



21 世纪经济学系列教材

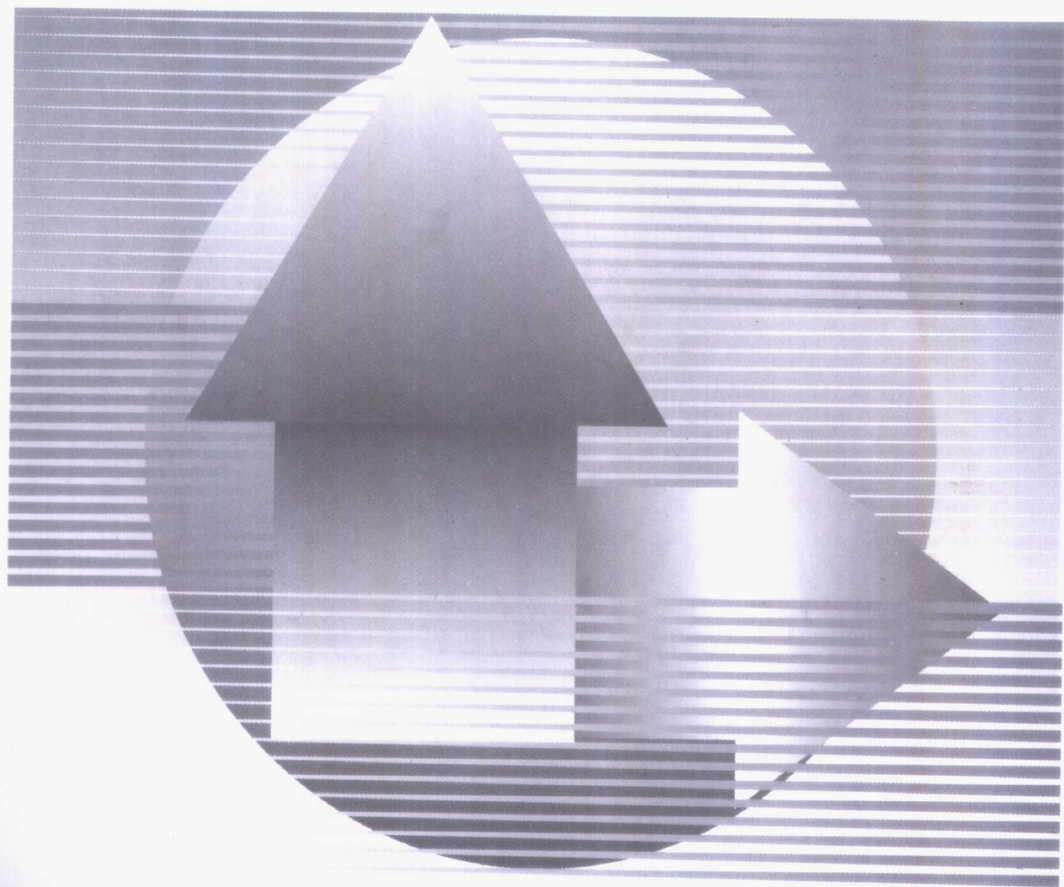
普通高等教育“十五”国家级规划教材

# 国际经济学 教程

International Economics

黄卫平 彭刚

中国人民大学出版社



普通高等教育“十五”国家级规划教材

21 世纪经济学系列教材

# 国际经济学教程

黄卫平 彭 刚

中国人民大学出版社

**图书在版编目 (CIP) 数据**

国际经济学教程/黄卫平, 彭刚.

北京: 中国人民大学出版社, 2004

普通高等教育“十五”国家级规划教材. 21世纪经济学系列教材

ISBN 7-300-05404-8/F·1684

I. 国…

II. ①黄…②彭…

III. 国际经济学-高等学校-教材

IV. F11-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 015200 号

普通高等教育“十五”国家级规划教材

21世纪经济学系列教材

**国际经济学教程**

黄卫平 彭刚

---

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号 邮政编码 100080

电 话 010-62511242 (总编室) 010-62511239 (出版部)

010-82501766 (邮购部) 010-62514148 (门市部)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com>(人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 北京鑫丰华彩印有限公司

