

九年义务教育

3

初中英语教案

崔君方 编著

初中英语教案

北京师范大学出版社



九年义务教育

3

初中英语教案

陈永清 主编

解

江苏教育出版社出版



九年义务教育

初中英语教案

第三册

崔君方 编著

北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

九年义务教育初中英语教案 第三册/崔君方编著. —
北京:北京师范大学出版社,1995.

ISBN 7 - 303 - 03529 - X

I. 九… II. 崔… III. 英语课-初中-教案(教育) IV. G
633.41

北京师范大学出版社出版发行

(100875 北京新街口外大街19号)

河北丰润印刷厂印刷 全国新华书店经销

开本: 787×1092 1/32 印张: 8.125 字数: 169千

1996年3月北京第1版 1996年3月北京第1次印刷

印数: 1—20000册

定价: 6.90元

编 者 的 话

《义务教育初级中学英语》第三册，于1992年在全国各省市部分中学进行试教，并于1994年在全国范围使用。

本《教案》是在该教材试教教案基础上编写的。按课本24个单元(Unit)逐课(Lesson)编制。每单元编有：(1) 教学目的与要求。指出这个单元的教学重点和难点，以便在讲课时做到有的放矢；(2) 教学要点；(3) 课时安排。每课书包括四项内容：(1) 教学内容。提出学生必须掌握的基础知识和基本技能；(2) 教具。根据不同教学内容，准备所需教具。(3) 教学步骤。(4) 难点讲解。对某些语言知识进行讲解，供教师备课参考。

新教材的编写指导思想是把英语作为交际语言来教学，要求学生通过听、说、读、写的全面训练，获得英语的基础知识，具有初步运用英语的能力，养成良好的学习习惯，为进一步学习英语打好基础。为了达到这一教学目的，编者在试教过程中，坚持了三个方面：(1) 从听说入手，强调口头练习，重视语音教学；(2) 精讲多练，讲练结合，以练为主。同时，注意贯彻交际性原则，充分运用直观教具和表演等方法，创造真实可信的交际情景，调动学生的主动性和积极性，引导学生在情真意切的语境中学习英语，在课堂教学中培养学生运用语言的交际能力；(3) 尽量使用英语，适当利用母

语组织课堂教学。笔者遵循以上原则，使用本教案进行教学，通过三年的试教，取得了较好效果。

在新教材试教过程中，承单先健老师热情关心和指导，并审订《教案》，对此表示衷心感谢。

限于编者水平，本《教案》不免存在不足之处，恳请广大教师批评、指正。

编 者

1995年8月

目 录

Unit

1. Teacher's Day	(1)
2. The sports meeting	(17)
3. A good teacher	(31)
4. What were they doing	(44)
5. The accident	(56)
6. In the library	(66)
7. Mainly revision	(75)
8. On the farm	(82)
9. A visit to a factory	(92)
10. Mr Green's problem	(102)
11. A great inventor	(112)
12. Have a good time, Jim	(121)
13. Merry Christmas	(130)
14. Mainly revision	(146)
15. At home with the twins	(155)
16. What's it made of	(166)
17. What was it used for?	(177)
18. Planting trees	(188)
19. Mainly revision	(199)
20. The world's population	(208)

21. Shopping	(216)
22. At the doctor's	(225)
23. The football match	(236)
24. Mainly revision	(244)

Unit 1 Teachers' Day

一、教学目的与要求

通过本单元教学,使学生掌握一些常见的表示祝愿、祝贺和应答用语,并能动手制作用英文写成的教师节贺卡。英文表达通顺,语法正确,用语恰当。通过对课文的学习,学生要了解一些有关英语姓名构成的常识,掌握书中所列简称和全称的英文名字,以及如何在姓名前使用称呼用语等。本单元教学中还应复习一般现在时态、现在进行时态、一般将来时态和一般过去时态等语法内容。要求学生能独立完成练习册1—4课各种形式的习题,正确率不低于70%。

二、教学要点

1. 句型:

- 1) What subject should I talk about?
- 2) Maybe I could talk about English names.
- 3) I think this is different from Chinese names.
- 4) That's because it is shorter and easier than James.

2. 语法:

复习以下时态:

- 1) 一般现在时态(The Present Indefinite Tense)
- 2) 现在进行时态(The Present Continuous Tense)
- 3) 一般将来时态(The Future Indefinite Tense)
- 4) 一般过去时态(The Past Indefinite Tense)

3. 功能:

表示祝愿、祝贺和应答用语 (Good wishes, congratulations and response)

1) Good luck!

