断,价值观辨析,等等。我们把通过这些教育活动形式所反映出来的运作方式,抽象类推出两类道德教育模式。一类是有意识地运用青少年思想品德形成发展的规律和心理机制、有针对性地激发他们的各种行为动机源、有效地采用品德心理测验取得的实证数据和一些特定的方法技术,如价值观辨析学者常用的丰富多彩的赋值策略等手段所进行的道德教育模式。我们把这类模式称为实证性德育模式。另一类是在个人长期实践中积累起来的教育经验和汲取别人的成功经验基础上所进行的道德教育模式。我们把它们称之为经验性德育模式。前者一般说来比较客观,便于教育效果的检查。后者或多或少带有主观随意性,不易客观评估其教育效果。这类模式在其运作中,教育者往往并不清晰意识到青少年思想品德形成的规律。但这些行之有效的成功经验无疑是与青少年心理发展的特点与机制相符合的。本书在有些此类德育模式后面,附有教育与心理分析的点评,指出它们之所以能取得成效的科学依据。

在编写过程中,本书编写组同志给我们提出了不少宝贵的意见,并为我们编辑了理论资料和模式范例。没有他们的大力协助,本书是难以完成的。本书中收录的部分经过订正的原型材料,曾刊于《华东师大学报》(教育科学版)上的两篇题为“道德发展:心理学,哲学,伦理学和教育学的思考”、“试论现代社会学习理论体系中的德育模式”论文中,以及华东师范大学《中学教育》杂志上的数篇题为“简论情操及其培养”、“简论通情教育”、“世界观教育中的心理学问题”、“略论青少年人生观的教育问题”等论文。我们很感谢两刊的编辑同志允许我们应用这些材料。

编者

1998年于上海师范大学
教育科学学院应用心理学系

绪 论

一、关于道德发展

道德发展这一术语主要是同瑞士儿童心理学家J·皮亚杰和美国道德心理学家L·柯尔伯格的认知发展学说联系在一起的。这一学说描述了有关道德认识的认知结构不变序列的普遍发展过程。皮亚杰(1932)关于儿童道德判断的开创性研究是柯尔伯格后继工作的原动力。在此基础上,柯尔伯格和他的追随者进行了大量有关道德发展的理论和实证研究,精心构造和扩建成为众所周知的关于德性思维发展的阶段理论,并发展出一套评估道德发展阶段的方法系统。柯尔伯格和他的合作者研究证明了道德发展的认知模型与人的思想、情感和行为以及价值观等心理现象之间的紧密联系。他们还通过一系列干预实验证明了道德发展阶段的(有限的)可塑性,以及所采用的道德教育策略对提高儿童直至成人德性水平的积极效果。

稍后不久,又有两种与道德发展有关的理论派别在美国兴起,即以L·拉斯为代表的价值观辨析学派,以及由R·L·赛尔曼所倡导的角色采择(承担)理论。前者实际上是道德教育的一种变式,它强调对各种道德判断与伦理思考的知晓与明辨。后者则是指一个人在社会生活中期望扮演的角色,它为个人的行为提供方向。这是对柯尔伯格研究的扩大和深入。

加裔美籍A·班杜拉所倡导的现代社会学习理论则对道德发展这样的术语持有不同的看法。这一理论强调学习原则,特别是观察学习和示范过程对行为变化所起的作用。他没有提出行为发展阶段的特殊序列,但他假定,德性的发展是通过作为示范榜样的成

人和同辈所施行的奖赏与惩罚而实现的。

至于道德情感发展的实证研究,所见文献不多。最近十数年来,一些德国和西欧的儿童心理学家如R·C·巴登(1980)、N·尤尔(1984)、G·纳耐尔-云克尔(1988)等,对儿童道德情感的认识能力,即移情或通情能力的发展研究取得了重要的进展,他们的研究成果对学校德育工作具有较为重要的意义。

中共中央在1994年8月31日发布的《关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》中指出,思想政治工作是一门科学,有其自身的规律。它又指出,我们在规划学校德育工作体系时,要遵循青少年学生思想品德形成的规律。但是,究竟怎样才能使青少年学生思想品德发展的规律在我们学校道德教育实践中得到广泛的应用呢?青少年学生品德发展规律与学校德育实践之间能否架起一座便于通行的桥梁呢?我们能否找到一道适于架桥的口子呢?正是在这一困扰我们已久的问题上,我们才认真构思建造具有我国特色的道德教育模式这座大厦的。