开 本 787×965 毫米 1/16

版 次 2004 年 3 月第 1 版

印 张 20.5

印 次 2004 年 3 月第 1 次印刷

字 数 374 000

定 价 26.00 元

---

**版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换**

## 21 世纪经济学系列教材

**学术顾问**（按姓氏笔画为序）：

卫兴华 宋 涛 陈 共 吴大琨  
吴易风 胡 钧 胡乃武 高鸿业  
高成兴 黄 达 阎达五

**主编：**

杜厚文 林 岗

**编委**（按姓氏笔画为序）：

韦 伟 李子奈 邱华炳 舒 元  
杨瑞龙 周立群 周茂荣 易丹辉  
洪银兴 姚开建 高德步 高培勇  
徐茂魁 黄卫平 黄泰岩 彭 刚



## 总 序

“21世纪经济学系列教材”在中国人民大学经济学院及相关财经院系广大教师的共同努力下终于逐步推出。这是中国人民大学经济学院建院以来的重要成果之一，也是国家教育部中国人民大学国家经济学基础人才培养基地的重要成果。

中国人民大学经济学院最早成立于1988年，由著名经济学家黄达任首任院长。1998年经济学院进行了调整，下设经济学系、国际经济系、经济研究所以及中国改革与发展研究院。中国人民大学经济学院的前身可以追溯到1951年创办的中国人民大学经济学系。建国初期，经济学系曾为我国培养了大批马克思主义经济理论人才和经济工作者，更重要的是，在改革开放时期，为推进社会主义市场经济理论做出了积极的贡献。经济学院重建以后，在理论创新、教学改革、队伍建设等方面都取得了辉煌的成就。1991—1998年，经济学院共承担国家社会科学基金科研项目55项，获得国家和省部级科研奖31项。1998年，经过严格评审，中国人民大学经济学院被教育部确定为国家经济学基础人才培养基地。

经济学院在经济学教材建设方面做出了重要的贡献。早在五六十年代和改革开放初期，《政治经济学概论》、《政治经济学简明教程》、《〈资本论〉典故注释》、《帝国主义政治经济学》、《经济学说史》、《中国近代经济史》等，就曾作为我国

高校经济学专业的权威性教材，影响了几代经济学子。近些年来，经济学院又出版了《政治经济学》、《社会主义市场经济通论》、《现代西方经济学》、《发展经济学》、《世界经济》、《国际经济学》、《国际贸易教程》等教材，以及研究生教材《西方经济学》等；此外，还翻译了包括萨缪尔森的《经济学》和斯蒂格利茨的《经济学》等著名的国外经济学教材。这些教材都在全国产生了重要的影响。

在进入 21 世纪的今天，中国人民大学经济学院及相关财经院系的中青年教师和科研人员，在老一辈经济学家的指导下，由中国人民大学国家经济学基础人才培养基地具体组织和策划，在总结过去教材建设经验尤其是改革开放以来经验的基础上，结合经济全球化的新形势、新格局，经过反复研究论证和精心写作，又推出了“21 世纪经济学系列教材”。这套系列教材包括《政治经济学》、《西方经济学》、《财政学》、《货币银行学》、《国际经济学》、《统计学》、《会计学》、《计量经济学》、《世界经济学》、《国际贸易教程》、《经济学说史》、《〈资本论〉解读》、《信息经济学》、《产业组织理论》、《世界经济史》、《中华人民共和国经济史》、《现代公司制度概论》、《马克思主义经济思想史》、《产业经济学》、《当代西方经济学流派》、《国际贸易结算与信贷》等 20 多种。这套教材也是“国家经济学基础人才培养基地”的专用教材。这套系列教材作为经济学院的标志性教材和中国人民大学国家经济学基础人才培养基地的重要研究成果，坚持了马克思主义经济学基本理论，同时也反映了经济学理论的最新研究成果，具有基础性、通用性、创新性、前瞻性等特点。我们希望，通过这套教材的推出，进一步锻炼教师队伍，提高教学水平；同时，我们也希望通过这套教材的使用，不断探索经济学科的教学和科研的新路子，为经济学在中国的发展做出进一步的贡献。

由于受我们的理论水平和对社会主义市场经济规律的认识所限，特别是随着知识经济时代的到来，我们的传统知识包括传统的经济学知识，也要不断更新，所以这套教材还会存在许多不足之处。希望通过这套教材的出版，与经济学同仁一起研究和探讨，进一步提高经济学教材的编写水平，提高经济学教学和科研质量，为经济学的发展做出新的贡献。

