

中小学 学校工作 实用全书

学校卫生工作卷

顾明远 主编

北京师范大学出版社

中小学学校工作实用全书

顾明远 主编

卫生工作卷

北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中小学学校工作实用全书/顾明远主编. —北京:北京师范大学出版社, 1996. 10

ISBN 7-303-04314-4/G · 3051

I. 中… II. 顾… III. 中小学—学校管理—手册
IV. G637-62

中国版本图书馆 CIP 数据核字(96)第 20015 号

北京师范大学出版社出版发行

(100875 北京新街口外大街 19 号)

创格印刷有限责任公司(月华印刷厂)印刷

全国新华书店经销

开本: 850×1168 1/32 印张: 71 字数: 1353 千

1996 年 11 月第 1 版 1996 年 11 月第 1 次印刷

印数: 1—6000

全书定价: 108 元

《中小学学校工作实用全书》编委会

顾 问:张承先 张 健 吕型伟 马 立

主 编:顾明远

副主编:季明明 褚洪启 张 煜

编 委:

王本陆 王治军 朱旭东 孙汉银

乔 冰 吴林书 汤志群 周作宇

季明明 张 杰 张 煜 顾明远

董 克 褚洪启

《卫生工作卷》主编 汤志群 张 杰

作者 于京天 白 伟 沈清华

安君富 陈剑昆 张 召

张 杰 张定志 汤志群

序

百年大计，教育为本。江泽民同志在党的十四大报告中明确提出“必须把教育摆在优先发展的战略地位，努力提高全民族的思想道德和科学文化水平，这是实现我国现代化的根本大计”。当今世界，教育发展状况如何，在很大程度上影响着—个国家和民族发展的进程。国际的经济竞争、综合国力竞争，在很大程度上是科学技术的竞争、民族素质的竞争，归根到底是教育的竞争。我们是在一个人口众多、资源相对不足、经济还很落后的国家里进行社会主义现代化建设的。要实现现代化建设的宏伟目标，进一步解放和发展生产力，必须优先发展教育，提高劳动者素质，把沉重的人口负担转化为人才资源优势，舍此没有别的选择。

基础教育即普通中小学教育为本中之本，在整个教育体系中具有十分重要的地位。根深方能叶茂，在教育这座大厦中，基础教育构成其他各级各类教育根基，若根基不稳不牢，必定会对整个教育事业造成不可估量的负面影响。《中国教育改革与发展纲要》指出：“基础教育是提高民族素质的奠基工程，必须大力加强。”《纲要》要求各级政府认真贯彻执行《中华人民共和国义务教育法》及其实施细则，以积极进取的精神，从本地区的实际出发，抓好基础教育，将普及九年义务教育的法律规定落到实处。

抓好基础教育是要有人、财、物诸方面的条件的。要办好一所学校，必须具有一定的办学条件，办学条件主要包括领导班子、师资队伍、办学经费、设施设备等四个方面。其中，领导

班子的素质如何直接影响到学校的管理水平和办学质量。为提高中小学管理干部的政治素质和业务能力,从1989年底开始,国家教委采取了一系列措施,加强中小学校长的培训工作,颁发了全国中小学校长任职条件和岗位要求,组织编写了中小学校长培训专用教材,领导建立了不同层次的教育管理干部培训机构。这对于提高中小学教育质量、促进教育改革无疑会产生积极的影响。然而,我国教育规模巨大,全国中小学校长的数量就达100余万人,这样庞大的学校管理队伍只靠培训显然解决不了燃眉之急。因此,需要靠广大中小学管理干部自己学习,而这又进一步需要为他们自学提供必要的材料。近些年来,有关学校管理的著作出版了多种,为学校管理干部的自学提供了很好的条件。但是,这些著作一般总有些教科书的味道,理论概念讲得较多,学校各项具体工作的管理方法讲得甚少,学校管理干部使用起来总有隔靴搔痒之感。因此需要有一本操作性、实用性较强的读物提供给中小学管理干部。编写《中小学工作实用全书》的目的即在于此。《全书》包括中小学工作的各个方面,分类细微,论述充分,融理论与实践于一体,是一部实用教育学著作,便于查阅,易于操作,既适合于中小学校长使用,也适合于中小学中层管理干部和广大教师使用。

《全书》具有不少优点,其全面性、系统性、丰富性、实用性皆值得称道,在编写体例上,以提问的方式引导行文,亦具有醒目之效。但绝不能说它白玉无瑕,缺点和不足肯定还是有的,这有待于读者指正,也有待于我们进一步改正。同时还应指出的是,《全书》不“全”,教育实践错综复杂,远不是一本书所能完全包容的,这是其一;其二,由于我国改革开放进程加

