



GAODENG YIXUE JIAOYUXUE

高等医学教育学

顾问 / 潘懋元

主编 / 苏博 刘鉴汶

GAODENG
YIXUE
JIAOYUXUE



人民军医出版社

PEOPLE'S MILITARY MEDICAL PRESS

高等医学教育学

GAODENG YIXUE JIAOYUXUE

顾 问 潘懋元

主 编 苏 博 刘鉴汶

副主编 (以姓氏笔画为序)

于晓松 江晓滨 陈俊国 林新宏

郭永松 董晓建

编 者 (以姓氏笔画为序)

于 静 王方芳 王邦田 王桂杰

左天明 刘勤勇 汤金洲 时 瑾

高爱国 殷小平 温世浩 黎 莉



人民军医出版社

Peoples Military Medical Press

图书在版编目(CIP)数据

高等医学教育学/苏博,刘鉴汶主编. —北京:人民军医出版社,2004.8
ISBN 7-80194-178-0

I. 高… II. ①苏…②刘… III. 高等教育:医学教育-中国-医学院校-教材 IV. R-4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 061926 号

策划编辑:王 敏 加工编辑:崔永观 责任审读:余满松
版式设计:赫英华 封面设计:吴朝洪 责任监印:陈琪福
出 版 人:齐学进

出版发行:人民军医出版社 经销:新华书店
通信地址:北京市复兴路 22 号甲 3 号 邮编:100842
电话:(010)66882586(发行部)、51927290(总编室)
传真:(010)68222916(发行部)、66882583(办公室)
网址:www.pmmp.com.cn

印刷:三河市春园印刷有限公司 装订:春园装订厂
开本:787mm×1092mm 1/16
印张:22.75 字数:500 千字
版次:2004 年 8 月第 1 版 印次:2004 年 8 月第 1 次印刷
印数:0001~8000
定价:45.00 元

版权所有 侵权必究
购买本社图书,凡有缺、倒、脱页者,本社负责调换
电话:(010)66882585、51927252

内 容 提 要

本书由中国医科大学、浙江大学医学院和第一、二、三、四军医大学的著名专家及学术骨干集体编写。该书广泛吸收了国内外高等医学教育学的最新研究成果,结合当前我国生产力发展与社会进步对医学教育的要求,从高等医学教育的概念、教育制度与结构、教学过程与原则、教学内容与模式、教师的作用与任务,到教学管理、医学生特征、医学研究生教育、继续医学教育等进行了全面论述;同时对医学试题编制与考试进行了详细介绍。内容丰富,资料翔实,具有较强的实用性和针对性。可作为医学院校的大专生、本科生和研究生教材,也可供高等医学院校师生、卫生管理以及医学教育研究人员参阅。

责任编辑 王 敏 王三荣 崔永观

前 言

今天,国内第一部公开出版的《高等医学教育学》终于与大家见面了。

这本书是中国医科大学、浙江大学医学院、第一军医大学、第二军医大学、第三军医大学和第四军医大学等国内 6 所高等医学院校的一些长期从事高等医学教育研究与管理的学者通力合作的结晶。

本书的读者对象主要是高等医学院校的教师、管理干部和高等医学教育理论工作者,也可作为医学研究生、本科生的必修或选修课教材。本书力求深入浅出地阐明高等教育和高等医学教育的基本原理,反映高等医学教育科学理论研究的新成果;同时,密切结合高等医学教育的特点,认真总结实践经验,以高等教育的规律去分析研究高等医学教育改革中的新问题,以便增强理论的先进性。在体系设计上我们注意做到既简洁严谨、层次明晰,又有自己的特点。如增加了“医学生”、“高等医学教育研究”等专章以及部分专题与附录等指导性、可操作性强的内容。

我们特别感谢我国著名高等教育学家、厦门大学高等教育科学研究所名誉所长潘懋元教授。他作为本书的顾问从一开始就非常关心总体构思、内容设计,在完稿阶段又通览了全书,提出了许多宝贵的意见。人民军医出版社的姚磊主编、王敏主任也对本书的出版倾注了大量的心血。本书得以顺利完稿,还得到了第四军医大学训练部、研究生院领导及机关工作人员的大力支持。该校医学教育研究室的全体同志,特别是汤金洲同志亦为此付出了辛勤的劳动,在此一并致谢。

“嘤其鸣矣,求其友声”。希望这本书的出版能够对高等医学院校青年师资培训和高等医学教育研究及学科建设起到抛砖引玉的作用。“物之初生,其形必丑”。由于时间仓促和编写人员的水平有限,本书必定存有许多不足之处,敬祈广大读者、同仁不吝赐教。