**丛书编委会**

2000 年 11 月



## 前 言

国际经济学理论渊源久远，对国际经济活动的研究最早可以追溯至亚当·斯密、大卫·李嘉图为代表的古典经济学说中的国际贸易理论，比较利益的思想可以被看成是现代国际经济分析的起点。古典经济学说之后的“边际革命”在一定程度上为国际经济学的形成提供了重要的方法。事实上，从宏观的角度看，国际经济学研究资源在国际间的配置，以及随资源配置而产生的福利变化。从中观的角度分析，国际经济学研究国家之间经济的相互依存性，分析一国与世界其他国家间商品劳务和资金流向的格局，分析直接约束这个流向的政策，以及这些政策对国家福利所产生的影响。从微观角度考察，国际经济学也分析诸如贸易价格的确定，最优以及次优状态的获得。

现代意义上的国际经济学是在传统的国际贸易和国际金融理论的基础上发展起来的。作为一门系统的和独立的理论，它的出现大约在 20 世纪四五十年代，即以凯恩斯为代表的新古典主义学派兴起后不久，国际经济学便应运而生，几十年来，国际经济学的研究吸引了许多经济学家的注意力并在研究中不断得以发展，新的研究方法和学说层出不穷，也有一批优秀的国际经济学家因为他们出色的研究而获得了诺贝尔经济学奖。

国际经济活动进行的前提，是作为经济过程主体的国家（地区）必须存在，国家是人类社会经济活动发展到一定阶段的产物，因此国际经济显然也应该是随

着人类社会经济活动的不断发展才产生的，其过程体现为经济活动跨越国界的伸延与扩大，其结果是世界经济的产生。随着经济一体化，尤其是经济全球化过程的发展，不同国家（地区）经济活动的过程日益以利益为纽带结合到了一起，同时它们之间的矛盾也由于经济全球化的发展而有了新的展开、激化和深化，使得不同国家（地区）的民众既感到了经济全球化进程给他们带来的好处，也感到了这一过程所给予他们的竞争压力，但各个经济体无不清楚地认识到，它们必然要参与经济全球化进程，从而必须对这一过程有深刻的了解。

经济全球化是世界经济中一个非常重要的趋势，它伴随着现代经济的出现而出现，伴随着现代经济的发展而发展，已经经历了至少一个多世纪的历史。在世界经济发展的历史进程中，生产要素的跨国流动最初是劳动力，然后是商品，继而是资本，今天则发展成为综合的要素流动，其中知识科技要素的流动具有非常重要的作用。因此，经济全球化的概念曾经被认为是生产要素在全球范围广泛流动、实现最佳配置的过程。随着经济全球化重要性的加强，国际货币基金组织为经济全球化下的“权威”定义是：跨国商品、服务贸易及国际资本流动规模的扩大和形式的增加，以及技术广泛迅速传播使世界各国经济的相互依赖性增强（《世界经济展望》，1997（5））。而马克思主义经济学的观点则认为，经济全球化是生产社会化不断扩大的结果，是资本主义经济体系对世界的支配与控制的过程。本教程在阐释经济全球化时，宁愿将它看成是一个动态的过程，强调各经济体之间的相互依存性，而不是简单地将其认定为一种结果、一种制度或体系。

今天，在世界各个航线上飞行的波音 737 飞机，尾翼是在中国生产的；而空中客车飞机则是在法国、英国、德国生产、组装的；中国电子计算机巨头联想集团出售的笔记本电脑，很大部分是在境外做的 OEM；在美国市场出售的名牌“博士”音箱，绝大部分是美国设计、墨西哥加工的；韩国在 2000 年对于来自中国的大蒜征收惩罚性关税，使得中国山东的蒜农遭受到巨大损失；作为报复，中国对于来自韩国的移动电话和聚乙烯等给予暂停进口的惩罚，惩罚的金额比例是 900 万美元对 5.17 亿美元；在 1997—1998 年东亚陷入金融危机，急需资金救助时，国际资本却毫不犹豫地弃它而去，流向了资金充裕的美国；在 1998 年被人们普遍看好的欧元，自 1999 年 1 月 1 日诞生以来，虽然挟欧洲经济一体化的利好，但在随后的一年多的时间中对美元汇率大贬 30% 以上，从 2002 年开始，又大升 30%；20 世纪末，随着国际互联网的迅猛发展，美国已经从“汽车轮子上的民族”转化成为“网络上的民族”，电子商务大行其道，贸易的国际、国内界限在网上似乎淡化了，国际交易税收的流失引起了各国政府的注意，而随电子商务产生的新的社会经济方式则更是引起了经济学界、社会学界及全世界的瞩目。