2) Best wishes for Teachers' Day!

3) Happy Teachers' Day!

4) We hope you have a very happy year in our class.

5) With our best wishes!

6) Thank you!

三、课时安排

本单元共用 4 课时。每课书用 1 课时。

第一课 Lesson One

一、教学内容

1. 词汇(略)。

2. 功能:

1) 复习已经学过的打招呼用语, 并会实际运用;

2) 学习以下问候用语:

Glad to meet/see you again.

3) 学习并初步运用以下表示祝愿、祝贺的用语:

Happy Teachers' Day!

With our best wishes!

We hope you have a very happy year in our class.

Good luck! Best wishes!

二、教具

录音机;自制教师节贺卡一张。

三、教学步骤

1. 复习(注1)。

2. 通过与前排学生的寒暄,引导出本课第1部分内容:

T:(与坐在前排的几位同学握手,并用英语打招呼或表示欢迎)

Hi, ×××! Welcome back to school. How are you?

S: Fine, thank you. And you?

T: I'm very well. Thank you. (转向另一位同学)

Hello! I'm glad to see you again.

教师富有表情地重复两遍,引导学生猜测这句话的含义,并通过分解 glad 一词的读音,让学生猜测这个词的拼写形式。

3. 准备放课文第1部分录音,板书听前提问(Pre-listening questions)(注2):

1) Who are talking?

2) What are they going to do after their talk?

听课文第1段录音(一至两遍,学生不看书),指导学生回答黑板上的问题。再听录音,学生打开书跟读,反复两遍。

教师讲解 both 一词用法以及 Everyone is going into class 一句(见难点讲解2、3),组织学生两人一组,分角色练习表演对话,如果时间允许,可请两至三组同学到前面表演。表演时,要求学生不能带书到前面去;要加上必要的动作,如举手打招呼、握手等。

4. 准备听课文第2部分录音,教师口头提出听前提问。

(Pre-listening question):

What's the date?

听一遍录音,学生回答上述问题后,教师可启发大家 9 月 10 日这一天有什么意义,继续提出问题:

1) How to say Jiao Shi Jie in English?

2) What does Ma Lili give Miss Zhao?

再听本段录音两遍(注 3),指导学生回答这两个问题。打开书,利用书上的贺卡,讲解本课其他词汇。

5. 指导学生归纳出在本课出现的有关表示祝贺、祝愿及应答用语,教师应予以必要的修正和补充。

6. 介绍如何制作教师节贺卡(参阅课文注释)。

7. 布置作业

1) 抄写生词、练习朗读课文对话。

2) 完成练习册习题。

3) 动手制作教师节英文贺卡一张。

四、难点讲解

1. Teachers' Day. 教师节。

表示有生命的东西的名词在其单数形式后加“-'s",构成名词所有格。例如:

Lucy's coat 露西的外衣

the boy's pen 这个男孩的钢笔

但在以 s 结尾的复数名词后要加('),例如:

the students' books 学生们的书

the girls' games 女孩子们的游戏

教师节(Teachers' Day)的表示法,属于第二种情况。

不以 s 结尾的复数名词后要加-'s。例如:

men's shoes 男鞋

the Children's Palace 少年宫

2. They're both fine, too. 他们两个人都很好。

不定代词 both 指“两者都”，在句子中可作主语、宾语、定语和同位语。例如：

1) Both (of them) are Young Pioneers. 他们俩人都是少先队员。(both 作主语)

2) A: I've got two colour pens. Which one do you want?

B: I want both.

甲：我有两支彩笔，你想要哪支？

乙：我两支都要。(both 作宾语)

3) Both books are interesting. 两本书都有意思。(both 作定语)

在本课这个句子中 both 用作同位语，但要注意其位置：

1) Jim and Li lei were both late. 吉姆和李磊都迟到了。(both 放在 be 动词之后)

2) They both want to go to the Monkey Island. 他们俩人都想去猴岛。(both 放在行为动词前面)

3. Everyone is going into class. 人人都去上课了。不定代词 every 与 one 构成合成代词，在句中可作主语、宾语等。everyone 只能用来指人，其意思相当于 everybody。例如：

1) Everyone (Everybody) is interested in learning English in our class. 我们班上每个人都爱学英语。(Everyone 用作主语)

2) Not everyone (everybody) in the USA is rich. 在美国并不是人人都富裕。(everyone 用作主语)

