

庆人大社50年华诞
迎考研书20载辉煌

2006^年 考研 政治理论复习导本

主编 李淮春



2006 年考研政治理论复习导本

主编 李淮春

中国人民大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

2006 年考研政治理论复习导本/李淮春主编. 7 版
北京: 中国人民大学出版社, 2005
ISBN 7-300-03089-0

I. 2...

II. 李...

III. 政治理论-研究生-入学考试-自学参考资料

IV. D0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 014906 号

2006 年考研政治理论复习导本

主编 李淮春

出版发行	中国人民大学出版社	
社 址	北京中关村大街 31 号	邮政编码 100080
电 话	010-62511242 (总编室)	010-62511239 (出版部)
	010-82501766 (邮购部)	010-62514148 (门市部)
	010-62515195 (发行公司)	010-62515275 (盗版举报)
网 址	http://www.crup.com.cn http://www.1kao.net (中国 1 考网)	
经 销	新华书店	
印 刷	中煤涿州制图印刷厂	
开 本	787×1092 毫米 1/16	版 次 1999 年 4 月第 1 版 2005 年 2 月第 7 版
印 张	34.25	印 次 2005 年 2 月第 1 次印刷
字 数	877 000	定 价 39.00 元

版权所有 侵权必究

印装差错 负责调换

各编执笔人

马克思主义哲学原理

李淮春

马克思主义政治经济学原理

余学本

毛泽东思想概论

王钦民

邓小平理论和“三个代表”重要思想概论

向美卿 余学本

当代世界经济与政治

冯特君



第七版编者说明

《2006年考研政治理论复习导本》(以下简称《导本》)辅导的课程是:马克思主义哲学原理、马克思主义政治经济学原理、毛泽东思想概论、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论、当代世界经济与政治。在这五门课程的辅导中,除当代世界经济与政治外,其余四门课程实质上是一门“课程”,讲述的都是马克思主义的基本理论或基本原理,它们分别介绍了马克思主义的哲学、政治经济学、科学社会主义学说,以及马克思主义的中国化,它在当代中国的应用、丰富和发展。

为便于考生在复习中,掌握马克思主义基本理论的主要线索、内容、范围和重点,《导本》按四门课程对马克思主义基本理论分别进行了介绍、解说和辅导,但考生不要忽略这四门课程的内在统一性,而要把它理解为是一个有机的理论整体,是相互联系、相互贯通和一脉相承的马克思主义基本理论。只有这样,才能深刻理解这四门课程的精神实质,也有利于考生在复习中找准着力点,提高解答问题的整体思维、灵活变通和综合运用理论分析问题的能力。

《导本》对每一门课程的辅导,由三大部分构成:

第一,“理论复习指导”部分,下设基本内容概述(基本知识、基本原理)、复习重点和复习提示,意在使考生既能掌握系统理论,又能抓住重点,了解在复习中需要特别注意的问题。

第二,“实战操作练习”部分,根据各章的内容和历年考试的情况,设有选择题Ⅰ(单项选择题)、选择题Ⅱ(多项选择题)、辨析题、分析题(原来的材料题和论述题)的题型示例;对各种题型示例的选取,尽可能做到具有典型性、代表性和实用性,以帮助考生举一反三,触类旁通,提高灵活运用知识、原理的能力。

第三,“复习思考题”部分,对各章的重点内容作一提问式总结,要求考生对各章的重点内容、重点问题进行“反思”,独立思考,自问自答,对复习效果自我评估,以确定进一步努力的方向。这是考生自我总结、自我解题和自我测试的复习过程。

此外,在每编(每一门课程)之后,还设有不同类型试题的题型分析。选取一些较为重要、具有代表性的各种题型试题,在给出正确答案的基础上,进一步分析解题的思路和方法,指出为什么应这样而不是那样回答问题,用以启发、指导考生去正确地解答各类试题。

《导本》特别注意和强调以下几个问题:

第一,突出理论的系统性、全面性。为帮助考生进行系统复习,我们不是采取问题解答的

简单堆积的编写方法,而是点面结合,通过各种形式的论述和解题,全面准确地再现政治理论考试范围的基本内容,介绍各学科的基本知识、基本理论,尽可能为考生提供系统的而不是零碎的知识和知识点。这是极为重要的。没有对政治理论课内容的整体性的、全面的了解,就谈不上理解和领会其中的要领。

第二,在全面性、系统性的基础上,突出重点内容,着重阐明必须掌握的知识点,引导考生抓纲举目,以点带面,提高复习的效率和效果。为此,在各章中,对重点问题都进行了比较详细的论述,同时指明需要注意的问题。