编 者

2004 年 8 月

目 录

第一章 高等教育与高等医学教育	(1)
第一节 教育概述	(1)
第二节 马克思主义关于人的全面发展学说	(9)
第三节 教育目的	(12)
第四节 高等医学教育与高等医学教育学	(15)
第二章 高等医学教育制度与结构	(22)
第一节 概 述	(22)
第二节 高等医学教育制度	(30)
第三节 高等医学教育的管理体制	(45)
第三章 医学生	(55)
第一节 医学生的本质特征	(55)
第二节 医学生的身心发展特征	(57)
第三节 医学生的全面素质及其培养	(67)
第四章 高等医学院校的教师	(76)
第一节 高等医学院校教师的作用、地位和任务	(76)
第二节 高等医学院校教师的特点与素质要求	(79)
第三节 高等医学院校教师队伍的建设与管理	(82)
第四节 高等医学院校的师生关系	(88)
第五章 高等医学教育教学过程、原则与模式	(93)
第一节 教学过程	(93)
第二节 教学原则	(99)
第三节 教学模式	(106)
第六章 高等医学教育教学内容	(121)
第一节 高等医学教育教学内容的概念	(121)
第二节 高等医学教育学科和课程	(122)
第三节 高等医学教育教学内容的选择与组织	(126)
第四节 高等医学教育教学计划	(130)
第五节 高等医学教育教学大纲与教材	(137)
第七章 高等医学教育教学组织形式与方法	(142)
第一节 高等医学教育教学组织形式	(143)
第二节 高等医学教育教学方法	(155)
第八章 高等医学教育教学测量与评价	(180)

第一节	高等医学教育教学测量的作用与原则	(180)
第二节	教育目标分类及其在医学考试中的应用	(182)
第三节	高等医学教育教学测试的设计	(187)
第四节	医学考试与试题分析	(196)
第九章	高等医学院校教学管理	(204)
第一节	高等医学院校教学管理的意义、任务与原则	(204)
第二节	高等医学院校教学管理的组织与制度	(207)
第三节	高等医学院校教学管理基本内容	(209)
第四节	临床教学管理	(218)
第十章	医学研究生教育	(226)
第一节	医学研究生教育概述	(226)
第二节	医学研究生教育的结构与制度	(229)
第三节	医学研究生的培养	(234)
第四节	医学研究生的学位工作	(240)
第十一章	继续医学教育	(250)
第一节	继续医学教育的概念和意义	(250)
第二节	继续医学教育的特点	(255)
第三节	继续医学教育管理	(258)
第四节	医师培训	(263)
第十二章	高等医学教育研究	(267)
第一节	高等医学教育研究概述	(267)
第二节	高等医学教育研究步骤	(271)
第三节	高等医学教育研究方法	(278)
专 题	医学试题编制与考试	(289)
第一部分	医学试题编制	(289)
第一节	固定应答试题编制(判断说明题、填空题)	(289)
第二节	固定应答试题编制(多项选择题)	(292)
第三节	自由应答试题编制	(304)
第二部分	客观结构化临床考试	(310)
第三部分	计算机辅助考试在医学考试中的应用	(323)
各章知识点中英文对照		(331)
附 录		(340)

第一章 高等教育与高等医学教育

[内容提要与教学要求] 本章是高等医学教育学的基础理论部分。通过学习,要求学生首先了解教育,理解教育的功能及其基本规律;其次要熟悉马克思关于人的全面发展学说的实质及其对教育的意义,以及教育目的和我国的教育方针;第三,要明确高等医学教育的主要职能、基本特点,了解高等医学教育学的研究对象及学习的意义,为学习以后各章打下理论基础。

第一节 教育概述

一、什么是教育

教育(education)是人类社会特有的培养人的活动,是传承社会文化、传递生产经验和社会生活经验的基本途径。教育一词最早见于《孟子·尽心上》:“得天下英才而教育之,三乐也。”在西方,教育一词源自拉丁文 educate,本意为“引出”或“发挥”,指用教育活动引导儿童固有的能力得到完满发展。对于教育的概念及内涵,由于观点和研究视角的不同,产生了多种不同的解释。例如,英国斯宾塞认为:“教育为未来生活之准备”。法国涂尔干认为:“教育就是系统地将年轻一代社会化”。美国杜威则认为:“教育即生活”,“教育即生长”,“教育即经验之不断改造”。前苏联的加里宁对教育做了更多阐述,认为:“教育是对于受教育者心理上所施行的一种确定的、有目的和有系统的感化作用,以便在受教育者身上养成教育者所希望的品质。”在我国,“教”字最早见于甲骨文。对于教育,《说文解字》这样认为:“教,上所施,下所效也”;“育,养子使作善也”。此外,《中庸》、《荀子·修身》、《礼记·学记》等古典著作中都对教育做出过一定的阐述。

通常而言,教育有广义、狭义之分。广义的教育,泛指影响人们知识、技能、身心健康、思想品德的形成和发展的各种活动。自有人类开始,广义的教育就相应而生,并存在于人类社会生活的各种活动过程中。因此,马克思主义认为,教育起源于劳动,起源于劳动过程中社会生产需要和人的发展需要的辩证统一。而狭义的教育,主要指学校教育,即根据一定的社会要求和受教育者的发展需要,有计划、有组织地对受教育者施加影响,以培养一定社会或时期所需要的人的活动。学校教育是人类社会发展到一定阶段的产物。和其他教育相比,学校教育有3个方面特性:第一,学校是培养人的专门机构,有专职人员主持和管理,即通过教师和教育管理人员实施专门的教育活动。第二,学校教育的基本任务是培养和造就人才,发展人的素质。第三,学校教育是目的性、