二、道德教育模式的涵义、功能及运用

(一)道德教育模式的涵义

心理学把模式(Pattern)一词理解为,一个过程、一组实体或一种情境中的各个部分,尽管它们可以被一一区分开来,但却构成一种紧凑统一的、鲜明突出的结构性整体或完形,这个整体结构或完形就被称作是一种模式。一个个不同的音符,在演唱或弹奏中构成了无数美妙的乐曲;一个个点、一条条线,可以组成各种不同的图形;一幕幕不同的场景,演出了形形色色的悲喜剧。这里所指的一支乐曲,一个图形和一幕戏剧,都是一种紧凑统一的、鲜明突出的完形性结构,都被称为是一个模式。构成这个整体结构的各种部分若是残缺不全,整体结构就被破坏,不成其为一个完形了。完形存在于人们的概念之中。因此,每个模式都是一种概念性结构。

模式可能通过简单的知觉过程反映出来,例如模式识别、模式

再认、模式反应等各种模式知觉便是。它也可以通过复杂的思维类推的心理过程抽象概括出来,例如,文化模式、社会模式、经济和政治模式、教学和教育模式,诸如此类。

在感性认识基础上反映出来的模式知觉,是凭借各种具体的感觉形象直接产生的。在理性认识基础上抽象概括出来的各种模式概念,虽然也离不开各种具体的感觉印象,但它们都是经过人的思维作用抽象概括出来的事物的本质特征的反映,它们都是经过无数次从感性认识到理性认识飞跃的产物。

道德教育模式无疑是在理性认识上形成的,它是一种由道德教育过程中诸多内外因素所构成的复杂的本质成分折射出来的。这些内外因素主要有:(1)各种不同的道德教育目的、要求、内容、过程、方法,以及预期性效果。(2)上述的诸多因素,众所周知,随教育对象的不同而有异,这就是说,所有的道德教育措施要按照不同的施教对象,比如说,小学生、初中学生、高中学生和大学生的心理特点和发展规律来实施,才容易收到实效。(3)道德发展本身是一个由心理学、哲学、伦理学、教育学以及社会学研究所构成的综合体,因此,道德教育模式还蕴含着这些学科的理论观点和思想见解。由此可见,任何一种道德教育模式,都是对上述内涵的各个方面加以有机融合而进行的一种道德教育形式。因而可以说,每个道德教育模式都是一种比较复杂的系统。

在我国的教育实践中,历来就把思想品德教育放在首位。我国先秦的一些思想家和教育家,如孔丘、荀况等,早在他们所从事的教育活动中,总结出不少宝贵的道德教育原则和规律。例如,“长善救失”、“化性起伪”。他们总结出来的“因材施教”,既是一条教学原则,又是一条教育原则。在他们的教育思想基础上,逐渐形成了一些行之有效的道德教育模式,例如以德目为中心的道德教育模式。这一模式结构主要是规定了一些应该遵守的德目,要求弟子生员记诵这些德目的内容,躬行践履,以养成道德习惯,陶冶道德情操,

形成道德信念和道德理想。

新中国成立后,在对人民群众进行思想政治和道德教育实践中,又涌现出许多社会主义特色的教育原则、规律和模式。例如,批评与自我批评、结对谈心活动、学军学农学工等各种形式的社会实践,以及总结出“晓之以理、动之以情、导之以行、持之以恒”等具有实效的道德教育原则。这些教育原则和模式成为我国学校德育工作的常用教育方式,对提高学生的思想道德行为的素质起了重要的作用。

这些传统的道德教育原则和模式,都是从长期的教育实践经验中总结概括出来的,因而带有经验性特色,其所以能取得实效,无疑是在一定程度上符合了人的身心特点和发展规律所致。

近数十年间,许多国内外德育工作者把道德发展研究中揭示出来的许多很有意义的有关青少年儿童思想品德的心理机制、行为动机源、阶段特点和发展规律应用于教育实践,并转化成为各种社会教育模式,其中包括不少道德教育模式,以各种形式的《实践指南》或《教育手册》、《德育模式范例》等专著问世。