第三,本着“着眼于马克思主义理论的运用,着眼于对实际问题的理论思考,着眼于新的实践和新的发展”的“与时俱进”的精神,注意强化掌握理论、联系实际的力度,从各方面和通过各类题型示例,启发考生独立思考,提高理论联系实际的能力,善于运用马克思主义的基本立场、观点和方法,去观察和解决中国改革开放和现代化建设中的实际问题,以及当代世界的经济、政治、文化等各种实际问题。在《导本》中努力贯彻党的十六大精神,党的十六届三中全会、四中全会的精神,使“三个代表”的重要思想、科学发展观的内容和观点,在政治理论各门课程的相关内容中,以及在“实战操作练习”中得到贯彻和体现。

第四,在传授知识、介绍理论的同时,从始至终注意学习和复习方法的指导,从某种意义上说,这对考生是更为重要的方面。

总之,《导本》力求为准备参加全国硕士研究生入学考试的考生,提供一部全面系统、准确实用、有的放矢的复习用书,一部可以信赖、用之受益的辅导读本。

本版《导本》的执笔者均为中国人民大学教授,他们是:哲学教授李淮春(导论、第一编、全书统稿定稿)、经济学教授余学本(第二编,第四编第六、七章)、中共党史学教授王钦民(第三编)、国际政治学教授向美卿(第四编第一至五章、八至十二章)、国际政治学教授冯特君(第五编)。第一至第五版的编者还有马俊峰、郝立新、陈世珍、吴海东。

附:各部分内容的考查比例和题型比例

一、各部分内容的考查比例

试卷满分为100分,分为前90分和后10分。

前90分为必答题,考查范围为:

马克思主义哲学原理	约占试卷总分 22%
马克思主义政治经济学原理	约占试卷总分 20%
毛泽东思想概论	约占试卷总分 18%
邓小平理论和“三个代表”重要思想概论	约占试卷总分 20%
形势与政策	约占试卷总分 10%

后10分为选做题,在两道试题中取其中一道作答。第Ⅰ道试题考查“当代世界经济与政治”部分的内容,第Ⅱ道试题考查考生运用政治理论课的一门或多门的相关知识,认识和分析当代世界一些重要问题的能力。

二、题型比例

选择题	约占 45%
辨析题	约占 18%
分析题	约占 37%



目 录

导论：复习目标·方法·题析·示例·····	(1)
一、目标·····	(1)
二、方法·····	(2)
三、题型分析及解题思路·····	(4)
四、解题示例·····	(9)

第一编 马克思主义哲学原理

第一章 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论·····	(23)
第二章 世界的物质性和人的实践活动·····	(40)
第三章 世界的联系、发展及其规律·····	(53)
第四章 认识的本质和过程·····	(71)
第五章 人类社会的本质和基本结构·····	(94)
第六章 社会发展规律和历史创造者·····	(110)
第七章 社会发展与人的发展·····	(127)
第一编题型分析——解题思路和方法示例·····	(136)

第二编 马克思主义政治经济学原理

第一章 导论·····	(149)
第二章 社会经济制度与经济运行的一般原理·····	(154)

第三章 资本主义生产关系的实质及其发展阶段·····	(164)
第四章 资本的运行·····	(179)
第五章 社会主义生产关系的实质与经济制度·····	(191)
第六章 社会主义市场经济体制和经济运行·····	(203)
第七章 经济全球化与国际经济关系·····	(214)
第二编题型分析——解题思路和方法示例·····	(219)

第三编 毛泽东思想概论

第一章 毛泽东思想是马克思主义中国化的理论成果·····	(231)
第二章 新民主主义革命的总路线和基本纲领·····	(237)
第三章 新民主主义革命的基本问题·····	(249)
第四章 社会主义改造的理论原则与经验总结·····	(259)
第五章 社会主义若干重大理论问题的探索成果·····	(265)
第六章 社会主义建设的方针政策·····	(272)
第七章 掌握毛泽东思想的活的灵魂, 坚持和发展毛泽东思想·····	(279)
第三编题型分析——解题思路和方法示例·····	(285)

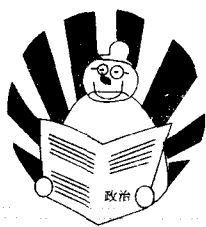
第四编 邓小平理论和“三个代表”重要思想概论

第一章 邓小平理论是当代中国的马克思主义·····	(297)
第二章 “三个代表”重要思想是马克思主义中国化的最新理论成果·····	(308)
第三章 解放思想, 实事求是, 与时俱进·····	(319)
第四章 社会主义的本质和根本任务·····	(329)
第五章 社会主义初级阶段和党的基本路线、基本纲领·····	(338)
第六章 科学发展观和中国社会主义建设的发展战略·····	(350)
第七章 中国特色社会主义经济·····	(364)
第八章 中国特色社会主义政治·····	(374)
第九章 中国特色社会主义文化·····	(386)
第十章 “一国两制”和实现祖国的完全统一·····	(399)
第十一章 维护世界和平, 促进共同发展·····	(406)
第十二章 中国特色社会主义事业的依靠力量和领导核心·····	(416)
第四编题型分析——解题思路和方法示例·····	(428)