快所带来的社会生活的迅速变化,该书未必能及时地、准确地反映和预测新的社会条件下中小学工作改革与发展中出现的新问题和新趋势,所以说,《全书》之“全”是相对的。这就要求广大中小学管理干部在使用本书时,既应积极吸收书中的有价值之处,又不应囿于本书,而应在其基础上站得更高,看得更远,想得更深。这是我寄希望于读者的。

程明道

目 录

第一章 学校卫生工作管理	(1)
为什么要加强学校卫生工作?	(1)
学校卫生工作者应具备哪些条件?	(2)
怎样做好学校卫生调查研究?	(4)
学校卫生管理应依据哪些基本原则?	(5)
学校卫生管理有哪些基本职能?	(7)
学校卫生工作各类人员应尽哪些职责?	(8)
学校卫生教育有哪些途径和方法?	(10)
如何评价学校卫生教育的效果?	(12)
怎样做好学校卫生工作的总结?	(13)
第二章 学校教学卫生	(16)
怎样搞好阅读卫生?	(16)
怎样搞好课堂教学卫生?	(18)
怎样搞好考试卫生?	(19)
怎样搞好唱歌卫生?	(21)
怎样搞好用脑卫生?	(22)
怎样搞好书写卫生?	(26)
怎样搞好实验教学卫生?	(27)
怎样的听课姿势才算正确?	(30)
怎样搞好用眼卫生?	(31)
第三章 学校体育活动卫生	(33)

体育锻炼中的卫生要求有哪些?	(33)
体育锻炼如何照顾到女学生的特点?	(35)
体育锻炼要注意哪些饮食卫生?	(37)
体育课和课外体育活动有哪些卫生要求	(39)
游泳运动要注意哪些卫生要求?	(41)
田径运动应注意哪些卫生要求?	(43)
球类运动有哪些卫生要求?	(45)
体操运动有哪些卫生要求?	(47)
为什么体育运动前要做准备活动?	(49)
为什么体育运动后要做整理活动?	(50)
第四章 学校环境卫生	(52)
搞好学校环境卫生要遵循哪些基本原则?	(52)
怎样依据卫生学要求设计管理好教室?	(53)
教室采光和照明有哪些卫生要求?	(56)
怎样依据卫生学要求管理好课桌椅和黑板教具?	(60)
怎样搞好学生宿舍卫生?	(61)
怎样搞好学校食堂卫生?	(62)
学校厕所有哪些卫生要求?	(64)
第五章 学校营养卫生、膳食卫生管理	(66)
为什么会发生营养不良?	(66)
怎样预防蛋白质营养不良?	(67)
怎样预防维生素缺乏病?	(70)
怎样预防矿物质缺乏病?	(73)
怎样识别营养缺乏病?	(74)
怎样防治肥胖症?	(76)

怎样对动物性食品进行卫生管理?	(77)
怎样对植物性食品和调味品进行卫生管理?	(80)
怎样对食用油脂进行卫生管理?	(82)
怎样预防和处理食物中毒?	(84)
第六章 学生日常生活卫生	(88)
中小学生应养成哪些良好的卫生习惯?	(88)
学生如何合理地安排作息?	(90)
应该培养学生哪些良好的饮食卫生习惯?	(92)
为什么要养成良好的排便习惯?	(94)
如何保持皮肤卫生?	(95)
口腔保健有哪些要求?	(96)
衣着有哪些卫生要求?	(98)
第七章 学生心理卫生	(101)
小学生有哪些常见的心理卫生问题?	(101)
中学生有哪些心理特点?	(105)
中学生有哪些常见的心理障碍?	(109)
导致学生品行不良的因素有哪些?	(113)
怎样对品行不良学生进行心理卫生指导?	(115)
学习不良学生有哪些心理障碍?	(118)
超常儿童有哪些心理特点?	(121)
对超常儿童应注意哪些心理卫生要求?	(123)
智能不足儿童有哪些心理特点?	(124)
怎样教育和训练智能不足儿童?	(126)
为什么有的儿童患有“学校恐怖症”?	(127)
为什么有的儿童有焦虑症?	(128)
如何克服口吃对儿童心理造成的不良影响?	(130)

