

三 湘 高 校 教 改 成 果 汇 编

2003年湖南省高等教育省级 **教学成果奖** 卷

湖南省教育厅高等教育处 编



 中南大学出版社

三湘高校教改成果汇编

●2003 年湖南省高等教育省级教学成果奖卷●

湖南省教育厅高等教育处 编

中南大学出版社

三湘高校教改成果汇编

· 2003 年湖南省高等教育省级教学成果奖卷 ·

湖南省教育厅高等教育处 编

☐ 责任编辑 马 泓

☐ 出版发行 中南大学出版社

社址:长沙市麓山南路 邮编:410083

发行科电话:0731-8876770 传真:0731-8710482

电子邮件:csucbs @ public.cs.hn.cn

☐ 经 销 湖南省新华书店

☐ 印 装 长沙银鹏科技印务有限公司

☐ 开 本 850×1168 1/32 ☐ 印张 12.25 ☐ 字数 301 千字

☐ 版 次 2004 年 1 月第 1 版 ☐ 2004 年 1 月第 1 次印刷

☐ 书 号 ISBN 7-81061-812-1/G·178

☐ 全套定价 55.00 元

☐ 本册定价 16.00 元

图书出现印装问题,请与经销商调换

关于公布第五次湖南省高等教育 省级教学成果奖获奖项目的通知

各高等学校：

2002年12月25日，我厅公布了第五次湖南省高等教育省级教学成果奖评审结果(湘教通[2002]204号)。根据有关规定，我厅对有关异议情况进行了研究处理。经审核，“地方性大学法学本科专业人才培养方案与课程体系改革的研究与实践”等133项成果获得第五次湖南省高等教育省级教学成果奖，其中一等奖24项，二等奖39项，三等奖70项。现予公布。

附件：第五次湖南省高等教育省级教学成果奖获奖项目

2003年3月21日

目 录

地方性大学法学本科专业人才培养方案与 课程体系改革的研究与实践	刘健等(1)
顺应法律职业化发展趋势,探索法学本科教育新模式	刘定华等(6)
商科院校“贸易经济学”课程教学研究与实践	柳思维等(11)
高校德育体系的研究与实践	张放平等(16)
中学语文素质教育与创新能力的培养	刘赤符(22)
公共体育课程结构优化与健康教育联动发展的探索	孙洪涛等(27)
“信息技术教育学”新学科与课程建设	彭绍东(34)
校企合作培养高等技术应用性人才的理论和实践	黄旭等(40)
构建高校网络德育系统的理论与实践	徐建军等(45)
大学英语双向反思动态互补实践研究	彭金定(52)
理工文融合、教学和科研结合、与国际接轨, 培养创新型环境科学与工程人才	曾光明等(57)
设计专业特色教学及创新课程体系教学改革	何人可等(61)
创造教育渗透于专业教学过程的探索与实践	傅戈雁等(66)
内燃机原理课程新体系研究与实践(教材)	杨建华等(72)
采矿与岩土工程学科的交融及其复合型 创新人才的培养	古德生等(75)

跨学科高层次人才培养模式研究	何继善等(80)
现代包装人才培养的研究与实践	蒋道生等(86)
大农学专业综合改革的研究与实践	官春云等(92)
伦理学研究生课程改革与教材建设	唐凯麟等(98)
综合性医学机能实验教学改革研究与实践	高治平等(105)
优化课程结构,提高解剖学教学质量	刘正清等(110)
管理经济学科科学学位与专业学位建设	
相互促进快速发展	陈收等(116)
建立和健全高校教学质量监控体系的研究与实践	
.....	杜祥培等(122)
基于整合并校优势的研究生教育跨越式	
发展战略研究	李桂源等(127)
“轻工类”专业实践教学新体系的研究与实践 ...	谭镜星等(132)
体育重点专业建设与可持续发展的研究和实践	
.....	王晓成等(138)
多媒体 CAI 课件设计制作(教材)	李勇帆(146)
高等学校学生创新素质的理论、实证与实践研究	
.....	燕良弢等(151)
教育学科多向创造互动教学研究	唐烈琼等(157)
构建高等专科教育开放型课程体系与教学	
体系的探索与实践	郭军等(161)
以大学生成才为出发点和落脚点,对思想道德	
修养课进行改革的研究	刘放鸣等(169)
民办高校师资队伍建设和理论和实践	何彬生等(174)
网络时代大学生思想政治教育研究	宋元林等(179)
中小学校长和教师继续教育研究	余三定等(185)
工程硕士校企促动培养模式	刘义伦等(191)

