



SHI FAN XING

GAODENG ZHIYEJISHUYUANXIAO JIANSHE

主 编 董大奎
副主编 王廷瑞

示范性 高等职业院校建设

同济大学出版社

示范性高等职业技术学院建设

主 编 董大奎
副主编 王廷瑞

同济大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

示范性高等职业技术学院建设/董大奎主编. —上海:
同济大学出版社, 2004. 3
ISBN 7-5608-2764-0

I. 示… II. 董… III. 高等教育: 技术教育—教
育建设—中国 IV. G719.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 007977 号

示范性高等职业技术学院建设

主编 董大奎 副主编 王廷瑞

责任编辑 叶传满 责任校对 徐 栩 封面设计 李志云

出 版	同济大学出版社
发 行	(上海四平路 1239 号 邮编 200092 电话 021-65985622)
经 销	全国各地新华书店
印 刷	同济大学印刷厂印刷
开 本	850mm×1168mm 1/32
印 张	11.625
字 数	337 000
印 数	1—2 500
版 次	2004 年 3 月第 1 版 2004 年 3 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 7-5608-2764-0/G·268
定 价	17.00 元

本书若有印装质量问题, 请向本社发行部调换

序 言

职业技术教育是随着社会生产、生活的提高而发展的。一般说,二战之前,职业技术教育主要在中等教育层次进行;二战之后,发达国家的职业技术教育,在20世纪60年代前后,重心就逐渐高移,大量进入高等教育层次,促使高等教育大众化。也就是说,高等教育大众化主要是通过多种形式高等职业技术学院,如社区学院、多科技术学院、短期大学以及开放大学等来实现的。许多新兴的发展中国家,在70年代经济起飞时期,主要也是得力于高等职业技术教育提供的技术人才,从而也迅速地进入高等教育大众化阶段。由于众所周知的原因,中国高等职业技术教育发展较为滞后。80年代初,以经济为中心的现代化建设,也曾吸取国外经验,创办了100多所职业大学。但由于缺乏正确的理论指导和明确的政策引导,受重理论、轻应用、重学术、轻职业的传统思想影响,定位不明,目标不清,大多数偏离职业教育正确的发展方向,纷纷向理论型本科教育看齐,走“老大专”的老路,追求升格为理论型的本科院校,导致生产、管理、服务第一线不能得到新型的技术人才的支持,不利于现代化建设,也延缓了高等教育大众化的进程。直至90年代,重新明确高等职业技术教育在现代化建设中不可替代的重要作用,规定“国家每年新增的高校招生计划指标应主要用于发展高等职业学校教育。”1999年开始高教扩招,特别规定了高职扩招的名额,民办高校、成人高校、专科学校,基本上都应办成高等职业技术学院,也要求本科院校增设高职院校。时机成熟,政府倡导,学校响应,千帆竞发,势如潮涌。高等职业技术教育,数年之间,超常规发展。据统计,不包括本科院校的高职学院,2002年底,已达1374所,占全国高等学校的69%,高职学生,占全国大学生的54%。形势大好,问题严峻:质量问题、就业问题,是摆在教育决策者面前需要认真对付的显性问题。而定向问题、办学动机

问题,则是存在于显性问题背面起作用的隐性问题。所有这些问题,都只是现实的问题,还有一个根本性的中心问题,就是如何构建高等职业技术教育体系。

传统的高等教育体系,是以大学为核心的学历教育体系,这种体系是与精英高等教育相适应的;进入大众化阶段,不能只靠这一体系培养人才以满足社会现代化的需求,必须构建新的高等教育体系,也就是多样化的高等职业技术教育体系。如何构建高等职业技术教育新体系,要有正确的理论指导;而理论来自实践,要在高等职业教育实践中不断探索,不断完善。在这个过程中,示范性高等职业技术学院建设的实践无疑是至关重要的。因此,在高等学校扩招的同时,教育部就批准了31所示范性职业技术学院建设院校。

