

刘胜林 著

让孩子成为 最好的自己

..... 启迪自我的教育

四川出版集团
四川人民出版社

序 言

教育也正在成为一张网,太多的孩子和父母被困于网中。

有这么一个故事,名字叫《心里的锁》,它和我要谈的教育有点关系。

一代魔术大师胡汀尼有一手绝活,他能在极短的时间里打开无论多么复杂的锁,从未失手。他曾为自己定下一个富有挑战性的目标:要在 60 分钟之内,从任何锁中挣扎出来,条件是他穿着特制的衣服进去,并且不能有人在旁边观看。

有一个英国小镇的居民,决定向伟大的胡汀尼挑战,有意给他难堪。他们特别打制了一个坚固的铁牢,配上一把看上去非常复杂的锁,请胡汀尼看看能否从这里出去。

胡汀尼接受了这个挑战。他穿上特制的衣服,走进铁牢中,牢门哐唧一声关了起来。大家遵守规则转过身去不看他的工作。胡汀尼从衣服中取出自己特制的工具,开始工作。

30 分钟过去了,胡汀尼用耳朵紧贴着锁,专注地工作

TO BE ONE'S BEST

着;45分钟过去了,一个小时过去了,胡汀尼头上开始冒汗;最后两个小时过去了,胡汀尼始终听不到期待中的锁簧弹开的声音。他精疲力竭地将身体靠在门上坐下来,结果牢门却顺势而开,原来牢门根本没有上锁,那把看似很厉害的锁只是个样子。

小镇居民成功地捉弄了这位逃生专家。门没有上锁,自然也就无法开锁,但胡汀尼心中的门却上了锁。

是啊,门本身并没有上锁,但是我们的心却把门锁上了。人内心的不自由多出自于那看不见的心锁。心里的锁,造了一张无形的网,它对人的桎梏要比看得见的锁严重得多。

*

*

*

由此我又想到另外一个真实的人的真实的事。

有一天,我从楼上下来,等着将正读幼儿园的孩子接回家。因为时间早了一些,就在一楼的一家人门口坐下来听人聊天。

正在说话的人是个40多岁的女人,她正在聊着她那快初中毕业的孩子。她说,孩子长这么大,真不容易啊!什么事都得大人操心,我都快累死了。前天,她的孩子升学考试结束了,想到他快要上高中,离家会比较远,她开始训练他单独上街,让他一个人去看场电影。她说她一直提心吊胆,担心孩子会出事。但她还是痛下决心,让孩子出发。她把儿子送到汽车站,儿子上车了。她告诉儿子下车之后,就给她打电话,儿子于是下车后给她打了电话。电话里她告诉儿子,先去买票,买票后再给她打电话。儿子

于是去买了票，买票之后给她打了电话。她又告诉儿子，进电影院之前要给她打个电话，于是儿子进电影院之前又给她打了电话。她接着转告儿子，电影放到中途给她打个电话，于是儿子在电影放到中间的时候给她打了电话。她又告诉儿子，电影看完后立即给她打电话，于是儿子看完电影后立即给她打了电话。她告诉儿子如何寻找公共汽车站，还说找到车站以后要给她打电话。最后，儿子找到了公共汽车站，上了车，赶紧打电话告诉母亲他已经在车上了。母亲这才放下心来，告诉儿子中途不要下车，妈妈在终点站等着他回来。

等她说完以后，我耐不住好奇插了一句，问她怎么那么不放心孩子，成天生活得那么紧张？那位母亲很是有经验地告诉我，现在外边多危险呀，交通事故多，坏人多，现在又只有一个孩子，不小心一点怎么行？

*

*

*

“现在只有一个孩子，不小心一点怎么行？”随处你还可以听到类似的话：现在只有一个孩子，不把他学习弄好怎么行？现在只有一个孩子，不上大学、不考名牌大学怎么行？现在只有一个孩子，不学钢琴、不学画画、不学英语、不学奥数、不请家教、不上重点学校……怎么行？

多少父母就这样把自己都给锁上了。难怪苏联著名



TO BE ONE'S BEST

教育家马卡连柯断言独生子女会成为最困难的教育对象。他说：“只有一个儿童，他会立刻成为家庭的中心。父亲和母亲的关注完全集中在这个儿童身上，往往超过了有益的范围。在这种情况下，父母的爱会很突出地有某种神经质的情形。”家庭里只有一个孩子很容易造成父母的变态心理，“父母会把担心、溺爱、恐惧和惊慌都集中在独子的身上”。