组织性、计划性最强的系统性教育活动。如何进一步揭示学校教育的本质和规律,积极探讨新时期学校教育的有效实践形式,不断提高教育教学的水平和质量,是院校教育和管理工作者的主要任务(以下若无特别标注,教育即指学校教育。)

二、教育的发展历程

以社会生产力发展水平为依据和标志,教育与人类社会发展进步相伴随,经历了古代教育、文艺复兴时期的教育、近代教育和现代教育等阶段。

(一)古代教育

古代教育是在原始社会劳动和生活中进行的萌芽状态教育的基础上发展起来的。古代教育与原始的社会教育不同,是它在人类出现阶级、社会产生分工的结果。它包括奴隶社会和封建社会两个时期的教育。尽管这两种社会形态下的生产力发展水平和政治经济状况不同,但它们都具有落后的生产工具、手工操作的劳动方式、自给自足的自然经济形态等特征。它使得教育存在着以下一些共性:第一,一部分人有可能脱离生产劳动,专门从事教育活动。奴隶社会已经产生了专门化的教育形式——学校教育,到了封建社会出现了官学和私学并存的现象。教育彻底从社会生活和生产劳动中分离出来,成为一种专门的社会实践活动。医学教育早在周代即有师带徒的传授形式,到南北朝时开始有传授医术的学校教育形式。第二,教育具有阶级性和等级性,教育的公平性消失。教育作为统治阶级进行统治的手段,成为统治阶段的特权,广大劳动人民基本上没有教育权利。第三,教育内容更加丰富。我国奴隶社会的教育内容有“六艺”(礼、乐、射、御、书、数);封建社会有“四书五经”,以及后期的八股文考试,其核心是灌输统治阶级的政治思想,伦理道德思想,这种教育严重地脱离生产劳动的实际。第四,文字的产生开始出现了比较系统的文字教材。第五,实施个别施教的教学组织形式,有的时候还采取小班课教学。教育和学习方法主要依靠死记硬背、空洞说教,并对学生实施体罚式管理。

在此阶段,学校教育的产生是教育史上划时代的进步。中国最早的学校教育大约在奴隶社会,史料中记载的“庠”、“序”、“校”等固定的施教机构,就是最原始的学校。在西方古希腊,则有“斯巴达教育”和“雅典教育”两类典型的学校教育体系。我国封建社会还出现了“书院”这种特殊的学校。欧洲中世纪出现了“教会学校”和“骑士学校”两种学校典型。学校教育之所以产生,一是因为生产力水平的提高给学校教育提供了必要的物质基础;二是脑力劳动与体力劳动分离,给学校教育提供了足量的知识分子;三是文字的出现,使间接经验的传递获得了有效途径,同时统治阶级为了维持自己的统治特权,也需要有专门教育机构来培养足够的官吏和知识分子。

(二)文艺复兴时期的教育

14世纪以后,在欧洲掀起的文艺复兴运动,以人性反对神性、以科学理性反对蒙蔽主义、以个性解放反对封建专制、以平等友爱反对等级观念,重视现实生活,对当时和后世的教育产生了重大影响。当时很多著名的人文主义思想家都很重视教育问题,如意大利的维多里诺(Vittorino da Feltre 1378—1446),尼德兰的伊拉斯谟(Desiderius Erasmus 1467—1536),法国的蒙田(Michel Eyquem de Montaigne 1533—1592)等人从

事教育革新。他们反对封建社会对儿童本性的压抑,强调教师要尊重儿童的个性,认为通过教育使人类天赋的身心能力得到和谐的发展,包括思维、热情和性格的发展,主张恢复古罗马时期所重视的体育教育。它既保持虔诚的宗教信仰,又把勇敢、进取、荣誉感等品质作为道德的主要要求,将美和善结合起来。文艺复兴运动对欧洲教育的人文化、世俗化和增加新的学科教育内容以及扩大受教育的范围产生了巨大的作用和深远的影响。在这一时期,在欧洲罗马等一些城市建立了医学院,我国元代太医院已经有医学分10个科的教育,到明代已经发展到13个科的医学教育。

(三)近代教育

16世纪以后,世界进入近、现代社会。人类科学进步如物理学和天文学等方面,以及火药、造纸、印刷术、指南针从中国传入西方,为世界的军事和交通带来了大发展的机遇。新大陆的发现极大地激发了人们的想象热情。在医学中,哈维(W Harvey 1578~1657)等人发现的血液循环理论是对人体生命活动的第一个非常精辟的论述,他为现代生理学的发展指明了方向。18世纪的蒸汽机的发明以及后来电的发明带来了人类历史上的第一次工业革命,手工劳动、作坊生产被现代大工业取代。第二次世界大战后,现代化、自动化工业的出现,从而引起了社会制度、思想观念和生活方式的巨大变化,也引起了教育的巨大变化。这种变化特别表现在国家加强了对教育的重视和干预,公立教育崛起,初等义务教育的普遍实施;教育的世俗化,重视教育立法,以法治教。概括起来,近代教育的发展主要特点就是:教育国家化,初等教育义务化,教育世俗化和法制化。