以创新教育为突破口,全面推进素质教育	
——中文系教改实验班的创新教育理论与实践	
.....	简德彬等(197)
选修课汉语语法专题研究教学内容建设的探索与实践	
——《汉语重叠研究》.....	华玉明(205)
地方高校美术院系学分制教学管理的探索与创新	
.....	彭时代等(210)
艺术设计专业包装设计方向教学体系的探索与实践	
.....	朱和平等(215)
历史学为经济建设服务,与科学研究结合,	
改革传统学科教学模式	杨鹏程等(220)
加强重点课程建设,实施教育创新	王晓萍等(223)
高师地理科学专业课程创新研究与实践	杨载田等(230)
有机化学疑难问题的研究与教学实践	文瑞明等(237)
加强基础,体现“绿色”,创建立体化的基础	
化学系列新教材	王柯敏等(243)
高师化学化工学生个性发展与创新人才培养的	
研究与实践	尹笃林等(248)
构建数学实践课程的教学内容与教学方式,	
完善高素质人才的培养体系	刘建州等(253)
“以特色取胜”建设信息与计算科学专业的	
新型思路与实践	龚日朝等(257)
计算机应用与维护专业的专业特色研究	邱建雄等(266)
面向 21 世纪“港口航道与海岸工程”	
专业建设与改革	赵利平等(272)
土建类专业“测量学”教学内容改革及教学	
手段、教学方法的创新研究和实践	赵建三等(279)

工程专科土木工程施工专业人才培养规格和	
课程体系的研究与实践	陈伯望等(284)
改革教学体系,培养应用型人才	秦祖泽等(289)
加强专业建设,服务地方经济	罗会兰等(294)
化工原理全开放实验与实验室建设的理论与	
实践研究	周大军等(299)
计算机课程现代化教学体系的构建与实践	王润云等(304)
构建中药专业人才培养模式及教育体系的	
研究与实践	罗杰英等(310)
进一步发掘中国传统文化教学资源,全方位服务	
于大学生文化素质教育	章启辉等(316)
异步传输式网络在远程教育双向交互式虚拟	
教学中的应用研究	廖翊希等(323)
高等职业教育人才培养模式的研究与实践	张新民等(331)
扬长教育的理念、体系构建与实践	刘德顺等(337)
形体健美课程教学改革研究与实践	杨斌等(347)
湖南省普通高等学校本科专业办学水平评估的	
研究与实践	黄圣生等(352)
一般院校师资队伍建设的理论探索与实践	张晓琪等(357)

地方性大学法学本科专业人才培养 方案与课程体系改革研究与实践

●湘潭大学法学院

■刘健 廖永安 谭桂珍 何文燕 邱平安

一、成果的核心内容和所解决的主要问题

经过长期的理论研究与探索,根据现代社会对法学专业人才的需求,我们确立了“以能力培养为主线,宽口径、厚基础、强能力、高素质、重个性”的人才培养模式。根据新的人才培养模式,我们进一步优化了教学内容,重构课程体系,制定了新的法学本科专业教学计划。在新的教学计划中,我们将课程体系划分为五个模块,即公共基础课、专业基础课与专业主干课、专业任意选修课、跨学科选修课以及实践教学环节,使之具有科学性、时代性和专业性的特点。为了保证人才培养目标的实现以及课程体系改革的顺利实施,我们采取了一系列措施解决了以下主要问题:组织教师编写了一批高水平的教材;通过培养与引进造就了一支高素质的教师队伍;不断更新教学方法和手段;进一步加强了对实习基地的建设与投入;实施“课内教学+课外培养”的柔性方案,全面提高学生综合素质。实践证明,通过上述改

革，学生素质与能力得到显著提高，其新制定的教学计划在省内十余所高校得到广泛推广，并受到一致好评。

二、教育教学方案

1. 依据人才需求分析，确立人才培养目标、规格与策略

从1997年开始，我们依据现代社会对法学专业人才的需求，以及对我院近8年法学专业毕业生的跟踪调查与分析，专门组织教师就法学本科专业的培养目标、要求和策略，进行了深入研究，并撰写了系列理论研究论文，申报了系列教改研究项目。在此基础上，我们确立了“以能力培养为主线，宽口径、厚基础、强能力、高素质、重个性”的人才培养模式，并确立了与之相应的培养战略和实施步骤。

