

# 思想政治工作方法

NG FA CHUANG XIN YAN JIU SI XIANG ZHENG ZHI GONG ZUO FANG FA CH

徐晨光 著

创新研究

FXCX

出版社

DA131/2



# 思想政治工作方法 创新研究

徐晨光 著

红旗出版社

924438

**图书在版编目(CIP)数据**

思想政治工作方法创新研究/徐晨光著

—北京:红旗出版社,2002.9

ISBN 7-5051-0751-8

I. 思…

II. 徐…

III. 政治工作—研究—中国

IV. D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 074956 号

**思想政治工作方法创新研究**

徐晨光 著

责任编辑:毛传兵 封面设计:李杰

红旗出版社出版发行

邮政编码:100727 地址:北京市沙滩北街2号

E-mail: hqcbcs@publica. bj. cninfo. net

编辑部:64037146 发行部:64037154

印刷:长沙市芳鸿印刷厂

2002年9月北京第1版 2002年9月湖南第1次印刷

开本:850×1168毫米 1/32 印张:9 字数:209千字

ISBN 7-5051-0751-8/D·322

定价:26.80元

创新  
思想政治  
工作方法

文选德 题



中共湖南省委副书记、博士生导师文选德教授题

该说的话，把它说明白，让人们记到脑海里去。

该了解的情况，把它了解清楚，让信息来源于群众之中。

该做的事，把它做到位，让人们从心窝里感到高兴。

徐晨光


 目 录

<b>第一章 绪论</b> .....	(1)
一、完整地理解思想政治工作的内涵 .....	(2)
二、思想政治工作方法论的含义 .....	(8)
三、思想政治工作方法论研究的对象与体系结构 .....	(11)
四、思想政治工作方法论的理论基础 .....	(14)
五、研究、探讨思想政治工作方法论应注意的几个方面 .....	(16)
<b>第二章 思想政治工作的任务</b> .....	(20)
一、确定思想政治工作任务的主要依据 .....	(20)
二、思想政治工作的首要任务是用“三个代表” 思想武装人们的头脑 .....	(22)
三、以“三个代表”为指导,加强执政党的党风建设 .....	(27)
四、加强市场经济教育 .....	(38)
五、思想政治工作在现阶段的重要任务是 调动人们的积极性 .....	(47)
<b>第三章 思想政治工作的环境</b> .....	(52)
一、思想政治工作的国际环境 .....	(52)
二、思想政治工作的国内环境 .....	(64)

三、思想政治工作的党内环境 .....	(72)
四、加入 WTO 后思想政治工作面临的机遇和挑战 .....	(86)
<b>第四章 思想政治工作的载体 .....</b>	<b>(89)</b>
一、思想政治工作载体的界定 .....	(89)
二、思想政治工作载体的创新 .....	(90)
三、选择思想政治载体的原则 .....	(99)
<b>第五章 思想政治工作的形式与途径 .....</b>	<b>(102)</b>
一、思想政治工作的形式 .....	(102)
二、思想政治工作的途径 .....	(108)
<b>第六章 思想政治工作的决策 .....</b>	<b>(116)</b>
一、思想政治工作决策的分类和特征 .....	(117)
二、思想政治工作决策的原则方法 .....	(120)
三、思想政治工作决策的程序 .....	(126)
<b>第七章 选择与运用思想政治工作方法的</b>	
<b>主要原则和要求 .....</b>	<b>(131)</b>
一、思想政治工作应坚持的几个重要原则 .....	(131)
二、选择与运用思想政治工作方法的要求 .....	(153)

<b>第八章 思想政治工作的方法</b> .....	(169)
一、思想政治工作方法的概念 .....	(169)
二、思想政治工作的一般方法 .....	(171)
三、思想政治工作的创新 .....	(188)
<b>第九章 思想政治工作的艺术</b> .....	(199)
一、思想政治工作艺术的含义与特点 .....	(199)
二、思想政治工作的常用方式与艺术 .....	(201)
<b>第十章 思想政治工作方法效果评估</b> .....	(212)
一、思想政治工作方法效果评估的定义及特点 .....	(212)
二、思想政治工作方法效果评估的原则 .....	(214)
三、思想政治工作方法评估的内容与标准 .....	(218)
四、思想政治工作方法效果的评估方法 .....	(221)
<b>附件一</b> .....	(224)
<b>附件二</b> .....	(240)
<b>附件三</b> .....	(258)
<b>附件四</b> .....	(266)