第五编 当代世界经济与政治

第一章 当代世界经济的发展变化与基本趋势·····	(439)
第二章 当代世界政治的发展变化与基本趋势·····	(449)

第三章	当今时代主题与建立国际新秩序·····	(463)
第四章	战后发达资本主义国家的经济与政治·····	(473)
第五章	战后发展中国家的政治与经济·····	(485)
第六章	战后社会主义国家的经济与政治·····	(499)
第七章	独联体成员国与冷战后东欧国家的经济与政治·····	(505)
第八章	中国对外关系及在世界上的地位和作用·····	(517)
附录	2005 年全国硕士研究生入学统一考试政治理论试题及参考答案 ·····	(532)



导论：

复习目标·方法·题析·示例



一、目标

教育部制定的全国硕士研究生入学考试《政治理论考试大纲》规定：“政治理论考试在考查基本知识、基本理论的基础上，注重考查考生运用马克思主义的基本立场、观点和方法观察和解决实际问题的能力。”这就是政治理论考试总的评价目标。这一目标也就是考生政治理论复习所应达到的目标。复习效果如何，考试成绩好坏，就看是否达到或在多大程度上达到《政治理论考试大纲》所规定的评价目标。考生在复习过程中要为达到这一目标而努力。

在复习过程中，考生要做到以下几点：

第一，要能准确地认识或再现有关历史、经济和政治等方面的知识。这是对考生掌握知识内容、知识范围的基本要求。在这一要求中，一是指出了考生必须复习的内容范围；二是强调考生要准确地掌握知识，必须做到准确地认识或再现有关历史、经济和政治等方面的基本知识和理论。这是对考生最基本的要求，也是考生取得好成绩的基础。

第二，要正确地理解和掌握马克思主义基本原理中的有关范畴、规律和论断。一定的范畴、规律和论断构成马克思主义各门政治理论学科的基本原理，是正确理解和掌握马克思主义基本原理的切入点。我们知道，在政治理论各学科中，如哲学、政治经济学、毛泽东思想概论、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论等，都有一系列的范畴（概念）、规律和论断，它们是各门政治理论学科的支撑点；把它们按其内在关系联结起来，就构成这门学科的理论体系。因此，正确理解它们以及它们之间的内在联系，也就基本上掌握了这门学科的内容。没有对范畴、规律和论断的正确理解和掌握，就不会真正懂得马克思主义的基本原理。研究生入学考试的各种题型，从理论内容来说，都是对这方面能力的考查。

第三，要善于运用有关原理辨别理论是非，分析论证某一观点的正确或错误。这主要是考

查考生辨别、判断以及分析问题的能力，辨析题主要考查的就是这方面的能力。试卷提供一个论断、观点或材料，要考生辨别判断是正确的还是错误的，并进行分析解剖，说明正确或错误在什么地方，说明理由，讲清道理。

第四，要善于运用有关原理，认识、分析和评述某些社会现象、当代世界的一些重要问题或党和国家的政策，即要善于运用马克思主义基本原理分析和解决实际问题。《政治理论考试大纲》规定，要“用马克思主义的观点和方法，比较和分析有关社会现象或实际问题”。这主要是考查理论联系实际、学以致用、理论和实际相统一的能力。各种题型都有对理论联系实际能力的考查，而在辨析题特别是分析题中，则比较集中地考查这方面的能力。掌握理论，联系实际，这是整个考试的重点，在分数上也占有较大的比重。如果理论联系实际的能力差，在考试中就不可能取得优异的成绩。所以，在复习阶段，应特别多下一些工夫，努力提高理论联系实际的能力，善于运用马克思主义基本理论分析和解决实际问题。

第五，在分析题中，要特别注意学会结合特定历史条件或国际国内政治经济生活的背景，分析所给出的具体材料，引证有关事实，进行科学的分析和评价。这在以往考试试题中就是材料题。材料题是理论联系实际的重要形式，是典型的分析题。其特点是给定若干条现成的正面或反面材料，就提供的材料提出几个问题，要求考生运用基本理论和知识进行分析，对试题提出的问题作出回答。这类题一般都提供若干条材料，篇幅较大，表面看来比较难，但实际上都同考生学过的基本理论和基本知识相关。求解的关键，第一步要把材料看懂，搞清它说的是什么意思，在此基础上，运用有关的理论和知识进行思考，从中揭示出材料所蕴含的思想实质，并针对试题提出的问题，一一作出回答、评价或批判。求解材料分析题需要注意，有时它不只涉及某一学科、某一原理，而是涉及多种知识和原理，甚至是跨学科的。既需要哲学知识，也需要政治经济学等其他学科的知识，才能很好地回答材料分析题中的问题。要注意提高综合运用各种原理和知识回答问题的能力。

