

学生纪律法制教育全书

(五)

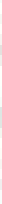
总主编 柳斌 主编 吴启华

21世纪教育振兴书系



长城出版社

学生纪律法制教育全书



这些技术都将在本书中详细讲解。

21 世纪教育振兴书系

学生纪律法制教育全书

(五)

总主编:柳 斌
主 编:吴 梅 华

长城出版社

第六章 家庭教育方法的运用技巧

一、怎样对待孩子的过失

在日常生活和学习中,孩子出现错误,办错事情是难以避免的,也是一种正常现象。家长在处理孩子的错误时,不应一味地批评训斥,而应具体问题具体分析,以期达到教育的目的。

1. 家长要从孩子的实际年龄出发,采取相应的措施。在对待幼小儿童的过失时,家长切忌打骂和大声训斥,这样会吓坏孩子,而应直接跟他说出什么才是好的,怎样做个好孩子。对待年龄较大的儿童的过失,家长可采用说理、批评,严重者可以训斥和予以适当的惩罚,但不应采用体罚。

2. 家长要了解孩子所犯错误的原因和动机,批评教育,做到公平合理。有的家长只要听到孩子犯了错误,不管三七二十一,就训斥和打骂孩子,是错误的。家长应先弄清孩子为什么犯错误,然后根据他所犯的错误的批评教育,做到让孩子心服口服,诚心诚意地去改正错误。

3. 在对待孩子的过失时,父母及家人之间意见要一致。有的家庭父亲在批评孩子时,母亲或爷爷、奶奶就在一边袒护着孩子,这样使孩子有了保护神,孩子对所犯的错误的也就不当一回事了。只有父母和家庭成员的意见一致时,孩子才会感到自己确实犯了错误,才能促使他改正错误。

4. 家长要根据孩子的个性进行教育。有的孩子性格开朗,活泼好动,对家长的一般批评毫不在乎;对这样的孩子,家长要严格一些;而有些孩子情感脆弱,自尊心强,动不动就哭鼻子,对这样的孩子,家长循循善诱、切忌简单粗暴,以免创伤孩子的心灵。

5. 如果有外人在場或者孩子情緒不好時，一般不要對孩子進行批評。因為孩子也有羞恥心，也怕外人知道自己的錯誤，如果家長不注意就會容易傷害兒童的自尊心，起不到教育的作用。

二、疼愛孩子要有度

對孩子的愛是人類共有的，尤其是独生子女，更是父母的掌上明珠，家中的小太陽。當今多數家庭，都對孩子百般照顧，事事都順著孩子，從孩子很小的時候，家中大人就對他百般寵愛，惟恐孩子有一點點不舒服，決不讓孩子受一點委屈，當孩子逐漸長大以後，更是關懷備至，有的孩子五六歲了，還讓外婆背著來到幼兒園，甚至有的孩子讓外公趴在地上當馬騎。如此嬌縱孩子與其說是對孩子的疼愛，不如說是對孩子的戕害。如果一味的嬌慣孩子，就會使孩子成為一個任性的頑童，為所欲為而不顧任何利害的人，凡事自私，從不顧及他人，這樣的疼愛，難道不是害了孩子嗎？

對孩子的愛，要有一個“度”的限制，凡事超出了度，就會事與願違。父母對孩子的疼愛要有理智：第一，不要嬌寵孩子，不要在孩子面前一味地誇獎孩子，如果孩子做錯了事，父母也不加以批評，反而大加讚賞，這樣會使孩子是非不清，反以錯誤為榮。如有的孩子偷了鄰居家的東西，父母不但不批評阻攔，反而加以肯定，這樣的教育，最終會使孩子的行為不端，甚至犯罪。第二，要教育孩子關心他人。常見到有的孩子自己手中的東西，別人是要不出來的，例如，把他手中的糖拿給別的小朋友，他不愿意，這時，父母如在身邊，就要教育他讓他關心人，如說：“他是小弟弟，給他糖吃你才是好哥哥”等。如，爺爺或奶奶身體不好時，要提醒孩子不要吵鬧，別影響老人家休息等。只要讓孩子從小就學會體諒關心他人，以後才能更好地適應生活。第三，讓孩子體會到生活並非總是甜蜜的，有時也會有痛苦和艱難。不要讓孩子回避困難和不幸，讓孩子經歷一些痛苦和磨難是非常有益的。並且這也會培養和造就孩子與困難做鬥爭的精神，形成健康的人格。第四，盡量讓孩子參加一些力所