后来又在报纸上读到了这样的故事：17岁的高中生徐力杀害了他的母亲。

出生于普通工人家庭的徐力，母亲在食品公司工作，父亲在外地的一个火车站上班。由于父亲常年不在家，徐力主要由母亲抚养成人。尽管母亲的收入不高，但她对孩子期望很高，要求也相当严格。她自己省吃俭用，承担了家里所有家务，不让徐力苦着累着，只希望他认真学习，将来能够考上名牌大学。

徐力上高中后，由于成绩好进了重点班。但是，在第一学期期末考试时，他的成绩却滑落到班上倒数第2名。通过母亲的严格管理和自己的努力，徐力的成绩在第二学期期末上升到第10名。

大约在1999年11月，母亲去学校开家长会，知道徐力的成绩又降至第18名，感到很失望，回家后将徐力痛打了一顿，并且警告她的足球迷儿子说：“如果今后再敢踢足球，我就打断你的腿。”在母亲的高压下，徐力的心情很不好，觉得生活真没有意思。

2000年1月17日这天，徐力回家吃午饭之后想看看电视，可母亲不允许。母亲对他说：“期末考试时必须进入前10名。”徐力

回答说：“那是很难的，我做不到。”像往常一样，母亲开始唠叨学习和考试的重要性，还说他必须争取考上清华、北大，最差也必须考上浙江大学。所有这些都让徐力感到烦躁绝望。过了一会儿，徐力准备去上学，发现门后有一把榔头。他拿起榔头返回母亲身边，猛击母亲的头部，将母亲打死，然后将母亲的尸体装进市箱里。1月26日，听说父亲要回来了，他留下一封信，逃亡外地。当晚，他被警察局拘捕而锒铛入狱。

事后，有记者采访徐力，问他为什么想到要打死母亲，他说母亲太累了，我也太累了，我想让母亲得到解脱。记者问他什么时候开始有压力，他说上小学时就有了，母亲一直都要求他比班上的同学都要好。

类似这样的例子我不想一一列举，因为现实生活中俯拾即是。太多的母亲太累了，太多的孩子也太累了。

我的心被深深刺痛，我知道在中国有太多像徐力父母一样的父母，他们用尽心力和血汗试图为自己的孩子铺就一条成功之路，但是为什么我们大多收获的是失望甚至是绝望？为什么父母的殷殷爱心没能得到他们所期待的孩子对父母的亲爱？为什么本该在孩子一步步长大过程中享受着快乐和幸福的母亲却总是泪流满面？为什么在一个几乎一切都有可能的时代里，我们的孩子却只有一条路可走？我们还需要多少的孩子和母亲去为考试和分数陪葬！

TO BE ONE'S BEST

*

*

*

我也是一个五岁多孩子的母亲，应该说我和许多母亲一样，爱着她们的爱，痛着她们的痛。孩子出生前我就在思考着如何教育好孩子的问题，我时常为能不能做一个称职的母亲而感到忐忑不安。这种痛苦驱使我必须思考什么样的教育才真正有利于孩子一生的成长、什么样的关爱才是孩子愿意接受并对孩子的成长有益的爱等等这些家庭教育中必须解决的问题。

另一种驱使我思考的力量是因为我的工作。作为一个主攻儿童心理和儿童教育的大学教师和研究者，面对现实中许多父母提出的“怎样才能让我的孩子学习成绩名列前茅？”“我和我的孩子已经很努力了，可是我的孩子依然是班上成绩最差的，我真不知道怎样才活得下去？”等等诸如此类的教育难题，我又怎么能有意地避开这些问题顾左右而言他呢？应该说现在教育研究领域取得的成果相当多，可是面对教育的现实问题，这些研究成果却显得那么苍白无力和没有生机。

好几年前，我被保险公司和房产公司邀请去给他们的客户做讲座，讲的是有关家庭教育和儿童成长方面的内容。来听讲座的有各种各样的人，有的已经做了多年父母，有的刚刚才做父母，也有的正准备做父母。我感到大家对教育的迷茫和如饥似渴。

每每在讲座完后，大家最后的愿望都是希望能推荐一些好书

给他们,因为他们说不听讲座前觉得自己能够胜任孩子的教育,讲座听完之后,反而发现需要学习的地方更多了。虽然我手边就有《穷爸爸和富爸爸》、《哈佛女孩刘亦婷》、《早期教育和天才》之类的书,我也知道当前市场上有关家庭教育的书很多,可这个问题还是让我有点为难。这些书到现在都流行着,可是我却不能说这些书是多么好,因为这些书其实也误导人。它们只会让原本就已经对孩子有着过高期望的父母变得更加望子成龙心切。读过这些书后,许多父母就下定决心,无论如何也要让自己的孩子成为与书中人物一样甚至比他们还优秀的人,而这恰恰是使许多父母丧失平常心而变得有些变态的根源。