3) She gave everyone (everybody) a piece of paper and asked them to write down their names. 她给每个人一张纸并让他们写上自己的名字。(everyone 用作宾语)

everyone 与 every one 的区别:

everyone 是一个词,只用来指人,等于 everybody,在它后面不能跟介词 of; every one 是两个词,既可用于指人,也可用来指物,等于 each one,后面可跟介词 of。请看以下例句:

1) Everyone of the children likes this game. (误)

每个孩子都喜欢这个游戏。

2) Every one of the children likes this game. (正)

每个孩子都喜欢这个游戏。

3) Many of his friends asked him to go to parties, and he went to every one of them.

许多朋友都请他去参加聚会,他每个都去了。

4. No one is away. 没有人缺席。

No one = Nobody, 意为:没有人,无人。

例如:

No one (或: Nobody) came to visit me while I was in hospital. 我在医院期间没有人来看我。

在 no one 或 nobody 之后,可用人称代词的复数形式。例如:

1) Nobody (或 No one) phoned me, did they? (=did he or she?) 没有人给我打电话,对吗?

2) No one in the class did their homework. (=his or her homework) 班上没人做作业。

5. With our best wishes! 致以我们良好的祝愿。在上面

的句子中, wish 一词是名词。

wish 还可用作动词, 表示“希望、愿望”等。例如:

I wish you a safe journey. 祝你一路平安。

第二课 Lesson Two

一、教学内容

1. 词汇(略)

2. 句型:

1) What subject should I talk about?

2) Maybe I could talk about English names.

3) I think this is different from Chinese names.

4) That's because it is shorter and easier than James.

3. 语法:

学习英文姓名构成常识及正确使用称呼用语。

二、教具:

录音机; 姓名卡片数张, 分别写有中、英名字 (中文姓名用汉语拼音), 可参照下图准备:

first/given name middle/given name family/last name

James Allan Green

Full Name

(Jim is short for James)

family name first/given name

Zhou Jian
Full Name

三、教学步骤

1. 复习 值日生报告 (注 4)。

2. 教师通过下列话引出本课所学内容, 并介绍部分生词 (适时出示准备好的姓名卡片):

Miss Zhao wants Jim to give the class a talk tomorrow. What is Jim going to talk ABOUT? He SHOULD talk about something easy, not DIFFICULT, so all the students can understand him. He CHOOSES an easy SUBJECT: English Names. Now let's listen to his talk.

听课文提示部分的录音, 解释该部分中其他生词。如: for example (也可让学生根据上下文去猜测)。

3. 利用课文提示中的问题作为读前提问 (Pre-reading questions), 教师可酌情再增加一至两个。下面的问题供参考:

1) How many names do most English people have?

2) Do you use Mr, Mrs or Miss with the family name or the first name?

给学生五分钟时间自行阅读 (注 5), 本段课文计约 205 个词。规定时限过后, 引导学生回答上述几个问题。

4. 听课文录音, 学生跟读一至两遍。教师进一步布置问题:

1) What are the three names most English people have?

2) What is the difference between a Chinese name and an English name?

要求学生再读课文, 并回答练习册习题 1 及上述两个附加问题, 学生可用笔头形式试写自己的答案。

指定若干同学口头复述自己的答案，教师讲评。

5. 扼要解释本课中出现的难句（见难点讲解注 6）。

6. 指导学生准备复述课文。可先要求学生将练习册题 1 逐题答出，再将答案汇集在一起，加上必要的连词，组成一篇复述课文的短文。前几个单元的复述准备工作应在教师指导下完成。现以本课内容举例如下：

练习册习题 1 中 8 个问题（略）。

各小题答案：

- 1) The teacher asks Jim to give the class a talk tomorrow.
- 2) Jim chose to talk about English names.
- 3) Most English people have three names: a first name, a middle name and the family name.
- 4) Jim's full name is James Allan Green.
- 5) His given name is Jim Allan. Green is his family name.
- 6) 因本题答案与复述无关，故略去。
- 7) They called him James when he was born.
- 8) People usually call him Jim instead of James because it is shorter and easier than James.

教师在要求学生将各小题答案连成短文时，应指导学生注意时态前后一致；有些人称代词需要进一步表示清楚。以上各题答案，经加工后改成以下短文，划线部分表示有所改动：

The teacher asked Jim to give the class a talk. Jim chose to talk about English names. Most English people have three