如何对儿童抽动症进行心理治疗?	(131)
怎样治疗神经性厌食?	(133)
儿童多动症是怎么回事?	(134)
怎样治疗学校适应不良综合症?	(139)
第八章 劳动卫生	(142)
怎样根据卫生要求选择中小学生学习工种?	(142)
怎样合理地安排工间休息?	(145)
劳动设备和劳动场所有哪些卫生要求?	(146)
劳动中如何照顾到男女生差异?	(148)
怎样测定学生的疲劳程度?	(149)
怎样做好劳动卫生教育?	(150)
第九章 学校医务室工作	(153)
学校医务室工作包括哪些内容?	(153)
怎样搞好医务室的卫生技术管理?	(155)
怎样搞好医务室的设备管理?	(156)
怎样搞好医务室的药品管理?	(159)
第十章 学生健康检查	(162)
怎样组织学生健康检查?	(162)
怎样进行身体测量?	(163)
怎样进行机能测定?	(165)
怎样进行身体各系统一般状况的检查?	(166)
怎样进行体态检查?	(168)
怎样进行临床检查?	(170)
怎样进行结核菌试敏检查?	(171)
如何做好检查后的处理工作?	(173)
第十一章 学校常见病的防治	(175)

防治传染病有哪些措施?	(175)
怎样进行预防接种?	(177)
怎样防治呼吸道传染病?	(179)
怎样防治肠道传染病?	(180)
怎样防治蚊媒传染病?	(182)
怎样防治寄生虫病?	(183)
怎样防治自然疫源性传染病?	(185)
怎样防治其它常见病?	(186)
第十二章 学校中的紧急救护	(190)
组织紧急救护要注意哪些要求?	(190)
怎样进行人工呼吸?	(192)
怎样实施胸外心脏挤压?	(194)
怎样对外伤止血?	(196)
怎样排除人体内毒物?	(198)
怎样处理食物中毒?	(199)
怎样处理中暑?	(201)
怎样处理骨折?	(202)
怎样处理挫伤和扭伤?	(204)
怎样抢救溺水者?	(205)
怎样处理脱臼?	(207)
怎样处理电击伤?	(209)
怎样对毒蛇咬伤进行急救?	(210)

第一章 学校卫生工作管理

为什么要加强学校卫生工作？

学校卫生工作，指学校为保护师生健康，增强师生体质，防治疾病，培养学生良好的卫生习惯所进行的工作。为搞好学校卫生管理工作，1991年6月国家教委和卫生部联合发布了关于学校卫生工作的法规文件《学校卫生工作条例》。做好学校卫生工作具有十分重要的意义。

1. 加强学校卫生工作是为满足全面贯彻党的教育方针和实现社会主义教育目的的需要。要完成繁重的学习任务，没有一个健康的身体是不行的。做好学校卫生工作，是教学得以顺利进行的基础，也是教育目的得以实现的保证。

2. 做好学校卫生保健工作，可以为学生健康打下一个良好基础，也为中老年时期可能出现的疾病进行早期预防，从而推迟衰老，延长寿命，提高中华民族健康素质。

人的生长发育，是个体在先天遗传和后天环境中受各种因素相互作用的结果。遗传决定机体发育的可能范围，而环境条件则影响其潜力的发挥，最后决定发育的速度及达到的程度。影响人的生长发育的环境因素主要有：

(1) 体育锻炼。积极参加各种体育运动和进行适宜的体力劳动，可以促进新陈代谢，增强心脏功能，提高人体利用氧的水平，并促进骨骼肌肉的发育，使机体发育得更加健美，动作反应更加准确和灵敏。

(2) 疾病。疾病对生长发育的影响程度，取决于病变涉及的部位、病程的长短和疾病的严重程度。长期慢性疾病对发育的影响较急性病更为严重。积极防治常见的急慢性疾病，对保证少年儿童的正常发育是十分重要的。

(3) 环境条件。外界环境是指大气、日光、水、噪音、微小气候、居住条件等。大气、水和土壤中有毒有害物质的污染，对少年儿童发育的影响日益受到重视。据前苏联学者对有大气污染的城市中的学生进行了10年以上的观测，发现环境污染对人体生理功能发育的不良影响较形态发育更为显著，如肺活量较低，肌力增长停滞，血色素低于正常值者较对照组多。学校可以因地制宜，改良学校小环境，针对影响学生健康的各种因素，提出相应的卫生要求和卫生标准，采取适当的卫生措施，利用和创设各种有利因素，控制和消除各种不利因素，创造良好的教育环境，以保护和增进学生健康。

学校卫生工作者应具备哪些条件？

第一，学校卫生工作者必须懂得学校卫生学知识。学校卫生学是研究保护和增进学生健康的一门学科。它以卫生学的原理为指导，研究学校卫生问题。在研究教育对象——学生个体形态、生理和心理特点的基础上，研究学生生长发育规律，研究对生长发育水平的评价方法。继而研究合理地组织学生学习和体育锻炼和劳动的方法，探讨教育过程中的各种卫生问题。按照营养学的有关原则，研究在学校实现合理营养的组织和管理，以保证学生体格和智力的正常生长发育。

