

大教育学

主 编 张人杰

副主编 邓云洲

广东高等教育出版社

大 教 育 学

主 编 张人杰

副主编 邓云洲

广东高等教育出版社

粤新登字09号

大 教 育 学

主 编 张人杰

副主编 邓云洲

*

广东高等教育出版社出版发行

广东高发印务有限公司电脑照排中心排版

广东乳源县印刷厂印刷

850×1168毫米 32开 19.25印张 485千字

1995年12月第1版 1995年12月第1次印刷

ISBN 7—5361—1844—9/G·591

平装定价:26.00元

精装定价:29.00元

前 言

综观世界各国教育理论界，我们不难发现这样一个事实，亦即除前苏联外，几乎没有一个国家高校中专门设有“教育学”课程。这并非他们不重视教育科学，恰恰相反，他们为学生准备了诸多教育理论课程，如教育哲学、教育原理、课程论、比较教育、教育管理等；他们还把众多教育学科包容在教育科学的体系之中，纳入到教育科学的范围之内。这一认识和做法，是否真正表征了教育学未来的正确发展方向，对此我们还不敢妄论，但这种思路对我们在教育学教学方面所作的改革却是深有启发的。我国现行教育学体系基本上还是凯洛夫教育学的移植，相信这一点理论界是没有人怀疑的。几十年来，我们囿于这一体系，局限于“四大块”，不越雷池一步。许多学者和教育学教师都曾为教育学课程改革呼吁和呐喊过。然而，在现有的一百几十种教育学教材版本中，虽有不乏新意者，但给人的总体感觉还是千人一面——我国高师教育学课程改革似乎难以走出这个自我设置的迷宫。

我们今天献给读者的《大教育学》，在教材体系上，借鉴了《美国教育学基础》的一些做法。我们把教育现象放在社会政治、经济、文化的多维时空中去研究；在微观上，增设心理健康、教育评价、教育科学研究等章节，以满足实际教育工作的需要。在教材的编写意图上，我们基于两方面的考虑：一是加深、拓宽师范生的教育理论修养，二是突出教材的时代性。此书不仅可作为高师公共课教材，而且可供各级各类教育行政管理者参考。

作为从事公共课教育学教学多年的教师，我们无意列出心裁，只是着意追求教育学的时代性、针对性；我们也无意举起批判凯

洛夫教育学的旗帜，只是南国这片改革的热土给了我们实践教学改革的机遇，我们迈出这一步，确实需要勇气。

本书写作过程中，参考了大量的中西方教育文献，吸收了许多国内同行的研究成果。在此谨向有关文献的原作者、编者，以及广州师院的领导及教务处的周建中同志、广东高等教育出版社的编辑们给予我们的支持和帮助，致以真挚的谢意。

本书的体系结构及编写大纲由张人杰教授确定。参加本书撰稿的教师，按章节先后排列如下：骆风（第一章）、林清才（第二章、第五章）、郑淮（第三章）、邓云洲（第四章、第六章）、周燕（第七章、第八章）、冯冬雯（第九章、第十章）、田秋华（第十一章）、李国（第十二章）。初稿完成后，由张人杰、邓云洲统稿。

限于我们的水平和视野，本书的舛误偏颇实在难免，我们十分真诚地等待着理论工作者和实际工作者的指正和批评，以便再版时修正。

编 者

1995年9月识于广州

目 录

第一章 教育与哲学	(1)
第一节 教育实践概述	(1)
一、“教育”概念的界定	(1)
二、教育的基本要素和形式	(5)
三、教育的本质	(10)
四、教育的功能	(14)
第二节 教育理论概述	(17)
一、教育研究的历程	(17)
二、教育理论及其相关概念的界定	(19)
三、教育理论的功能	(22)
四、当代中国教育指导思想	(26)
五、当代外国著名教育理论	(31)
第三节 全面发展教育的理论和实践	(37)
一、教育在人的发展中的作用	(37)
二、马克思主义关于人的全面发展学说	(42)
三、我国的教育目的	(48)
第二章 教育史	(60)
第一节 教育形态的演进	(60)
一、教育的起源	(60)
二、教育的历史形态	(63)
第二节 教育思想的批判与继承	(72)
一、儒家教育思想传统	(72)
二、中国近、现代教育史上的“教育救国”主张	(105)
三、国外教育思想流派简介	(116)