(四)现代教育

现代教育具有以下特点:①与生产劳动、社会实践密切结合;②教育广泛普及和义务教育年限延长;③教育形式多样化,不同层次的职业教育、技术教育、在职学习、远距离函授、计算机网络教育等形式层出不穷;④终生教育理念的确立及终生教育的实施;⑤教育观念、教育内容、教学手段和教师素质力图与时代同步;⑥通才教育和全面发展教育是现代社会教育的共同目的,要求培养专业面宽,基础知识广阔,具有广泛适应性的人才。

现代社会的教育存在两种形态,即资本主义社会的教育和社会主义社会的教育。与社会变革一样,后者是在前者的基础上形成的,二者间具有一定的继承性,但又各有自己的本质特性。资本主义社会的教育,从法律上废除了封建社会教育的等级性,出台了义务教育法,扩大和普及了学校教育,使社会群体的受教育面和接受教育的机会大大增加,教育的公平性相对于古代社会的教育有了明显的进步。学校教育系统大为扩充,形成了由学前教育、初等教育、中等教育、高等教育纵向连贯,普通教育、成人教育、职业教育、特殊教育、继续教育、远程教育横向互补的巨大教育体系。同时,教育的组织形式更加丰富,教育教学理论不断推陈出新,教育内容日益丰富,教育方法手段不断更新完善。此阶段,教育的阶段性依然存在,教育公平效益中的民族及种族歧视问题比较突出。社会主义社会的教育,充分汲取了资本主义社会教育的先进性,教育除了在教育观念、教育内容、教育条件、教育方法手段等方面对资本主义社会的教育进行有选择地继承和创新外,社会主义社会的教育还以马克思主义为指导,教育服从服务于社会主义社

会建设和发展的需要,与社会实践和生产劳动紧密结合,其目的是培养和造就社会主义事业的建设者和接班人。此阶段,教育的公平效益问题、少数民族教育问题都受到党和政府的高度重视,种族歧视被消除,教育的民主化向纵深发展,广大人民群众享有更多的受教育机会。

三、教育功能

教育功能(function of education)即教育对人类社会和人的发展所起的作用。教育的功能是多方面的,不同的历史时期教育功能表现不同。对于教育的功能的探讨,目前比较多地集中在社会功能和个体发展功能、本体功能和社会能力的争论上。社会功能(social function)是教育在社会发展、社会生活中的作用,个体发展功能(function of individual development)是教育对个体的身体和心理两个方面的作用。以教育的社会功能和个体发展功能论为例,我们认为,现代教育的功能可以从以下几个方面来认识。

(一)教育的社会功能

1. 教育的经济功能 教育的经济功能是指教育对现代社会的经济发展所起的作用。现代物质生产的发展,尤其是现代科学技术的发展,有力地推动着现代社会教育的变革,而现代社会教育的变革又强烈地作用于现代社会物质生产的进一步发展,以至于教育成了影响现代经济发展的一个极其重要的因素,表现出了极强的经济功能。教育的经济功能主要表现在下面两个方面:

(1)教育是实现劳动力再生产和提高劳动者生产能力的重要手段:作为劳动力的人是社会生产力要素中最重要的因素,其素质的高低直接影响到生产的发展水平,影响着劳动生产率的高低。但人的劳动能力并不是与生俱有的,也不是靠遗传获得的,而是通过教育和训练获得的。马克思认为:“要改变一般人的本性,使他获得一定劳动部门的技能和技巧,成为发达的和专门的劳动力,就要有一定的教育或训练。”在古代社会,这样的教育或训练主要在生产过程中进行。自近代资本主义社会起,由于劳动过程 and 技能的复杂化、知识化,对劳动者的文化水平、技能和智能等素质的要求不断提高,学校教育就成了劳动力再生产的重要手段,人只有掌握了科学知识和生产技能才能成为生产力的要素——劳动力。教育使人与科学知识、生产技能有机地结合起来。教育和训练通过实现这一结合,提高劳动者的素质,实现劳动力的再生产。现代经济正逐步由劳动密集型向资本密集型进而向知识密集型转化,知识和智力在劳动者的劳动能力中所起的作用越来越大。知识密集型的工作更要求劳动者具有较高的科学文化水平,也就更需要接受较高水平的教育。所以,教育一方面能使潜在的生产力转化为现实的生产力;另一方面又可以提高劳动力的质量和素质,进而提高劳动生产率,对社会经济发展起到更大的促进作用,给社会带来更为明显的经济效益。

(2)教育是科学技术的再生产及生产新的科学技术的手段:马克思指出:“劳动生产力是随科学和技术不断进步而发展的。”邓小平同志更是精辟地指出:科学技术是第一生产力。这都充分说明了现代社会中科学技术所具有的经济价值。据国外学者的一般估计,在20世纪初,各发达国家在经济增长的各种主要因素中,技术进步的贡献率只占到5%~20%;到了20世纪70年代后,这个比例增加到60%~80%。科学技术的发展

