

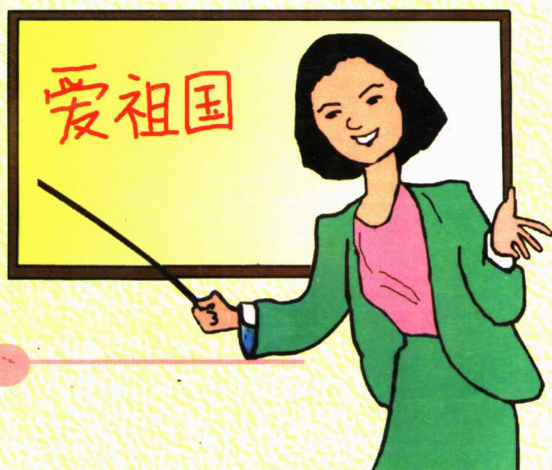
中央教科所 北京师范大学专家指导

中学政治

ZHENGZH

创新

教法



主编 卢书兵

学生心理诱导

学苑出版社

卢书兵 主编

X
u
e
s
h
e
n
X
i
n
l
i
Y
o
u
d
a
o

学生心理

诱导



学苑出版社

SAH98/04

图书在版编目(CIP)数据

中学政治创新教法/卢书兵主编.-北京:
学苑出版社,1999.6

ISBN7-5077-0730-X

I. 中… II. 卢… III. 政治课-教学法-中学
IV. G633.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 25479 号

学苑出版社出版发行

北京市万寿路西街 11 号 100036

北京盛达印刷厂印刷 新华书店经销

850×1168 32 开本 26 印张 400 千字

1999 年 8 月北京第 1 版 1999 年 8 月北京第 1 次印刷

印数:00001—12000 册 定价:38.00 元



第一章 学生心理特点的把握

从全面提高学生素质入手.....	(1)
政治课的心理控制	(5)
师生相容心理	(9)
学生接受心理	(12)
心理教育和政治课教学	(13)
“门坎效应”与政治课教学.....	(17)
社会性偏差的调控	(20)
角色易位.....	(23)
意义障碍及克服	(26)
迁移规律的运用	(30)

第二章 思维能力的培养

思维能力的培养	(38)
科学思维方法的培养	(41)

形象化手法的运用	(45)
比较法的运用	(49)
联系法的运用	(53)
归纳法的运用	(54)
转换技巧的运用	(56)
逻辑思维的作用	(60)
培养逻辑思维的教学	(64)
辩证思维方法的运用	(67)
辩证思维能力的培养	(69)
概念教学中辩证思维能力的培养	(73)
发散性思维方式的运用	(79)
扩散思维能力的培养	(81)
思维定势与政治课教学	(85)
思维的变通性及其训练	(88)
创造思维能力的培养	(94)
大视角思维教学方法	(97)
培养学生思维能力一法	(102)
培养新的教学思维方式	(103)

第三章 非智力因素的调动

影响学生政治课学习的非智力因素	(107)
培养学生非智力因素与政治课教学	(111)

调动非智力因素搞好政治课教学	(115)
无意识教育艺术的运用	(118)
注意在政治课教学中的效应	(123)
情感在政治课教学中的作用	(128)
情感与教育效果	(132)
政治课教学的“四情”	(136)
思想教育中的情感投入	(137)
建立师生情感融洽的良好教学环境	(140)
如何实施情感教学	(142)
政治课教学中的情感教育	(146)
“知情结合的四环节”教学	(150)
情感教学在初中政治课中的应用	(155)
中学生学习政治课的内驱力	(159)
动机转移在理科政治教学中的运用	(163)
政治课教学中的激励艺术	(166)
调动学生的学习积极性	(169)
政治课教学中的愉快教育	(174)
政治学科的学生自主活动原则	(176)
强化学生的参与意识	(180)
政治课教学激趣方法	(183)
运用无意注意激发学生兴趣	(194)
政治教学激趣六法	(196)