第六，要准确地使用政治理论的专业术语，知识结构比较全面，文字通顺，层次清楚，有理有据，合乎逻辑地回答问题。这一点往往被考生所忽视，以为无关紧要。其实不然。这一项主要是考查考生的专业素质、文化素质，以及逻辑思维和文字表达的能力。从一定意义上说，这一项的考查带有综合性，在一定程度上可以看出考生的整体水平。这方面表现如何，对考试成绩会有不可忽视的影响。因此，在考试中对这项要求也必须有足够的重视。

上述六点，就是硕士研究生入学政治理论考试的评价目标，是评卷给分的依据。复习的好坏，考试成绩的高低，就看在这六点上表现出来的能力和水平。



二、方法

为了达到入学考试的目标，取得优异的成绩，在政治理论的复习过程中，要采取正确的复习方法。正确的复习方法，对于保证复习的质量、提高复习的效率和效果、争取好的考试成绩是十分重要的，它是通向目标的桥梁和抵达目标的必要条件。

那么，应采取怎样的复习方法，复习中应注意什么问题呢？

第一，要正确理解点和面的关系，把突出重点和全面复习结合起来。一方面，在复习过程中，要按照《政治理论考试大纲》的要求，对政治理论的各门课程及其内容进行全面复习。所谓全面复习，就是要掌握政治理论的基本内容，对政治理论各门学科的内容，包括基本概念、基本知识和基本原理要有一个整体的而不是支离破碎的把握。就是说，对每一门政治理论学

科，都要清楚它有哪些基本概念、基本知识和基本原理，并懂得它们之间的内在联系，在头脑中形成比较清楚的系统性、整体性的知识。全面复习是保证复习质量、复习效果和争取好成绩的基础和前提，缺少这一环节，考试的前景就会建立在沙滩上。因此，必须进行全面复习，切不可走所谓的“捷径”。

另一方面，在复习过程中，又不能不分主次，眉毛胡子一把抓，平均使用力量，而要在全面复习的基础上，突出重点，抓住要领。如果说，全面复习是取得好成绩的基础，那么，抓住重点则是取得好成绩的关键。例如，这一章的主要内容或主要原理是什么，同主要内容、主要原理相联系的主要概念和主要论断有哪些，对这些问题必须在头脑中有清楚的把握。我们常说，抓纲举目，纲举目张，就是这个道理。重点内容和非重点内容是相互联系的，抓住了重点，也有助于把握全面，会加深对非重点内容的系统性理解。总之，全面复习，打好基础，突出重点，抓住关键，这是学习知识也是复习考试行之有效的方法。

第二，处理好记忆和理解的关系，要记忆，但重在理解。在复习过程中，有些知识是必须要记忆的，如重要历史事件、重要人名地名、重要年代等，不仅如此，政治理论中的基本概念和重要论断也需要记忆，否则，就很难把它们准确地表达出来，很容易犯似是而非、含混不清的错误。须知，记忆清楚，表述准确，既可以提高阐述问题的效率，又是增强智力、智慧的必要条件。但是，记忆必须同理解相结合。既要记忆，又要理解，但重在理解。记忆要建立在理解的基础上，不要机械地记忆。因为只有理解了的知识，才能变成真正的知识，才能转化为一个人的智力和智慧。因此，在复习过程中，对基本概念、基本知识和基本原理一定要做到真正理解，不仅要知其然，更重要的是知其所以然。

那么，怎样才算做到理解了呢？应该做到以下三点：一是熟悉并懂得基本概念、基本知识和基本原理的内容，知道它们的思想含义；二是要懂得相关概念或范畴之间、相关原理之间的内在联系，知道怎样从一个范畴过渡到另一个相关范畴，从一个原理过渡到另一个相关原理，并能运用它们综合地论述问题；三是知道这些范畴和原理同客观实际有什么联系，它们在实践中、在现实生活中有什么指导意义和作用。学习知识，如果能做到这三点，就可以说是理解了。

第三，在复习过程中，要自觉地把基本原理同实际问题联系起来。运用马克思主义基本原理分析和解决实际问题，这是研究生入学政治理论考试的重点。不仅在分析题中，而且在其他题型中也有理论联系实际的内容。因此，考生不仅要熟悉理论，同时应在理论联系实际方面多下一些工夫。怎样提高理论联系实际的能力？从根本上说，必须投身到社会实践中去，在实践中有的放矢地运用理论去解决实际问题，在实践中学习和锻炼。在考生的复习阶段，则应有目的、自觉地进行练习：当你复习或学习某一原理时，除弄清它的基本内容外，一定要有意识地思考这一原理同哪些实际问题相联系，它能说明和解决的主要实际问题是什么，对说明和解决实际问题有何指导作用 and 意义。对每一个基本原理同实际问题的联系，都应在头脑中有比较清楚的认识，做到心中有数，胸有成竹。这样，在临场考试时，无论遇到什么理论联系实际的问题，都会握有比较大的主动权，回答问题也就比较得心应手，这就是“预则立，不预则废”的道理。

