

大學叢書

社會與教育

陶孟和著

商務印書館發行

大 學 叢 書
社 會 與 教 育

陶 孟 和 著

原 北 京 大 學 叢 書
商 務 印 書 館 發 行

◆B六三八

中華民國十九年七月
初訂正六版
中華民國二十三年三月國難後第一版

(一三一)

大學叢書
(教本) 社會與教育 一冊

每冊 C.R. 1700

外埠酌加運費匯費

著者 陶孟和

印刷者 上海河南路商務印書館

發行所 上海及各埠商務印書館

版權所
翻印必究

(本書校對者喻飛生)

國難後第一版序言

社會與教育的關係有許多方面，本書所討論的有限，當然不能詳盡。就是討論到的各點，也多未能透澈。再者，社會與教育包括着許多活的，實際的問題，不單是理論上的檢討。我希望讀者注意這幾點，並且希望他對於社會，對於教育，時時做直接的觀察，做深切的，實際的研究，更盡量的參考有用的書籍，以補充或修正本書的內容。教育社會學近年在美國的幾個大學已經成爲重要的學科，其進步一日千里。本書成於十數年以前，尤有參考年來關於社會與教育之出版物的必要。

本書本來是由民九左右在北京大學的講演稿整理寫出來的。我應該感謝當時的聽講者的，就是因爲他們我可以對於社會與教育的諸般關係，有思想與講演的機會。當時講演多取材於英美人的著作。就中特以從斯密斯及克勞的兩書採用的資料爲較多，我應該聲明並致謝。

本書第一版在民十一七月間印行。民十四第四版時曾加以修改。此後迄未改

版。國難後，原版焚毀。王雲五先生擬將本書，加入大學叢書。這是著者極慶幸的。於是藉此機會，略將原書再加修正。至於本書的不使人滿意，有完全改作的必要，著者十分感覺。但這個祇好俟諸異日了。

陶孟和

二二，九，二三。

目錄

第一章	何爲社會學·····	一
第二章	社會與教育的關係·····	一〇
	教育社會學·····	一九
第三章	社會調查·····	二四
第四章	個人與社會·····	三七
第五章	社會成立的要素·····	五三
第六章	人的心靈的要素·····	七六
第七章	人的交通方法·····	一〇〇
第八章	社會成訓·····	一二〇
第九章	家庭與教育·····	一三六
第十章	職業與教育·····	一五〇

第十一章	遊戲與教育·····	一五六
第十二章	鄰里與教育·····	一七三
	鄉村教育·····	一八四
第十三章	國家與教育·····	一九五
第十四章	民治與教育·····	二一五
第十五章	社會的演化·····	二四三
	遺傳與教育·····	二五四
第十六章	社會演化與社會進步·····	二六〇
	人爲的淘汰代自然淘汰·····	二六九

社會與教育

第一章 何爲社會學

社會學在各種科學裏是最幼稚，最後發達的一種研究人羣的科學，考究人羣關係的原理，解釋人羣生活的狀態。社會學這個名詞最先是法國的孔德（Auguste Comte）在一八四二年所著的實驗哲學（Cours de Philosophie positive）裏用過。英國的斯賓塞藉着孔德所設的基礎研究社會，仍沿用社會學這個名詞。此後許多學者繼續將社會分析，解釋，爲科學的研究，社會學遂成立爲專門科學。歐美各大學把他設爲專科。孔德以後，社會學初現於世的四五十年間，學者對於他的性質頗有非難之辭。他們以爲社會學不過將歷史，倫理，經濟等已成立的科學彙集別爲一科，不能成爲獨立的科學。近來經了多年的研究，學者對於這學科所研究的範圍，漸有一

致的意見，都承認他是一門獨立的科學。

社會學的觀念有廣義與狹義兩種。按廣義的觀念，凡是關於人羣生活的事情，都屬於社會學範圍之內。例如歷史，政治學，經濟學，就應該屬在社會學內。因為歷史是記載人羣活動的事蹟的學問，政治學是研究人羣政治組織的學問，經濟是研究人羣經濟活動的學問。但是近來因為各種學術的範圍一天比一天擴大，材料一天比一天繁雜，所以學術界最首要之務就是分工。各種學問雖然是互相關連，不能為絕對的區分，然也可以自為統系。一種學問勢不能包括所有的學問，學者必須分工研究。所以現在將歷史，政治，經濟等作為專科，稱為社會科學（social sciences），又稱為人羣的科學。有只稱人的科學的，只是終歸不適宜。因為研究人的科學很多，如生理，心理，醫學，只是人的科學，不能算為人羣的科學。換一句話說，就是歷史，政治，經濟，都是研究人羣一方面的狀態。各科有各科專門的問題。所以只可以認為與社會有關係的學問，不能全攬入社會學的範圍。狹義的社會學，只把社會作為研究的對象，考求關於社會的原理，如家族，部落，國家，教育，凡是人羣組織的團體都要研究。