目；随着网络经济的发展，知识产权的保护问题呈现出不同于过去的特点；2000年石油价格的飞涨又引起了人们对于“石油危机”的回忆。总之，人们日常可以注意到的国际经济活动，对于经济全球化过程的叙述可以林林总总，但探讨这些现象背后的联系，甚至是表面联系从而争取经济活动的主动对于各国是十分需要的。因此，从20世纪80年代中后期开始，国际经济学在世界各个国家的大学经济类、管理类的学科学习中均是必修的内容，以体现和迎接经济全球化的挑战。但在中国，只是当改革开放进行到一定阶段，尤其是当人们认识到经济全球化过程的客观性，认识到这一过程对于中国经济发展和世界经济影响的巨大影响时，即90年代的中后期，国际经济学才经过教育部经济学科教学指导委员会的讨论被认定为必修课程。

世界经济的历史与逻辑表明，经济活动总是从微观单位开始的，随着经济活动内容的日益丰富，从事经济活动的基本单位也会随之扩大。首先是微观经济单位结合成为经济有机体，出现宏观、总体的经济单位和以宏观经济总体为单位的经济活动。当宏观的国家经济体之间产生有机的经济联系后，任何国家或地区（在本教材中，将更多地使用“经济体”这样的术语，以突出经济全球化的过程），即使是幅员辽阔、人口众多、资源丰富的大国，也必须在尽可能大的范围内参与国际经济交往（包括分工与交换等），在更深的层次上加入国际竞争，才有可能充分利用世界现有的资源加速经济发展。由于国际经济活动发展的要求，以及经济学在研究国际经济活动方面的积累，一门新的经济学分支学科，国际经济学便应运而生。从理论和实践上看，国际经济学与任何国家的对外经济活动都有很密切的关系，在理论、政策与实践的层面上反映着它们的对外经济活动。作为中国基本国策之一的对外开放，是指中国在自力更生、平等互利的基础上，积极实行对外开放，即利用外国资金，引进先进技术、科学知识和管理经验，全面进入国际市场，参加国际分工，通过贯彻国际经贸惯例，适当开放关境，使得国内外的要素投入、经济产出得以顺畅地双向流动，国内外市场能够更好地对接、融合，促进中国的经济发展。正是从这一基本点出发，中国经济的发展过程也必然是坚持不懈、日益深化地融入世界经济的过程。与此同时，外部环境对于中国经济的影响随融合程度的深化也必然日益加强，中国将是世界的中国，世界也将是中国经济运行的舞台。学习国际经济学能够使我们从理论和政策的层面上，对于上面的叙述，即世界经济的发展、中国的改革开放有更为深刻的理解，并使我们能够具备更加宽阔的视野和找到观察世界经济的新角度。

本教程严格按照教育部21世纪教材编写的要求进行，编写者初步完成写作大纲后，曾多次组织国内专家进行深入的探讨，并吸收了国内外专家许多非常有

益的建议，涵盖了国际经济学大纲全部应该具有的内容，比较全面、系统地介绍了国际经济学的基本内容，并对国际经济中的新现象、新事物、新的研究成果给予了关注。本教程针对本科教学，注重了内容的相对稳定性与在教学中的适用性，对于参考题的设计和参考题涉及的内容进行了特别的论述，读者可以有重点地学习、阅读。本教程是在中国人民大学国际经济系教师们多年授课内容的基础上，以本课程的讲义为蓝本编著的，因此本书可以说是集体合作的结晶，在写作过程中，编著者又得到了中国人民大学国际经济系，以及其他大学相关领域中的各位教授的大力支持和帮助，并在出版过程中得到了中国人民大学出版社编辑们的大力协助，在这里一并表示深深的感谢。

本教程在编写过程中，参考了国内外大量国际经济学、国际贸易、国际金融、国际投资和国际经济关系方面的教科书、论文以及其他的数据与文字资料，并从国际互联网上下载了许多有用的素材。在教学中，读者可以参考本书后面列出的参考文献，以便于理解。本教程在各章后面列有复习与思考题。尽管国际经济学作为一门课程被中国人民大学有关系、所列入教学计划已经有了近 20 年的历史，作者也是从 20 世纪 80 年代中后期开始从事国际经济学的教学和科研工作的，但由于国际经济实践和经济全球化的迅猛发展，且囿于作者的视野和水平，以及本门经济学分支学科的特点，本教程中肯定存在许多值得进一步探讨和需要发展的地方，诚挚地希望读者予以指教，以便今后对本教程作进一步的完善和修订。