理论要联系实际，那么，什么是“实际”呢？“实际”有大有小，各式各样，联系实际的范围也非常广泛，概括起来，相对地可分为三大方面：历史实际、现实实际和思想实际。历史实际，如重大历史事件、历史资料、历史人物等。现实实际，主要指党和国家现阶段的重大方针政策、重要决策，以及国内外的政治经济形势、教育文化、科学技术等方面的当代世界的重大问题、重大事件等。如党的十五大、十六大等，都是我国的重大政治活动。在这些活动中，

制定了党和国家的重大方针政策，作出了政治经济的重大决策，并在理论上有许多新的突破。这些都是理论必须联系的重要实际。思想实际，主要指当前存在的思潮、思想倾向和应该注意的思想问题。上述三个方面的“实际”，都可以成为理论联系实际的对象，都可以成为用一定理论去分析和解决的客观实际。在复习过程中，考生要注意同政治理论相关的重大实际问题，并自觉地运用马克思主义理论进行思考和分析。

第四，要注意马克思主义政治理论的新发展、新变化。时代在前进，实践在发展，科学在进步，因而马克思主义必然是“与时俱进”、不断丰富和发展的。邓小平理论就是马克思主义在中国发展的新阶段。我们学的政治理论有其相对稳定性，但也必然随着时代和实践的发展，随着马克思主义的发展而不断丰富和变化。教育部颁发的全国硕士研究生入学考试《政治理论考试大纲》，每年都要修订一次，每次都有不同程度的修改，有增有减。主要原因之一，就是马克思主义是不断丰富和发展的，因而政治理论各门学科在内容上也必然进行相应的变化，增加新的观点、新的知识和新的提法，删减那些同实践发展、科学发展和形势变化不相符合或不确切的东西，不断丰富政治理论学科的思想内容。因此，考生在复习的过程中，对新增加的知识 and 理论，要特别加以注意，认真学习和领会，真正掌握科学发展的新成果。

第五，要尽可能地扩大知识面，特别要注意同政治理论相关的科学知识。在文、理科使用统一试卷以后，这一点就显得更加重要。文科考生应尽可能地多掌握一些自然科学知识，而理科考生则应尽可能地掌握一些人文社会科学知识。无论哪类考生，都需要尽可能地扩大自己的知识面，不断完善自己的知识结构，这不仅是考试的需要，更重要的是现代人才素质的需要，是时代发展的需要。知识面宽一些，知识结构完善一些，这对理解和回答问题，打开和扩大思路，都是大有帮助的，是在考试中取得好成绩的重要条件之一。



三、题型分析及解题思路

复习效果如何，考试成绩好坏，是通过解答各种类型的试题表现出来的。只有正确解答各类试题，才能最终达到《政治理论考试大纲》的评价目标和要求，取得好成绩。因此，考生应了解各类试题的特点，掌握各类试题的解答思路和方法，以及解答各类试题应注意的问题。

（一）选择题

选择题有两个特点：一是从内容上看，具有广泛性、全面性，试题涉及政治理论的方方面面，覆盖面较大。选择题的这一特点，要求考生必须全面理解和掌握知识，必须对基本概念（范畴）、基本知识和基本原理进行全面复习。二是从求答案看，具有现成性和固定性，即在各种选择题中都提供出现成的正确答案，并且是给定的，只能选择它所提供的答案，没有选择的灵活性，不能多，也不能少。选择题的这一特点，要求考生必须准确掌握知识，切忌模棱两可，似是而非。以上特点说明，只有全面而又准确地掌握知识，才能做好选择题。

选择题相对划分为识记性选择题、理解性选择题和应用性选择题三种形式。识记性选择题要求对基本知识、基本论断等准确记忆和熟练掌握，如“唯物主义有哪几种历史形态”，“毛泽东指出，无产阶级要实现对同盟者的领导必须具备的条件是什么”，“我国的根本政治制度是什么”，“江泽民提出的‘三个代表’的重要论断是什么”，“党的十六届三中全会提出的科学发展观是什么”等等，诸如此类的问题都属于识记性选择题。这种识记性选择题，需要准确的记忆；只要熟记有关知识，就可以回答出来。

与识记性选择题不同,理解性选择题主要考查考生对基本知识、基本理论的理解能力,仅靠记忆是难以从试题备选答案中作出正确判断或选择的。如“‘天行有常,不为尧存,不为桀亡’这一古代哲人的论说属于什么观点”,要回答这样的问题,就需要既懂得中国古代哲学的一些知识,又要懂得中国古代哲学的性质和特点。又例如,“鲁迅在评《三国演义》时说:‘至于写人,亦颇有失,以致欲显刘备之长厚而似伪,状诸葛之多智而近妖。’这一评述所蕴含的哲理是什么”。要正确回答这一问题,就必须懂得什么是“度”,即知道保持事物数量的界限;如果超出事物的“度”,事物就发生质变而成为别的东西了。对人物的描写也是这个道理。再如,“把生产资本区分为固定资本与流动资本的根据是什么”,“根据认识发展规律,在认识的‘熟知’与‘真知’的问题上的正确答案是什么”,“大众心理影响经济走势,能正确解释这一现象的观点是什么”等等的试题,都只有理解了它们同基本原理的关系,才能从备选答案中作出正确的选择。