能及的劳动,如干一些家务活等,通过劳动培养孩子热爱劳动的品德,并使孩子懂得珍惜自己和别人的劳动成果。

对孩子的爱,并不是一味地满足孩子的要求,为孩子包办一切,而是理智地培养和训练他独立生活的能力,使孩子成为一个健康成长的人。

错,有失家长的身份,丢了自己的面子和尊严。害怕以后管不住孩子,这种观点是极为有害的。孩子对父母的信赖和尊重,并不只是因为家长一贯正确,更重要的是家长要实事求是,言行一致,不仅严格要求孩子,而且更严格要求自己。家长同样是人,缺点和错误是在所难免的,只要父母正确对待自己的错误,认真地、虚心地承认错误,并加以改正,孩子对父母不但不会另眼相看,而且更加深了孩子对父母的理解和信赖,同时也教育和影响了孩子对自己所犯错误的认识,从中吸取做人的真谛,如果父母不承认和改正错误,甚至一味地坚持自己的错误观点,轻则会被孩子取笑,使孩子不信任自己的父母;重则会使家庭不和睦,关系紧张。

家长勇于承认自己的错误,这是一种美德。同时,家长要言行一致,给孩子做出榜样,要求孩子做的,家长一定先做到,要求孩子不要做的,家长一定不要带头去做,例如,有的家长打麻将,却要求孩子认真学习,这样的教育能起作用吗?孩子虽不去打麻将,但他坐在那儿能安心学习吗?教育子女是一门很大的学问,它体现在日常生活的时时、事事中,家长天天和孩子打交道,难免有心情不畅,出言不逊,甚至打骂孩子的时候,这时家长要求一方面要严于律己,加强修养;另一方面,家长要敢于承认并改正错误,切不可强词夺理,以大压小,这样会丧失家长的地位和威信。

三、在孩子心目中塑造好家长的形象

父母是整个家庭的主宰,父母在孩子心目中占据极其重要的位置,因此,常听到有些孩子以自己的父母为夸耀的资本,父母的形象在孩子眼里是最高大的。正是因为如此,父母应当塑造好自己

的形象。

有些家长为了不让孩子哭闹,一味迁就;有些家长经常向孩子许诺,却只说不做;有些家长则以一家之长自居,主观臆断……凡此种种,都会在孩子心目中留下不良的印象,使孩子对家长或者说谎,或者敢怒不敢言,无益于对子女的教育。要想在孩子心目中留下良好的印象,家长应注意做到以下几点:

