

陪 读

——小学生功课超人术

作者： 日本 多湖辉

译者： 昕昕

序 论

“唠唠叨叨”与“嘘寒问暖”都不会使孩子进步

凡是家里有小学生的父母，都可能唉声叹气地说：“如果我的孩子能够把书念得更好一点……”、“如果这孩子再用功一些……”、“如果孩子能够自动读书的话……”。

不可否认的，近几年来，学校在种种复杂因素或无可奈何的心态下，已经把学生家长的这种“叹气声”视为理所当然。在听到、看到许多家长们的希望、抱怨、要求之后，已经感到不足为奇，这可谓教育界出现的不正常现象。我们所知道的，目前小学生的学习内容，以低年级学生为例，不再是过去简单的“拿起铅笔来，放下铅笔去”，随着时代、社会的发展进步，教材内容也一年比一年更艰深。在学校里，“跟不上进度”的小孩比率越来越多，学习进度既然跟不上，渐渐地由不喜欢读书，上升到不喜欢上学。而恶性循环的结果，导致如今读书性神经衰弱，拒绝上课的小孩急剧地增加。

从前，一般父母认为孩子即使没有天才般的聪明，也会同一般程度的孩子“并驾齐驱”。然而目前父母亲所要求的这种“并驾齐驱”标准，也随着学校课程的加深、加多、以及本身“望子成龙、望女成凤”的强烈希望而逐渐升高。即

使父母的目标不在“一流中学”，也会很自然地为孩子的“学习不佳”而唉声叹气。

然而，另一方面，置身于这个问题的孩子，情形又如何呢？我想除了一部分特别乖巧、上进、使人佩服的孩子外，可以说，大多是“不知父母心”，对读书根本毫不在意的天真孩子。当然，对于年幼的小孩而言，这也难怪。因为小学生本来就处在喜欢嬉戏、玩乐的年纪，就算书念得不好，仍然不会对他无忧无虑的世界造成任何影响。

以我个人的观察来看，对于这些就读小学的孩子，父母所采取的态度大约分为两种类型：其一，是紧追盯人，打屁股、逼孩子面对书本，一年三百六十五天唠唠叨叨监视孩子的行动；其二，既希望孩子用功，又害怕逼得太紧易遭反抗，最后则想孩子还小，大一些可能就会知道上进，于是采取“嘘寒问暖”或暂时放任的“怀柔政策”。总而言之，当今的父母们多半不是“唠唠叨叨”型，就是“嘘寒问暖”型，间或也有从“唠唠叨叨”转变为“嘘寒问暖”；或从“嘘寒问暖”变为“唠唠叨叨”；甚至有些父母会徘徊在二者之间，犹豫不决，不知何去何从。

如果我们就此先下结论，可以断言，上述二种教育孩子用功的方式，无论是哪种类型，都无法使孩子真正成长或进步。

读书的“障碍物”可变成“读书促进剂”

“唠唠叨叨”型的父母，最大的问题在于只将孩子读书目标放在眼前的考试分数、成绩单、评语等有关考试的直接

成果上；而将小孩心理自然发展所至的行为，全视之为妨碍读书的观念，或读书的障碍物。譬如，以孩子的家庭生活来说，目前观看电视已成为孩子们生活中不可缺少的重要活动，但紧追盯人，唠唠叨叨型的父母，则视电视为孩子功课上的大敌。根据有心人士的调查结果发现，在询及父母有关孩子们作功课的烦恼问题时，指出电视节目妨碍孩子无法专心作功课，电视与读书无法兼顾的问题，所占的比例最高。

然而，事实上我们巧妙地善加利用孩子们对电视节目的兴趣，则反倒可使这“障碍物”变成“读书促进剂”。

例如，本书的文中将会提到，在所喜欢的电视节目播放前，因为想到做完功课即可轻松、安心地观赏，因此，再不喜欢的功课，此时做起来也可获得最好的效果，也就是说，这是孩子最佳的读书时间。同样地，在看过自己所选择的节目后，心情会变得轻松、愉快，此时也是发挥自动自发读书意愿的最好时机。

其它如孩子功课表的拟定方法、作息时间的规定方法、孩子感觉厌烦时的应付方法等，无论是任何一项，都可在孩子心理的自然趋向，亦即不使之冲突的情况下，甚至可以说是在巧妙的利用下，使父母不必紧盯唠叨；并使孩子不致痛苦和反抗的情形下，培养读书能力。而这种种的策略运用之妙，存乎一心，只要肯动脑筋，方法是要多少有多少，用之不竭。