应用性选择题要求考生在识记和理解的基础上,运用相关知识和理论对一定的具体现象、材料和事例,对某一论断的对错,对某一正确的或错误观点的性质,从试题的备选答案中作出正确的识别和判断。例如,2003年有这样一道试题:“西周末年思想家史伯说:‘和实生物,同则不济。以它平它谓之和,故能丰长而物归之’。这里所包含的辩证法思想有哪些?”试题给出的选项是“矛盾的同一性是包含差别的同一性,对立面的统一是事物发展的动力,不包含内部差别的事物就不能存在和发展,矛盾的一方只有克服另一方才能达到统一,事物是由不同方面、不同要素构成的统一体”。这一道试题提供了哲学思想史的材料,并从中概括出五个辩证法的命题,让考生识别选项中哪些是试题的正确答案。像这样的选择题就带有一定的应用性,要求运用学过的理论,通过分析,在备选答案中作出正确选择。又如,2001年的一道选择题,“1999年,中美两国就中国加入WTO达成了‘双赢’的协议,它将对两国经济产生深远影响。这在辩证法上的启示是什么”。回答这一试题,需要懂得中美“双赢”是矛盾双方具有同一性的表现,并善于从“双赢”中分析出它所体现的矛盾同一性在事物发展中具有哪些作用。这类选择题并不难,只要熟悉有关的基本知识和基本原理,又知道它们同试题所提供的现象、事例和论断的联系,就能从中作出正确的选择。

不管解答何种形式的选择题,都要特别注意一个问题,即要认真审查试题的要求,一定要把题意同试题所给出的备选答案联系起来加以思考,切不可离开试题的要求,离开题意,孤立地去确定哪个或哪些备选答案是正确的或错误的。因为试题的备选答案中某一命题、某一观点可能是正确的,但不一定是题意所要求的,如果选择了它,就要犯所答非所问、南其辕北其辙的错误。这是做选择题时容易犯的毛病,应加以特别注意。例如,“人们在认识上犯错误,是因为”的选择题,在它提供的备选答案中有:“人们总是追求新知识、人们认识过程的复杂性、人们认识能力要受各种条件的限制、人们的认识有预见性、人们在认识中具有主体局限性”。孤立地看,试题备选答案中任何一个命题都是正确的,但不是所有的备选答案都是题意所要求的,因为题意是要求找出在认识上犯错误的原因,其中“人们总是追求新知识”和“人们的认识有预见性”两个命题,属于人的本性和认识的能动性,并不是犯错误的原因,只有“人们认识过程的复杂性”、“人们认识能力要受各种条件的限制”和“人们在认识中具有主体局限性”,才从主观和客观两方面揭示了人们认识上犯错误的原因。

为了提高做选择题的能力,提高思维的全面性和准确性,在复习过程中,应多做一些考试模拟实战练习。可以用过去考过的试题或辅助教材的模拟题,进行自我测试,自问自答,然后再同正确答案相对照,并找出某些问题没有答对的原因。“熟能生巧”,在复习中多进行几次模拟考试的实战练习是大有益处的,是一种有效的自测方法。

（二）辨析题

辨析题着重考查考生对问题的辨别和分析论证的能力，考查是否善于“运用有关理论辨别理论是非，分析、论证某一观点的正确或错误”。

辨析题从思想内容的正确或错误的角度，可划分为几种不同的类型。

一是试题所给的理论观点正确，要求对其正确性进行分析、论证。例如，“人们不能自由选择某一社会形态”，“辩证法对现存事物做肯定理解的同时，包含对它的否定理解，即对现存事物必然灭亡的理解”，“和平共处五项原则既适用于不同社会制度之间的关系，也适用于社会主义国家之间的关系”，“抗日战争时期，国民党蒋介石实行的片面战争是有进步性的，又是一定要失败的”，等等，诸如此类的辨析题，其思想观点都是正确的。回答这类辨析题除指出其正确性外，最重要的是把其正确性的理由论述清楚，运用有关的基本知识、基本原理对其正确性的道理从理论上加以分析、说明和论证。例如，1998年的试卷中有一道“唯心主义哲学是生长在人类认识之树上的一朵不结果实的花”的辨析题。这是列宁以形象比喻的形式对唯心主义哲学作出的论断，其观点是正确的。论证这一正确观点，第一，要分析唯心主义哲学产生的根源；第二，说明唯心主义哲学是人类认识曲折发展过程的产物而具有难免性；第三，说明唯心主义哲学脱离社会实践，颠倒了思维和存在的关系，在根本上是错误的，不能结出科学的果实。