2. 优化教学内容，重构课程体系，制定新的法学本科专业教学计划

以实现培养目标和达到培养要求为目的，从整体优化的角度，对教学内容和课程体系进行优化整合，以加强基础和突出能力培养为主线，把各门课程的各教学环节融入到系列课程的整体规划中，进行优化重组，形成新的课程教学体系。新的课程教学体系包括五个模块，即公共基础课、专业基础课与专业主干课、专业任意选修课、跨学科选修课以及实践性教学环节，具有科学性、时代性和专业性的特点。

(1) 科学性方面，对原有教学计划存在的专业划分过细，必修课程门数过多，课程门类单一的情况进行了调整：将原有的三个专业，即法学、律师学、经济法合并为一个专业即法学专业。在此基础上，确定了18门专业基础课和专业主干课，并增加了相应的课时数，使法学专业课程设置真正做到“宽口径、厚基础”。同时，取消限定选修课，进一步扩大专业任意选修课范围。将任意选修课的范围由原来的20门增加到现在的30门，

这些课程的设置开拓了学生视野，扩大了知识面，同时也使学生的兴趣和个性得到了充分发展。

(2) 时代性方面，主要表现为进一步优化公共基础课教学内容，增设了《形势与政策》、《邓小平理论》两门课程；加大计算机课程的开课课时。在课程设置模块上，增设跨学科选修课，真正做到学科渗透、专业渗透、文理渗透。

(3) 专业性方面，法学专业是应用性极强的专业，新的教学计划突出了案例教学和实践性教学环节的重要地位，在专业任意选修课中，增设了《经济法专题与案例分析》、《民商法专题与案例分析》、《刑法专题与案例分析》、《行政法专题与案例分析》、《民事诉讼法专题与案例分析》等课程。在实践教学环节中，增设了《侦查技术实验》和《模拟法庭》两门课程。实践教学环节的总课时数由原来的 17 周增加到现在的 27 周，从而大大强化了学生分析问题、解决问题的能力。

3. 按照新的教学内容与课程体系组织编写了一批高水平的教材

5 年来，由法学专业教师主编、参编公开出版系列教材 40 余部，基本上建立了具有自己特色和风格的教材体系。这套系列教材出版后，由于从内容到体系具有新颖性、开放性、前沿性以及应用性等特点，2001 年荣获湖南省高等教育省级教学成果二等奖。

4. 通过培养与引进造就了一支高素质的教师队伍

经过 5 年的培养与引进，我院现有专业教师 51 人，其中教授 19 人，副教授 17 人，具有博士学位的教师 7 人，在读博士 10 人。我院有 1 人人选“芙蓉学者”岗位，5 人人选“湖南省社会科学百人工程”。目前，我院已逐步形成了一支老中青相结合、高学历的教师队伍，为人才培养方案和课程体系改革的顺利实施提供了良好的保障。

5. 更新教学方法与教学手段，注重学生能力培养

(1) 推广案例教学法，强化学生分析问题与解决问题能力的培养。

(2) 在全省乃至全国率先开设《模拟法庭》课程。

(3) 创造性的使用讲授方法。

(4) 加强课堂讨论。

(5) 充分利用现代科技手段，推广多媒体教学。

6. 注重教学实习基地建设，为培养高素质人才创造良好的条件

为了保证学生的教学实习，我们创办了湖南省莲城律师事务所，为学生增添了经常性实践舞台。同时，我们还在长沙、湘潭、衡阳等地建立了稳固的实习基地，并定期与实习基地进行交流与座谈。这些都为保证实践教学地开展奠定了良好的物质基础。

7. 课内培养与课外培养并举，实施“课内教学+课外培养”的柔性方案，全面提高学生综合素质

(1) 支持、资助并指导学生创办自己的学术刊物《湘江法苑》和《潇湘法韵》。《湘江法苑》每年一卷，现已完成5卷。该刊的创办充分反映了我院学生的学术理论水平，在省内外产生了较大反响。《潇湘法韵》作为我院院报，及时对我院活动和社会热点进行跟踪评论与报道，主动采访来访学者，把握学术动态。《潇湘法韵》的创办不仅为广大学生提供了了解信息的窗口，同时也成了他们发表科研小论文和培养能力的园地。