## 目 录

<b>第一章 绪 论</b> .....	(1)
第一节 国际经济学的产生与发展.....	(2)
第二节 国际经济学的研究对象与结构.....	(8)
<b>第二章 古典国际贸易理论</b> .....	(14)
第一节 斯密的绝对利益学说 .....	(14)
第二节 李嘉图的比较利益学说 .....	(21)
第三节 比较利益的分解 .....	(30)
<b>第三章 国际贸易价格的确定</b> .....	(33)
第一节 相互需求方程式 .....	(34)
第二节 提供曲线及其分析 .....	(38)
第三节 出口的贫困增长 .....	(45)
<b>第四章 国际贸易的现代与当代理论 (I)</b> .....	(51)
第一节 H-O 模型及其分析 .....	(52)
第二节 列昂惕夫反论及新要素理论 .....	(64)
<b>第五章 国际贸易的现代与当代理论 (II)</b> .....	(77)
第一节 产业内贸易理论 .....	(78)

第二节	政策贸易理论 .....	(95)
第三节	贸易扭曲理论 .....	(101)
<b>第六章</b>	<b>国际贸易政策分析</b> .....	(106)
第一节	国际贸易的关税分析 .....	(107)
第二节	进口关税与配额的比较分析 .....	(116)
第三节	幼稚产业的保护 .....	(118)
第四节	倾销与反倾销的经济分析 .....	(127)
<b>第七章</b>	<b>国际收支分析</b> .....	(139)
第一节	国际收支与国际收支表 .....	(140)
第二节	国际收支的调节 .....	(151)
<b>第八章</b>	<b>汇率决定理论</b> .....	(163)
第一节	外汇与汇率 .....	(164)
第二节	汇率决定的一般理论 .....	(168)
第三节	汇率的决定 .....	(178)
<b>第九章</b>	<b>国际货币危机与国际货币体系</b> .....	(190)
第一节	货币危机理论 .....	(191)
第二节	国际货币体系的类型 .....	(197)
第三节	当前的国际货币体系 .....	(204)
<b>第十章</b>	<b>要素的国际流动</b> .....	(215)
第一节	资本国际流动及其经济效应 .....	(216)
第二节	劳动力国际流动及其经济效应 .....	(222)
第三节	技术转移及其经济效应 .....	(224)
第四节	国际要素转移的其他经济效应（两缺口模型、 债务危机等） .....	(228)
<b>第十一章</b>	<b>国际经济非均衡传导</b> .....	(238)
第一节	国际商品交换领域中的传导机制 .....	(239)
第二节	国际资金流动领域中的传导机制 .....	(245)
第三节	国际劳动力流动领域中的传导机制 .....	(250)
第四节	其他国际经济领域中的非均衡传导机制 .....	(254)
<b>第十二章</b>	<b>宏观经济的内外均衡</b> .....	(261)
第一节	蒙代尔-弗莱明模型 .....	(262)
第二节	宏观经济的对内与对外均衡 .....	(262)
第三节	克鲁格曼的“三元悖论” .....	(268)

<b>第十三章 经济一体化与国际经济秩序</b> .....	(272)
第一节 经济一体化分析.....	(273)
第二节 最优货币区理论与实践.....	(277)
第三节 国际经济组织及其作用.....	(293)
第四节 国际经济秩序的建立与南北关系.....	(298)
<b>第十四章 经济全球化分析</b> .....	(302)
第一节 经济全球化格局的定位.....	(303)
第二节 产业结构的决定意义.....	(305)
第三节 经济全球化中的强国定义.....	(306)
第四节 温特尔主义的兴起.....	(308)
第五节 新经济探讨.....	(309)
第六节 经济全球化的影响.....	(312)
参考文献.....	(315)



## 第一章

# 绪 论

### 重点问题

- 国际经济学的产生、发展、对象及其与其他经济学科的关系

本章教学目的在于使学生对国际经济学有一个概括性的了解，即了解掌握国际经济学这一经济学分支学科产生的历史沿革过程，本门学科与经济学其他经济学科之间的关系，学习国际经济学应该具有的方法论基础，以及国际经济学的结构和研究对象等基本内容。使学生在学习中认识到：国际经济学是在人类经济不断发展的过程中产生的，是人们对跨国经济活动不断总结的成果。