这些重点建设的示范性高等职业技术学院,都是办学条件较好的高职院校,它们的优越条件,不仅是设备较好、师资较强,更重要的是定位明确,实践经验丰富,富有创新精神,并有较强的教育研究能力。果然不负所望,这批示范性高等职业技术建设院校,在专业设置、课程组织、教材编选、校内实训基地与校外实习基地建设、师资队伍培训提高,以及在产学研合作教育、教学管理的改革与规范等方方面面,积累了有益的经验,提出了许多新方案,创造了许多新模式。这些示范性高等职业技术建设院校,大多定位明确,特色鲜明,质量较高,就业率很高,从而提高了高等职业技术教育的社会地位,获得社会的认可与赞赏。

作为示范性建设院校,显然不只是为了办好自己的学校,更重要的是起榜样示范作用,推动全国高等职业技术教育朝着正确的方向、沿着正确的道路健康发展。因此,及时总结经验,推广典型,探索规律,提高认识,是示范性院校所应承担的责任,也是教育界所寄予的期望。2000年教育部高教司实施《新世纪高职高专教育人才培养模式和教学内容体系改革与建设项目计划》,就将《高职高专教育示范性学校建设的研究与实践》这一重要课题列入第一

批立项项目,由同济大学高等技术学院主持,西北工业大学金叶信息技术学院、中南大学职业技术学院、湖北省职业技术教育研究中心共同承担。项目的承担者大多是示范性高等职业技术建设院校,他们以自己的实践经验为基础,广泛考察、研究了其他示范性建设院校的经验 and 国内近年来的相关理论。这本《示范性高等职业院校建设》正是该项目的主要研究成果。

由于工作繁忙,我来不及通读全书。只研读了总体报告和全书目录,并浏览了几个关键性章节的主要内容。初步的印象,该书有如下几个特点:1. 从历史回顾、现实分析到发展趋势,系统清晰;2. 从高职教育定位切入,阐述办学理念、人才培养、课程与教学建设、教学管理、评估指标等等,初步形成高等职业技术教育体系的基本框架;3. 通过示范性建设院校的大量实例,以案例说明问题,探讨理论,虚实结合;4. 借鉴国际与境外的高等职业技术教育理论与办学经验,视野宽阔。该书在广采示范性高等职业院校建设实践经验的基础上,进行理论分析与概括,其中包含了一些作者独到的见解。读者手此一书,对高等职业技术教育性质、特点以及整个体系,可以获得一个比较准确的轮廓;对高等职业教育的教学和管理工作的,可以获得若干可操作的具体方法与经验。

当然,建设示范性高等职业技术院校的启动只有短短几年,经验的积累还不足,问题的研究也还不够深刻,有些见解还不够成熟。为了及时出版以供办学者参考,不应求全责备。希望本书作者对中国高等职业技术教育的研究,不以此书的出版为终结,而以此书的出版为新一轮研究的开端。

