

大學叢書

中國古代教育史

馬宗榮著

文通書局發行

馬宗榮著

大學叢書
中國古代教育史

交通書局發行

序

襄者予應世界書局之約，編著西洋教育史一書。是後即有意于「中國教育史」之作，以爲前著之姊妹篇行世。惟不久予即受命服務中央，案牘勞形，無暇及此。然此志未嘗稍變。

偉大的民族戰爭開始而後，予來西南重慶大學講座，担任有「中國教育史」課程，因取舊稿而加以整理，以成中國古代教育史、中國中古教育史、中國近代教育史、中國現代教育史等書，是書即中國古代教育史也。

世之研究教育史者，往往注意：（一）教育發生的背景，（二）教育實際的變遷發達，（三）教育理論的變遷發達，（四）教育學者與教育實際家的生活及其學說，四點。故拙著四書之內容，亦遵此而先之。該時期內一般歷史之大要及思想史之大畧，次述該時代教育之實際與理論，再次介紹該時代各教育家的生活小史及其根本思想與教育學說。對於極著名之教育家，介紹其學說，不厭求詳。故讀者閱此書時，雖無本國史、本國文化史、本國哲學史等書置之座右，亦極易了解。

上述四書之取材，係從自然民族時代說起，至晚近爲止。予深信讀者閱各書後，可獲得中國教育思想及教育實際史上較豐富之知識，至本書內容，則在介紹我國上古以至周末二千數百年間關於教育理論及實際變遷發達之狀態並加以批判。

又予編著此四書時，參考我國古聖先賢之著作甚多，即國內外時賢所著中國文化史、中國哲學史、中國教育史等，亦參閱有所取擇。謹附誌於此，聊申謝意，恕不一一列舉其人也。書成，因記其始末以爲序。