换句话说，喜欢紧追盯人、唠唠叨叨的父母，可以说是根本对孩子的心理状态不了解。他们只重视眼前的成绩，无法冷静、客观地以长远的眼光去对待自己的孩子，整日以压力、唠叨去驱使孩子，可以说是完全忽视孩子心理的做法。

尽管父母是抱着“恨铁不成钢”一心为儿女好的爱心，然而稚幼的孩子是很难体会这种“天下父母心”的。小学生虽然年幼，但他们已具备了人格，也懂得依自己的意志行动，一旦感觉到自己完全受到忽视，就会理所当然地兴起反抗意识。如果孩子们都是听话的乖孩子，凡事依着父母的安排，言听计从，当然任何事都不成问题。但事实上却大都不是如此，大概这是所有孩子的父母最大的烦恼了。

那么我们是否有具体可行的方法，引导孩子走向父母所安排的方向，依照父母的要求行动呢？读者必须知道，孩子有孩子自己的行为模式，天真可爱的儿童心理并非失去赤子之心的大人们所能想象、捉摸。小学生们有属于他们自己特殊的心理结构，并且依据这种结构去思考、行动。父母只要了解这一点，运用巧妙的方法顺应而不是违背自己所订的原则，不但能使孩子快乐，父母也可不必如此辛苦。事实上，只要我们善加利用，这些方法可以说是俯拾皆是。

然而，往往是父母不了解孩子的心理，而孩子也不知道父母的用心，因而造成母子双方的痛苦与烦恼。本书之意旨，是准备让所有作父母者，正确地了解小孩的心理，同时加以巧妙运用，以便使孩子对读书产生高度的信心。

高年级才开始已太迟

另外一种是对孩子“嘘寒问暖”，或任其自然的父母，其教育孩子的方法则与“唠唠叨叨”型的父母完全相反。所谓过与不及皆非所宜。这类型的父母，对目标的拟定太过于随便，而他们接触孩子的方法，与前者忽视孩子的心理发

展，完全一样。

因为这类型的父母，动辄喜欢以孩子还小为理由，主张至少要使小学时代过得轻松、快乐些，一旦升上高年级或上了大学，就必须面临升学压力，这时他们认为孩子悠哉、轻松的时期已过，于是开始对孩子不断地施加压力。

换言之，现今过半数的小学生家长，在孩子低年级时，一味地宠着他（她）们，等到升上高年级后，就会作严格的要求，象这样的例子可说是屡见不鲜，而这种方式却完全违背了孩子心理上的发展。

若以我国当前教育体制的内容来看，我们不得不承认，父母如果能或多或少地督促孩子，尤其对小学低年级学生良好基础的奠定，并对其以后的功课会有相当大的帮助。今天的儿童，在优越的经济环境下，日子过得很幸福，而父母也认为在孩子如此天真无邪的年龄下，就施于填鸭式教育并严厉管教，实在于心不忍，但实际上这种心理与方式颇值得商榷。

孩子随着岁月的成长年级也跟着升高，如果一切都顺利的话，自然无话可说；不过，以现实情况而言，年级升高紧跟而来的升学考试问题，将会使“嘘寒问暖”型的父母日夜不安地紧张起来。

既然将来会有这种无可避免的升学问题存在，那么，趁孩子低年级时打好基础，培养自觉的读书习惯，应是较理想的作法。而父母也大可不必因此忧心紧张，造成“皇帝不急、急死太监”的情况。这也正是本书所要谈的“小学生读书法”的目的所在。

首先，父母们应该想到，在孩子升上高中时，母亲是否

还有能力去照顾他读书、指导他的功课呢？须知随着年级的上升，功课内容也会变得复杂，而孩子的学习程度也会跟着提高。然而问题是，可能也会有人对于升学考试的意义产生怀疑，认为在我们日常生活范围内，至少是不需要太高深的学问。

如此一想，那么我们在孩子求学时期，又何必为了将来求得高深并非“必需”的学问去折磨他们呢？关于这一点，虽然是属于“教育价值观”的层次，涉及甚广，并非本书所要讨论的内容，然而，对于“何谓读书”的问题，关心教育的父母们，却有重新加以思考的必要。