第三章 教育与社会	(135)
第一节 教育与社会结构	(135)
一、教育与人口结构	(136)
二、教育与社会分层	(142)
三、教育与社会流动的关系	(151)
四、教育机会均等问题	(158)
第二节 教育与社会变迁	(163)
一、社会变迁的含义和理论	(163)
二、教育与社会变迁的相关性	(168)
三、现代化与教育	(171)
第三节 班级的社会学分析	(180)
一、国外的班级社会体系理论	(180)
二、班级的组织结构和人际关系	(184)
三、班集体的组织和培养	(189)
第四章 教育与经济	(195)
第一节 教育与经济的发展	(195)
一、教育与经济思想的发展	(195)
二、教育与经济关系的基本规律	(200)
第二节 教育投资的来源及分配	(207)
一、反映教育经费投入量的指标	(207)
二、发达国家教育投资的增长趋势	(209)
三、各国教育投资增长速度分析	(213)
四、教育投资的来源及其构成的一般特点	(216)
五、我国教育投资来源及构成分析	(218)
六、教育投资分配及其一般特点	(221)
第三节 教育成本及其分析	(226)
一、教育成本的分类及其含义	(227)
二、教育成本的总额分析	(235)
第五章 教育与政治	(241)

第一节 教育与政治的关系	(241)
一、教育与政治关系的几种主张	(241)
二、政治权力类型与教育	(246)
第二节 教育法制	(252)
一、教育法制的意义	(252)
二、我国教育法制	(255)
第六章 教育与文化	(268)
第一节 教育的文化功能	(268)
一、文化的含义	(268)
二、教育的文化功能	(272)
三、教育现代化与文化	(277)
第二节 校园文化与德育	(284)
一、校园文化的概念	(284)
二、校园文化的模式	(287)
三、校园文化与学校德育	(291)
第三节 大众文化传播与教育	(298)
一、大众文化传播的概念及特性	(298)
二、大众文化传播的教育功能	(300)
第七章 教育与心理	(307)
第一节 学习心理与教育	(307)
一、学习理论	(307)
二、学习迁移	(320)
三、非智力因素与学习	(323)
第二节 品德心理与教育	(332)
一、品德发展理论	(332)
二、社会转型期的学校德育	(339)
第八章 学生心理健康与教育	(358)
第一节 心理健康概述	(358)
一、健康的概念	(358)

二、学生心理健康教育的必要性	(359)
三、学生心理健康的标准	(360)
第二节 学生心理健康教育的若干理论问题	(364)
一、名称及内涵	(364)
二、学生心理健康教育的目标	(365)
三、学生心理健康教育的内容	(366)
四、学生心理健康教育的实施途径	(367)
五、学生心理健康教育与德育的关系	(367)
第三节 学生心理健康与教育	(370)
一、心理障碍的类别	(370)
二、中小学生常见的心理障碍及成因	(376)
三、教师素质与学生心理健康教育	(389)
第九章 课程与教学	(394)
第一节 课程	(394)
一、课程概念的发展	(395)
二、当代几种主要的课程理论	(398)
三、当代国外课程改革的趋势	(406)
四、我国中小学的课程改革	(411)
第二节 教学	(414)
一、教学目标及其分类研究	(415)
二、教学模式与教学改革	(428)
三、教学手段的现代化	(440)
第十章 教育评价	(454)
第一节 教育评价概述	(454)
一、教育评价的一般概念	(454)
二、教育评价的功能	(456)
三、教育评价的类型	(457)
第二节 教育评价的过程与方法	(461)
一、确定评价目的和成立评价组织机构	(462)