(一)关心爱护孩子

孩子最易感受到的是父母对他们的爱,父母要在生活中学习中对孩子进行有益的指导和帮助,使孩子体验到家长的关怀和教导都是为了他们。

(二)办事认真公正

父母不仅要热爱自己的工作,对工作一丝不苟,而且对孩子的要求也要认真、公正。如果父母对孩子该做的事要求不严,孩子就会得寸进尺,依赖成性。

(三)说到做到

许多父母只说不做,这对孩子影响非常不好。孩子一旦产生某种要求,他会经常惦念着,如孩子说要去公园,如果父母答应去而没去,孩子就会对父母产生不信任感。

(四)尊重信任孩子,做到民主和谐

有的家长认为孩子什么也不懂,其实孩子懂的事并不少。

(五)父母双方要团结友爱

父母双方如果不团结,对孩子教育要求不一致,就会降低父母在孩子心目中的威信。

(六)父母要一贯地做孩子的表率

如果父母对孩子的要求时松时紧,忽冷忽热,也不会塑造好自己的形象。教育和培养孩子并非一蹴而就,贵在持之以恒。

四、如何对孩子进行奖罚

在对孩子进行教育时,父母经常奖励和惩罚作为辅助手段,以

促进或限制孩子的某些行为。奖罚的使用是必要的,也是无可厚非的,但关键是应如何运用。如果不讲究方式方法而乱用一气,不但达不到教育的效果,而且还会产生负作用。

(一)奖励要讲究方法

对小学低年级的儿童的奖励,多采用精神奖励,必要时也可与物质奖励相结合,但决不可使孩子仅为了得到一点物质奖励而去行动,如有的小学生争取好成绩就是为了拿到父母制定的“奖学金”,这是不对的。给青少年的奖励,多采用比较含蓄的精神鼓励。在对孩子进行奖励时,还应考虑到教育意义。如有的家长对孩子进行奖励,给孩子一些钱,结果孩子用这些钱去买了好吃的或玩的东西,这样的“奖品”对孩子就没有什么作用,如果教育孩子用这些钱去买有趣的书或者干有意义的事情,则可使孩子从中学到很多东西,增长很多知识。

(二)惩罚要讲究艺术

如果孩子言语不文明,行为不端正,父母常对孩子施以惩罚。在惩罚时,对年龄较小的儿童,要耐心说服,告诉他们应当怎样做,如果不这样做就会受到惩罚,如孩子经常打别的小朋友,父母就告诉他打人不对,并警告他,如果再打人,就不让他和别的小朋友一起玩了。对于年龄较大的孩子的惩罚,应多结合说理进行,使他们知道自己为什么犯错误,知道自己的不对之处,在惩罚孩子时,切忌体罚,如打骂、罚站、饿肚子等都不利孩子身心健康的成长。体罚不仅是对孩子身体的摧残,而且也是对孩子心灵的摧残。有的父母打孩子时没有分寸,不论什么地方,也不管用什么东西,只顾打,如此常会产生敌对情绪,不听父母的话,经常说谎,形成不良的坏习性,所以,在对孩子进行惩罚时,应坚持正面教育为主,以理服人,切忌体罚。同时,也不要动不动就对孩子施以惩罚,否则就起不到教育的作用。

五、怎样建立良好的家风

家庭是子女成长的自然场所，家庭生活气氛的好坏直接影响到子女的成长与发展。因此，父母以身作则，带头建立良好的家风，对子女的影响是非常重要的。俗话说：“上梁不正，下梁必歪”。这种上行下效的作用是什么父母都明白的。要建立良好的家风，关键是父母要以身作则，这就要求父母做到：

(一) 严于律己

父母要首先对自己严格要求，为孩子作出榜样，禁止孩子做的事情，父母也不要去做。在非做不可时，也尽量避免让孩子看见。

(二) 互敬互爱

父母之间要相互尊重，如果父母之间经常吵架，则孩子也不会关心和尊重他人，此所谓“父不慈则子不孝，兄不友则弟不恭”也。

(三) 民主公正

父母办事要民主，遇事多听取孩子的意见，给孩子以发言的权力，使孩子感到自己在家庭中的地位。同时，父母办事要公正，更不应主观臆断，简单粗暴。

(四) 遵纪守法

父母要带头遵守法纪，无论是社会上的，学校里的，还是家庭中的，父母都要带头遵守，这样孩子也会自觉学会遵纪守法，并对父母产生依赖和敬重之感。

和睦家庭气氛，良好的家庭风范，是孩子健康成长的必备条件，父母要以身作则，通过长辈对后代的影响，通过自己的品行和人格去感化和影响孩子。

六、父母言行要一致

孟母教子的典故，世人称道。在孟轲小时候，有一天看到东邻家杀猪，他回家问母亲：“东邻杀猪干什么？”孟母随口说“杀猪给你吃肉”，刚说出口，孟母又感觉后悔，认为自己欺骗了孩子，为了挽回即将造成的言而无信的不良后果，孟母去东邻家买了猪肉给他

吃。正因为孟轲从小就受到了母亲的严格教育,后终成一代大儒。而现实生活中,许多父母都不注意自己的言行,信口开河,随便向孩子许愿,结果又多半不去实行,这对孩子的成长极为不利。父母应当学习孟母的教子方法,做到言行一致。