勿让“读书”成为孩子生活的一切

透过这本书，我想要强调的一点是，读书并不是孩子生活的一切。孩子除了念书之外，应该还有许多想做、且非做不可的事情。如果只是一味地热衷读书，不但会夺走孩子所有的时间，也会使读书一事在孩子的中心造成很大的阴影，进而影响到培育国家民族幼苗的大计。

如果做父母的人，能够充分了解孩子的心理，同时妥善且正确地加以利用，不犯指导方面的错误，就能够减轻小孩许多负担，使他在学习上顺利地发展。

当然，我绝无意把读书和努力当成两回事。书要念得好，努力用功是绝对必要的，但是努力并非要付出痛苦的代价。无论如何，本书所提供的方法，对于锻炼孩子的意志与培养集中力是相当有益的。

我们不必去强制孩子去做多余的努力，也无须禁止孩子

注意读书以外的事情，而从早到晚强迫孩子念书。只要各位家长肯动脑筋，给予他们一些建议，辅以适当的指导，就可使孩子在毫无负担感觉的情况下进步。况且这种方法只要您肯想，可说是要多少有多少。

培养读书习惯，最重要的是应当由低年级开始，有些时候为了获得基本知识，甚至有必要彻底地练习到呈“反射性”的程度。如在这个时期，父母认为孩子太小而过份宠爱，对其功课采取顺其自然的态度，那么等到升上高年级功课内容加深且复杂时，因为对他的课程帮不上忙，却又心急地不得不采取严厉的方式去督促孩子，则极易造成孩子的迷惑或困扰。

譬如，以一般小孩最感头疼的数学来说，由三年级升上四年级时，便会大量地出现跟不上老师上课进度的孩子。因为此一阶段，无论是哪一门科目，对于这一年龄的孩子而言，都是无法用自己的心思去掌握的时期，尤其数学又是一门相当抽象的学科。所以，在学生之间，程度的高低便会出现极端的差异。

再由数学的课程内容来看，依序是一年级加法、减法；二年级下学期开始学九九乘法、基本分数；三年级时二位以上的乘、除，如求出 $5 + \square = 8$ 中的 \square ；而到了四年级就学分数的加、减、小数的加、减、乘、除；五年级则学到有关小数的一切通分、约分的问题、图形的面积、求出 $3 \times x = 18$ 中的 x ；至于六年级时则是应用问题、积率、排列组合的初步……等。

由上可知，数学的教学进度为“累进”式的，如果前面不懂，后面就无法学下去。比如说，以最容易出错的分数为

例，孩子之所以完全不会四年级所学的分数加、减，五年级的通分、约分以及分数的乘除，究其原因，是因为孩子并不了解分数的概念所致。

假使在二年级开始学习分数时，就让孩子打好基础，孩子必然能顺利地一级级往上推进。若在此时疏于指导，等到孩子跟不上进度时才张惶失措，这决不是聪明的父母所应有的方法。

教育孩子读书、写功课，并不表示父母必须从头到尾在书桌旁督导；事实上，即使是低年级时做得到，到了孩子高年级时，对于其深奥的功课，也就感到心有余而力不足了。因此，父母在这个时候，巧妙地把分数、小数等作为日常生活用语，使孩子习惯，然后再利用本书文中所提及的猜拳式训练法，相信必能使孩子轻易地将这些教材了解、吸收并牢记于脑海中。

总而言之，如果父亲在孩子低年级时不多付出一分辛劳；那么一旦上了高年级，就必须花费相当的心力。而本书所想探讨的这区区一分辛劳的方法，绝不是要各位家长牺牲一切生活，变成十足辛劳的“教育父母”。所以，与其说是“一分辛劳”，倒不如说是“一个方法”来得贴切。在此，谨希望各位家长能由本书的讨论中，选择一些适合孩子性格、年级、乃至家庭环境的教育方式，做一次尝试。相信您将获得许多意想不到的效果。