中華民國廿八年抗戰二周年紀念日馬宗榮序於貴陽

中國古代教育史目次

緒 說

第一章 上古的教育及其教育思想

第一節 上古的中華民族

米

中國的建國

米

三皇及五帝

米

三代的治世

第二節 上古的中華民族的生活與文化

米

上古中華民族的生活

米

黃帝的治世與文化

米

堯舜的治世與文化

五

四

三

三

一

二

一

一

一

一

米	夏及殷的治世與文化	五
---	-----------	---

第三節	上古中華民族的思想	六
-----	-----------	---

米	中華民族思想的起源	六
---	-----------	---

米	上古中華民族的思想	九
---	-----------	---

米	堯舜的思想——中	一三
---	----------	----

米	禹的思想——法範	一四
---	----------	----

第四節	上古的教育及其教育制度	一六
-----	-------------	----

米	我國教育的起源	一六
---	---------	----

米	上古教育的發達	一八
---	---------	----

第五節	上古的教育思想	二〇
-----	---------	----

第二章	周代教育	二三
-----	------	----

第一節	周的創業及其盛衰	二三
-----	----------	----

米	周的創業	二二三
---	------	-----

米	周的變遷	二二三
---	------	-----

米	春秋時代	二二四
---	------	-----

米	戰國時代	二二七
---	------	-----

第一節	周的文化	二二九
-----	------	-----

米	制度的整備	二二九
---	-------	-----

米	學術的發達	二三四
---	-------	-----

米	周易	二三七
---	----	-----

第三節	周代的學制及教育	四三二
-----	----------	-----

米	周的學制	四三二
---	------	-----

米	周的教育狀況	四三九
---	--------	-----

米	周的學風與時勢變遷	四五九
---	-----------	-----

第三章 周代的教育思想……………六二

第一節 周代的思想與教育思想……………六一

米 西周的思想……………六一

米 春秋戰國時代的思想……………六一

米 周代的思想家與教育思想……………六六

第二節 孔子的思想及教育說……………六七

米 生活小史……………六七

米 根本思想……………六八

米 教育說……………七三

米 實際教育者的孔子……………八六

第三節 曾子的思想及教育說……………二九

米 生活小史……………九二

米	根本思想·····	九三
---	-----------	----

米	教育說·····	九六
---	----------	----

第四節	子思的思想及教育說·····	九六
-----	----------------	----

米	生活小史·····	九六
---	-----------	----

米	根本思想·····	九七
---	-----------	----

米	教育說·····	九九
---	----------	----

第五節	孟子的思想及教育說·····	一〇四
-----	----------------	-----

米	生活小史·····	一〇四
---	-----------	-----

米	根本思想·····	一〇六
---	-----------	-----

米	教育說·····	一一七
---	----------	-----

第六節	荀子的思想及教育說·····	一二六
-----	----------------	-----

米	生活小史·····	一二六
---	-----------	-----

米	根本思想	一二七
---	------	-----

米	教育說	一二二
---	-----	-----

第七節	老子的思想及教育說	一三八
-----	-----------	-----

米	生活小史	一三八
---	------	-----

米	根本思想	一三八
---	------	-----

米	教育說	一四三
---	-----	-----

第八節	莊子的思想及教育說	一四四
-----	-----------	-----

米	道家與莊子	一四四
---	-------	-----

米	生活小史	一四四
---	------	-----

米	根本思想	一四五
---	------	-----

米	教育說	一五〇
---	-----	-----

第九節	墨子的思想及教育說	一五二
-----	-----------	-----

米	生活小史	一五二
---	------	-----

米	根本思想	一五三
---	------	-----

米	教育說	一五九
---	-----	-----

第十節	楊子的思想及教育說	一六一
-----	-----------	-----

米	生活小史	一六一
---	------	-----

米	根本思想	一六一
---	------	-----

米	教育說	一六三
---	-----	-----

第十二節	管子的思想及教育說	一六五
------	-----------	-----

米	生活小史	一六五
---	------	-----

米	根本思想	一六五
---	------	-----

米	教育說	一六八
---	-----	-----

第十三節	韓非子的思想及教育說	一六九
------	------------	-----

中國古代教育史 目次

八

米	生活小史	一六九
米	根本思想	一七〇
米	教育說	一七六

中國古代教育史

緒說

本書之所謂古代教育史，是指自我國上古以至周末二千數百年間關於教育的理論及實際的變遷發達的狀態而言。分爲（一）上古的教育及（二）周代的教育論述之。

第一章 上古的教育及教育思想

第一節 上古的中華民族

我國爲世界上文化發達最早的國家之一，距今五千年前，我們的祖先業已佔有了黃河下游兩岸的地方。不過太古的歷史，乏典籍可考，故其世態及民族生活的狀態，不能知其正確的事實，僅靠易的繁亂傳得窺當時的情況一二罷了。

據史家之說，中華民族的發祥地，在中央亞細亞地方。在太古之時，現今的揚子江與黃河之間，是苗族居住。距今五千年前，漢人稱從中央亞細亞地方東來，橫過崑崙山麓，經新疆甘肅山西，而入今的華北，遂定居於黃河沿岸。這是今日所傳的中國建國的事實。

堯舜及五帝

據繁亂傳，最古的中華民族之帝王，是爲燧人氏，其次爲伏羲氏，神農氏，又次爲黃帝軒轅氏。黃帝乃當時的明君。至此時代，中華民族的生活已極進步。這伏羲神農黃帝三世稱之爲三皇（也有稱燧人、伏羲、神農三氏爲三皇的）。

黃帝之後，少昊、顓頊、帝嚳繼之爲帝。帝嚳之後，堯舜二明君繼位，帝堯陶唐氏，爲知德最優美的明君主，治理天下五十年，七十歲時，讓於舜。當此之際，中國的形勢畧定，文物制度已大發達進步。舜有虞氏，爲人極孝極弟，隱于民間之際，德化了許多的人。堯見其賢，又見其子丹朱不肖，於是遂從民間把舜登庸起來，使當國政的要衝。舜輔佐堯，大施善政，引甲賢臣二十餘人，常採納其意見，以治天下。全國之民因謳歌其功德。其後遂受堯之禪而即帝位。這少昊、顓頊、帝嚳、帝堯、帝舜五氏，世稱之爲五帝（也有稱黃帝、顓頊、帝嚳、帝堯、帝舜爲五帝的。）

三代的治世

繼舜即帝位者爲夏后氏禹。因爲舜子商均，和堯子丹朱一樣，也是不類其父的愚暗之材。而當時輔佐舜之臣中，有禹其人者，治水有功，並佐舜施了不少的善政，萬民均慕其德。故舜舉禹以自代，而繼帝位。及禹沒，萬民悉讓其子啓之賢，故啓遂從衆望而繼之。於是遂開家天下