政治课的生趣、导趣、呈趣、激趣	(200)
政治课的美育功能	(204)
学习兴趣的培养二法	(208)
诗化教学与兴趣激发	(214)
理论的还原与趣味课堂	(218)
个性培养	(221)
中学生冷漠心理的成因及对策	(227)
克服农村学生的厌学心理	(233)
差生异常心理的成因与对策	(235)
克服学习政治课的心理障碍	(242)
政治课教学中的波芬培格现象及克服	(245)

第一章

学生心理特点的把握

●从全面提高学生素质入手

现代国际间综合国力竞争的关键,是科技的竞争,是人才的竞争,归根结底还是国民素质的竞争。一个民族、一个人素质的高低由三个因素组成:身体素质、智力素质、心理素质。这三个因素如三块木板,组成一个木桶,称为人的素质桶。这个桶容水量(即总体素质)的多少,完全取决于最短的那块板的高度。桶里的水如果超出那块板的高度,就会溢出桶外,即产生所谓的“短板效应”。心理学家的调查表明:一个人能否成功,知识和智力方面的因素占 30%,非智力因素(即心理素质)占 70%。人所进行的一切实践活动,都是在心理活动的支配下完成的。人的心理活动有良性与劣性之分。在当前的新形势下,中学生中虽然健康、向上的良性心理占主流,需强化、弘扬,但传统的不良心理依旧存在着,新的不良心理随时产生着,像阳光下的阴影,影响着学生,困扰着教师。国家“八五”重点科研项目——“中小学生心理健康教育实验课题组”的专家

发现,有 35% 的中小學生具有心理异常表现,如厌学、单相思和出走等心理障碍。重要原因之一,就是在升学的压力下,许多学校和教师步入应试教育误区,片面追求升学率,而忽视了对学生全面素质的培养和提高。不良心理不仅扭曲了学生的纯正心灵,阻碍着他们全面素质的提高,而且侵害着整个中华民族的肌体,是社会主义现代化建设的精神桎梏。如果学生的心理素质成为人的素质桶的那块最短的木板,就会产生“短板效应”,就会严重降低学生的总体素质,就不会成为社会主义现代化建设需要的人才。教师是人类灵魂的工程师和特殊雕塑家,要把学生塑造成社会主义事业的建设者和接班人,我们必须研究和掌握学生的心理特点,把提高学生的全面素质放在首位,促进学生的全面素质和谐发展。陕西蒲城县尧山中学宋丰智老师总结在思想政治课教学中的做法和体会是:

1. 明确人才标准 激励人人成才

憧憬是青少年的独特情感。情绪不稳定是青少年心理的一个重要特征。他们富于理想,希望成才,但不明确成才标准,更不知道成才需要付出怎样艰苦的劳动,意志力薄弱,缺乏献身精神。特别是在应试教育的影响下,许多中学生片面认为考上大学就是理想实现,学好知识就可成才。结果是轻视德育,忽视体育、美育和劳动教育,也没抓好智育。有些学生虽有“扫天下”大志,却无“扫一屋”行动,随便扔纸片,打架呈英雄;上操不见人,劳动无踪影;课堂心不专,练习常不做;考试多作弊,头脑空洞洞。于是我在思想政治课教学中,针对中学生富于理想而又意志薄弱的心理特点,运用正反实例,教育学生明确我们的人才质量标准是:“培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人”。这样的人才标准要求学生,首先是德、智、体等方面全面发展的合格劳动者,同时也鼓

励允许学生扬长避短,在某一方面有冒尖特长,以冒尖特长带动全面和谐发展。要成才,还必须有坚韧不拔的精神,有承受挫折和意外打击的能力。只有明确“合格加特长”的人才标准,具有良好的心理品质,就会像现在团中央工作和今年被评为陕西省七届青年十杰的倪会忠、李雪玲那样,成为社会主义现代化建设需要的人才。否则,就会变为社会的废品,危害人民的罪犯。事实说明,我们只要用“合格加特长”的人才标准和策略培养学生,不求人人升学,只求个个成才,由应试教育转向素质教育的轨道,就会打开学生不良心理的奥秘,给学生心田洒进充实的甘露,给学生成才增加强大的动力,促进学生德智体美劳素质和谐发展,茁壮成长为一代新人。