潘杨元

2004年1月10日

于厦门大学高等教育科学研究所

目 录

序 言	潘懋元
-----------	-----

第一章 我国高职教育历史沿革	(1)
----------------------	-----

1.1 我国近代实业教育和职业教育	(1)
-------------------------	-----

1.1.1 清末实业教育	(1)
--------------------	-----

1.1.2 民国时期实业教育和职业教育	(11)
---------------------------	------

1.2 新中国高职教育	(20)
-------------------	------

1.2.1 高职教育发展过程	(20)
----------------------	------

1.2.2 高职教育发展动因和背景	(31)
-------------------------	------

1.2.3 高职教育发展特点	(37)
----------------------	------

1.2.4 高职教育办学形式	(43)
----------------------	------

第二章 境外高职教育简述与启迪	(53)
-----------------------	------

2.1 境外高职教育简述	(53)
--------------------	------

2.1.1 境外高职教育兴起和发展	(53)
-------------------------	------

2.1.2 国际教育标准分类(ISCED)对高职教育定位	(59)
------------------------------------	------

2.2 境外高职教育办学特色与启迪	(63)
-------------------------	------

2.2.1 境外高职教育特色	(64)
----------------------	------

2.2.2 境外高职教育启迪	(76)
----------------------	------

第三章 我国高职教育定位	(88)
--------------------	------

3.1 高职教育概念	(88)
------------------	------

3.1.1 职业	(88)
----------------	------

3.1.2	职业教育	(90)
3.1.3	高职教育	(92)
3.2	高职教育定位	(95)
3.2.1	高职教育定位前提	(95)
3.2.2	高职教育合理定位	(101)
3.3	高职教育主要特征及办学要求	(106)
3.3.1	教育属性、教育类型特征对办学的要求	(106)
3.3.2	办学模式、办学体制特征对办学的要求	(109)
3.3.3	业务内涵、工作岗位特征对人才培养过程的要求	(113)

第四章 示范性高职院校建设的背景和作用 (118)

4.1	示范性高职院校建设的背景	(118)
4.1.1	中央正确的决策	(118)
4.1.2	高职教育探索创新的需要	(119)
4.1.3	高职教育规范管理的需要	(123)
4.2	示范性高职院校建设的初步实践	(126)
4.2.1	示范性建设初见成效	(126)
4.2.2	需要进一步的政策支持	(136)
4.3	示范性高职院校建设的作用	(138)
4.3.1	树立正确的办学理念	(138)
4.3.2	创建人才培养的特色	(142)
4.3.3	推动专业建设和改革	(144)
4.3.4	促进规范化管理	(148)
4.3.5	建立教学质量标准和评估体系	(150)

第五章 示范性高职院校人才培养 (152)

5.1	高职人才培养基本出发点	(152)
------------	--------------------	-------

5.1.1	高职教育培养目标	(152)
5.1.2	高职人才培养基本要求	(153)
5.1.3	高职人才培养基本思路与基本特征	(157)
5.2	高职人才培养方案	(158)
5.2.1	制订人才培养方案的基本依据	(159)
5.2.2	构建人才培养的三个教学体系	(161)
5.2.3	各具特色的人才培养模式	(168)
5.3	培养高职学生的创新与创业能力	(177)
5.3.1	创新能力的培养	(177)
5.3.2	创业能力的培养	(184)
5.4	加强职业道德教育	(188)
5.4.1	加强职业道德教育必要性	(188)
5.4.2	职业道德教育主要内容	(190)
5.4.3	开展职业道德教育的途径与方法	(192)
5.5	构建高职人才培养立交桥	(195)
5.5.1	中职教育与高职教育的衔接	(195)
5.5.2	职业教育与普通高教的衔接与沟通	(202)
5.5.3	学历教育与职业培训的沟通	(205)

第六章 示范性高职院校教学基本建设

6.1	专业教学改革与建设	(209)
6.1.1	专业教学改革	(209)
6.1.2	专业建设	(214)
6.2	课程建设与教材建设	(217)
6.2.1	课程改革与建设	(217)
6.2.2	教材建设	(228)
6.3	师资队伍建设	(234)
6.3.1	现状分析	(234)

6.3.2	指导思想与建设原则	(235)
6.3.3	建设途径与建设经验	(237)
6.4	实训基地建设	(240)
6.4.1	实训基地建设的重要性	(240)
6.4.2	实训基地建设与实践	(242)
第七章	示范性高职院校教学管理	(251)
7.1	教学原则与教学管理依据	(251)
7.1.1	教学原则	(251)
7.1.2	教学管理工作依据	(255)
7.2	教学计划管理	(255)
7.2.1	教学计划管理的组织系统	(256)
7.2.2	制订教学计划的基本原则	(257)
7.2.3	教学计划的结构	(258)
7.2.4	教学计划的制订	(259)
7.2.5	教学计划的实施	(261)
7.2.6	推行学分制等弹性学习制度	(262)
7.3	教学运行管理	(265)
7.3.1	制订课程教学大纲	(266)
7.3.2	课堂教学环节的组织管理	(267)
7.3.3	实践性教学环节的组织管理	(270)
7.3.4	课外学习活动	(272)
7.3.5	日常教学管理	(273)
7.3.6	学籍管理	(276)
7.3.7	教学资源管理	(278)
7.3.8	教学档案管理	(280)
7.4	教学质量管理的	(281)
7.4.1	教学质量管理的的基本方法	(281)