## 第一章

### 绪论

思想政治工作的任务和思想政治工作的方法是思想政治工作的重要环节和关键所在,两者的关系正如毛泽东同志比喻的“过河”和“桥”或“船”的关系一样,一方面任务决定方法,方法为任务服务;另一方面,任务依赖于方法,方法制约任务。研究思想政治工作方法论,可以帮助思想政治工作者既比较全面掌握思想政治工作方法和艺术的总体,又比较深入地了解每个具体的方法及其运用技巧,在实际工作中择优选择和运用好方法,有效完成思想政治工作的任务。

加强和改进思想政治工作,必须创新思想政治工作的方式和方法。江泽民同志在全国思想政治工作会议上指出:“我们的思想政治工作继承和发扬优良传统的基础上,必须在内容形式、方法、手段、机制等方面努力进行创新和改进,特别是在增强时代感,加强针对性、实效性、主动性上下功夫”。因为思想政治工作的环境、对象、任务、内容和渠道都发生了很大变化。“面对国际国内的新情况新问题,要真正把一些道理向干部群众讲清楚,不那么容易;干部群众接受的信息很丰富也很庞杂,思想十分活跃,要真正把他们的思想统一起来,也不那么容易。”研究思想政治工作方法论,是新时期加强和改进思想政治工作的迫切需求。

## 一、完整地理解思想政治工作的内涵

加强思想政治工作是确保我国社会主义革命和建设事业顺利进行的重要前提之一。要做好这项基础工作,首先就必须完整地理解思想政治工作的内涵。这里,我们不妨回顾一下“思想政治工作”这一概念提出的过程。早在建党初期,出于宣传马列主义、唤醒广大人民群众的目的,我们党就提出了“政治宣传”和“政治教育”之类的概念;井冈山时期,为了加强根据地建设和实现“党指挥枪”的目的,毛泽东同志最早提出了“政治工作”的概念;到了抗日战争和解放战争时期,由于革命队伍不断壮大,各种各样的非无产阶段思想被带进了我们党和军队的内部。为了纯洁党的肌体,加强党和军队的战斗力,便产生了“思想教育”这一概念;建国初期,百废待举,迫切需要从思想上统一认识,以利于加强党的领导,促进各项工作的顺利开展,于是出现了“思想工作”的概念;1957年,毛泽东同志在《关于正确处理人民内部矛盾》一文中将上述概念进行了精辟的概括和提炼,正式提出了“思想政治工作”这一概念,一直沿用至今。

从“思想政治工作”这一概念的形成过程,我们可以看出,其内涵包括三层意思:(1)思想,即客观存在反映在人的意识中,经过思维活动而产生的结果,它是思想政治工作的客体,也是概念的中心内容;(2)政治,即政治方向和政治目的,这是概念的前提条件;(3)工作,这是概念的实施手段、实施过程和表现形式。三者相互制约,相互依存,辩证地统一为一个不可分割的整体。因此,社会主义思想政治工作就应该以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论,特别是“三个代表”思想为指导,在坚持四项基本原则的前提下,采取多种方法通过思想政治教育,帮助党员群众辨明是非、同心同德,建设有中国特色的社会主义。