2. 既教书又育人 发展辩证思维

青少年思维的特点,是形式思维为主向辩证思维过渡,独立性、批判性和创造性有了显著发展,但还易产生片面性、表面性。中学生时期正处在世界观和人生观形成阶段,心理烦恼随着年龄的增长而增加。特别是在只重视知识传授的注入式应试教育影响下,许多学生面对斑驳陆离的大千世界和改革开放中出现的新情况新问题,思维敏捷,颇感兴趣,但往往又分不清是非,看不清本质。甚至有的学生对社会主义产生信仰危机,对“金钱万能”坚信不移,对占卜算命津津乐道,因而迫不及待地,却又盲目地寻找着精神支柱。教师的职责标准是教书育人,必须把育人放在第一位,把教书放在提高学生全面素质上。在思想政治课教学中,努力废除注入式,采用启发式,针对中学生思维特长,采用教学辩证法等现代化的科学教学方法,下大功夫,深刻揭示教学内容本身所具有的丰富的辩证因素,发展学生辩证思维,对学生进行辩证唯物主义、历史唯物主义的科学世界观和人生观的教育,使越来越多的学生学会了辩证思维,不仅掌握了课本上的理论知识,更

重要的是认清了资本主义和社会主义的政治、经济制度既有一定的联系,又有本质的区别,端正了对金钱的正确态度,净化了被封建迷信等污染的精神田园,从而在掌握理论知识的基础上,发展了辩证思维,逐步树立了科学的世界观和人生观、价值观,促进了“知识、能力、觉悟”素质结构的优化,德智体美劳素质的和谐发展。事实说明,要提高学生全面素质,必须掌握学生的思维特点,坚持教书育人的职责标准,上好思想政治课,把课堂变成学生的思考王国,发展学生辩证思维,教会学生做人。

3. 注重指导学法 发展个性素质

青少年期称为“心理上的断乳”,成为独立人的过程,这使他们经历情绪上的波动与混乱,对最亲近的人既很少吐露内心真情,又产生希望被人理解的强烈要求,有个性倾向,但又不稳定,还需要指导。因为中学生个性心理发展的动力是新的需要和原有水平对立统一的内部矛盾,教师的指导是最主要的外因、最重要的条件。知识的学习领会是学生心理发展的“量变”,德智体美劳全面素质的提高,个性心理素质的发展,则是学生心理发展的“质变”。所以,在思想政治课教学中,注重给学生指导学法,坚持把着眼点放在促使学生个性素质的发展和心理发展的“质变”上,实践探索“规范加特色”的教学标准,既充分发挥教师的主导作用,面向全体学生,促进学生全面发展打基础,又充分发挥学生的主体作用,因材施教教育人才,促进学生个性素质的发展,指导学生根据教学内容和自己个性特点,把“读、思、练”三者有机结合起来。“读”就是既要认真阅读有字之书(规范的课本),又要积极阅读无字之书(富有特色的社会生活),以获得十分丰富的具体表象,积极进行知识“量变”的积累;“思”就是要在阅读“两书”的同时进行科学思维,既进行“静”的形式思维,又进行“动”的辩证思维,使完整的感性表象蒸发为抽象的理性认识,获得真理性的知识,为个性的稳固形成和发展打下坚实的“质变”基础;“练”就是要在“读”和“思”的基础上,把获得的具体的真理性

知识和现实生活、个人实际紧密联系起来,通过口讲笔写等多种练习形式表达出来,促成心理发展的“质变”和个性素质的发展。事实说明,坚持“规范加特色”的教学标准,指导学生采用“读、思、练”等科学的学法,既能提高学生全面素质,又能发展学生个性素质。