(2) 在全省率先组织学生成立社会权益法律救助中心，培养学生的社会责任感和使命感。我院社会权益法律救助中心成立于1999年，是我省第一家由学生组织创建的法律援助组织。主要采用电话和信函的方式，向来访者进行法律咨询与援助。自成立以来，中心共接待来函咨询案件60余起，电话咨询案件30

起，回复法律意见书 80 余份，口头答复 60 余次，内容涉及刑事、民事、经济、行政等方面，受案范围遍及全省大部分市、县。其活动在省内外产生了较大影响，《湖南日报》、《湖南教育报》、《当代政法报》以及《三湘都市报》都先后做过报道和介绍。

三、教学方案的实施过程和实施效果

本方案在湘潭大学法学专业 1997、1998 级运行后，反映良好。随着课程教学大纲、考试大纲（18 份）编制完成，专业教材陆续（30 余种）出版，方案在 1999 级学生中全面推广实施。

新的教学计划制订后，在省内外高校得到了广泛推广，大家一致认为：该培养方案，对于提高教学质量，造就一批实践能力强、创新思维活跃、综合素质高的法律专门人才成效显著。

四、成果的创新点

（1）明确以人为本的思想，重视学生知识、能力、素质的协调发展。按照人才培养目标和业务培养要求创建了具有鲜明时代特色和专业特色的人才培养方案。

（2）根据“以能力培养为主线，宽口径、厚基础、强能力、高素质、重个性”的人才培养模式，建构了一套优化组合的课程体系。

（3）以培养学生能力为中心，创造了一套行之有效的教学方法。具体包括推广案例教学与强化模拟法庭教学；创造性地使用讲授方法和加强课堂讨论；充分运用现代科技手段，大力推行多媒体教学。

（4）课内培养与课外培养并举，实施“课内教学 + 课外培养”的柔性方案，开创了一条不断强化学生能力与素质培养的实践性教学改革新途径。

顺应法律职业发展趋势， 探索法学本科教育新模式

●湖南大学

■刘定华 王远明 屈茂辉 邓成明 段启俊

一、成果的核心内容和所解决的主要问题

(1) 在认清法律职业发展趋势的基础上，明确了我院法学专业新的办学指导思想，制定了中长期发展规划，逐步探索出我院法学本科教育的新模式，即：厚基础，重技能，理论与实践并重，通才教育与专才教育并行的新模式，完成了“对口教育”、“应试教育”向“素质教育”、“通才教育”与“专才教育”并重的转变。

(2) 围绕新模式进行教改研究，重构了本科课程体系和教学内容，并在教学中深入实践，撰写和发表教改论文 60 余篇，出版适合新教学模式的高校法学本科教材 30 余部，教辅资料 10 余部。

(3) 实现了对法学专业结构的全面调整，从大学三年级开始，增设了独具特色的网络法学方向和司法会计学方向，供符合条件的少部分学生攻读，适应了法律职业对法律特殊人才的迫切

需求。

(4) 着力培养学生能力，实践教学取得了突出成效，学生实践能力、应用能力得以全面提高。我院推出的实践教学模式受到了历届学生的普遍欢迎，也受到了用人单位的广泛好评，实践教学正逐步成为湖南大学法学特色教育品牌的重要标志。

(5) 因教学和学科建设成效显著，我院法学专业于2001年获准为湖南省重点建设专业，经济法学科于同年获准为湖南省“十五”重点建设学科。

二、教育教学方案

几年来，围绕新模式，多次修订法学专业本科培养计划，完善了以法理学为基础、以经济法学为龙头、以民商法学和刑法学为两翼，以教育部确定的14门核心课程为基点，法学理论、经济法、国际经济法、网络法、司法会计模块课程为选修课的课程体系和内容；加大了对教材的改革力度，近几年来出版适合新教学模式的高校法学本科教材30余部，教辅资料10余部。为实施新的模式，法学院于2001年9月成立了首届教学督导组，明确其工作职责；制定了与科研奖励力度相近的《教学奖励暂行办法》；对教学方法不断地进行改革探索，并在教学中深入实践，已探索出行之有效的适合于新模式的教学方法，如课前3分钟演讲教学法、述评式教学法、案例教学法、模拟法庭教学法等；及时对教改措施和实践效果进行总结，撰写和发表教改论文60余篇。有些教材与论文获得了不同形式的奖励。