7.4.2	教学过程质量管理与反馈	(283)
7.4.3	考试质量管理与改革	(287)
7.4.4	建立教学评估制度	(290)
7.4.5	建立毕业生情况跟踪调查和联系制度	(290)
7.5	教育理论与教学管理研究	(291)
7.5.1	教育理论研究	(291)
7.5.2	教学管理研究	(292)

第八章 示范性高职院校遴选与评估

8.1	示范性高职院校遴选	(294)
8.1.1	遴选依据	(294)
8.1.2	制订遴选标准的原则	(295)
8.1.3	遴选标准的内容与组成	(297)
8.1.4	遴选的方法步骤	(300)
8.2	示范性高职院校评估	(300)
8.2.1	评估指标体系设计	(300)
8.2.2	评估内容与项目	(303)
8.2.3	评估指标体系	(304)
8.2.4	评估的实施	(304)

第九章 高职教育发展趋势

9.1	国内高职教育发展趋势	(321)
9.1.1	突出全面素质塑造	(321)
9.1.2	加大教育教学改革力度	(323)
9.1.3	拥有更大办学自主权	(324)
9.1.4	逐步完善高职教育体系	(326)
9.1.5	校际之间竞争更趋激烈	(329)
9.1.6	从扩大规模转向内涵发展	(332)

9.1.7	进一步加强办学质量评估	(335)
9.1.8	逐步建立现代职业教育理论体系	(336)
9.2	境外高职教育发展趋势	(338)
9.2.1	培养目标更有可持续发展潜力	(339)
9.2.2	专业与课程设置向综合化方向发展	(340)
9.2.3	建立适应终身教育的开放职教体系	(342)
9.2.4	全球化的国际教育合作模式更趋成熟	(344)
附录		(347)
主要参考文献		(352)
后记		(358)

第一章 我国高职教育历史沿革

1865 年清政府兴办的工业技术学堂和军事技术学堂是我国实业教育最早萌芽。在清末 1902 年《癸卯学制》和民国初 1913 年《壬子癸丑学制》中,实业教育与普通教育都是相互平行的两个教育体系,高等实业学堂、专门学校和专科学校均为高等实业教育,它们是我国高等职业技术教育(以下简称高职教育)的雏型。

1911 年《教育杂志》主编陆费逵最早撰文提倡职业教育。1917 年黄炎培成立中华职业教育社,创办中华职业学校,实施职业教育。在 1922 年《壬戌学制》中正式出现职业科,职业教育在我国学制中首次得到政府承认。民初的职业教育尚属中等层次教育,它是由清末民初的实业教育演绎而来。

我国高职教育的名称始于 1980 年兴办的短期职业大学。1978 年改革开放后,我国经济建设取得举世瞩目的成就,高等教育也获得快速发展。1998 年提出高等教育大众化后,在国家政策的支持下,高职教育得到了飞速发展,到 2002 年高职教育的招生人数和在校生人数均占高等教育的 $1/2$ 左右,高职教育向大众化阶段发展。

1.1 我国近代实业教育和职业教育

1.1.1 清末实业教育

(1) 洋务运动,维新变法时期实业教育历史背景

清政府是中国最后一个封建王朝,经康熙、雍正、乾隆盛世之后,终于由盛转衰,政治上黑暗腐败、经济上民穷财尽、军事上软弱无能、教育上空疏无用,闭关自守的政策导致与西方文明世界的隔

绝。英国从 18 世纪 60 年代开始工业革命,用机器工业代替手工业,成为世界上最先进的资本主义国家,由于生产和销售的需要,开始向外扩张掠夺,充当侵略中国的急先锋。1840 年以英国为首的西方列强对中国发动了鸦片战争,清政府失败后,被迫签订了一系列不平等条约,如 1842 年中英《南京条约》、1843 年《虎门条约》、1844 年中美《望厦条约》和中法《黄埔条约》,西方列强在中国攫取了大量的钱财和权益,中国开始丧失了独立国地位,逐渐向半殖民社会演进。