但是,回顾建国四十年来的历史,我们无不遗憾地发现,在

进行思想政治工作时,党的某些领导干部和某些党员同志,经常对这一概念产生片面的理解,从而导致行动上的失误,使党和国家的建设事业蒙受重大损失。比较典型的例证有三:其一,片面突出政治工作。如“十年浩劫”期间,不适当地强调阶段斗争为纲,纲举目张,忽视思想政治工作,甚至用抓阶级斗争方式来代替思想政治工作,造成阶级斗争扩大化,伤害了一部分群众,结果呢,非但不能从根本上解决群众的思想问题,且使人们噤若寒蝉,不敢高谈发展生产力,也不敢谈劳动致富。似乎只有穷光荣,穷才革命。在某种程度上可以说这是导致国民经济濒临崩溃边缘的一个重要因素。其二,只提思想,不讲政治。如拨乱反正后,某些人又从一个极端滑向另一个极端;他们不仅从理论上论证取消“政治”二字的必要性和意义,而且在实际工作中也做了这样的努力。从而使得课堂上难得讲一句“为共产主义而奋斗”,平时难得理直气壮地提出“坚持四项基本原则”,思想工作中更难得见“政治”二字;相反,西方各种各样的思潮却能趁“虚”而入,占据了广大群众、特别是许多大学生的“空虚”的头脑,造成了思想意识形态上的一片混乱。1989年春夏之交的动乱和暴乱就是这种思想混乱的恶性膨胀!其三,只顾形式,淡化前提和内容。主要表现在:习惯用大张旗鼓的宣传,鼓动和号召代替深入细致的思想政治教育,这样来去一阵风,过后虚又空,形式重于内容,外表的效果重于内在的收获,思想政治工作就很难收到实效。但奇怪的是,现在却偏偏还有许多单位和个人对此道乐而不疲。

当德育被看成是一门科学之后特别是要求把德育放在首位的今天,德育得到了众多的重视。同时它也成了许多人认真研究的重点。但谈及德育,人们有着不同的理解,传统的德育观,往往把德育狭义地理解为道德教育,所以在德育课改名为思想

教育课、内容发生相应的变化之后,出现了“德育课缺德”的说法。今天,又有不少人,只简单地把德育理解为思想政治工作或者思想政治教育。出现这种现象,笔者认为主要是对德育、思想政治教育和思想政治工作等概念理解混乱所致。为了搞清德育的内涵,必须从理论上搞清楚德育与思想政治教育、思想政治工作之间的关系,搞清楚三者是否同一概念,能否互等,三者之间的共同性何在,差异又在哪儿,各自的内涵、外延有什么特点。

### ●德育与思想政治教育

德育,属于学校教育范畴,是学校教育的组成部分,它与智育和体育相关列、相联系而存在,构成学校教育这个有机整体,在阶级社会里,教育是有阶级性的,学校教育总是要为政治服务,为一定的阶级利益服务,体现统治阶级的意志和一定社会的要求。为统治阶级培养人才,人才的质量,最根本的体现又在人才的阶级属性上。德育在学校教育中又是为学校性质和方向服务的,所以德育在学校教育的整体中,又是极为重要的一个方面,一般居首要位置。

德育的本质和根本任务就是要把青少年一代培养成为能够适应时代发展,满足社会需要的人,把本阶级社会生活方式的思想观点,政治立场,道德原则等社会意识形态灌输给下一代,通过教育手段,使受教育者认识、体验、实践转化他们的观念、情感、意志、情绪和行为等。在政治上,品德修养上健康地成长,成为符合时代与社会发展需要的一代新人。同智育和体育一起塑造青少年的美好心灵,丰富青少年的科学文化知识,保证培养出来的人才德、智、体全面发展。

随着时代的进步和人类社会的发展,社会生活的内容愈加丰富,社会生活中个人与他人、与集体、与社会、与阶级、与国家、与民族之间的关系的內容也更为广泛、复杂。一个人的政治立

场与政治态度、品德行为、遵纪守法等等均被看成是否能符合时代需要,适应社会发展需要和正确协调人际关系,调谐个人与集体、与国家关系的一种不可忽视的做人德行。而个人德行中的思想观点、政治态度、道德、法纪与道德观念等因素,往往是相互交融、密不可分的。所以,德育的内涵已经远远超出了单纯的道德教育,同时也不能没有道德教育。德育应该是在学校范围内,以学生为对象,以育人为目的,包括思想政治、道德、法纪行为规范等诸多方面教育在内的教育总称。