如今的中国,人们对应试教育的批评很多,可是现实中应试教育却越来越盛行。我没有多么大的力量来阻止愈演愈烈的应试教育和精英教育风潮,但是我却要求自己做到不为应试教育和精英教育唱赞歌。我希望教育能够回归教育的本来面目,能够成为所有孩子成长的阶梯。由于比一般的母亲多了一份教育理性,多了份对当前教育的反思。因此,在图书市场上流行着各种家庭教育书籍的同时,我却不敢轻易地向家长推荐书籍。无奈之下,我壮胆说了句大话,说等我将来给你们写一本书吧。

这话说过很久了,我却迟迟不能动笔,因为我一直不能够在头脑里理清思路。答应了别人的事却没能做到,承诺在我心里日渐成为一个负担。于是,我只有不断地努力,



TO BE ONE'S BEST

苦苦地思考。

这本书就是这么些年来长期思考的结果。书中涉及我对人的成长、对教育等问题的理解。我最大的愿望是希望很多父母读过这本书后能够开始思考教育以及适合自己孩子的教育。每个孩子都是不同的，别人成功的教育不一定适合自己的孩子，你必须找到适合自己孩子的方式。

教育的对象是人，而人是人世中最不可捉摸和最没被认识清楚的事物，因而教育的学问是所有学问中最高深莫测的。这种学问和生命一样长久，而且还将不断流淌和传承下去，我们只有不断地吸纳、反思和发展。

所以我不敢说我的理解绝对正确，书中的观点和说法难免有疏漏之处，那就权当他人批评和争论的靶子吧。如果书中的一些观点能帮助一些人澄清教育过程中的疑问，或者是对做家长的人提供一些指导，帮助他们胜任家庭教育这项艰巨的工作，那我的付出也算是有价值了。

人们都说可怜天下父母心，可是我始终认为做父母应该是件快乐的事。真心地希望世上做父母的人能够快快乐乐地做父母，希望我们的孩子能够快快乐乐地成长，而这取决于孩子是否从外界的教育中获得了自我推动的力量。以上是写作本书的初衷，权且以此作为本书的序言。

著者 2004年初春



目 标 篇

让孩子成为最好的自己

望子成龙新解

——成为最好的自己 3

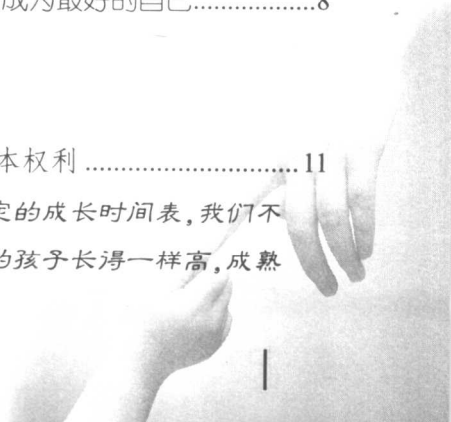
教育是目的性很明确的培养人的活动,它具有培养人的力量,也具有摧毁人的力量。因此在进行教育之前首先要做的就是思考我们要把人培养成什么样的人。

- 由树木到树人——教育将何去何从..... 3
- 望子成龙不止一个正确答案..... 6
- 望子成龙新解——让孩子成为最好的自己..... 8

成为最好的自己

——这个时代的孩子的基本权利 11

每个孩子都有自己特定的成长时间表,我们不能强求我们的孩子与别人的孩子长得一样高,成熟



得一样快。在一个终身学习的社会里,做父母的需
要用一生的时间和耐心去等待孩子的成长。

- 什么才是最好的自己? 12
- 一个人是否是最好的取决于他是否尽最大
程度努力了 18
- 不同的孩子在不同的时候成为最好 23

为什么要这样思考?

——为了希望不破灭,为了母亲不绝望 29

当一个年轻人已经尽了最大的努力,发挥了他
最大潜能的时候,他的精神不应该得一个“A”吗?