人类经济的活动过程历经了从简单到复杂，从家庭经济到微观经济进而发展到国民经济，最终形成为经济的完整体系。同时，在与其他国家的经济交往中，一个国家与世界结成经济关系，创立了国际经济，进而出现了目前发展迅速的经济全球化的趋势，人们在研究国际经济活动规律的过程中，创立了国际经济学。学习国际经济学可以使学习者站在更为广阔的基础上考察一个国家的经济发展过程，并理解人类经济活动的发展规律，为自己的国家制定出更为符合实际的微观、宏观以及国际经济的发展战略和政策，并能更好地理解经济全球化给一个经济体带来的利益与冲击。

## 第一节 国际经济学的产生与发展

在人类历史进程中，“国家”一词，常常用不同的词汇来表示，如强调地域（country）、强调民族（nation）、强调行政过程（state）的不同词汇等。但今天，“经济体”（economy）却越来越多地被用来代替行政意义上的国家（地区），这反映了经济活动在今天国际关系中的重要地位。国际经济学以西方经济学的一般理论为基础，研究国际经济活动和国际经济关系，是一般西方经济理论在国际经济活动范围中的应用与延伸，是经济学体系的有机组成部分。国际经济学研究的主要内容有国际贸易理论与政策、国际收支理论、汇率理论、国际金融制度分析、要素的国际流动、国际投资理论、开放的宏观经济均衡，国际经济一体化的过程以及国际经济秩序，等等。

### 一、经济发展的过程

#### （一）经济的自然增长

在今天的美国，人们一般认为，有2%的经济增长率、6%的失业率就算是很正常的经济状态。而中国的经济增长率在7%以下，人们便会感觉产生了相当多的问题。事实上，经济增长率太低，或者失业率太高，都会对一个经济体产生很大的影响。如果仅仅从人们日常生活的角度考察，由于人口的自然和机械增长，人们对于维持生活水平的自然要求，以及在人类活动中认识和利用自然界的能力的提高，经济存在着适应上述情况的自然增长过程。经济的自然增长，是人类存在的前提和随着人口增加生活能够维持下去的基本条件，也是经济最基本活动的结果，它仅仅与人口的自然增长有关。因此，经济的自然增长是一切经济学，包括国际经济学在进行分析时的最基本的出发点，即经济学历史与逻辑的起点。但是，在经济自然增长的情况下，经济运行可以被认定是在封闭的体系中进行的，即不需要国际经济往来这种经济自然增长便能够发生，这在世界的历史中存在着真实性。只有当经济的发展超出自然增长的范畴时，对外经济联系才有可能成为一国经济运行尤其是经济发展所需要考虑的因素，才会引发国际经济运行与国际经济关系问题。

#### （二）经济增长与经济发展

经济增长是人类存在的必需，发展则是人类进步的需要。由于经济发展客观过程的复杂性，以及人们对于经济过程认识的局限性，在一个相当长的历史时期

中，人们曾经将经济增长与经济发展等同起来，把经济增长视为经济发展，认定经济产出量的增长即为经济发展，而且在早期的经济学教科书中经济增长与经济发展也常常混用或并用。事实上经济增长与经济发展既存在密切的联系又有着明显的区别。在经济学中，经济增长意味着生产更多的产出，即一个国家所生产的货物与服务数量总额的增加，或按人口平均的实际产出的增加，这一过程与结果通常用货币化的国民生产总值（GNP）、国内生产总值（GDP）、国民收入（NI）或它们的人均数值来衡量。经济发展则是伴随着经济结构、社会和政治体制变革，即制度创新的经济增长。从各国的经验与实践来看，历史早期的经济增长有可能在封闭的条件下进行，之后的经济增长便只能在开放的环境中实现。但是经济发展，则自始至终必须在开放条件下才可能实现，因为经济发展必须考虑它的内部因素和外部环境。例如，亚洲的“四小龙”和其他新兴经济体始于20世纪70年代的经济“起飞”，便是非常明显的例子。因此对于经济发展而言，国际经济环境的研究就显得更为重要，国际经济学的研究与教学因此获得了长足的发展。