思想政治教育,主要是研究人们思想意识形成发展规律的科学,是作为思想政治工作中的一门学科建设提出来的,着重研究理论与教育方面的问题,主要包括对人民群众的思想教育,政治教育的内容、形式和方法,属于教育管理学体系。作为教育,它首先是一种政治教育,是指为一个阶级或政党的政治目的服务,使受教育者经过教育确定一定的政治目标,坚持一定的政治方向、政治立场和政治态度,树立某种政治信念,并为实现政治目标而献身的一种教育活动。其次是在特定的思想体系指导下,从解决思想意识问题入手,使受教育者接受某种思想体系,树立某种思想观念,掌握某种思想方法。

两者比较,它们在目的、任务、内容和方法上是基本相同的,有相互重叠和交叉之处,但仅限于此,两者并不能等同,因为思想教育的范围可以扩展到其他领域适用,如军人思想政治教育、青年思想政治教育、工人思想政治教育等都行,而德育却有相当的局限性,一般情况下只用于学校范围内。

### ● 德育与思想政治工作

关于思想政治工作,有种种定论。有人说:“思想政治工作的性质属于工作实践活动,就学科领域划分属于党的工作学,是建党学说的组成部分”。也有人认为:“思想政治工作是政党、阶

级、团体按照一定的政治立场、政治观点、政治路线和方针、政策,为实现既定的政治目标或完成某项具体任务而进行的一种工作实践活动,是思想工作和政治工作的总称”。还有人认为:“思想政治工作是党研究人的政治思想和行为的活动规律,解决党对群众如何进行思想政治教育的工作实践活动,是以马克思主义为指导的,理论与应用统一的,综合性、党性、实践性很强的一项工作,需要科学化,但本身不是学科。”

我认为思想政治工作是马克思主义为指导的,融合政治工作、思想工作乃至思想教育活动为一体的实践性、党性、综合性极强的工作实践活动。在学校的工作中,它应该包括政治工作,即党务工作、组织工作、宣传鼓动工作、思想理论教育、统一战线、群众工作、纪律检查工作、保卫工作。政治工作是相对业务工作提出的,诚然,业务工作也离不开政治工作;思想工作,即思想意识、思想品质、思想方法、思想作风等方面的开导、启示和说服工作,包含解除思想困惑、纠正错误观点、宣传灌输特定的思想意识等,思想政治工作的渗透性比较强,几乎渗透于业务工作的每一个环节;政治理论教育,它是思想政治工作的重要理论依据,也是影响人们思想的重要理论基础,为人们的科学世界观和人生观的形成及思想品德的形成和发展起着奠基和指导作用;思想教育,主要包括人生观教育、道德品质教育、思想观点和思想方法教育、法制教育以及形势政策教育等。

根据上述分析,德育、思想政治教育、思想政治工作三者间无不联系。进行整体思辨,三者的根本任务都是为学校的性质和方向服务的。从一定的意义上讲,它们的目标和任务是完全一致的,从“大德育”的角度讲,可以属于同一类的教育和工作,都是学校工作的重要组成部分,值得同等重视。同时三者又各有特点,也有着许多不同。

1. 所属范畴不同。德育尽管有党的工作和教育学双重属性,但从整体上说是属于教育学的范畴,思想政治教育从整体上讲是属于教学管理学的体系,而思想政治工作只是一种实践活动,还不属一种学科。

2. 理论基础的侧重不完全相同。虽然三者都是以马克思主义原理作为理论基础,但各自的侧重不同。德育和思想政治教育主要是运用马克思关于人的本质理论,关于社会存在与社会意识的关系理论,关于青年和青年教育理论,关于灌输的理论等等。而思想政治工作则主要侧重运用辩证唯物主义和历史唯物主义中关于精神与物质关系的理论,经济与政治关系的理论和马克思主义党的学说理论。

3. 功能不完全相同。德育和思想政治教育一般来说有二个方面的功能,即管理规范功能与塑造功能。管理规范功能,使学生明确理解系统的社会道德规范准则,在道德行为训练过程中,不断克服模糊的道德认识和不规范的道德行为,使一系列的道德准则转化为学生自觉的行为习惯。塑造功能,使学生通过德育过程中知情意行的阶段,培养具有高尚道德理想和道德品质的人格。而思想政治工作的功能主要是保证功能。这种保证功能一般体现在三个方面:首先思想政治工作是一切经济工作和其他工作的生命线;其次是要体现保证其他工作社会主义性质和方向,统一人们的认识,提高人民的觉悟,同心同德为培养合格的社会主义建设者和接班人而努力奋斗;三是要防止和克服各种错误思想的传播,使全体师生员工的思想情绪健康向上,朝气蓬勃。