与教育有着密切的关系。其一,科学技术的再生产有赖于教育,教育是实现科学技术再生产的手段。科学知识的再生产首先需要科学技术的积累和继承。只有教育,特别是学校教育才能使人类的知识代代相传并不断积累、发展。科学知识的再生产也离不开人们对科学知识的掌握,离不开科学知识在人类社会的不断传播。科学知识被人掌握是科学知识再生产的前提,只有科学知识被人们掌握,并在人类中不断传播,科学知识的扩大再生产才能得以进行,而教育正是使人们掌握科学知识最简捷和最有效的途径。其二,教育也是发展创造科学技术的重要途径。作为教育的主要组织形式,学校不仅是传播人类社会已积累的科学文化知识的场所,而且也是产生新的科学技术的阵地。现代学校,特别是高等学校,有着雄厚的科研力量,如齐全的学科门类、完备先进的科研设备和开展科学研究的诸多条件,在进行科学技术的创造发明方面发挥着日益重大的作用。高等院校进行科研,不仅使自己的教学与科研、生产的关系日益密切,使教育与社会的联系日益紧密;而且使教学与科研相互结合与渗透,促使教学水平不断提高,有利于培养出高层次人才。

2. 教育的政治功能 教育的政治功能是指教育对社会政治所起的作用,为社会政治服务曾是传统教育的核心功能。到了现代社会,尽管教育的功能大大扩展,政治功能成为教育诸多功能中的一个,但教育的政治功能仍然是教育社会功能的重要方面。这是因为,教育作为一定社会的意识形态,作为一种精神力量,同样受占有物质生产资料的统治阶级所支配。在阶级社会中,占有统治地位的阶级,总是要利用国家所制定和颁布的教育方针、政策和各种教育法规来控制教育,包括受教育的机会、办教育的方向、教育的内容、教师的选拔等,以便使教育为自己的阶级服务。

教育的政治功能主要表现为:

(1)传播一定的政治观点、意识形态和法律规范,促使受教育者政治社会化:政治社会化就是个人逐渐学会适应现有社会的政治制度和规范,并表现出相应的态度和行为的过程。通过政治社会化,可以形成一定社会主流性的政治意向,巩固社会的政治基础,维持社会政治的稳定。现代社会,在人的社会化的过程中,教育有着重要的作用。教育内容中的包括政治课程、公民课程和思想品德课程在内的社会科学方面的教育内容,本身就是一定社会政治制度和政治主张的知识和规范,不同程度地带有某种政治色彩;教育过程中教师的政治立场、教师指导学生组织和参与的政治活动,都会以各种方式影响学生的政治立场、观点。20世纪初,德国教育学家凯兴斯泰纳提出教育要培养有用的国家公民。而有用的国家公民的内涵就有着很强的政治倾向性。其他的诸如日本的道德教育课、德国的政治教育课、法国的公民教育课、美国的“公民”、“民主”等课程,其目的都是培养公民的政治社会化,使年轻一代养成各自国家所期望的政治意识和政治态度。对于社会主义国家来说,同样需要通过教育培养合格的社会主义公民,这是社会主义民主政治持续健康发展的重要保证。

(2)根据需要培养符合一定标准的管理人才,促进社会政治稳定与发展。培养国家政府所需要的各级政治管理人才是一切社会的共同要求。在现代社会,由于科学技术的发展和政治活动日趋复杂,要求专门从事政治活动的人必须具备较高的科学文化水平和科学素养,通过系统教育的方式来培养政治人才,特别是经过高等教育培养高素质

政治管理型人才的趋势非常明显。有资料显示,居于社会领导地位的人,普遍有较高的学历,并且很多毕业于名牌大学。英国历史上 50 多位首相中毕业于牛津、剑桥两校的就达 30 位以上。在美国,从 1789~1953 年,约有 67% 的高级政治领导人(包括总统、副总统、众议院议长、内阁成员、最高法院法官)都是大学毕业,其中绝大多数毕业于哈佛、耶鲁、普林斯顿、阿默斯特等名牌大学。在日本,1937 年在 1 377 名文官中,有 1 007 名是东京大学的毕业生,占 75.6%。随着我国社会主义现代化建设的不断发展,在强调干部队伍“革命化、年轻化、专业化”的同时,也越来越多地注重干部的受教育状况,并转而希望通过教育来提高干部的科学文化水平和政治管理素质,以保证社会政治的稳定与健康发展。

(3)制造和传播政治舆论和政治思潮,影响社会政治稳定和发展:政治舆论和政治思潮是政治稳定与发展不可缺少的因素。学校对社会政治舆论和政治思潮的形成有重要影响,自古以来就是宣传、灌输、传播一定阶级的思想体系、道德规范、政治路线的有效阵地。这是由于学校里的教师和学生本身就是社会成员的一部分,他们的思想意识是整个社会思想意识的一个方面。同时,学校尤其是高等学校是知识分子和年轻人相对集中的地方,他们知识丰富,思想活跃,眼光敏锐,批判意识强,具有强烈的爱国主义精神和政治责任感,这就使得学校成为研究、探讨和传播各种政治思想,形成各种政治思潮相对集中地,成为新思想、新思潮的策源地和“集散地”,它对社会政治舆论和思潮有着广泛而深远的影响。