特别重视实践教学，主要体现在以下几个方面：

(1) 大量使用或创设新的教学方法，做到了教学互动，教学相长；

(2) 经常性地聘请司法实务专家来院讲学或开办实务专题讲座，同学们学到许多书本上学不到的知识。

(3) 组织学生到司法鉴定中心见习,学习具体操作的技能技巧。

(4) 学生到法律援助中心亲自办案,学习并积累律师办案经验,吸取有益的教训。

(5) 实验室对全校开放,对经学校批准的学生实践课题小组,由具有丰富实践经验的教师进行全面指导,使学生办案能力得以迅速提高。

(6) 组织学生参加了一系列的实践活动。

(7) 建立了 10 余个比较稳定的实习基地。

三、教学方案的实施效果

1. 该成果在本院学生的培养中成效显著

(1) 较往届相比,学生创新能力增强。如,1998 年法学院学生发起成立了学生学术团体,创办了协会期刊《法学探讨》,与全国几十所大学进行了交流;学生在全省挑战杯竞赛中取得优异成绩。

(2) 综合素质明显提高,实践能力、应用能力明显增强。2000 年,法学院学生艺术团代表学校参加了全省大学生文艺汇演;2001 年 9 月,法学院被评为学校“三下乡”社会实践活动优秀组织单位,有两位同学被评为校优秀营员,逢雷同学还被评为省优秀营员;2001 年,在全校大学生优秀调查报告与经济论文评比中,本院获两个一等奖、一个二等奖、一个三等奖,获奖率名列全校榜首;在 1999 年全省大学生辩论赛中法学院学生一举夺魁,充分展示了法学院本科生雄辩的口才和严密的逻辑思维能力。法学院本科生通过律师资格考试的人数 1998 年、1999 年、2000 年分别为 7 人、19 人、33 人,通过率稳定在 30% 以上(全省通过率为 9%),雄居省内高校榜首。2002 年参加司法考试,成绩同样喜人。

(3) 涌现出一批非常优秀的学生。如, 1998 级李艳红等 5 位同学被评为省级优秀毕业生; 薛冬梅等 3 位同学被评为省优秀大学生; 晏恬同学获全国大学生英语演讲比赛特等奖; 肖亮同学获全国十佳优秀篮球运动员称号, 吴宗姣同学获全国大运会跳高第三名; 2001 ~ 2002 学年内法学院有 200 位同学获得校各级奖学金, 其中, 1998 级周颂、陈世知同学以专业成绩第一名的好成绩分别被人大法学院、中国社会科学院录取为研究生; 1999 级周蓓以保送生第一名的成绩被本院录取为研究生。

(4) 在近两年就业形势普遍不景气的情况下, 法学院本科毕业生的一次性就业率仍高达 90% 以上, 位居全校前列。

(5) 本院毕业生后劲足, 社会反响好。从最近几届本科毕业生所在工作单位反馈的信息来看, 它们普遍反映法学院本科毕业生懂法律、经济、英语、计算机, 社会适应能力和动手能力强, 实干精神足, 能迅速成为单位的业务骨干, 有的甚至能在较短时间内走上领导岗位。本院还有一些学生继续深造。如, 国际经济法方向 1998 届学生刘若雯, 1998 年即以高分通过 GRE 考试, 获全额奖学金在美国攻读硕士学位; 1999 届学生李浩, 现在芬兰赫尔辛基大学国际经济法专业深造。毕业生在国外攻读硕士的有 15 人之多, 还有部分学生已攻读博士。

2. 实验室建设在校内外产生了较大影响

法学院实验室(模拟法庭、司法鉴定中心、法律援助与诊所教育中心)的创建在全省同类院系中领先, 对外开放、灵活高效的运作机制彰显其特色, 大大提升了湖南大学法学院的知名度与影响力。因而可以说, 这是法学院对高校法学本科实践教学新途径的有益探索。模拟法庭还多次用于法院的实案审判, 给法学院学生提供了多次观摩学习的机会。群众致信致电或来到湖南大学法律援助与诊所教育中心, 请求提供法律援助; 一些兄弟院校开始借鉴本院的成功经验, 创办或拟创办自己的实验室。