我国实现社会主义现代化建设的宏伟目标,具有决定意义的一条,就是提高劳动者的素质。面向 21 世纪,对于中学教育来讲,非常紧迫的任务就是由应试教育转向素质教育,即由着眼于知识发展或仅着眼于学点技术转向着眼于做人、求知、办事、健体的德智体美劳全面发展。教育教学的实践和研究表明,我们只要掌握学生心理特点,坚持“合格加特长”的人才标准,坚持“教书育人”的职责标准,坚持“规范加特色”的教学标准,激励人人成才,发展辩证思维,发展个性素质,就会提高学生全面素质,促进学生茁壮成长成为社会主义事业的建设者和接班人。

政治课的心理控制

为适应社会发展对中学生道德水准的要求,解决普遍存在的中学生冷淡思想政治课的问题,有必要在中学思想政治课课堂内实施心理控制,以期调动起学生的学习热情、主动性,积极有效地阻止学生由于忽视思想政治课知识的学习而产生的行为偏离。辽宁省清原县高级中学李香之老师的研究如下:

1. 实施课堂心理控制对思想政治课的意义

所谓课堂心理控制,即在课堂的教学过程中,运用各种有效手段创设良好的教学环境来吸引学生的注意力,始终将其

心理活动约束于所授知识的范围之内,防止其心有旁骛,视而不见,充耳不闻,真正达到教学目的,完成各项教学指标。但是实践证明,由于主客观等多种因素影响,许多情况下学生的心理活动往往游弋于课堂之外,造成实际教学中部分知识的遗漏、疏忽,而使知识衔接发生困难。久而久之导致学生被动地应付考试,学习热情和主动性下降,学生学习能力的提高便成了一纸空文。如此看来,在思想政治课课堂内实施心理控制是十分有益而且必要的。那么造成学生心理活动游离于课堂之外的原因都有哪些呢?

(1)由于商品经济冲击,社会、家庭教育的德化意识减弱,易使学生在学校教育中所建立起来的价值观念转瞬坍塌,从而走向另一个极端。例如社会主义优越性的一个体现是人人平等,但现实中屡见不鲜的却是大学毕业挣小钱,小学毕业挣大钱;握一方权柄者可能家私万贯,贵胄后裔总与蹬板儿车无缘。所有这些给思想政治课知识的可靠性带来疑问和冲击,就在犹疑间,知识却如百驹过隙。

这就要求教师在课堂教学中加强心理控制手段的运用。只要能把学生的注意力拉回到课堂,那么便有说服的希望。

(2)由于实用主义影响。近年来改革教育制度和教学内容,高考文科将思想政治课单科分数提到150分,从而使文科学生领略到思想政治科的分量对其高考的成败是举足轻重的;但大部分考生由于志于理工,故在平时学习中只以应付的态度,抱着得过且过的想法“混”课。而就学生的智力水平看,会考时只要稍加时日,以背代学便可轻松过关。故在课堂上明修栈道,暗渡陈仓者不在少数。由于众所周知的原因,有的老师、领导又采取不闻不问、漠然处之的态度。由此任课教师不得不加强课堂心理控制的广度和力度。

(3)教材内容同实际脱节。新教材在这一方面虽做了较大努力,但智者千虑,终有一失。在遇到教材内容与社会实际脱

节的时候,学生的学习兴趣总是锐减。如大家都知道解决农村剩余劳动力的好出路是多种经营,发展乡镇企业。但在有些地区,农民人均一亩多地,连温饱都难以满足的情况下,一无财力二无能力,多种经营从何谈起?乡镇企业怎样发展呢?总不能望梅止渴,画饼充饥吧?!这些人的情况随着商品经济的发展日渐严重和突出,若任其穷困下去,则两极分化势在难免;而依目前的社会道德标准,先富起来的人中又有几人愿伸出救援之手呢?类似问题上若不对学生施以心理控制,那么理论尽管天花乱坠,终会因其未能入脑而于事无补。