目 录

序论

第一章 正确的指导可以提高 孩子的学习效率

1. “读五十五分钟” 会比 “读一小时” 减轻许多
 倍的负担…………… (2)
2. 孩子一天读二个小时以上效果并不好…………… (3)
3. 制定孩子的读书计划表, 每一科以二十分钟为
 目标…………… (4)
4. 饭前饭后一小时, 读书的效果并不好…………… (5)
5. 采用特殊的方式制定读书时间表…………… (6)
6. 孩子想玩而无法安心读书时, 应该规定 “量”
 而非 “时间” …………… (8)
7. 昨晚念过的功课, 早上再复习十分钟, 可以记
 得更牢…………… (9)
8. “一天十页” 比 “一月三百页” 的计划更有
 效果…………… (10)
9. 一考完试马上看书, 即使时间不多, 收效却很
 好…………… (12)
10. 新学期开始可使孩子恢复读书的信心…………… (13)

11. 写作业不在于量多，而要重视时间及质的因素…………… (14)
12. 即使读书的时间到了，也应让孩子把电视、漫画看完某个段落…………… (15)
13. 想看的电视节目开始前一小时，是最佳的读书时间…………… (16)
14. 让孩子在游戏时尽情地游戏…………… (18)
15. 以闹钟订时限，则在铃响前可以提高集中力…………… (19)
16. 读书时的休息时间，以十分钟为宜…………… (20)
17. 家庭作业应以报告在学校所学习的事项开始…………… (22)
18. 不要让孩子在读书时才开始想“该读哪一科”…………… (23)
19. 中段充分地休息，可以提高下半段的工作效率…………… (24)
20. 读书时间将结束前，应先预报剩余的时间…………… (25)
21. 孩子读不下某个科目时，应当再换科目…………… (26)
22. 即使是短暂的休息，也应离开书桌…………… (28)
23. 事先整理身边的杂物，可以集中注意力…………… (29)
24. 先做拿手的科目，再做较差的科目…………… (30)
25. 对于讨厌的科目，由容易处下手…………… (31)
26. 成绩退步时，可使用“后向学习法”…………… (32)

27. 作答要切中要点，才可避免粗心大意…………… (33)
28. 把过去考的最高分及最低分贴在墙上，可期望“稳定成绩”…………… (34)
29. 最有效的参考书是教科书…………… (36)
30. 复习课本，当由第一页开始…………… (37)
31. 教科书、参考书上的重点作记号，以便复习、记忆…………… (38)
32. 每读一次教科书或参考书的目录，便可迅速掌握重点…………… (39)
33. 考试前为测验实力，勿按测验卷的顺序作练习…………… (40)
34. 低年级的小孩最好用短铅笔写字…………… (41)
35. 训练孩子用软心铅笔写大字，可以写得更快更好…………… (42)
36. 读书时坐坚硬的椅子，有助于集中精力…………… (44)
37. 把孩子关在书房里，读书效果反而不好…………… (45)
38. 开始读书前，决不踏入书房一步…………… (46)

第二章 进步与否决定于 教法如何

39. 让孩子当“老师”，就可探知其了解程度…………… (48)
40. 使孩子养成“不懂就查字典”的习惯…………… (50)

41. 不懂时，应使孩子说出所了解的程度…………… (51)
42. 反问孩子提出的问题，可培养其思考习惯…………… (52)
43. 养成不懂就立即问的习惯…………… (53)
44. 父母不会的不可随便教…………… (55)
45. 对于难懂的问题，不妨留给孩子重新思考缓冲时间…………… (56)
46. 养成不懂先问老师，而不是先问父母的习惯…………… (57)
47. 写在纸上的问答方式效果不错…………… (59)
48. 语句说错时要立即纠正，以培养逻辑化的思考力…………… (60)
49. 重复再三还不懂时，应改变教法或暂时搁置…………… (61)
50. 故意警告地说：“只教一次”，小孩就会集中精力…………… (62)
51. 最后才教功课重点，比较容易记牢…………… (63)
52. 重要部分应采取重点式教法…………… (65)
53. 把重点事项应用于现实生活中，记忆将会更确实…………… (66)
54. 低年级的预习，效果反而不好…………… (67)
55. 让孩子决定开始学习的部分…………… (69)
56. 在拟定读书计划前，先让孩子拟定游戏计划…………… (70)
57. 高年级时应学习图解内容…………… (71)
58. 即使每天只写一行日记，也要坚持…………… (72)