西方列强的军事入侵,使中国丧权辱国,加深了中国社会内部的危机,人民大众为了生存和救国,1851 年爆发太平天国农民运动。一些开明的、有爱国思想的官僚和知识分子,在残酷的现实面前,对封建制度产生了疑虑,要求改变现状,革除弊端,探索救国救民的道路,并逐渐认识到不能再以文明古国自诩,要学习西方社会的先进科技和文化教育,提出“师夷之长,技以制夷”的思想;要求废除科举制度,提倡实用科学,停办书院,兴建学堂。为此,洋务派曾国藩、李鸿章和爱国官僚及知识分子容闳、龚自珍、林则徐等提倡洋务,学习西方实用学问,提出改革社会的主张。在工业上,1865 年创办江南制造局和金陵机器局等近代工业,加强军事工业和军队实力;在教育上,由于对外交往频繁,造船制械,通商设厂,开矿筑路均需要新式人才,在 1866 年创办了福建船政学堂、上海机器学堂等军事技术学堂和工业技术学堂,培养新式的军事和技术人才。中国的工业近代化和教育制度的改革迈出了重要的一步。

但上述举措并没有改变中国落后挨打的局面。1844 年以后,中国人民又连续不断遭受西方列强的侵略和掠夺。1856 年英法联军入侵,第二次鸦片战争燃起,签订《天津条约》和《北京条约》等不平等条约;1858 年俄国强行向黑龙江中下游推进,通过《璦琿条约》等割占 100 多万平方公里的中国领土;1883 年中法战争爆发,1885 年签订《中法新约》;1894 年 7 月 4 日日本发动甲午战争,

1895年4月17日签订《马关条约》，日本强行割占台湾岛及所有附属各岛屿和澎湖列岛，索取赔款两万万两白银。第二次鸦片战争后西方列强割地赔款、强占铁路、霸占矿山、租借港湾、划分势力范围，好端端的一个中国已满目疮痍、山河失色、民不聊生，面临被瓜分的危险。空前严重的民族危机，证明洋务运动的失败。为了挽救国家，改革社会，康有为、梁启超、严复、谭嗣同等接受过西方教育影响的知识分子和官僚，认为中国的屡次失败，在于教育不良、科技落后、人才匮乏，教育是救亡国家，兴国富民的主要手段。而传统的科举制度只能培养学究式的仕儒，因此新学堂的出现和传统科举制度的改革，便成为历史的必然。

1895年清政府在甲午战争中彻底失败，1897年德国强占胶州湾和俄国占领旅大后，民族危机急剧加深，并迅速转变为一场声势浩大的维新变法运动。1898年6月11日，光绪下诏宣布维新变法。在变法时期，除旧布新的改革措施大部分与文化教育有关。据统计，在“百日维新”时期，关于文化教育方面的变革措施有40项，平均三天出台一个措施，可见文化教育在维新变法中的重要性。在教育方面的变革措施主要是二项：广设学堂，全面学习西方；废除八股，改革科举制度。如1898年6月11日下诏筹备的京师大学堂，它不仅是一个新式学堂，也是全国最高教育行政机构；此外，还颁诏设立矿务、农务、蚕桑等实业学堂，兴办实业教育；1898年6月23日又下令废除八股取仕制度，改革科举制度，为解放民众的禁锢思想创造了条件。

清政府教育制度的改革不仅是在洋枪洋炮的逼迫下不自觉地开始的，也是在封建教育势力强大，影响根深蒂固的基础上起步的。科举制度始于隋朝，是封建教育制度最重要的部分，它和“尊孔读经”的教育思想，1300多年来影响着中国的政治、经济、文化、教育以及人文风俗等方面，教育制度的改革必将受到封建传统教育势力的强烈反抗。1898年的维新变法，从6月11日宣布到9月21日发生宫廷政变，光绪被囚禁，仅103天就宣告失败。但