只有做到言行一致,才能取得孩子的信赖,孩子才能听信父母的话。如果只是说了,而没有去做,孩子期待并憧憬的美好未来没有实现,孩子会觉得被父母欺骗而感到失望,以后父母再说什么时,孩子也就日益变得不听话了。

只有言行一致,孩子才不会欺骗父母对父母说谎。父母对孩子说话不算数,孩子会觉得说假话、欺骗别人不是什么了不起的事,他也就逐渐学会了说假话,不光欺骗父母,而且也欺骗老师、同学和其他人,这样,孩子就变得不诚实。因此,父母一定要言行一致,只要说到,就一定做到,如果觉得做不到的事情,尽量不要对孩子讲。如果说了,但由于偶然的原因没能做到,也一定要向孩子讲清楚,请孩子原谅,以后有机会再补做。

七、对孩子施行惩罚时应注意的 8 个问题

作为父母,都希望自己的孩子有良好的思想品德和习惯,成为有用的人材。特别是现在独生子女家庭,更是这样。为此,除对孩子好的行为给予肯定和鼓励(心理学上称为正增强)外,有时还需要给予一定的惩罚(但不能是体罚),以降低不良行为再度发生的可能性(心理学上称为负增强),这也是塑造孩子行为的一个方面。大概每个父母都对孩子施行过惩罚,但怎样施行惩罚才能收到较好的效果,这是值得每个父母注意的。一般说来,正确地施行惩罚应注意以下几点:

1. 当孩子做错了事情的时候,应耐心地向他指出为什么这样做是错误的,怎样做才是正确的,并鼓励孩子按正确的做法去做。
2. 应使孩子明白他之所以受罚是因为他不良的行为,而且对他为什么受罚及怎样才能不受罚进行说明。同时,应尽量了解孩子

不良的動機以便設法阻止這些動機的出現。

3. 懲罰應在孩子的不良行為發生後立即施予，不應將已經過去很久的事情再搬出來“算老賬”或“新賬舊賬一起算”。且應在每一次不良行為發生後即給予批評而無例外。

4. 懲罰的輕重應按孩子不忍受行為的嚴重性而適當地施予。不能不分輕重，動不動就是打或罵，以免造成孩子怨恨的心理。如孩子一次作業完成得不好，父母懲罰重做，這本來就可以，但如再罰他一週不准看電視，這就導致了孩子的怨恨。

5. 施行懲罰時應絕對避免在懲罰的時候又給予某種正增強。如孩子做錯了事，母親責備了他，孩子覺得痛苦，於是母親又來哄他或給他東西吃；或者是父母雙方一個批評孩子，另一個則不准，甚至父母是為此發生分歧而爭吵。這樣，孩子的不良行為不但得不到糾正，而且可能會更為發展。

6. 懲罰應只限於對不良行為的制止。對於怎样才能使不良行為達到轉變應予以積極的指導。如孩子因粗心而致考試成績不好，這時給予懲罰的本身並不能提高孩子的考試成績，而應該耐心地指導孩子克服粗心的毛病，鼓勵他認真準備功課，爭取下次考好。

7. 對孩子施以懲罰時絕不可以把一個不良行為推到孩子的其他方面去。如孩子的作業未能按時完成，給予的懲罰應是限期完成。不應還罵孩子是“笨蛋”，沒有上進心甚至把孩子以前或其他方面的錯誤都搬到一起來，說得孩子一無是處。這樣做，往往會使孩子產生自卑消極的不良後果。

8. 施行懲罰前，應搞清不良行為發生的原因，不要不分青紅皂白就批評孩子，以免導致孩子出現反抗心理。如孩子與人打架，其原因恰是另一孩子欺負一個小朋友，他去制止而導致最後打起來的。如果不分青紅皂白就批評孩子，他肯定是不服氣的，應了解清楚後，在指出他打架不對的同時，肯定他去制止別人欺負小朋友的行為是對的，才能使孩子服氣。