現在社會學的研究可分爲四部分：

一，社會之起源。這就是研究原始人類生活的狀態。人類最初的結合一定有結合的基礎，一定有所以結合的道理，結合的勢力。人類社會，發端太古，一定根原於古代的結合勢力，纔發展到現在的情形。例如母子的關係，在太古時代已經有的，現在親族社會（又稱宗法社會）裏仍然有母子的關係。社會學者應用人類學，考古學，言語學之新知識，研究社會起源，近年來頗有可觀之成績。

二，社會的演化。人類社會可以用有記載的歷史考察的已有幾千年。用人類學，古物學，遺風遺俗等的研究，更可上溯至幾萬年。人類社會在這幾萬年裏經過許多變化，我們就這許多變化的事實，追溯進退的道理，可以發見社會演化之途徑。向來歷史只記載有文化的人羣的故事，或是有記錄以後人羣變遷之事蹟。社會學是研究人羣自發生至現今變遷的原理和徑路。這部分也稱爲歷史的或敘述的社會學。

三，社會組織。專研究社會上各種組織的形式，例如風俗，制度等等。這不是追溯社會之沿革，乃是剖解社會固有之情狀，專研究他的組織的形式。有人稱社會變遷

的研究爲動的社會學，社會組織的研究爲靜的社會學。

四，社會改良。社會的生命是繼續不絕的。將來社會的情狀，要看現在社會如何。我們考察了社會演化的情形和社會進化的途徑，更發見社會組織的原理，我們就可以推測將來社會應該如何。假使現今社會有不能使人滿意的狀態，有須解決的問題，我們就可以用研究所得的成績，謀改良與進步的方法。考察現今社會上種種勢力，明白他們的道理，即可以支配社會，使合於理想之狀態。此爲社會學之應用方面。凡社會問題之研究，皆屬於此項。

科學向來有純粹與應用的分別。純粹科學是專就事實，考究原理或通則。應用科學是應用純粹科學所發見的道理於人的生活。以上所述社會學的四部分，也可別爲純粹與應用兩端。社會之起源，演化與組織三部分，都是用科學方法研究社會事實，尋繹社會的原理，所以可稱爲純粹社會學。社會改良是把社會學理應用在人類生活上，解決社會上的諸般問題，所以可稱爲應用社會學。一般科學都可以按照他的性質分爲純粹與應用兩類，例如普通數學屬於純粹科學。力學，機械學就屬於

應用科學，都是把數學的道理應用在人類生活，建築或製造上，有益於增進人類物質上的幸福。又如心理學也可以有純粹心理學和應用的教育心理學的分別。近來應用心理學治療精神變態，便是應用心理學之一種，稱爲精神治療術。應用心理學考察勞工的效率與疲勞，也是應用心理學之一種，稱爲職業心理學與勞工心理學。但是純粹與應用的部分，並不是完全分立，乃是互相關係的。科學研究的發端，或者有時候，是完全由於人類的好奇心，沒有功利心的考察自然的或社會的現象，但是科學研究的價值，卻是看他在人類生活上有什麼功用。所以學者雖然是專心一志的研究純粹科學，但是他的研究的結果卻還是在改良人生。從此看來，社會學有純粹應用的分別，不過是爲研究的方便，並沒有嚴密的界限。

孔德按着實驗證明的程度和發達的次序，把各種重要科學分定階級。數學是科學中最容易證明的，在衆科學之最低級，可以用爲計算的標準。其次就是天文學，物理學，化學，生理學，和社會學。孔德說心理學是生理學的應用，是一種具體的科學，

但是後人把心理學放在生理學（後改爲生物學）及社會學之間。這個分階級法除去可證明程度的差別以外，還可以尋出其他程度上的差別。

一，精確的程度。數學是最精確的學問。天文現象的通則就不及數學通則的精確。至於其餘科學的精確的程度，也依次遞減。例如天文學研究宇宙間的現象，所研究的個體極大。他的通則是普遍的，局部的變化不能產生極大的影響，所以較爲精確。心理學是研究羣居的個人心理。環境偶然起了變化，就發生不同的影響。因他所研究的對象，包含許多的因子，所以不如天文學的精確。