这些基于现代心理科学的研究成果,并与道德哲学、教育科学理论和实践相结合的道德教育模式,具有实证性的特色,从而可以使我们相信,学校德育工作将有可能阔步地迈向科学化之路。

(二) 道德教育模式的功能

作为一种具有实证性特征的道德教育模式,其模式结构在道德教育实践中主要有两方面的功能。即:帮助教育者在从事德育工作中把理论应用于实际,把实践上升为理论;使受教育者通过模式教育提高道德发展的水平。现分述如下:

1. 提高德育工作者理论联系实际的水平

究竟怎样才能使青少年学生思想品德发展的规律在我们学校道德教育实践中得到广泛的应用呢?前面说过,这一道德教育模式系列是以现代心理科学的研究成果,以及哲学、伦理学、教育学和

社会学的理论和实践为基础的,它们综合提供给德育工作者有关青少年学生思想品德成长的有关道德发展的科学知识,这会大大增强我们德育工作者的理论素养,并学会应用这些理论去指导我们的德育工作。经验告诉我们,没有理论指导下的实践,往往带有一定的盲目性,常常事倍功半,有时还会劳而无功。

2. 促进受教育者思想品德的发展

在道德教育实践中,人们常会遇到这样一个问题,即学校德育要求学生按照道德要求和准则行事,还是遵循学生道德发展的内在规律办事?两者间究竟是一种什么样的关系?其实两者之间并不存在什么矛盾。对学生进行思想品德教育,要按照我们党和国家制定的道德教育方针和政策去进行,这是毫无疑义的。但是,我们在宣传和执行这些方针政策时,却不能无视青少年学生道德发展的内部规律性。道德教育方针政策的宣传和执行,如果能符合青少年学生自身发展的内部规律性,这就叫做按科学规律办事。

众所周知,道德教育的效果,不仅依赖于各种外部条件,同时也得依赖学生自身的内部因素。道德教育的作用不可能超越青少年学生道德发展规律的制约。那种采取简单化、成人化、千篇一律、滥施奖惩、强制灌输等道德教育方法之所以收效不大,究其原因,就是不按科学规律去办事所造成的。

3. 道德教育模式系列及其运用

道德教育模式的功能,单凭少数几个模式或单一的模式结构是不可能实现的。单一的模式结构和少量的模式都不能应付受极其复杂变量制约着的道德问题情境。只有凭借这些模式赖以建立的现代心理科学(还包括伦理学、教育学和社会学)理论以及大量模式范例,才能较好地实现它的教育功能。这便是本书理论卷和实践卷(五集模式范例)所组成的道德教育模式系列。

这个模式系列的理论卷的设计思想,将在下面“本书的结构”中予以概述。分卷所收集的五集道德教育模式范例,都是从上海市

各区、县中学道德教育活动经验总结中遴选出来的。每集收录范例40篇左右,合共200余篇。这些范例在一定程度上既体现出教育实践与科学理论相结合,又反映了教育者自己过去经验直觉中积累起来的丰富的、成功的教育艺术。

这一模式系列无异于为学校德育工作提供和安排好了一个丰富多彩的道德教育环境。广大德育工作者可从中选取任一道德教育策略来教育学生;有些教师则更会灵活地从中孵化出新的、更合适的策略来促进学生的道德发展;学校领导、团队负责人或班主任也可参照这个系列,结合学生的思想品德状况,制订学期或学年的德育实施规划或工作体系,有计划地开展德育活动。这样,学校德育工作就有可能逐步走上像教学工作那样规范化、科学化的途程,就有可能改变把德育工作视作一种“软”任务,甚至把它作为一种权宜措施的被动局面。

三、本书的结构

本书以品德心理的结构为基础,把道德教育模式分为五大类,列为五编,分别论述促进青少年学生道德发展的有关问题。现简述如下:

(一) 提高道德认识的德育模式

本编分章论述帮助学生形成道德概念和观念,提高学生道德因果关系的认识和发展学生道德判断推理能力等德育模式。

道德认识的心理学研究,不论在理论上和实践上,皮亚杰和柯尔伯格倡导的道德认知发展学派所取得的成果,无疑是最为丰富全面、最具有代表性的。在道德认知发展学派看来,一个人的道德品质,从本质上说,是一种自觉的、自我评价的、受自己的道德观念支配的人格倾向。

一个人自觉地按行为规范去行动和决策,必须首先对这些道德规范有所认识,必须掌握一系列的道德概念,形成一系列的道德观念。只有这样,他才能对行为的是非善恶等道德因果关系作出道

德判断和评价,从而提高道德判断能力。这些都是道德认识的重要方面。经过国内外道德认知发展学派半个多世纪的悉心研究,已经揭示出不少有关青少年道德认识的发展规律和阶段特点,提出了许多可供参考借鉴的道德教育模式。

(二) 培养道德情感的德育模式

本编分章论述培养学生高尚的情操、端正学生立身处世的态度和促进学生移情或通情能力的发展等德育模式。

比起道德认识来,道德情感的心理学研究,不论在理论上和实践上,都显得要略逊一筹。不过,一些历史上资深的心理学家和学者却早就对人的高级的,特别是那些与道德品格有关的情感,给予了高度的关注。英裔美籍社会心理学家麦独孤的情操学说就是一例。麦独孤在他的《社会心理学引论》(1908)中所论述的情操涵义、分类、发展及其培养,予人以深刻的启迪。我国学者一向赋予情操以特殊的意义,至今仍然把培养一个人的高尚情操作为品格教育的一个重要方面。美国心理学家奥尔波特在1935年提出的“态度”这一概念又是一例。时至今日,“态度”一词在社会心理学和人格心理学中正扮演着一个十分重要的解释性角色。人对现实的态度,不外乎对己、对人和对事三个方面,按我国传统伦理思想来说,就是立身(对己)处世(对人、对事)的态度。培养学生形成正确的立身处世态度,无疑是学校德育工作的重要任务之一。在人际交往中,人们的情感是相互影响、彼此沟通的。这种现象,心理学上称之为移情或通情。移情作用是维系积极的社会关系,激发和促进亲社会行为的重要动因,它是自我与助人行为之间的中介变量。如何培养青少年移情性体验?如何引导青少年的自我敏感性外投?这是近十数年间道德情感心理学家研究的重要课题。已经获得的科学资料证明,这对学校德育工作是有益的。

(三) 形成道德行为习惯的德育模式

本编分章论述榜样示范、激发学生确立和实现道德理想和培

养学生自我调节能力等德育模式。

传统的行为理论对外部因素如何影响人的行为的详细分析,得出了人的行为的塑造是从属于外部控制的坚实证据。但是,传统的理论过于受早期形成的机械主义模式的局限,忽视了人的潜能这一重要方面。直至70年代,由加裔美籍心理学家班杜拉倡导的现代社会学习理论,提出了关于人的行为如何获得和调节的基本假定。他指出,人的思想、情感和行为也能像受直接经验影响一样显著地受观察学习的影响,从而形成了榜样示范的德育模式。他又指出,人具有运用语言文字符号去分析意识经验、表征未来事件、并从事具有远见活动的非凡能力,从而发展出形成学生道德理想的德育模式。班杜拉还强调,人具有自我指导的能力,认为个体本身就是他们自己改变中的主要动因,从而构成了培养学生自我调节能力的德育模式。

(四) 促进道德社会化的德育模式

本编专章论述培养学生角色承担能力的德育模式。

前面三编分别论述从品德心理的内部因素基础上构建成的德育模式,本编则从总体上论述品德发展的外部条件,即道德社会化过程基础上形成的德育模式。道德社会化过程,是指一个人在社会交往中逐渐形成“社会性自我”,并在这一过程中逐渐理解人与人、群体与群体之间的各种复杂而深刻的道德关系。离开这种社会化过程,那是称不上真正意义的道德的。80年代以来,美国发展心理学家赛尔曼(R. L. Selman)等人,在皮亚杰、柯尔伯格道德认知发展研究的基础上,又开辟了研究社会认知的新领域,进一步研究人们如何在实践中认识到他人的看法和观点、思想和动机、意愿和态度,来调整自己的行为。这就是一个人对社会角色的理解、采择和承担,赛尔曼等人称之为角色承担。角色承担这种社会认知形式,在形成一个人的社会性自我过程中起着十分重要的作用。它是道德社会化的必不可少的内部机制。有关此类道德教育模式的结构