如惩罚时注意以上几点,则可能会获得预期的效果。

八、如何缓解儿童的焦虑情绪

儿童在学校生活中的烦恼主要来自学业成就的压力。这种压力一种表现是学习负担过重,比如每天要做总也做不完的作业,没有时间玩等,但主要是精神负担太重。因无论是老师还是家长,大都习惯用作业好坏、学习成绩来衡量儿童,结果儿童也用此标准来衡量自己,以为学习成绩就是一切,如果成绩不好自己就一无是处,这样就容易产生思想负担。如果家长再因为学习成绩问题打骂孩子,就会使儿童渐渐产生恐惧心理或厌倦学习的心理,恶性循环,最终使儿童永远感到学习吃力。这将影响儿童的一生。

(一)缓解儿童学习方面焦虑情绪的要领

1. 教孩子学会从学习中获得快乐。经常询问孩子的学习情况(注意:不是问孩子得多少分),比如今天你学到什么东西了?你喜欢吗?为什么?今天课堂上有没有意思的事情等等,然后听孩子讲述在课堂上学到的知识,并引导孩子在生活中运用这些知识,比如让他写个留言条,为家里算一算电费等等。

2. 要想让孩子热爱学习,自己首先要热爱学习。一些研究表明,父母经常读书看报,有较高的求知欲,其子女大都比较热爱学习。但有些家长,自己从来没有学习的愿望,一有时间就玩麻将,或喝酒聊开,然后强迫孩子学习;或者怨恨自己没有上大学,便要求孩子满足自己的愿望,这样孩子容易把学习当成一种苦事。

3. 不以儿童的学习成绩评定儿童的好坏。在家庭里,衡量儿童知识,除了学习成绩外,还有其他评定标准。最重要的是家长的评定要使儿童产生和保持自信。有的儿童小时候学习不是很好,但因有自信心,就很有发展潜力。但这种自信不是空的,总说你真棒等,要说具体的,儿童在哪方面棒,这样儿童就特别快乐和自信。当儿童开始做一件新的事情时,特别需要父母的肯定。有一个母亲很会鼓励自己的孩子。有一次,她的6岁多的女儿偶然写了篇不成文

的作文,说的是她上学路上摔了一个跟头。但她看后大加赞赏,说她的某个句子特别幽默,读完后特别让人高兴,当客人来时,她高声朗读女儿的作文,孩子兴奋极了,又写了一篇,以后就越写越好。

4. 不求孩子第一,但求孩子努力。重要的是培养孩子负责任的精神。要求他不仅学习,对一切事情都要尽力做好。如果为孩子定目标,要定得符合孩子的基本情况,要求孩子只要努力就能达到。这个目标也应该是孩子自己认同的目标,他就会自觉地努力。根据孩子的具体情况,可以给孩子定出实际标准。只要他努力了,就是一个好孩子。

(二)缓解儿童心理焦虑情绪的一些原则

1. 承认自己对儿童的不理解。告诉儿童,由于不理解,可能有时会错误地对待他们,因此,家长很希望知道他们的想法,并随时准备帮助他们,强调任何都能帮助。这样帮的结果是鼓励儿童说出他们的烦恼,或恐惧,家长要认真倾听他们的想法,针对儿童的想法和意见,说出自己的看法,和儿童一起决定某些儿童自己的事情。

2. 有些儿童感到怕家长,主要因为从家长那里得到的否定太多,对自己没有信心。我们觉得,家长就应对孩子有一种信任感和安全感,所谓信任感和安全感是使孩子相信父母是能帮助他解决困难的,是可以依赖的,孩子总能从父母那里得到鼓励的。这种鼓励也是最好的,比如,孩子早晨没有麻烦父母,自己穿戴整齐,可以说“真精神”等;从早上到晚上,你总可以发现孩子的表现。如果孩子原来怕你,你这样鼓励几次后,大人同孩子的关系一般会大大缓解。

3. 在与孩子冲突过程中,控制自己的情绪,要给孩子充分的说话和解释的机会。儿童到小学高年级后,父母会发现,孩子居然会顶嘴了,父母批评他,他居然还有理由了。一般的父母潜意识里