二是试题所给的理论观点错误，要求用正确的理论进行纠正、分析和批判。例如，“相对剩余价值是超额剩余价值的前提”，“矛盾的普遍性和特殊性的关系是整体和部分的关系”，“在社会主义市场经济条件下，等价交换原则是社会主义道德的集中体现”，“第二次世界大战后，发达资本主义国家的相对稳定和发展，表明帝国主义固有的矛盾正在消失”，“中国共产党领导的多党合作制不是一党制而是多党制”，等等，诸如此类的辨析题，在理论观点上都是错误的。做这类辨析题，除指明其错误外，主要是从理论上分析其错误的根源和实质，指明它错在什么地方，为什么是错误的，并在分析论证过程中，阐明正确的理论观点。例如，辨析“真理具有相对性，所以真理是多元的”这一错误观点，第一，要指出它是通过对正确观点的曲解、歪曲而导致的唯心主义真理观；第二，为批判其错误，要阐明真理具有相对性的正确含义；第三，也是最重要的，是运用正确观点，分析论证由“真理具有相对性”作出“真理是多元的”结论为什么是错误的，错在什么地方，这种错误观点会导致什么样的后果。

三是具有对错两重性的辨析题，即试题所给的理论观点既不全对，也不全错，而是两者兼而有之。在这类辨析题中有各种不同的情况，有的前一句话是正确的，而后一句话是错误的，如2001年的一道试题：“中国的新民主主义革命属于世界无产阶级社会主义革命的一部分，具有无产阶级社会主义革命的性质”。这一试题的头一句话，从革命阵线上说是正确的；而后一句话，从中国新民主主义革命的性质上说，则是错误的。有的总体上是错误的，但在局部上又有正确的思想因素。例如1999年理科的一道试题：“中华人民共和国成立后，我国社会的主要矛盾是资产阶级和无产阶级的矛盾”。这一论断在1952—1956年期间是正确的，而在这前后则是不正确的。2000年的一道辨析题：“在人们创造历史的活动中，谋事在人，成事在天”。“谋事在人”是积极的、基本正确的，但“成事在天”的说法，则有宿命论和唯心史观的色彩。2003年的一道辨析题：“在文化对一个国家存在和发展问题上，有一种说法：‘欲灭一国，先灭其文化’”。这一种说法作为一个总的论断是错误的，把文化的作用绝对化了，是“文化决定论”，但从它强调文化对一个国家、民族发展的重要作用这一点说，又有正确的思想因素。诸如此类的辨析题，都具有对错两重性。解答这类的辨析题，既不能作简单的肯定，也不能作简单的否定，即不能作笼统的简单化回答，而要对它作全面的整体上的分析，从各个方面、不同

角度进行解剖和说明,指出什么观点是正确的,什么观点是错误的,错在什么地方和为什么错了。

尽管辨析题有不同的类型,但万变不离其宗,从内容上看,都是考查考生对基本知识、基本原理的理解以及运用它们辨别是非、分析论证问题的能力。辨析题往往具有不同程度的迷惑性,是与非、真假对错并不那么一目了然,需要破迷解惑,分析辨别,才能找出正确的答案。这是辨析题的特点之一。正因为如此,辨析题为考生深入思考、创造性地回答问题提供了余地,要求考生根据题意充分发挥理论思维的创造能力。

(三) 分析题

以往全国硕士研究生入学政治理论考试的试题中设置有论述题和材料题,现在改为分析题。事实上,论述题和材料题这两类题型都和分析密切联系,都少不了分析。材料题是典型分析题。论述题也是以分析为基础,没有分析,也就谈不到论述。所以,从这个意义上说,论述题同材料题一样,都可归为分析题这一题型。例如,为论述或论证某一问题,就必须对该问题的内容从各个方面进行分解、解剖,找出其诸方面的本质的东西,在分析的基础上,又要考虑诸方面的内在联系,对诸方面内容进行系统性的综合,从而展开说明、阐释和论证,最后才能作出整体性的必然的本质结论。

一般说来,分析题就是把试题所给定的命题、问题和材料等作为一个系统整体,要求考生对这一系统整体进行分离、分解,剖析出各个方面,对整体所蕴含的诸方面的内容作出说明、解释和回答,揭示出诸方面内容的本质,并在此基础上,根据试题的具体要求,对诸方面内容进行系统综合,揭示彼此之间的内在关联和必然联系,从而对问题作出全面的阐述和整体性的本质结论。