### （三）经济的国际化、全球化

人类在经济发展过程中，商品的跨国流动除了可以使得消费者的多样性需求得到满足之外，也带来了相应的经济福利增长，提高了人们的生活水平。当人们对这一情况有点朦胧认识时，经济产出的增加便促使人们开始有意识地在不同国家中销售其他国家的产品，使得国际贸易的地域、商品范围不断扩大，成为人类经济活动的重要形式，同时，随着产品的跨国流动，为了结算的便利，货币的“跨国流动”即汇兑也必然应运而生，国际经济活动的内容便相应复杂起来。当生产的跨国进行、多国公司的出现成为普遍现象后，人们意识到国际经济关系对于任何一个国家的经济发展均具有重要性，国家之间经济的相互依存性也必然不断地得到加强。第二次世界大战后，西欧在经济基本得到恢复、需要进一步增长时，出现了最初的煤钢联营，1958年又开始形成共同市场，1994年西欧完成了商品、资源、人力的自由流动，当人类进入到20世纪90年代中后期，国际互联网络的出现与普及，电子商务的发展，发达国家尤其是美国，已经从汽车轮子上的民族，转变成为网络上的民族，生产社会化不断扩大，新的国际生产方式正在诞生，人类的的生活方式也在发生变化，经济开始真正成为了全球化的具体结果，所谓的“地球村”得到了人们的广泛认可，“新经济”也成为大众和经济学家极为频繁和普及的话题。从经济学角度看，解释这些社会经济的现象都需要在更为广阔的平台，即国际经济的范畴中找到答案，因此国际经济学成为分析今天世界经济新现象的基本工具，是了解今天经济发展的必修课程。



## 二、国际经济学的产生与发展

在人类的经济生活中，家庭具有极其重要的地位，有人将家政学（Home Economics）中关于经济学的内容看成是经济学的史前阶段。在这种家政学中，家庭被认定是人类从事经济行为的基本单位与普遍形式，一切经济活动均围绕家庭展开，而家庭经济行为所追求的目标则是：以有限的收入追求家庭最大的经济福利。这种看法基本符合人类经济生活的客观过程，家庭是人类经济活动的细胞，对家庭经济活动的研究则是经济学产生的历史和逻辑起点。随着经济的发展，从事经济活动的基本单位在扩大，开始以具有独立决策能力的企业为经济活动中心，人们把针对企业行为的内部条件和外部环境进行研究的学问称为微观经济学，微观经济学以资源约束为研究的逻辑起点，追求利润最大化，同时以收入有限为出发点，追求效用的最大化；对一个国家经济总量进行分析是在经济有了进一步发展以后的事情，研究一国总体经济状况的是宏观经济学，而国际经济学则是在这二者的基础上，随着经济开放度的不断增加而发展起来的。

### （一）西方经济学的产生

经济学理论体系的发展、完善经历了漫长的历史过程。国际经济学并非与经济学同步产生，最初的经济学区因为将家庭作为自己研究的对象，因此被人们称为家政学。一般而言，家政学研究的是家庭的经济行为，即在收入既定的条件下，一个家庭如何获得最大的福利，这是一个永恒的研究课题，即便是今天，只要一个家庭的收入是有限的，家庭成员是理性的，该命题依然是正确的。随着经济的发展，单个家庭之间在经济上开始发生联系，形成新的具有独立经济运行决策的基本单位，对一个家庭的研究扩展到这一新的生产单位，即开始研究企业的行为为了。

在自由竞争条件下，企业行为的核心内容是：企业在资源既定的情况下，如何取得最大利润；要素提供者在收入既定的情况下，如何使效用最大化。因此，经济学也就从家政学发展到微观经济学。教科书中的微观经济学的研究对象包括人们对于微观经济学不同问题的看法，如研究价格问题、研究消费者行为问题、研究生产理论、厂商均衡、要素价格以及福利经济学，等等。在微观经济学中，人们认为，企业在解决生产什么时，由货币选票（以脚投票）决定；在解决如何生产时，通过竞争决定生产中使用的技术；而解决为谁生产时，则由要素价格决定。人们在研究企业时，十分注重资源的有效配置，注重收入分配的激励性，考察商品与要素市场的有效性。

当一个国家的所有微观经济活动主体有机地结合成为国民经济时，宏观经济问题便进入了研究者的视野。作为国民经济即宏观经济，它研究的内容非常广