1900年八国联军攻入北京，火烧圆明园，1901年签订《辛丑条约》，清政府再次接受失败，签订赔款、割地不平等条约。中国社会内部矛盾又一次激化，最终使封建势力的反抗变得软弱无力，1901年1月清政府不得不再次下诏变法，开始了所谓“新政”时期。1905年同盟会成立，清政府感到危机四伏，9月2日被迫正式宣布废除科举制度，我国第一个新学制——《癸卯学制》才可以无阻碍地实施。

在发展中国民族资本工商业上，清政府一贯实行“重农抑商”政策，先进的工业技术被视为“奇技淫巧”，严重阻碍资本主义和民族工商业的发展。鸦片战争后，由于外国资本主义的侵入，中国的一部分商人、地主和官僚开始投资新式工业，中国民族资本主义逐渐发展起来。1895年中日甲午战争失败后，清政府放弃由国家直接控制，以军工生产为主的经济政策，鼓励私人资本投资产业，促进了民族资本主义的发展，因此催生了一批实业学堂。维新变法时期发布的文化教育方面的布新措施，也反映了民族资产阶级在教育领域内的一些进步要求。在第一次世界大战爆发之前，西方列强忙于准备战争，放松了对中国的侵略掠夺，民族资本主义得以发展。在1840~1911年的71年间，资本额在1万元以上的工矿企业全国有953家，创办资本总额20380万元，这为资产阶级改良主义的教育改革打下了经济基础。

此外，1905年在废除科举制度的同时，清政府又在教育行政机构上进行了改革，取消国子监，在政务处特设学部，统管全国教育工作，成为全国教育行政最高机关。学部下设总务司、普通司、实业司等五个司。实业司下设实业教育科，负责全国各省的实业教育。清政府的地方教育行政机关也作了相应改革，各省设立提学使司，下设实业课等六科，实业课管理本省的农、工、商实业学堂。我国的实业教育自1905年起有了主管部门，近代新的教育行政机构的出现，推动了实业教育的改革和发展，为实业教育的发展提供了组织保证作用。

综上所述，洋务运动，维新变法时期实业教育产生和发展的历

史背景是：资本主义列强入侵，丧权辱国，要求改革社会，建立新学堂；满清政府腐败无能，内部危机加剧，要求变革传统的封建教育形式；1000多年的封建科举制度，暴露了“空疏无用”的弱点，要求废除科举制度；西方新学引入，提倡实用科学，要求建立新学制，兴办实业教育；我国近代工业和民族资本主义的发展，为教育改革提供了经济基础和改革方向；清政府教育行政机构的改革，为实业教育的发展提供了组织保障。在上述历史背景下，清末开始建立新的教育体系和学堂，实业教育也同时受到国家、社会的支持和重视。

（2）清末实业教育体系

1) 我国最早法定学制——《壬寅学制》中实业教育体系

我国的传统教育以科举选才为中心，1840 年约有书院近3000家，生员 74 万人，占全国总人口的 0.18%。当新学堂兴起以后，科举制度与新学产生了不可克服的矛盾，1898 年康有为提出“近采日本，以定学制”的主张，以解决我国无统一学制的矛盾。1898 年梁启超在《筹议京师大学堂章程》中，按日本学制提出学制建议图。1902 年管学大臣张百熙在《钦定学堂章程》中，提出了我国最早的法定学制图，因为公布于光绪 28 年（壬寅年），所以又称《壬寅学制》（图 1.1）。这个学制以日本明治时期学制为蓝本，间接吸收了欧美诸国的特点，学制规定了各级各类学校的性质、培养目标、入学条件、学习年限、课程设置和相互衔接关系。这个学制，纵的方面分三段七级；横的方面实业学堂与普通学堂有三个平行的层次，如与高等学堂平行的有高等实业学堂。学制的特点是单独设立实业教育体系，初步形成实业教育与普通教育并举的格局，反映了我国民族资本主义生产需要实用性的技术管理人才。由于制定学制比较仓促，存在诸多不足，这部学制公布后即有人提出异议，因此未正式实施。

2) 我国最早实施学制——《癸卯学制》中实业教育体系

1903 年张百熙、张之洞等人在《钦定学堂章程》的基础上，重