- 一位外国母亲的疑问 30
- 一个普通的中国母亲对教育的绝望 32

原 理 篇

让孩子用自己的方式成为最好

弄巧成拙的教育 39

教育的最大失误就是夸大了教育的作用,忽视了人自身力量的获得。人如同一口井,往里面灌输得太多,人自身的空间就小了。

孩子生来具有成长的力量41

我们知道如何在牡蛎壳中发现珍珠,在山里发现金子和在地下找到煤矿,但我们却没有意识到当儿童降临世界时所隐藏着的使人类复兴的精神胚芽和创造星云。

教育的使命是帮助人发现自身的力量44

许多人总是喜欢借助外部力量,其实真正力量的源泉在人的内心。教育的过程就是帮助人发现力量、获得力量的过程。

让人遗憾的是,现实中的教育正在使人失去力量46

许多父母爱孩子,可是他们不知道孩子最需要的是希望父母让他们知道他们自己该成为一个什么样的人,并帮助他们成为他们希望成为的人。

自我教育——推动人一生的教育49

我们中的绝大多数人不可能陪伴孩子走完一

生,我们如果考虑孩子的将来,就必须让他们获得自我教育的能力,让他们学着自己长大,自己走自己的路。

如果孩子自己教育自己,那么父母干什么呢?51

家长要扮演的是一种协助者、支持者、促进者的角色,这并不是说从此我们可以不管孩子了,我们就轻松了解放了,而实际上是给我们的家长——这些被尊称为老师的人提出了更高的要求。

家长如何扮演好促进者的角色55

在所有影响孩子成长的精神因素中,父母本身的言行及言行折射出的内在价值观念对孩子的影响最大。

- 教育者须先受教育.....55
- 教育的系统工程要尽早开始.....59
- 教育的第一原则——尊重孩子.....62
- 为孩子的成长创设适当的条件.....66
- 对孩子的教育进行目标管理.....69



方法和步骤篇

自我的发展和启迪自我的教育

胎教,让孩子有一个好的开始 79

好的开始是成功的一半,对于生命,好的开始
就显得更重要。

- 教育的起点在胎儿..... 79
- 孩子是这样来到人世间的..... 80
- 孩子还没有出生就受着母亲的情绪影响..... 86
- 把孩子那份也吃上——母亲的营养与胎儿发育..... 89
- 专门的胎教从听觉胎教开始..... 90

无条件的爱,让婴孩对世界和自己充满信任

——出生后一年的教育 95

小时候受到过母亲宠爱的人,尤其是男孩子,
一生会有成功者的感觉。

- “我”的宣言..... 95

●孩子用哭表达出他的出生创伤.....	96
●母爱是无与伦比的营养素.....	97
●母亲的爱,让孩子一生拥有自尊感和成功感.....	99
●对婴儿来说,爱就是一切.....	102
●早期的亲子依恋影响人将来的心理健康.....	109
●早期智力的启蒙.....	111

自主活动,让孩子感到自己有力量

——1~3 岁的教育	115
------------------	-----

谁若不能独立,谁就谈不上自由。因此,必须引导儿童个体自由的最初的积极表现,使儿童可能通过这种活动走向独立。

●心理的诞生.....	115
●人是如何发现自己的.....	118
●爱的升华.....	119
●催生自我的教育.....	121
●有效的学习开始了.....	129
●早期不良习惯的预防.....	134

多种尝试,找到孩子的适性领域

——3~6 岁的教育	138
------------------	-----

有些事情一些人之所以不去做,只是他们认为不可能。其实有许多不可能,只存在于人的想象中。



●认识你的孩子.....	139
●每个孩子有 7 种不同的智能.....	140
●在游戏中学习最有效.....	144
●游戏对儿童的成长具有特殊价值.....	145
●如何引导孩子游戏.....	150
●催生自我的教育.....	152

学习效能感和勤奋感的获得

——小学阶段的教育	166
-----------------	-----

帮助孩子培养对自己能力的信心,更能发挥孩子的潜力,因为人们经常被自己心中的信念所引导,小孩也不例外。

●小学儿童的心理危机.....	166
●罗森塔尔实验给家长的启示.....	167
●自我效能感——影响学生主观努力的根本要素	171
●激发学生学习的自我效能感的教育.....	176
●养成良好的学习习惯,让孩子在终身学习的 社会里终身受益.....	188
●在爱中管教孩子.....	190
●让孩子学会承受挫折,变得坚强.....	203

自我觉醒和走向自我完善

——中学时期的教育	211
-----------------	-----

衡量这个时期的家庭教育是否成功,不仅仅是看中学生的学习成绩,更重要的是看我们是否和孩子保持着亲密的亲子关系。

●中学阶段是自我发展的关键期.....	211
●中学生的三大难题.....	212
●中学生的父母最难当.....	214
●性的发育与爱情的教育.....	217
●孩子需要调整学习心态,学习自我激励.....	228
●帮助孩子自我的觉醒,走向自我的同一.....	236
●青少年的心理危机——自我同一性对同一性混乱	242
●面对孩子的自我探索,大人们能够为孩子做些什么?	245
 结束语	255
主要参考资料	257