

更新培训观念 变革培训模式

——中小学教师继续教育学习提要

教育部师范教育司组织编写

更新培训观念

BIANGE PEIXUN MOSHI

东北师范大学出版社

ISBN 7-5602-2915-8



9 787560 229157 >



ISBN 7-5602-2915-8/G · 1783

定价：4.50 元

GENGXIN PEIXUN GUANNIAN
BIANGE PEIXUN MOSHI

更新培训观念 变革培训模式

——中小学教师继续教育学习提要

教育部师范教育司组织编写

东北师范大学出版社

长 春

图书在版编目(CIP)数据

更新培训观念 变革培训模式: 中小学教师继续教育学习提要/教育部师范教育司组织编写. —长春: 东北师范大学出版社, 2001.11

ISBN 7 - 5602 - 2915 - 8

I. 更... II. 教... III. 教师 — 终生教育 — 中小学 — 教学大纲 IV.G1783

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 075863 号

☐ 出版人: 贾国祥

☐ 责任编辑: 杨述春 ☐ 责任校对: 廖永新

☐ 封面设计: 李冰彬 ☐ 责任印制: 张文霞

☐ 版式设计: 宋 超

东北师范大学出版社出版发行

长春市人民大街138号 邮政编码: 130024

电话: 0431—5687213 传真: 0431—5691969

网址: WWW.NNUP.COM 电子函件: SDCBS@MAIL.JL.CN

东北师范大学出版社激光照排中心制版

吉林省吉新月历制版印刷有限公司印刷

2001年11月第1版 2001年11月第1次印刷

开本: 850 mm × 1168 mm 1/32 印张: 2.375 字数: 55千

印数: 0 001 — 5 000 册

定价: 4.50元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 可直接与承印厂联系调换

序

与时俱进,开创教师继续教育工作新局面

教育部师范教育司司长 马 立

当前,我国教师教育领域在江泽民同志关于“三个代表”的重要思想指导下,涌动着贯彻《国务院关于基础教育改革和发展的决定》、学习《基础教育课程改革纲要(试行)》、开展基础教育新课程师资培训的热潮。与此相呼应,一场关于培训者角色转换的讨论也在悄然兴起。为了推进教师教育观念的更新,创造更多生动活泼、行之有效的培训模式,教育部师范教育司组织编写了《更新培训观念 变革培训模式——中小学教师继续教育培训者学习提要》(以下简称《学习提要》)。希望《学习提要》对转变我们培训者的角色起到积极有效的作用。

在经济全球化、信息化、科学技术迅猛发展的形势下,怎样的培训者才是胜任的培训者呢?

培训者首先是学习者。前人说学高为师,现在该说乐学、善学者为师。把学习理解为一种现代生存状态,拥有不竭的内在学习动力,坚持与时俱进、终身学习的人,才能担当老师的老师。只有不断学习,才能不断更新我们的知识观、课程观、教师观,才能准



确把握教师专业化、教师教育、教育信息化等新概念的要义，进而更为自觉地更新教育思想观念和知识—能力结构，提高师德素养和自我发展能力，取得同中小学教师持久对话的主动权。

培训者应该是研究者。用开放的、研究的、积极的姿态对待学习、工作和生活，具有强烈的问题意识和反思能力，才能使学习更主动，更有效，才能不断发现新情况、新问题，才能找到解决问题的新途径、新方法。我们特别希望继续教育的培训者把探究的目光投向基础教育，以研究的态度反观自我，反思现状，展望未来。

培训者应该是行动者。教育是影响人、造就人、改变人的事业，教师教育也不例外。培训者的学习和研究，断然离不开丰富多彩的教育生活世界。全身心地投入教师教育改革的实践，深入中小学一线进行“临床诊断”，和中小学教师协同进行案例研究、行动研究，有助于改变知识之间的分离，知识与方法分离，知识与价值分离，知识与情境分离的局面，大大提高培训及其研究的实效，并将学习和研究的成果内化为自身的人格、智慧和能力。我们希望能有更多的培训者参与中小学教师继续教育课程的开发和培训模式的革新实践，参与基础教育课程改革实践，开创教师教育的新局面。

二〇〇一年十月

目 录

序——

与时俱进,开创教师继续教育工作新局面

马 立

引 言 / 1

一、更新培训观念 / 5

- (一) 教师培训是教师教育的重要组成部分 / 8
- (二) 在职培训是教师专业化的主要阶段 / 10
- (三) 引导教师从经验中学习,在反思中成长 / 14
- (四) 贴近基础教育,提高培训实效 / 15
- (五) 以基础教育课程改革为培训的核心内容 / 17
- (六) 教师需求的多元化决定了教师培训的多样性 / 19
- (七) 中小学教师也是培训的重要资源 / 21
- (八) 快步登上信息化平台 / 23
- (九) 全程评价是提高培训质量的重要保证 / 26
- (十) 教师培训是政府、教师教育机构、中小学的
共同责任 / 28

二、变革培训模式 / 31

(一) 教学模式 / 35

1. 示范—模仿 / 35
2. 情境体验 / 36
3. 现场诊断 / 38
4. 案例教学 / 40
5. 参与—分享 / 43
6. 合作交流 / 44
7. 任务驱动 / 46
8. 问题探究 / 48
9. 主题组合 / 49
10. 自主学习 / 51

