

AINIANDAJICONGSHI

新时期班主任工作

王宝祥 著

百年大计丛书·百年大计丛书

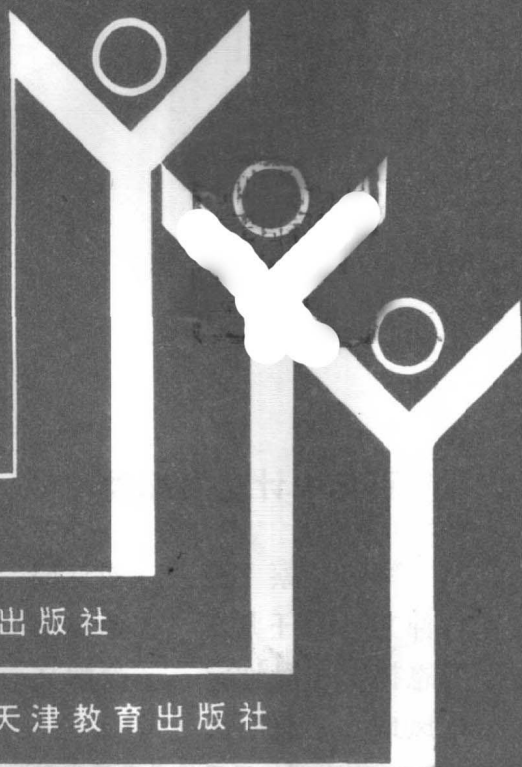


北京教育出版社 河北教育出版社
内蒙古教育出版社 山西教育出版社 天津教育出版社

。百年大计丛书

王宝祥 著

新时期班主任工作

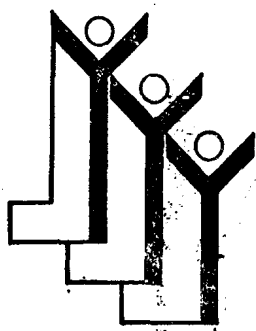


Shun

北教育出版社

出版社。天津教育出版社

34971A



新时期班主任工作

Xīnshíqī bānzhǔrèn gōngzuò

王宝祥 著

内蒙古教育出版社出版

新华书店北京发行所发行

人民教育出版社印刷厂印刷

1990年5月第1版 第1次印刷

开本 850×1168毫米 1/32 印张 8.5

字数 200千 印数 1—7,671

ISBN 7—5311—1087—3/G·937

定价 4.15元

百年大计丛书顾问

张承先 张 健

(以下按汉语拼音音序排列)

安效珍 白 音 崔福泓

宋玉岫 陶西平

百年大计丛书编委

鲍 霁 察 克 刘克琦

鲁仲文 任兆文 孙致中

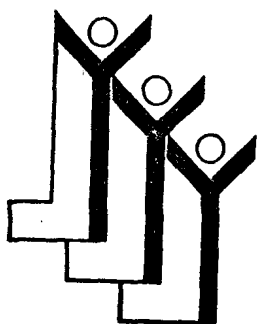
吴恩扬 吴坤定 徐学文

张凤瑞 赵明大

(按汉语拼音音序排列)

百年
教育
大計
為本

李瑞琰
九九年九月



总 序

这套丛书之名,取自“百年大计,教育为本”的国策。顾名思义,这套丛书的内容,则是关乎当前我国社会主义教育事业发展的系列重大问题,诸如教育的战略地位,教育方针,九年制义务教育的普及,农村教育改革趋势,少数民族教育,乃至中小学校的体制改革,教师的聘任制与结构工资制,新时期的班主任工作,中小学生的思想品德教育,中小学生学习能力的发展与培养,通俗文艺对青少年的影响与引导,等等。

近年来,教育类图书的出版似乎有所偏颇,书店的橱柜里和台架上摆放着的,几乎一律是教材以及层出不穷的工具书、复习资料、练习册、寒暑假作业册,偶有所见的其他品种又多为以往的中外教育家传记和他们的遗著,至于从当前我国社会主义教育事业改革实践出发而命题立论的著作,却难以寻觅。但是,针对当前我国社会主义教育事业改革实践过程所提出的种种问题,恰恰是全国人民,特别是各级教育工作者普遍关注的。怎样认识这些问题,解决

这些问题,不仅关系着教育事业本身的发展,而且关系着中华民族的未来,也即所谓“百年大计”。——正是基于以上观察和思考,出于义不容辞的责任感,1989年9月在北京,我们华北五省市(区)的教育出版社召开了联席会议,并一致决定:通力协作,组织出版这套“百年大计”丛书;联合成立丛书编委会,统筹协调丛书的选题安排和出版、发行等各方面的工作。