4. 教育的内容不完全相同。由于德育的对象是青少年,他们都处于生理、心理成长发育时期,思想尚未成熟定型,加之学校的特点,德育的内容偏重于塑造教育,如集体主义教育、革命

理想教育、遵纪守法教育、文明礼貌教育、阶级观点教育、劳动观点教育。而思想政治教育和思想政治工作的对象不仅可以是青少年,也可以是中年、壮老年,往往在教育内容上偏重于现实教育,如四项基本原则和党的路线方针政策教育,社会道德风尚教育,国家、集体、个人三者利益关系教育,民主法制教育等。

5. 队伍和机构不同。德育和思想政治教育队伍不属于专业教师的范畴,要求按照师资的规格来培养,不仅要有马克思主义的理论修养,共产主义的品德素养,还要有较广博的现代科学文化素养,教育理论和能力素养及教育艺术素养和语言素养。一般通过学校的教学部门以及思想政治教育研究室或德育研究室负责实施教育。而思想政治工作队伍属于政工干部范畴,要求按照管理干部的规格来培养。除了政治品德素质要求之外,要有一定的管理知识,行为科学知识,有一定的组织才能和表达能力,善于调查研究以及扎扎实实的工作作风,学校的思想政治工作一般由党委负责,通过党的基层组织以及群众组织来实施。尽管两者队伍相互渗透,互相兼职,工作上有所交叉,但工作的侧重点却不一致,主攻方向也不一致。工作目标也各有突出,尽管机构设置上也还存在关系不顺,机构重叠或不足,但毕竟是应该不断完善的地方,或者说正是我们要努力克服的问题。

## 二、思想政治工作方法论的含义

随着思想政治工作理论与实践的不断发展,思想政治工作作为一门科学越来越受到人们的重视,思想政治工作方法论的研究也显得日益重要和迫切。研究思想政治工作方法论,首先必须弄清楚思想政治工作方法论的内涵。

现代意义的方法,是指人们在认识和改造客观世界的过程中,为达到预期的目的所采用的手段和方式。方法包含思想方



法和工作方法两个方面。在认识世界中所采用的方法,叫做认识方法或思想方法,包括一切从实际出发,具体问题具体分析,实事求是,用发展的、全面的、联系的观点看待问题,等等。在改造世界中所采用的方法,叫做行动方法或工作方法,包括按照实际情况决定工作方针的方法,调查研究的方法,群众路线的方法等等。思想方法和工作方法是紧密相联的。方法的本质在于它的实用性、有效性。方法有效的关键在于研究对象宏观规律的科学认识。

中国古代对方法的理解是多义的。最初的“方法”概念出自墨子《天志》篇中:“中吾矩者,谓之方;不中吾矩者,谓之不方。是以方与不方,皆可得而知之。此其故何?则方法明也。”这里的“方法”更加接近法则的含义。到了韩愈《昌黎集》,则有了“而又为之奔走经营,相原隔之宜,指授方法。”这里的方法是“办法”的含义。

在西方,方法一词是来源于希腊,原意是“方向”和道路,有途径和门路的含义,相近于中国的“办法”、“方术”、“方略”等概念。

马克思主义的经典作家也曾从各种不同的角度对思想方法和工作方法的重要性做过阐述。列宁在《哲学笔记》中摘录黑格尔的一段话时,把方法称工具。列宁说:“在探索的认识中,方法也就是工具。是在主体方面的某个手段,主体方面通过这个手段和客体相联系。”毛泽东同志曾对方法有这样的比喻,他说,“我们不但要提出任务,而且要解决完成任务的方法问题。我们的任务是过河,但没有桥或没有船就不能过。不解决桥或船的问题,过河就是一句空话。不解决方法问题,任务也只是瞎说一顿。”邓小平同志也曾经说过:“正确的主张必须与良好的工作方法结合起来,才能实现。”方法连接着相互作用的主、客体,随