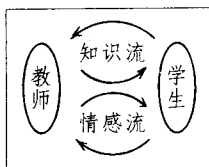
(4)教材知识性虽强,但因其学科特点的关系,即使不听讲授,在死记硬背以后亦可通过会考,甚至可以速效地在高考中拿高分。这种先例亦使学生对这一学科的注意力下降。由于形成了这种心理定势,学生在课堂中精神溜号、心不在焉便好像顺理成章。为此思想政治课便不得不实施课堂心理控制以保证教学效果。

从以上几方面看,思想政治课实施课堂心理控制势在必行、十分有益而且必要。

2. 实施课堂心理控制的可行性依据

(1)教育学依据。教师的职能是“传道”、“授业”、“解惑”,在教学过程中居主导地位。教师的主导地位不仅表现在讲台上所处的有利位置,而且在于其知识传授过程中“导”的作用。这一领航作用在学生思维亦步亦趋中得以体现,在学生偏离知识的轨迹之外更宜体现,即以其适当手段的运用使其归位。

(2)心理学依据。课堂活动是教师和学生的合作成果,是在教师指导下、在学生的积极参与下进行集体认知活动的过程。它以知识交流为主线,另伴以一条情感交流线。如图所示:



此时若双方心意相通便较易完成教学目标,若双方情感交流发生阻碍,那么知识交流也会受到影响,从而致使教学过程的失败。故教师应善于调节自己的情绪,在律己之后以和谐轻松的身心进入教学环境以影响、带动学生,且随时把握学生思想脉搏,以便随时纠正、还原。

3. 课堂心理控制的几个实施办法

教学实践中可采取其中一种方法,亦可几种方式并用。具体方法有:

(1)行为指示。这里既指的是教师应以身作则,表里如一地用榜样的力量昭示学生;又指课堂中体态用语的运用,如举手投足间或肯定、或否定都能溢于言表。

(2)语言吸引。思想政治课堂不能讲套语、空语,也不能俚语、俗语连篇;应鲜明生动而不失逻辑性,准确简当不失趣味性,当雅则雅,当俗则俗,给人以享受和美感。

(3)情感调动。有情感是人的专利。课堂活动同时就是心与心的交流,故任课教师应用最真诚、最深入的情感来感染学生,绝不能超然世外,唯我独尊。

(4)辅助手段。以教师讲授、学生听课的方式而言,由于学生所作所为历历在目,教师对其心理控制较易;但若知识传输方式改变,反而可以因其新奇更能调动学生心智。因此教师若通过适当的媒体,如图片、影视等手段把信息传输给学生可增加课堂内容的感召力,故可考虑适当运用。

4. 实施课堂心理控制应注意的原则

(1)要有先见之明。课堂心理控制虽实施于教学活动中,但教师应预先设想每一教学目标中易出现的心理偏差,做到有备无患。因为凡事预则立,不预则废,这样大部分心理偏差都会因有的放矢而被制于萌芽之中。

(2)要能后发制人。课堂活动是动态性过程,若突发了未及预料到的心理失衡,应灵活机动地处理,切忌感情用事。具体处理中要做到:不硬性灌输、强迫接受;持探讨态度,以理服人。实践证明,一些心理偏差若处理得当,不但不是教学过程的绊脚石,且能起到促进知识的融解、强化的作用。

课后若能注意总结教学全过程,查缺补漏,那么今后的教学便会更全面、更有效地实施心理控制了。

兴趣是最好的老师。只要学生把注意力集中在知识上,那么我们的教育目标便不难实现。

● 师生相容心理

在思想政治课教学中,我们常感到学生的消极情绪:对所讲内容缺乏信任感,预习、听课欠主动,作业难交。一次高中段教学调查所反映的意见令人吃惊,不少班级学生提出要减少政治课时,有的甚至主张取消。如果我们不正视和克服事实上存在的教学心理障碍,形成师生间的心理相容,就难以完成政治课教学任务。

政治课教学中的师生心理相容,指的是教学实施过程中师生关系密切、感情融洽、平等合作的和谐的人际关系。政治课教学离不开感情基础。师生在教学中,总是伴随着认识、态