都认为孩子不应该顶嘴,实际上,有许多事情,如父母理智一些的话,会想到孩子也是有一定的道理的。但这种理智,很难做到。为什么家长不首先理智一些,而仅仅要求儿童理智呢?最重要是家长要常常提醒自己:①孩子有独立意识,自己与孩子是平等的。②自己与子女的生活是不同的,因而看问题的角度是不同的。一个问题可以从不同的角度看。这样,发生冲突的时候,引导孩子从不同的角度看问题,首先要让孩子从他的角度看,将他的看法充分地说出来,让孩子说话。

4. 掌握关心的“度”。父母关心孩子有个度的问题,孩子到了小学高年级时,他们有了最初的独立的倾向。他们可能有了自己的秘密,这些秘密是不要父母关心的;还有些事情,他们自己也闹不清是否要父母关心,父母过问了,他们觉得烦,不问,又觉得不安;但另外一些事情又特别希望父母的关心。第一类事情父母不应直接过问;对第二类事情,要等着孩子自己解决;第三类事情父母要主动过问。一般来说,成为儿童的不安的事情是儿童不好意思说出的事情,比如对哪个同学有好感了等,还有就是可能会遭到父母或教师否定的事情。家长要关注儿童接触的同伴或媒介内容,帮助儿童建立好的行为准则;第二类问题一般是儿童自己觉得能处理的问题,但又没有把握,如果父母过多地过问,儿童会觉得家长认为自己不行,所以等到儿童自己提问,儿童会觉得家长认为自己不行,所以等到儿童自己提问。儿童提问后,也要让他说出自己的想法,鼓励他,这样下次有问题他还会主动提出来;第三类问题是儿童完全不能处理的问题,家长不问,儿童会觉得冷落了,因此要主动关心,并教他处理这些问题的方法,鼓励他自己处理。

(三)缓解儿童孤独感的原则

现代儿童由于多是独生子女,缺少同伴,容易感到孤独。由于怕孤独,就对友谊特别敏感,就特别容易受到伤害,所以他们对是否朋友真好等问题特别看重,也特别喜欢给朋友写信,对朋友不吝

惜錢，也不吝惜時間。這樣給兒童生活帶來了不好的影響，如太重視友誼，容易忽略自己的發現或者情感的伤害可能導致一些心理障礙等。

1. 為兒童提供一個好的家庭生活。這種生活是可与父母交流的，充實的，向上的，兒童總是得到鼓勵、关心的、幽默氣氛的，兒童在這樣的家庭里才不會孤獨，就不會對友誼過分敏感。

2. 如果兒童年齡較小，家長要主動接受兒童選擇朋友，并与對方家長建立良好的關係，比如星期天可幫助兒童互訪等。對年齡較大的兒童，可為兒童介紹自己認識的同伴，請兒童的好朋友到家里來，或一起出遊等。

3. 和兒童經常討論交友問題，告訴他你的經驗和教訓（小時候的經驗和教訓）；幫助他想出解決矛盾的主意。

4. 如果兒童從小學高年級時開始交異性朋友，或者和陌生人通信，家長先要檢查自己的家庭生活，是否與自己的孩子可以充分地交流，是否因為忙而忽略了孩子的一些心理需要。許多研究表明，在家里感到孤獨的孩子容易很早就有異性朋友。然後想法改進家庭生活。其次，幫助兒童發展更多的朋友，有同性朋友也有異性朋友，引導他發現其他異性朋友有意思的地方，鼓勵他們一起玩，一起學習。一般情況下，都會轉移他們的注意力。

5. 告訴兒童，重要的是發展自己，而不是靠在別人身上花費很多時間來吸引朋友（有些孩子怕沒有朋友，想法討好其他孩子；或者給一些人寫長信，表現自己的水平和對友誼的忠誠等）。要使兒童認識到，如果自己有好的品行，有好的行為，並且有自己的特點，自然就會有許多朋友。