都是为促进学生角色承担能力而设计出来的。

(五) 导引价值取向的德育模式

本编分章论述帮助学生树立科学世界观、确立正确的人生观和价值观辨析等德育模式。

世界观是对于周围世界,即自然现象、社会现象和思维现象的一切观点的总的概括。人生观则是世界观的密不可分的一个部分。从总体上说,一个人的人生观是他的世界观在人生问题上的体现。世界观和人生观都是一种信念和理想。信念蕴含着价值的意义。因此,一个人的世界观和人生观总是与他的价值观密切联系着的。在我国社会主义历史条件下,一个具有完整品格的人,就应具有科学的世界观,正确健康的人生观和清晰正当的价值观。近数十年来,西方兴起的由拉斯(L. Raths)倡导的价值观辨析学派对辨析的赋值策略极感兴趣,设计了许多非常实用的教育策略。从心理学角度看,人们在形成自己的世界观、人生观和价值观时,都必须经历知、情、意、行这些过程才能真正实现。因此,兼容这一完整过程在内的价值观辨析模式结构,与世界观和人生观德育模式结构基本上是一致的,也可直接用于或经过改编后应用于世界观和人生观的教育活动。

目 录

序

绪论.....	1
---------	---

第一编 提高道德认识的德育模式

第一章 正确理解和掌握道德概念的德育模式.....	3
---------------------------	---

第一节 正确理解和掌握道德概念德育模式的基本原理.....	3
-------------------------------	---

第二节 正确理解和掌握道德概念德育模式的结构.....	7
-----------------------------	---

第三节 正确理解和掌握道德概念德育模式的范例.....	9
-----------------------------	---

第二章 提高道德因果关系认识的德育模式	19
---------------------------	----

第一节 提高道德因果关系认识的德育模式的基本原理	19
--------------------------------	----

第二节 提高道德因果关系认识的德育模式的结构	22
------------------------------	----

第三节 提高道德因果关系认识的德育模式的范例	24
------------------------------	----

第三章 发展道德判断能力的德育模式	34
-------------------------	----

第一节 发展道德判断能力德育模式的基本原理	34
-----------------------------	----

第二节 发展道德判断能力德育模式的结构	38
---------------------------	----

第三节 发展道德判断能力德育模式的范例	40
---------------------------	----

第二编 培养道德情感的德育模式

第四章 培养高尚道德情操的德育模式	51
-------------------------	----

第一节 培养高尚道德情操德育模式的基本原理	51
-----------------------------	----

第二节 培养高尚道德情操德育模式的结构	55
---------------------------	----

第三节	培养高尚道德情操德育模式的范例	57
第五章	形成正确的立身处世态度的德育模式	67
第一节	形成正确立身处世态度德育模式的基本原理 ...	67
第二节	形成正确立身处世态度德育模式的结构	73
第三节	形成正确立身处世态度德育模式的范例	75
第六章	发展移情能力的德育模式	86
第一节	发展移情能力德育模式的基本原理	86
第二节	发展移情能力德育模式的结构	89
第三节	发展移情能力德育模式的范例	92

第三编 形成道德行为习惯的德育模式

第七章	榜样示范的德育模式	101
第一节	榜样示范德育模式的基本原理	101
第二节	榜样示范德育模式的结构	107
第三节	榜样示范德育模式的范例	109
第八章	形成具有特定道德面貌新人的德育模式	121
第一节	形成具有特定道德面貌新人德育模式的基本 原理	121
第二节	形成具有特定道德面貌新人德育模式的结构	125
第三节	形成具有特定道德面貌新人德育模式的范例	127
第九章	培养行为自控能力的德育模式	134
第一节	培养行为自控能力德育模式的基本原理	134
第二节	培养行为自控能力德育模式的结构	138
第三节	培养行为自控能力德育模式的范例	140

第四编 促进道德社会化的德育模式

第十章	培养角色承担能力的德育模式	153
第一节	培养角色承担能力德育模式的基本原理	153