59. 透过口诵的声音确认记忆更可靠…………… (73)
60. “读、写、计算”越快越正确…………… (75)
61. 学科成绩都不理想的孩子，应彻底作连续测验…………… (76)
62. 默念书本的习惯越早越好…………… (77)
63. 每日作短时间的练习及计算，可使功课进步…………… (79)
64. 使用具有趣味性的教材，可培养孩子的阅读能力…………… (80)
65. 在日常生活中灌输分数、小数、百分数的观念…………… (82)
66. 以“猜拳”的方式训练计算的基础…………… (84)
67. 单纯的计算题是培养数学感觉的基础…………… (86)
68. 图鉴或百科全书，最好使用成人用的版本…………… (87)
69. 越早使用图鉴或百科全书，越能使孩子自动自发地学习…………… (89)
70. 将字典或参考书上所查过的地方作记号…………… (91)
71. 若经三个月学习功课仍无进展，应更换家庭教师或补习班…………… (92)
72. 发现老师教学有误时，应由孩子自己去问老师…………… (93)
73. 让孩子扮演指导者的角色，会使他更努力学习…………… (95)
74. 教孩子作功课时，应重方法而非结果…………… (96)

75. 模仿是低年级的基本教学法…………… (98)
76. 作完功课，让孩子自己指出重点并复
诵…………… (99)
77. 让孩子品尝“完成作业”的成就感…………… (100)
78. 指导功课时，附带解说相关事项可增强记
忆…………… (102)
79. 采用“××日”集中式教学法…………… (103)
80. “赋予意义的记忆”法有容易记忆的效果
…………… (104)

第三章 只要懂得秘诀、考 试并不困难

81. 教学方法的基本，在于发挥孩子性格上的特
长…………… (107)
82. 考得好，正是孩子反省的时候…………… (108)
83. 教导孩子时，应构思考试形式及趋向，以免
疏漏重点…………… (109)
84. 看考卷时，不应只注意分数的高低…………… (110)
85. 考试前，替孩子作重点复习…………… (111)
86. 测出一题所需的时间，以发现正确答案背后
所隐藏的危险…………… (112)
87. 对于测验本、练习簿，一定要养成读两遍的
习惯…………… (114)
88. 即使是课外题，也要养成思考的习惯…………… (115)

89. 看过一次测验题后立即盖住，让孩子说出题意…………… (116)
90. 做完题目，由后往前看较易发现错误…………… (118)
91. 做好一题再看下一题…………… (119)
92. 纠正孩子潦草的字迹…………… (120)
93. 练习时，应按题目难易及所需要的顺序去做…………… (121)
94. 每回答一题要“即时”确认…………… (122)
95. 为了事后检查方便，写在草稿上的字要清楚…………… (123)
96. 偶尔让孩子出题，也是一种很好的学习方法…………… (124)
97. 让孩子批改考卷，可以训练他客观地看清自己的答案…………… (125)
98. 不知该写哪个答案时，写上最初的答案…………… (126)
99. 研究答错的题目是进步的基石…………… (127)
100. 让孩子做类似题，可以了解他是“粗心犯错”还是“不会做”…………… (128)
101. 经常出错的问题，与其重复练习类似题，不如彻底研究该问题…………… (129)
102. 收集答错的题目，让孩子再考一次…………… (131)
103. 容易答错的让他再错一次便可纠正…………… (132)
104. 相互学习“练习性”及“理解性”教材…………… (133)
105. 在测验本上，把会做与不会做的问题做记号，以便一目了然…………… (135)

106. 日常生活的节奏越快, 应考能力越强…………… (136)
107. 为向现实目标努力, 应先预估考试成绩并与
实得分数作比较…………… (137)

第四章 孩子不喜欢读书, 可能是 父母造成的

108. 不可用拜托或请求的方式要求孩子
读书…………… (139)
109. 不想读书的小孩, 即使十分钟也要使他面向
书桌…………… (140)
110. 与孩子讨论他的将来, 可激发他读书的
意愿…………… (141)
111. 以兄弟的成绩作比较, 不会使小孩发奋读
书…………… (142)
112. “伟人奋斗史”这类故事, 可使孩子发奋读
书…………… (143)
113. 让小孩明白非读书不可的道理…………… (145)
114. 赞美式的鼓励, 必须时时为之才会有
效…………… (146)
115. 探究孩子不喜欢读书的理由, 可改变他的读
书态度…………… (147)
116. 培养读书习惯, 应以孩子兴趣为主…………… (149)
117. 让孩子发挥他擅长的学科, 则其它功课也会
变好…………… (150)
118. 语言运用得当, 会使小孩产生对功课的兴