3. 教育的文化功能 教育的文化功能就是教育对文化的保存和发展所起的促进作用。教育与文化有着极其密切的关系。就教育与文化各自所包含的范围来讲,教育是文化的一部分,是文化的构成体。就教育与文化的关系来讲,一方面,教育的制度、内容和方法受一定文化传统的影响,一个国家、民族的文化特点决定了教育的特点;另一方面,教育又是文化传递和积累的重要手段,是促进文化发展不可缺少的因素。现代社会的教育,其文化功能有增无减。

(1)传递和保存文化:文化既是人类社会活动的产物,又是新生一代生存与发展的必要基础和条件。人类社会的延续和发展从某种意义上讲就是文化的延续和发展,而文化的延续和发展需要靠教育进行代代相传。人类早期没有文字,文化的传递、保存只能靠口耳相传。有了文字以后,文化的传递与保存更多地依赖文字的记载和授受,以传授人类社会生产知识和社会生活知识的学校就应运而生。人类通过教育和其他高科技手段传递和保存文化,教育需要从大量文化中选取最基本的内容传递给年轻一代。在现代社会,教育的传递和保存文化的功能又有了新的特点,它表现为“教育的重心逐渐从大量接受知识转移到能帮助人们从浩瀚文化海洋中获取最基本的要素和选取、使用、储存、创造文化的基本手段与基本方法上来。学会认知或学会学习,已成为当今教育所要解决的基本问题之一”。

(2)传播和交流文化:文化传播是一种民族文化向另一种民族文化传播的过程;文化交流是两个或两个以上民族文化相互传输的过程。文化的传播与交流既是文化自身发展的需要,也是人类社会发展的需要。由于文化的传播和交流,才使得各民族的文化不断地互相学习发展,从而使得整个人类的文化不断发展和繁荣。社会文化的传播、交

流有多种途径和手段,如教育、贸易、战争、移民、旅游等,其中教育是最基本、最有效的途径和手段。一方面,学校教育的专门性使得文化传播交流的效率更为有效;另一方面,教育在吸收、传播其他民族的文化中都要进行选择,要去劣存优。当今社会已进入信息化时代,民族文化的交流十分活跃,教育的文化交流、传播作用显得更为重要。

(3)更新和创造文化:首先,教育为社会文化的更新与发展培养大量的具有创新精神和创造能力的人。人是社会文化的产物,同时又是社会文化的创造者。一个民族的文化要获得发展,就必须培养一大批具有创造才干的新人。只有那些既掌握大量文化知识又具有创新精神和创造能力的人,才可能对文化的发展做出较大的贡献。正因为这样,现代社会的教育才把创造性人才的培养当作核心目标。其次,教育本身也能发挥文化创造功能,创造出新的文化。这既是因为教育家及教育工作者提出新的教育思想、理念、学说是社会总体文化创新的一个有机组成部分,又是因为现代学校,特别是大学作为一种机构,不仅承担着培养人才的职能,也承担着科学研究的职能。由大学所创造发明的新的科学技术成果更是对社会文化的充实、更新和发展。

(二)教育的个体发展功能

相对于教育的社会功能来说,教育的个体发展功能是更为直接和内在的功能。个体发展包括个体的身体和心理两个方面的变化。其过程包含两个侧面:一是个体社会适应性的发展;二是个体个性的发展。二者统一于个体身上,构成完整的个体发展。

1. 促进个体社会适应性的发展 社会适应性是个体发展的一个重要侧面。马克思主义认为,人的本质就是一切社会关系的总和。人总是社会的人,不但任何人的发展都要由其所处的社会历史条件及整个社会所达到的发展水平所决定,而且一个新生的个体总要逐步成长为担任一定社会角色、参与一定社会活动并承担一定社会责任的社会成员。这一过程就是所谓的“人的社会化”过程,是个体按照一定社会的要求塑造自己、求得社会认同、变为社会合格成员的过程。教育在这一过程中的作用主要表现为:形成个体系统的文化知识,开发个体的一般智能;按照社会认可的规范,形成个体系统化的价值观念体系;为个体从事某种社会职业做好所需知识、能力等方面的准备;通过系统的教育训练,提高个体的身体素质,强健其体魄。但是,教育的功能并不仅限于促进个体的社会适应性。一方面,适应仅是对传统社会的继承,缺少创新,单方面强调既遏制社会进步,又扼杀了个性发展;另一方面,社会适应性的发展着重个体的共性,如单方面强调,便会抑制个体发展的自主性与创造性,导致个性的片面发展。

2. 促进个体个性的发展 教育不仅仅是为社会的进步、经济的繁荣、科技的发展培养人才,更是为了人类自身的发展,为了每个人个性的全面、自由发展。因此,教育在促进个体社会适应性发展的同时,更应重视个体的个性发展。人的个性的全面、自由发展是当今社会的理想目标,也是现代教育功能的本质回归。个性(personality)是指个人的意识倾向和各种稳定而独特的心理特性的总和,即个人的心理面貌。当今世界各发达国家的教育都十分强调重视和促进学生的个性发展,现代教育又为人的个性的全面、自由发展提供着更加便利的条件。在教育内容上,不仅包括德、智、体、美等多方面的课程,而且强调学科课程与活动课程并举、必修课与选修课并举等;在教育方式上更是灵活多样,如课堂教育与课外教育的有机结合,学校教育、社会教育、家庭教育的有机