下之例，其子孫世襲爲王。歷十六世至桀王履癸，暴虐無道，民心離反，殷王成湯乃興師而討桀以弔民伐罪，滅夏而繼之爲王。傳了四百卅二年的夏朝的天下遂亡。

殷王成湯即位，得賢臣伊尹之佐，大施仁政，萬民均贊揚成湯之德。成湯沒後，其子孫也效夏朝一樣世襲爲王。及至三十一代的紂王，又暴虐無道，失去衆望，周侯昌之子發乃與同罪之師以滅之。經六百二十八年的殷朝的天下遂亡。

周創業於武王發，傳三十七世，歷時八百六十七年之久。其詳當於次章述之。

夏殷兩世是承唐虞二代的模範的治世，爲後世之人所景仰，世稱爲三代治世。

第二節 上古的中華民族的生活與文化

上古中華民族
的生活

中華民族發祥之際，其民族自然是在營遊牧的生活。偏自藏苗族而定住於黃河沿岸後，即由遊牧時代而進於農業時代。據史所傳，燧人氏教民火食，伏羲氏教民作網罟以興漁業，神農氏教民作耒耜，以事稼穡。故當時的中華民族，雖尚在穴居的生活，然已發達至知營農業及漁業等，以解決其生計的地步，則爲極顯著的事實。又傳有伏羲氏畫八卦，造書契，制嫁娶：由是可知當時已稍有社會的組織，畧現文化的曙光，尤以可稱爲中華民族思想淵源的八卦，在

伏羲時代已發明，爲極有興趣的事項。

黃帝
文化
的治世與

黃帝爲我國太古時代的明君。他具有堪爲民衆指導的先覺者的天分。所以在黃帝的治世，我中華民族的生活，一切均有顯著的進步，隨這民族生活的進步，各種文化亦漸次發達。

黃帝統一中華民族，固其政治的基礎以後，即努力促進文化的發展，以增進民衆的福利。當時中華民族分爲許多部落而營穴居的生活，各部落有酋長的領袖以支配管治部落的住民，尙無統一的政治組織。黃帝第一先征服此等諸部落，施行統一的政治，制定種種的制度；第二大獎勵官業，黃帝以前既發明的牧畜農業等，黃帝之時非常地進步，養蠶之業又新發生；第三、大盡力於交通的發達，舟車的交通機關，在此時期，即已出現。因之交易之道遂開，民衆的生活，日愈向上，於是從來穴居生活者，至是遂建家而居；第四，苦心於器具機械的發明，如指南針，度量衡具，弓矢，以及前述的舟車，均爲此時代的發明品。太古之民，使用石器，至此時代，漸進而成爲使用銅器的時代了；第五促進了文化的發達，其中以文字的創造，尤堪注目；蒼頡造文字，以代伏羲以來的結繩，實爲文化史上的最大貢獻之一。此外如曆法音樂以及史官的設置，無一非此時代的創造品。由是以觀，黃帝的時代，中華民族間，漸發生統一的

社會組織，文化發達，故我中華民族認黃帝爲中華之祖先，中華民族之始祖而尊崇之。今日的民族掃墓節，中央政府特派大員赴黃帝之陵致祭，即緣於此故。

堯舜時代，天下大治。各種的文物制度頗爲整頓，正曆法，興水利。堯舜二帝以德治主義做爲政門根本方針，自身作則，以爲民範，作之君，作之師，故一般民衆的道德，非常的進步。又有許多賢人輩出，成爲民衆的教導者，大促進知德的發展。尤以舜之臣下，賢人極多：如禹，皋陶，夔，契，稷，垂，益，伯夷，龍，仲堪，季仲，白虎均是，頗有濟濟多士之慨。這些賢人中，或以道德高尚聞，或以才學優著：至如禹及皋陶則爲學才德望氣備的偉大人物。至堯舜時代的道德思想的發達，容後述之。

一 夏之四百三十二年及殷之六百二十八年間，社會上及政治上，變動雖甚多，有時亦出了暴虐的君王，以脅民衆的生活，但大體言之，治世續出，上有聰明的君主，下有許多賢臣輔佐，德治主義的精神十分澈底。明君之中，以夏禹，殷湯爲最著名。禹原爲舜臣，當時定住黃河沿岸的中華民族常苦於洪水汎濫之患，舜因命禹治水，以繼其父鯀九年未成之業，禹遂竭其全力，費三年的歲月，以完其父九年未竟之功，救萬民之難，雪父親之恥。及即帝位後，寸陰是