(二) 组织模式 / 52

1. 校本培训 / 52
2. 研训一体 / 55
3. 协同组合培训 / 57
4. 巡回流动培训 / 58
5. 远程培训 / 60

结束语 / 63

后 记 / 67

引

言

YINYAN

建设一支高素质的中小学教师队伍，是扎实推进素质教育，全面提高教育质量的关键。教育部师范教育司按照《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中“优化结构，建设全面推进素质教育的高质量的教师队伍”和教育部《面向 21 世纪教育振兴行动计划》中“实施‘跨世纪园丁工程’，大力提高教师队伍素质”的要求，从 1999 年开始，在全国范围的各个层面上启动了中小学教师继续教育工程，已经取得了显著的阶段性成果。

教师培训工作的目的是全面提高中小学教师实施素质教育的能力和水平，主动为基础教育的改革和发展服务。当前，要以江泽民同志关于“三个代表”的重要思想为指针，认真学习贯彻全国基础教育工作会议的精神，以落实《国务院关于基础教育改革与发展的决定》和推行《基础教育课程改革纲要（试行）》为契机，加大改革力度，大力倡导中小学教师培训的新观念，探索教师培训的新模式，建立更加符合我国中小学教育教学改革发展需要的教

师培训体制与机制。

在实施中小学教师继续教育工程的过程中，我们深切地认识到，培训观念及其指导下的培训内容、培训模式直接影响着教师培训的质量，更新培训观念是造就高素质教师队伍的关键，把新的观念化为新的培训内容体系和新的培训模式则是培养高素质教师队伍的两大支点。关于更新培训内容和课程体系的课题，我们在已经试行的《中小学教师继续教育课程开发指南》的基础上开展了专门研究。这份《学习提要》主要依据我国中小学教师培训工作经验，特别是中小学骨干教师国家级培训工作的经验，汲取国内外教师教育研究的先进理论，概括了若干在中小学教师培训工作中应当确立的新观念，总结了一些可资借鉴的培训模式。希望各地区教育行政部门和教师培训机构组织广大培训工作者认真学习、研讨这个《学习提要》，并将其渗透到教育活动和教学行为中去，不断积累新经验，努力开创中小学教师工作的新局面。

更新 培训 观念

GENGXIN PEIXUN GUANNIAN

教育思想观念是教育教学行为的先导。《中共中央国务院关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》在充分肯定我国教育事业取得长足进展的同时，又明确指出：“面对新的形势，由于主观和客观等方面的原因，我们的教育观念、教育体制、教育结构、人才培养模式、教育内容和方法相对滞后，影响了青少年的全面发展，不能适应提高国民素质的需要。”2001年6月国务院召开的全国基础教育工作会议再次指出我们实施素质教育收效不大。教育的不适应，首先是教育思想观念的不适应；收效不大，首先是教育思想观念转变不够。

中小学教师继续教育作为教师教育的重要组成部分，对于转变中小学教师教育思想观念还没有作出应有的贡献，其根本原因在于，教师培训工作者自身的教育思想观念滞后于时代的发展和基础教育改革的需求。

更新教育思想观念，涉及教师培训的各个领域，是一个学习、反思、实践，再学习、再反思、再实践的循环往复的过

程。这里，我们针对培训者当前最为关心的问题，从国内外教师教育新理念中提炼出若干要点，意在激活思维，引发深入的讨论，共同推进教师培训观念的时代性转换。

（一）教师培训是教师教育的重要组成部分

在我国，大力倡导教师教育的新理念，建立一种更为有效的教师培养与培训体制，是时代的呼唤。

“教师教育”这一概念的起源可以追溯到 1966 年联合国教科文组织《关于教师地位的建议》。顺应历史的发展潮流和基础教育改革与发展的需要，我们适时地以教师教育代替师范教育概念，其目的在于推进教师培养培训一体化，教师发展专业化，教师教育体制更加开放。这三方面互相渗透，互为条件，形成一个有机的动态结构，推动教师教育的不断发展。

我国师范教育已有百年历史。由传统意义上的“师范教育”走向“教师教育”，意味着教师培养培训在过程上由强调分割和终结走向一体和连续，在体制上由封闭走向开放，由垄断走向竞争，师资供给渠道由单一走向多元。从国际教育发展的视

野来看，教师教育强调的是教师职前培养、在职培训与在职使用之间的一致性，强调教师培养与教师培训目标的一致性、内容的联系性、机构的协调性以及发展的可持续性，强调培养与培训中都要突出教育专业理论学习和实践能力培养的结合，强调教师专业发展的终身性。提高教师教育的水平是各国教育改革的重要目标。世纪之交，我国将不断完善以现有师范院校为主体，其他高等学校共同参与，培养培训相衔接的开放的教师教育体系，实施“跨世纪园丁工程”和“中小学教师继续教育工程”，颁布《中小学教师继续教育规定》，主动应对时代挑战，有力地推进中小学教师队伍的建设。

教师教育的基石和精髓是终身教育理念。它极大地强调了教师终身学习的必要性，极大地突出了在职教师培训的重要地位。信息时代、新经济、学习化社会，应该是21世纪的标志性特征。构建终身教育体制是当代国际社会教育革命的主潮，也是各国教育竞争的焦点。江泽民同志指出，终身学习是当今学习社会发展的必然趋势。一次性的学校教育已经不能满足人们不断更新知识的需要，我们要逐步建立和完善有利于终身学习的教育制度。任何一名中小学教师，如果仅靠自己在学校所