结合、终生教育的兴起等。其他如教育目标、教育结构、教育手段和方法等都是越来越多样化。另外,随着教育科学、心理科学等的不断发展,人们对人的个性心理和生理发展规律的认识有了长足进步。经过一段时间的探索,现代教育对于如何促进个体的个性发展,已取得了一些有益的经验,创造了若干有效的实践模式。但是,促进学生个性的全面发展还只是刚刚起步,这对于我国社会主义教育而言,具有更加现实的意义。我们必须认识到,个体的发展水平受到现实社会发展条件的制约。因此,我们一方面要进一步加强教育与社会的结合,把研究和实施个性化教育放在整个社会发展的宏观背景中分析。另一方面,要清醒地看到,目前现实社会还不能充分满足每个人个性的全面和自由发展的需要,只能是促进学生初步的或基本层次的个性发展,包括发展人的主观能动性、创造性等主体意识;培养独立的人格,使学生学会自尊、自爱、自强,学会尊重、关心和帮助他人;发展学生的个性能力,使学生的兴趣、爱好诸方面得到较好发展等。

四、教育的基本规律

教育规律(law of education)是教育现象在其运动发展中固有的内在的、本质的、必然的联系。教育规律有一般规律和特殊规律之分,也有内部规律和外部规律的学说。但教育的基本规律,主要是存在于教育与社会的关系、教育与人的关系之中。

(一)教育与社会发展的规律

教育与社会发展的规律集中表现在教育与生产力的关系、教育与政治经济关系两个方面。

1. 教育必须适应和促进社会生产力的发展 生产力是人类改造自然获得生活资料的能力。生产力水平高低决定着社会物质财富的积累水平,教育的产生和发展与生产力发展水平有着密切的联系。教育与生产力的关系是一种辩证统一的关系。一方面,生产力的发展水平制约着教育的发展水平,包括制约教育的发展规模和发展速度、培养目标、结构体系、专业设置、课程内容、教学方法、教学手段和教学组织形式的改进等等。另一方面,教育对生产力的发展具有促进作用。其主要体现在3个方面:第一,教育传授生产知识经验、提高劳动者的身心素质,把可能的生产力转化为现实的生产力;第二,教育是科学技术再生产的手段,而科学技术是社会生产力的重要要素;第三,教育尤其是高等学校教育,是科学技术扩大再生产的重要基地。

2. 教育必须适应和满足社会政治经济的发展 首先,一定社会的政治经济对该社会的教育具有决定作用。因为,一定社会的政治经济决定着教育的领导权和受教育权,决定着教育的主导意识形态和教育的内容,尤其是德育内容的选择,政治经济还决定着教育的目的。同时,教育对政治经济具有反作用。教育应政治经济建设的需要而建立、组织和实施,就必然对政治经济制度的存在和发展起维护和促进作用。教育对政治经济的反作用主要通过为社会制造舆论、宣传思想和培养一定规格的人来起作用。

(二)教育与人的发展的规律

人的身心发展是在遗传素质的基础上,在环境和教育的影响下,通过个人的主动活动而实现的。教育,尤其是学校教育,在人的身心发展中起着主导作用。

1. 教育必须适应人的身心发展 教育在不同的社会基础上,其性质和方向不同,

但都力求促进人向着设想的方向发展,达到预计的质量规格。所以,历来的学校教育都在教育内容的难易上、教育教学的进度上、教育的方式方法上,强调适应教育对象的特点和需要,讲求“循序渐进”、“因材施教”等,这是学校教育的固有特点。当然,教育必须适应人的身心发展,必然受到教育者对人的身心发展规律认识程度的制约。现代心理学所揭示的人的身心发展既具有连续性又具有阶段性;既具有顺序性又具有不平衡性,既具有稳定性又具有可变性,既具有共性又具有个别差异性。这些认识成果为学校教育如何更好地适应受教育者的需要、促进学生全面发展和个性发展提供了科学依据。

2. 教育在人的身心发展中起着主导作用和促进作用 在影响人身心发展的先天和后天因素中,教育起着主导的、促进的作用。这是因为:其一,教育,尤其是学校教育,是针对学生施加的一种有目的、有计划、有系统、有组织的影响,其过程具有很强的可控性。这是其他影响因素所不能比拟的;其二,学校中的教育者是学有专长、教学有方的教师,他们能够引导受教育者有效地活动,掌握知识技能,发展智力体质,养成良好的思想品德;其三,受教育者大都是未成年人,可塑性大,因此具有目的性、选择性的教育对其身心发展显得尤为重要。