学校卫生学还研究学校机构的设计、学校建筑、设备和教学用具的卫生要求和卫生标准，保证教学环境的优化。同时也研究预防学校中常见病的问题及措施。研究对学生的卫生教育问题。

学校卫生工作人员应依据学校卫生学知识，弄清学校各项工作与学生身心健康之间的关系，考虑学校各项工作的综合效应，搞好学校卫生管理。

第二，学校卫生工作者也必须懂得教育学知识。学校不仅是学生生活成长的场所，更主要是教育场所。学校的一切工作都必须以教学为中心，为教学的顺利进行服务。为此学校卫生工作者也必须懂得教学规律。

第三，学校卫生工作者必须懂得管理学和教育管理学。管理学是研究管理现象，探讨管理规律和方法的科学。教育管理学生主要研究教育行政和学校管理工作的指导思想、原理、原则、制度和方法，揭示教育管理的规律。只有懂管理学和教育管理学，才能有效地组织学校卫生工作，调动工作人员的积极性，保证工作的顺利完成。

第四，学校卫生工作者必须掌握本校的实际情况。要有针对性地、因地制宜地开展卫生工作。如学校规模如何，教职工与学生人数的比例，学校的财力、物力是否丰厚，所在地医疗卫生情况如何，地理条件怎样，环境污染如何，有哪些地方病等。根据实际情况，再用科学的理论原则来考虑，制订符合现实的工作方案，采用恰当的工作方法，卫生工作才能真正做到恰如其分。

第五，上级主管部门下达的卫生工作文件也是学校卫生工作的重要依据。学校卫生工作者必须能够认真领会文件的

精神实质，并尽本校的所能真正贯彻执行。

怎样做好学校卫生调查研究？

1. 首先，明确学校卫生调查研究的内容：

(1) 学生生长发育和青春发育动态观察研究，可采用从横剖面调查到长期追踪观察；从形态、机能、素质、心理引向机理、规律、动向、发育特点，影响因素和综合评价方法；从骨龄、齿龄、内分泌、免疫、遗传及微量元素的综合影响，到对身体的脂肪发育评价标准以及城乡、地区、民族之间的差别和伤残儿童、独生子女在发育中的特殊问题等。

(2) 学生健康状况及预防疾病的研究，死亡率和死亡原因分析以及健康检查内容、方法和标准研究等。

(3) 学生学习负担量对身心发育的影响，学习疲劳测定以及合理生活制度对学习效果和增强体质的研究等。

(4) 体育锻炼对学生体格、智力发育关系。不同年龄阶段学生训练效果研究、体育伤害事故分析等。

(5) 合理营养与学生健康、学习、锻炼关系的研究。学校供给课间饮食、午餐对学生效率与持续时间研究等。

(6) 少年儿童心理发展特点研究，智能水平测验评价方法研究，青春期心理卫生、行为障碍及儿童多动症研究等。

(7) 大气污染对学生健康、学习的影响，卫生教育与卫生习惯培养效果评价研究，性卫生教育内容和方法研究等。

(8) 校舍规划面积定额研究，电化教室建筑设计规范研究，教室采光照度、课桌椅、通风、采暖、噪音卫生标准及其理论依据的研究等。

(9) 学校卫生管理的研究,如学校卫生体制、专业队伍建设与培训研究,学校卫生法规制定研究,各有关学科与部门之间的分工合作与配合研究,学校卫生管理研究等。

2. 其次,掌握学校卫生调查研究的一般方法:

(1) 身体检查,采用健康检查、人体测量、体力测验、智力测验、生理机能测定、放射免疫、内分泌测定、疾病诊断、X线照像、电生理以及尿、血、粪等的生化检验等。

(2) 卫生流行病学调查,采用健康检查、人体测量、学生生长发育和患病率的动态观察或对比调查以及用理化和微生物学的方法检验等,以阐明外界不利因素对学生发育与健康的影响。

(3) 卫生统计,各种生长发育、健康资料的分析评价,都需要做统计学处理,应用数理统计,进行主成份分析,聚类分析,多元回归分析,模糊数学分析、关联分析以及微电脑类技术等。

学校卫生管理应依据哪些基本原则?

学校卫生管理应从科学角度出发,遵循以下几条基本原则:

1. 少年儿童身心发育特点出发的原则。少年儿童不是成人的缩影,而是在机体发育、心理发展上有自身特点和规律的独立个体,据此出发才能有的放矢,做出成效,从而减少工作盲目性、避免“成人化”、形式主义和主观主义。

2. 坚持预防保健为主的原则。少年儿童正处在生长发育阶段,可塑性大。不科学的教育和训练,会给其身心造成不