丛书编委会首先在北京、天津、石家庄、太原和呼和浩特等地召开了一系列座谈会,征询意见和选题,并征集书稿。我们的出版设想,得到了与会专家、学者、中小学校长和教师的热烈赞赏和支持,得到了全国人大常委会、国家教委的有关领导同志及华北五省市(区)教育厅(局)领导同志的热情肯定和关怀;中共中央政治局常委李瑞环同志特为丛书题词;与会的《光明日报》、《中国教育报》等报刊的记者,也纷纷表达了他们的殷切期望,愿为这套丛书的出世“敲锣打鼓”。广泛的肯定和支持,对我们既是莫大的鼓舞,也是有力的鞭策。我们从中强烈地感受到肩负责任的分量,随即日夜兼程地进一步开展工作。经过近一年的努力,终于有了今天的收获。

丛书第一辑共14种。其作者,都是对有关课题积累了丰富的实践经验和进行过长期深入研究的专家。因此,它们无一不是即兴之作,而都是“瓜熟蒂落”的研究成果。其中若干种,更是“十年磨一剑”而成的国家科研项目。它们还有一个共同的特点,那就是:不作泛泛之论,而尽力在理论和实践的结合上提

出问题和解答问题。至于对丛书的开本、版式、封面装帧设计和出版质量,我们也尽了力,期望与丛书内容的价值尽可能相称。

丛书问世的时候,将值一年一度的我国教师节。谨以此丛书,作为我们奉献给尊敬的人民教师的一份节日礼物。

“百年大计”丛书编委会

一九九〇年三月十八日

自序

这本书是献给广大中小学班主任教师的。当然，也是献给其他初等、中等学校班主任教师和与班主任工作密切相关的教育工作者的。

我曾经在普通中学当过19年班主任，还担任过教导主任和教育局视导员的职务，自1985年以来，一直编辑《班主任》杂志，并从事研究工作。可以说，在近30年的教育工作生涯中一直没有离开过班主任。我热爱班主任工作，对班主任的甘苦有亲身的体会。我曾不止一次地想过：做一名中小学教师，如果没有当过班主任，或者做不好班主任工作，那么，他不能算一个完整的好的教师，只能算“半个”教师；他在“育人”事业中所做的贡献，就有了重要的欠缺；他所以体尝到的教师职业的崇高与幸福，也会留下太多的遗憾。因之，我特别赞赏一些已经退休或即将退休的老教师的话：假如生命允许我重新选择职业的话，我还要当教师，尤其要当班主任。

我非常愿意为班主任同行们写一点可供参考的东西，我想通过这本书与班主任同行交流一些信息，共同讨论一些问题，使彼此都能有所启发，把我们的工作做得更好。我们的最终目的都是一个——为了

学生们的健康成长！

这本书的几部分内容，可以归纳为两大类。一类是关于班主任自身素质的，一类是关于班主任工作中最主要的任务的。第一部分侧重于思想观念的讨论，是比较宏观的认识问题。我觉得，随着时代的变化，对事物的认识也必定有所变化。做为为时代“育人”的班主任，如果思想观念陈旧，该转变的没有转变过来，就难以认清自身工作的时代性，难以把握工作的恰当位置和正确方向，也难以在工作中发挥创造性。于是，我们讨论了与班主任工作关系密切的人才观、教育观、德育观、学生的社会化与个性化、班主任的思维方式等问题。这属于自身素质问题。“站得高才能看得远”，正确的思想观念，保证实践的理性化，避免盲目性。研究学生，了解学生，是班主任工作的前提；会研究学生，是班主任最重要的基本功。“知己知彼，百战不殆”，班主任工作的失误，常常由于不真正了解学生。我在第二部分里，就研究学生什么，怎样研究，做了比较详细的阐述。这既是自身素质问题，也是具体任务。第三、第四和第五部分，是直接完成班主任工作任务的问题。班主任工作千头万绪，从教育内容说，德、智、体、美、劳，都要管起来；从教育环境说，学校、家庭、社会，都要联系在一起；从教育组织说，班委会，少先队或共青团，课外小组，家长委员会，都要统起来；还有数不清的具体事情。然而，有一条红线可以把班主任纷繁复杂的工作贯串起来，这就是“建设班集体”。一个教师是否当好了班主任，主要看他是否会建设班集体。我把建设班集体问题当做重点来写，篇幅也较大。建设班集体离不开活动，要想让学生受到又多又有效的教育影响，也必须开展学生喜闻乐见的，身心投入的，丰富多彩的活动。一个优秀班主任，肯定是一位善于开展教育活动的高手。从一定意义上说，没有活动就没有教育，我们不能不认真

研究活动问题。任何一个班级内，都有相对来说“后进”的学生，而后进生总是让班主任最感头痛的，每一位班主任都在他们身上花费了巨大的精力，而效果往往与投入的精力不成比例。只要当班主任，就会遇到棘手的后进生问题。能不能寻找到比较有效的途径和方法呢？我试着探讨了这个问题。本书的最后，再一次探讨班主任如何提高自身素质的问题，我认为这是促使班主任工作科学化，提高班主任工作效率的关键所在。