還有一種焦慮來自媒介接觸。主要的表現是：①把電視里出現的不好的事情當作真的，這在年齡小的兒童中會普遍發生的；②把電視里出現的不好的事情當作可能在社會生活中會經常出現的，由此引起一些焦慮。比如，我們在調查時發現，不少孩子擔心父母

离婚,其实他们父母关系都是正常的。后来发现,他们是从电视中看到,父母吵架后就离婚,他们看到父母吵架,自然想到父母会离婚。不仅是电视、书籍、录像等媒介中的故事大多是类型化的,尤其是成人的、通俗的故事,当儿童辨别能力较低时,他们相信这种情况发生的概率与实际生活一样多,有许多儿童担心父母离婚、担心地球爆炸、担心人类生存等都是媒介影响的表现,这是一种愉快的、悲观的情绪体验,对儿童心理的健康发展和社会适应都会产生不好的影响。因此,家长应该注意这个问题。

九、教给孩子交往的技巧

孩子们在一起玩耍时,常因一点小事闹得不欢而散,此所谓孩子的脸说变就变。做父母的应当帮助孩子掌握一些与小朋友相处的技巧,以利于发展孩子的社会适应能力。

(一)教育孩子注意礼貌言行

有礼貌的孩子受人喜欢,别人愿意与他一起玩,这样就能与更多的人交往。

(二)教育孩子遵守一定的规则

遵守公共守则和规定,就可以减少一些不必要的争端,提高别人对自己的信任感。

(三)教育孩子要服从多数人的意愿

尽量克制自己的愿望,顾全大局,服从多数人的意见,可以与别人永久相处。

(四)教育孩子要主动帮助别人

乐于助人、帮助别人克服困难,能取得伙伴们的喜爱,同时别人也愿意主动与自己相处。

(五)培养孩子具有一定的独立性

孩子在交往过程中,总会遇到一些问题,如果孩子缺乏知识经验,就不会很好地解决问题,给交往带来困难。家长应该教给孩子一些知识经验,培养孩子解决问题的能力,让孩子独立思考,这样,

孩子在交往過程中遇到問題時就能自己解決，提高交往能力。

十、愛護和培養孩子的羞恥心

羞恥心是對自己行為舉止不符合社會道德要求而產生的一種情緒體驗，通常表現為內心的不安，難過、內疚、憤怒、自責悔恨等。一般地說，当孩子做錯了某件事並受到責備，自己也覺得事情做得不對時，就會感到羞愧而產生羞恥心。

兒童的羞恥心是在自我意識的發展過程中產生的，是在成人的引導下，遵循著一定規律發展的，即由外部“刺激”發展為內部“自發”，由具體的情況發展為概括的穩定性，由外部表現動作發展為內部特殊體驗。

當一個陌生人想要逗一兩歲的孩子，吸引他注意時，他會臉紅，轉過臉去，不敢正眼看人。這是接近羞恥感的比較原始的情緒反應。這時兒童所體驗到的只是窘迫感和難為情，實際上還不是羞恥感。3歲兒童開始意識到自己，即把自己當作一個主體的人認識。如果這時做了錯事，聽到別人說他，就會產生羞愧感。但這種萌芽狀態的羞愧體驗，並不是兒童真正認識到自己的過失產生的，而是由於成人影響，成人常用責備和生氣口吻的話語而產生的。比如，“羞！”“不乖！”“不害臊！”等等，而且這種羞愧主要不表現在內部，還不是一種特殊的情緒體驗，而是表現在外部，通過表情動作體現出來的，如臉紅、低頭不語或逃跑躲藏等。

5歲左右的兒童，開始不需要成人刺激就能獨立地表現出羞恥心。當感到羞愧時，能以意志努力克制外部表情動作，不再逃跑和躲藏；而是內心充滿不愉快甚至是痛苦的情感體驗。從6歲到12歲，兒童隨著生活方面的擴展，自尊心愈加明確，羞愧感也越來越強烈。他不允許別人當眾羞辱自己，以自己的認識和評價在正確的思想教育影響下逐步提高到了一个新水平，即學會按照一定的道德準則來調節、控制自己的行為。

羞恥心是一種以自尊心為基礎的道德情感。一個有高度自尊