二，簡繁的程度。科學的階級是由簡單趨於複雜。精確與複雜正是反比例。越是複雜的現象，越是不容易知道精確。例如天文學是較爲精確的，他的原理或通則少而簡單，應用也就較爲普遍。生物學、心理學、社會學，都沒有天文學那樣精確，他們的原理或通則也就較爲複雜。應用的範圍也就狹小。又如物理學專考究物質界簡單而變化有規則的現象。社會學研究個人所組織成極複雜而變化繁多的團體的現象。

三，相互之關係。科學階級也可以按着他們的關係分別解釋。高一級的科學是從低一級的科學分枝產出，要靠着低一級的科學纔能解釋。例如研究化學的須有物理學的知識，研究生物學的須有化學的知識，其餘由此類推。研究社會要需用各種知識。

四，性質。科學的發達有一定之徑路。由普通的進至特殊的，由同質的進至異質的，由物理的進至心理的。複雜的科學是因為先有簡單的科學發明纔成立的。例如現在研究社會要常用生物學與心理學的道理，纔可以解釋明白。因為現在各種科學都有非常之進步，所以社會學纔可以應用各種物質的生物的科學知識，研究複雜的社會現象，獨立成爲一種科學。社會學有許多種科學的幫助，所以進步也極快。

五，發達之次第。論起時代來，各科學的發達有先後。數學發達最早，天文學經過許多時候纔漸漸脫離占星術成爲科學。物理，化學脫離鍊金術，成爲獨立科學，是在十五世紀以後。生物學研究的萌芽，在十八世紀。心理學完全是十九世紀的產物。社會學成爲科學可以說是二十世紀的開幕。古代思想低陋，科學的進步非常迂緩，

古代的思想家，除了希臘的學者，及中國的哲學家以外，對於社會科學貢獻極少。但是零碎的知識積了這幾千年，居然一步一步的由簡單的觀念進至爲複雜的科學。現代科學的精神所以能大放光明，都是這幾千年以來科學研究的成績。我們當此科學發達的時代，研究那最複雜的社會現象，應該有極大的進步。

六、功用。各種科學的功用也有直接間接的不同。最有用的學問當然是研究人的學問，從前希臘的阿里斯多德說過的，人類所應該研究的就是人。上邊所說的幾種學問，雖然都是於人有用，但是深淺不同。例如關於宇宙間之知識是有用的，因爲宇宙間的變化，也影響我們人類。但是生物學之知識，於我們更緊要，因爲我們也是生物，生物變遷的道理，當然也適用於人類。這樣看來，社會學之知識可以算是最切要的。因爲我們都是羣居的人類，羣居狀態有什麼道理，我們都應該知道。

人類結合的原理是於我們最有用的知識。現在「社會改良」或「社會改造」之呼聲不絕於耳。但是「改造」「改良」絕不是只從我們腦筋裏想出一種主義來就可以實行的。我們先要知道什麼是社會，社會上有什麼事實，什麼勢力，什麼程序，羣居

生活有什麼狀態，纔可以談到改良改造。就着實在情形，纔可以知道那樣須改良，那一部分須改造，社會固有之制度應該怎樣改革，纔可以增進人類共同之幸福。這是社會學應用的方面，也就是社會學最有用的方面。社會學與教育之關係，就是應用社會學的知識，改良教育。把社會學所發見的道理，實施在教育上。社會學對於教育最大的功用就在這一點。

第二章 社會與教育的關係

向來教育的目的，教育的理想，雖然常有社會的理想做背景，大概仍然是重在個人。中國的教育觀念就是以個人爲本位。荀子說：『學惡乎始，惡乎終？曰：其數則始乎誦經，終乎讀禮；其義則始乎爲士，終乎爲聖人。』又說：『君子之學也以美其身。』西洋的教育觀念，向來也是常重在個人。例如希臘，羅馬的教育觀念是謀心身兩方面的健全。柏拉圖說：『教育是使身心達到他們可以達到的完滿。』到了中世紀基督教發達以後，教育的目的加入道德的成分，但是教育家的目標還是在個人，使個人的能力有調和的發育。克美紐司（Comenius）說：『教育是全人的發展。』至於教會的教育理想是拯救個人的靈魂，私人的教育是爲個人的發展。到了十八世紀，教育學者先後著書立說，還是脫不了以個人爲本位的觀念。現在舉出三位最有名的教育學者所下的界說如左：