我写这本书，参考了许多的专著和论文，特别是参考了许多相识和不相识的优秀班主任的各类文章，这些书籍和文章给我开阔了视野，给我以观点方面的启示，给我以材料方面的补充。我非常感谢这些书籍和文章的作者。我的书，取之于众，还之于众。

这本书，也融进了我在多年班主任工作实践中的认识和体会。当初，我的班主任工作教训颇多，收获也有，经验和教训成为我深入思考问题的起点，成为我探索问题的一种动力。

这本书，也得益于我们的研究工作。我和我的同事，在编辑《班主任》杂志的同时，开展了关于班主任工作规律的课题的研究。尽管我们的研究还很不深入，但毕竟有不少收益，我把它也写进书里去了。

我渴望得到阅读本书的班主任同行的反馈信息，特别是批评和建议。我也渴望得到阅读本书的专家的指导。

目录

自序	1
一 新时期班主任的思想观念	1
(一) 正确认识“新时期”	2
(二) 新时期的人才	7
(三) 新时期的教育	14
(四) 新时期的德育	23
(五) 学生发展的个性化与社会化	31
(六) 观念更新与转变思维方式	36
二 班主任要深入研究学生	44
(一) 研究学生的成长环境	46
(二) 研究学生的智力发展水平	54
(三) 研究学生的非智力因素发展水平	69
(四) 研究学生的青春期的发展特点	84
(五) 研究独生子女学生的特点	93
三 创造性地建设班集体	101
(一) 班级·群体·班集体	102
(二) 创建班集体的重要意义	109

(三) 创建班集体中的目标管理·····	115
(四) 班集体的教育网络·····	123
(五) 班集体的健康舆论、优良班风和传统·····	137
(六) 运用人际关系理论指导班级工作·····	144
(七) 发扬民主作风,引导学生进行自我教育·····	149
(八) 怎样教育培养学生具有正确的竞争意识·····	154
(九) 抓好幼儿园、小学和中学的衔接过渡·····	158
四 创造性地开展丰富多彩的班级活动·····	170
(一) 提高对开展班级活动的理性认识·····	170
(二) 开展班级活动的基本原则·····	176
(三) 班级活动的基本类型与方式·····	181
附:小学、初中和高中班级活动参考选题	
(四) 组织班级活动的具体方法·····	194
附:班级活动实例	
五 转化后进生·····	208
(一) 提高对转化后进生问题的认识·····	209
(二) 怎样分析后进生产生的原因·····	214
(三) 转化后进生的基本要求和主要方法·····	223
六 关于提高班主任自身素质的问题·····	232
(一) 班主任必须全面提高自身素质·····	233
(二) 赋予“师爱”更多的理性色彩·····	240
(三) 努力克服工作中的心理偏差·····	248
(四) 写好总结与开展教育科学研究·····	253
附:主要参考书目	

一 新时期班主任的思想观念

班级不是封闭的，而是开放的；班主任的工作也不是封闭的，而是开放的。任何一个班级都与整个社会紧密相连，是大社会中的一个小小的“社会”。班主任的工作必须与整个时代合拍，班主任必须了解大社会的基础上去做小“社会”的工作，才能心明眼亮，才能认清自身工作的价值，才能把握工作的方向，高效益地施展才华。

学生不是封闭的，不是平面的，而是开放的，立体的。学生既生活在学校里，也生活在家庭中，也生活社会上。学生的成长与时代环境密不可分。作为“育人”者的班主任，必须对时代环境有一个清醒的认识，而且自身的“脉搏”要与时代的“脉搏”一起跳动，这样才能对学生有效地发挥自己的教育影响力。

一位全国著名的优秀班主任，说过一段耐人寻味的話：“说起苦来，班主任的苦也许够得上学校一最。早上 我们是学校中最早走进办公室的；中午，最忙的还是班主任，难得休息，我们在抓紧时间找学生和家长谈话；晚上，学校安静了，又是我们班主任做具体工作的最好时机，也许是看望生病的学生，也许

去找学生谈话，也许是去陪伴家中无人照顾的孩子，也许……我们感到最苦的是什么？是苦于我们水平跟不上时代的步伐……在改革的浪潮冲击着社会每一个角落的今天，不学习当然要落伍、要失败。”这些话是许许多多班主任的心声。班主任的工作是很忙很忙的，但要忙到点子上，就必须“跟上时代”。班主任的工作具有极强的时代性。

跟上时代，需要从多方面努力，首先是思想观念要跟上时代。我想与班主任一起探讨以下几个问题。

（一）正确认识“新时期”