教育对人的发展的适应性与促进作用是辩证统一的,适应是促进的前提和基础,促进是适应的归宿和目的。

第二节 马克思主义关于人的全面发展学说

马克思主义关于人的全面发展学说,是马克思主义理论的重要组成部分。它科学揭示了人的全面发展的历史必然性,为教育应当培养什么样的人 and 怎样培养人指明了方向。马克思主义关于人的全面发展学说,是我国制定教育目的和教育方针的指导思想和理论基础。它在构建我国社会主义各级各类教育的理论体系与实践框架中具有十分重要的地位和作用,是我们每一名教育工作者必须理解和掌握的内容。

一、马克思主义关于人的全面发展学说思想史基础

谈到马克思主义关于人的全面发展学说,不能不涉及该学说形成、发展的思想史基础。人的全面发展是教育哲学的千古话题。对人的全面发展的向往和对真、善、美的追求,在古代哲人的思想著作中屡见不鲜。近代以来,由于受制于近代资本主义社会化大生产所造成的个体片面发展和人类整体上全面发展的矛盾冲突,人的全面发展陷入了“个人本位论”和“社会本位论”的两难之中。其间,德国古典美学和空想社会主义论的出现,为马克思主义全面发展学说的形成提供了重要的思想理论来源。以席勒为代表,德国古典美学通过探讨主体与对象的相互作用,把美与人的本性和人的活动联系起来,将体、智、德、美四育并列,指出使人全面发展的教育有四种,即“有促进健康的教育、有促进认识的教育、有促进道德的教育、还有促进鉴赏力和美的教育”。在实现人的全面发展的具体道路上,圣西门、傅立叶、欧文等早期空想社会主义者对人的全面发展的探索,是催生马克思主义人的全面发展学说的最宝贵的思想理论基础。傅立叶从康德“社会本位论”的立场出发,对卢梭构想的通过与传统教育截然不同的方式来塑造爱弥

儿的全面发展。他主张把教育完全交给社会,在“和谐制度”下教育按照人的本性发展需要塑造人,并力主在美洲建立“新和谐(new harmony)共产主义移民区”来实验实践自己的理想。早期空想社会主义者虽然看到了人的本质全面发展与社会发展的相互作用,具有一定的唯物主义因素,但是却没有进一步认识到生产方式是社会赖以存在发展的基础,是影响一定时期和一定社会关系中人的全面发展的决定因素,陷入了“环境决定论”和“教育万能论”的循环圈中。如何找到改造不合理社会,改变在资本主义制度下被扭曲,被异化了的人的本质,实现人的全面发展,历史地落到了马克思主义先行者身上。在汲取前人思想的基础上,马克思创建了人的全面发展学说,使人类的这一美好理想成为一个全面的科学体系,成为马克思主义伟大理论的重要组成部分。

马克思主义创始人在考察人类社会历史、研究生产方式变革、建立科学理论体系的过程中,对人的发展进行了专门研究。并且从历史唯物主义、辩证唯物主义的哲学角度,分析了人的发展与人类社会发展的关系;从政治经济学角度,论述了人的发展与生产方式变革的关系;从科学社会主义角度,阐明了人的发展与社会制度革命的关系,进而提出了关于人的全面发展学说,揭示了在未来社会中实现“人性复归”,促进人的全面发展的历史必然性。马克思主义创始人认为,在没有分工的原始时代,社会给每个人提供了均衡发展的同等机会。分工的产生带来了劳动者身体功能的定向发展,导致了职业专门化和片面发展的倾向。阶级社会的出现,既加深了分工的对立,又加剧了片面发展的程度;工场手工业兴起以后,各种操作也随着分离、独立和孤立起来,工人按照他们的特长分类、分组和分工。劳动者完全被固定在一个局部的生产岗位上,“从事片面职能的习惯,使他变成能够准确地起作用的器官”,从而“压抑了工人的多种多样的生产志趣和生产才能,人为地培植工人片面的技巧”,甚至“把工人变成畸形物”。进入大机器生产以后,“由于机器的推广和分工的发展,无产者的劳动已经失去了任何独立的性质,因而也失去了对工人的任何吸引力。工人变成了机器的单纯的附属品,要求他做的只是极其简单、极其单调和极容易学会的操作”,因而,劳动者的这种片面发展现象不但没有因为科学技术的进步而缓解,反而由于大机器生产的推广而加剧;马克思在《资本论》中谈到,大机器生产本来给工人解除了体力上的过度支付,给劳动者带来了充裕和全面发展的可能。但是,由于资本主义条件下生产资料私人占有制与大工业生产社会化的尖锐矛盾,从而使得工人生产越多,他能够消费的就越少;工人的产品越完美,工人自己越畸形;劳动越精巧,工人越愚蠢,越成为自然界的奴隶。正是基于以上分析,马克思主义创始人提出了关于人的全面发展学说。

二、马克思主义关于人的全面发展的主要观点

马克思关于人的全面发展学说内容十分丰富。基本的涵义可概括为3个方面(层次):一是人的身心素质的全面发展;二是人的各种能力的充分发展;三是个人能力与全体社会成员能力的统一发展。促进人的全面发展(all-round development),就是要实现体力、智力、道德品质和美的情操在一个人身上的充分发展,达到自由、和谐、统一的状态。马克思关于人的全面发展学说主要观点有以下几点:

其一,“物质生产的发展”是“整个社会生活和现实历史的基础”,人的发展是与生产