分析题,可以从不同的角度划分出不同的类型。在以往的试题中,从分析的内容对象上说,相对可分为:知识、原理性的分析题;社会现象、客观实际性的分析题;材料性的分析题。

1. 知识、原理性的分析题

知识、原理性的分析题,一般说来,它要求熟练掌握和理解所学各门学科的知识和原理,重点考查考生对知识、原理的理解和掌握程度,以及运用这些知识、原理分析解决一定问题的能力。例如,1999年的一道试题:“为什么实践是检验真理的惟一标准?坚持实践标准对于我国深化改革有何现实意义?”回答这一问题,就必须熟悉实践是检验认识真理性标准的原理,并善于对这一原理进行分析:什么是认识、什么是实践、什么是真理以及它们之间的关系,并对这些不同的方面分别作出规定、说明和回答。在此基础上,进一步阐述坚持实践标准对于深化改革的现实意义。同时,要知道,用实践标准原理指导实践也不是单一的,它对深化改革的各方面都有指导意义,这又需要对各主要方面作出分析和论述。又如2002年的试题:“改革开放以来,人们收入分配差距有所扩大。请结合我国社会主义初级阶段的收入分配理论和社会主义最终要实现的目标,对这一现象进行分析。”这一试题也是知识、原理性的分析题,它不仅要求考生懂得我国社会主义初级阶段关于收入分配的理论,而且要求考生掌握社会主义最终要实现“共同富裕”这一目标的知识,并运用上述理论和最终目标的知识,正确分析、论述“差距有所扩大”的这一社会现实。

2. 社会现象、客观实际性的分析题

这类的分析题同知识、原理性的分析题有密切联系,它们都需要运用一定的知识、原理分析实际问题。不同之处在于,这类分析题往往并不指明运用哪方面的具体知识、原理去分析实

际问题，而是从试题给定的社会现象、客观实际、国内外重大事件或问题中，分析、概括其中所蕴含和体现的有关知识、原理，并运用这些原理、知识去分析和论述试题给出的社会现象、客观实际，揭示出它们同一定的原理、知识之间的内在关联和必然联系，从而对既定的现象、实际和问题，作出正确的分析、说明和论述。在以往的试题中，如：“改革开放以后，我国对城市土地征收使用费，并按不同地段确定不同的收费标准。试析这样做的理论依据及其现实意义”；“马克思、恩格斯曾预计社会主义革命首先在发达的资本主义国家发生。然而社会主义革命却首先在比较落后的国家成为现实。试析这些国家社会主义革命取得胜利的原因，并阐明我国社会主义要经历一个相当长的初级阶段的必然性”；“毛泽东在《论人民民主专政》中指出：‘我们现在的方针是节制资本主义，而不是消灭资本主义’，试述党在当时采取这一方针的基本依据”，等等。诸如此类的试题，都属于社会现象、客观实际性的分析题。解答这类的分析题，既要看到它同知识、原理性分析题的一致性，又要看到它与这类分析题的不同特点，相比之下，它的难度更大一些。

3. 材料性分析题

材料性分析题是分析题中一种比较典型的形式。其特点是，它提供若干条现成材料，从材料中提出若干问题，要求考生按照所提供的材料进行分析论述，回答它所提出的问题，对材料作出正确的理论说明。

材料性的分析题所提供的材料，从过去的试题看，其范围是比较广泛的，如史料性的材料，社会主义建设的材料，当代世界经济、政治等方面的材料，一些人物的言论材料等。虽然材料的范围比较广泛，但所有的材料都是围绕着政治理论的基本知识、基本理论选取的，是同政治理论密切相关的。2003年有一道思想史料的分析题，要求分析概括出其中所包含的哲学思想，论述试题所提出的问题。2004年的一道分析题也是如此，它以闻一多的授课以及与学生们的对话为题，要求考生分析其中所包含的认识论思想。表面看来，材料题的量，似乎很难，实际上，只要看懂了材料，搞清它的意思，又掌握了政治理论的有关基本知识、基本理论，就能够从理论上进行正确的分析论述，回答它所提出的问题。

当然，材料性分析题这种题型有其自身的特点，考查的侧重点同其他题型也不尽相同，因此，回答材料性分析题同回答其他试题也就有所区别。回答材料性分析题，应该注意如下几个问题：

第一，必须认真阅读试题所提供的材料，真正弄懂和理解材料的内容，搞清楚它所要说明的问题实质。这是分析材料和正确回答问题的基础。

第二，在弄懂材料的内容和实质的基础上，确定回答问题的思想方向和理论范围，即用什么样的思想观点或哪方面理论，去分析、论述试题所提供的材料和回答它所提出的问题。另外，材料性分析题所涉及的知识 and 理论，往往不是单一性的，而带有多多样性，需要对有关知识和理论进行综合而灵活的运用。

第三，在对材料的分析过程中，必须把材料的内容同试题的提问紧紧地联系起来，紧扣题意，而不要脱离材料内容和提问之间的内在联系泛泛地回答问题。否则，就可能犯所答非所问、含混不清的错误。

第四，在试题所提供的材料中，有的是正面材料，有的是反面材料；试题依据材料所提的问题有的需要从正面分析论述，有的则需要分析批判。要根据不同的情况，进行不同的理论论述，通过抽象和概括、分析和综合，一个个地回答试题所提出的问题（问题往往不是一个而是几个），不要对若干问题作笼统的回答。

我们对上述三种分析题的划分是相对的，实际上各种分析题有着共同的特点和共同的要