我们所说的新时期，是从党的十一届三中全会开始的。

从历史发展的角度看，任何一个历史时期相对于过往的时代来说，都是“新”的，但“新”的内涵很不相同。我们所处的新时期与十一届三中全会以前相比，发生了十分重大的变化，这变化主要体现在党的路线、方针、政策上。

首先，党在指导思想上冲破了教条主义和个人崇拜的严重束缚，重新确立了辩证唯物主义的思想路线。把解放思想、实事求是、团结一致向前看作为总的指导方针。其次，果断地停止使用“以阶级斗争为纲”的口号，把工作的重点转移到社会主义现代化建设上来。第三，为适应社会主义现代化建设发展的需要，党和国家工作的各个方面进行改革。第四，彻底否定“文化大革命”，为“文革”中遭受迫害、蒙受冤屈的人平反昭雪。第五，开始加强社会主义法制建设。

一系列正确的方针政策使我们的国家大变样了。党的十三大，从我们的国情出发，从社会主义建设的实践和发展需要出发，把十一届三中全会以来形成的基本思想高度概括为“一个中心，两个基本点”，即以经济建设为中心，坚持四项基本原则，坚

持改革开放的总方针。这个总方针就成为我们党在社会主义初级阶段的基本路线。

经济建设的关键是大力发展社会生产力。如果不大力发展生产力，我们就不能巩固和发展社会主义制度。社会主义要真正对人民有吸引力，只有在经济上逐步赶上和超过资本主义。我们的劳动生产率要比资本主义的劳动生产率更高些，才能理直气壮地说社会主义真正优于资本主义。从国内来说，只有国家繁荣富强，人民富裕幸福，出现安定团结的局面，我们的人民民主专政制度才能巩固，工农联盟才能巩固，工人阶级的领导地位才能有保证。

我国经济发展的战略部署大体是分三步走的。第一步，实现国民生产总值比1980年翻一番，解决人民的温饱问题。这个任务已经基本完成了。第二步，到本世纪末，使国民生产总值再增长一倍，使人民生活达到小康水平。第三步，到下个世纪中叶，人均国民生产总值达到中等发达国家水平，人民生活比较富裕，基本实现现代化。

实现这个战略部署，就是一步一步解决我们国内的主要矛盾，即人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产力之间的矛盾。有主要矛盾，也有次要矛盾，像民主法制建设、科学文化发展、生态环境保护等许多方面，都要围绕主要矛盾的解决，协调的同步的发展，不然，生产力的发展就会受到阻滞。正如邓小平所说：“现代化建设的任务是多方面的，各个方面需要综合平衡，不能单打一。但是说到最后，还是要把经济建设当作中心。离开了经济建设这个中心，就有丧失物质基础的危险。其他一切任务都要服从这个中心，围绕这个中心，决不能干扰它，冲击它。”（《邓小平文选》第214页）这是中国人民用巨大的代价换取的正确认识。

为了发展生产力，实现四个现代化，必须坚持四项基本原则。因为中国如果不坚持走社会主义道路而搞资本主义，其结果必然是成为西方大国的附庸；而没有中国共产党的领导，整个国家就会四分五裂，不可能保持统一的、安定团结的局面；党的领导，主要是思想的领导，方针、政策的领导，这就要靠马克思列宁主义、毛泽东思想做理论基础；人民民主专政保证了工人阶级在经济建设中的坚固的主体地位，保证了经济建设有一个稳定的有秩序的环境。四项基本原则的核心是党的领导。

为了发展生产力，实现四个现代化，又必须实行改革开放的总方针。改革，就是要改革不适应生产力发展要求的旧的经济体制、政治体制、各种管理体制，不断完善社会主义制度，使社会主义的生产关系和上层建筑更好地适应生产力的发展。只有改革，才能克服僵化体制的严重弊端，焕发出社会主义制度的生机和活力，创造出比资本主义更高的劳动生产率，在两种制度的较量中，赶上并超过对手。我们已经耽误了20年的宝贵时光，加速改革、深化改革应成为我们坚定不移的方针。开放，就是打开国门，引进国外的资金、技术和先进的管理经验。“现在的世界是开放的世界”，任何一个国家都不可能置身于世界经济的联系之外，关起门来搞现代化。任何一个国家的经济发展，都不可能不受国际经济关系的制约和影响。不管是哪个国家，谁善于通过“开放”利用国际条件为发展本国经济服务，谁的经济就发展得快。这是以社会化大生产为基础的商品经济发展的客观要求，是不以人们意志为转移的大趋势。

十一届三中全会以来的实践证明，必须有两个基本点，不能只有一个基本点。如果只有四项基本原则，不实行改革开放，就不可能有商品经济的发展和经济生活的巨大活力，也不可能使中国经济走向世界。反过来，如果只有改革开放，不坚持四项基