二、根据目标编制评价指标体系	(462)
三、收集和处理信息资料	(466)
四、作出评价结论和制定决策	(467)
第三节 学校教育中几个重要领域的评价	(468)
一、学生评价	(468)
二、教师评价	(476)
三、学校评价	(480)
第十一章 教师	(484)
第一节 教师与社会发展	(484)
一、教师的社会地位	(484)
二、教师的社会化	(491)
三、教师的法定权利与义务	(495)
第二节 素质教育与教师素质	(499)
一、应试教育与素质教育	(499)
二、教师与素质教育	(502)
三、教师素质的提高与完善	(511)
第三节 教师的职业教育	(515)
一、教师的职前培养	(516)
二、教师的职后培训	(518)
三、我国师范教育的发展趋势	(519)
第十二章 教育科学研究	(523)
第一节 “三论”与教育科学研究	(523)
一、控制论与教育科学研究	(523)
二、信息论与教育科学研究	(527)
三、系统论与教育科学研究	(530)
第二节 现代教育技术手段与教育科学研究	(535)
一、现代教育技术手段在教育科学研究中的作用	(535)
二、现代教育技术手段在教育实验中的应用	(537)
三、应用电子计算机处理教育科学研究数据	(538)

第三节 教育科学研究的步骤及基本方法	(540)
一、教育科学研究的步骤	(540)
二、教育科学研究的基本方法	(551)
第四节 数据处理和统计分析	(557)
一、描述统计	(557)
二、集中量数	(572)
三、差异量数	(581)
四、数据处理的方法	(590)
五、研究报告的撰写	(597)

第一章 教育与哲学

教育是人类社会的永恒现象，教育在我国社会主义现代化建设中具有非常重要的地位，认清教育的本质和规律对发展社会主义教育事业具有非常重要的作用。而认清教育现象，必须借助于人类认识世界的最高成果——哲学，这对专业的教育工作者——教师来说尤为重要。美国当代著名教育哲学家乔治·F·奈勒(Kneller, F. George)说过：“哲学解放了教师的想象力，同时又指导着他的理智。教师追溯各种教育问题的哲学根源，从而以比较广阔的眼界来看待这些问题。教师通过哲理的思考，致力于系统地解决人们已经认识清楚并提炼出来的各种重大问题。那些不用哲学去思考问题的教育工作者必然是肤浅的。”^① 作为本书的第一章，我们试图从哲学的高度，探讨教育实践的概念、要素与形式、本质和功能，分析教育理论的概念和功能，介绍我国教育指导思想 and 当代外国著名教育理论，论述全面发展教育的理论与实践，特别是我国教育目的的涵义和教育内容、培养目标，以便帮助大家了解教育基本理论的主要问题和观点。

第一节 教育实践概述

一、“教育”概念的界定^②

(一) 教育史上对“教育”的解说

社会生活中，“教育”是一个使用频率极高的概念，如：家庭教育、学校教育、传统教育、现代教育、学前教育、成人教育、品

^① 陈友松主编：《当代西方教育哲学》，教育科学出版社1982年版，第135页。

^② 通常人们说的“教育”，就是指培养人的教育实践，故这里和本书许多地方把“教育实践”省略为“教育”二字。

德教育、劳动教育，以及与它含义相近的教学、教导、美育等。由于使用者的动机、背景和学识不同，他们对“教育”的理解存在很大差异，当然也有一致的地方。为说明这一点，下面引用若干中外教育史料：

首先从词源学上看“教”、“育”的涵义。在我国最早的甲骨文中，“教”字的“𡥉”^①，像有人在旁执鞭演卜、监督小孩学习的形象；“育”字的为“𡥉”^②，像妇女养育孩子之形。在先秦古籍中，“教”与“育”连用的极少，大都只用“教”一个字来表述教育的事情。最早连用“教”、“育”二字的是战国时期的孟子，他说：“得天下英才而教育之，三乐也。”^③ 在古希腊语中，“教育”一词与“教仆”相关，教仆是对陪送奴隶主子弟上学的奴隶的专门称呼。在英语、法语、德语中“教育”分别为 Education, Education, Erziehung，概由拉丁语 Eduiêre 变成的，“E”在拉丁语中有“出”的意思，ducêre 有“引”的意思，因而“教育”的含义是“引出”、“引导”。

再从中外一些思想家、教育家的解释来看“教育”的含义。战国时期的荀子说：“以善先人者谓之教”^④，战国末期的教育名篇《学记》说：“教也者，长其善而救其失者也。”^⑤ 东汉的许慎在其《说文解字》中说：“教，上所施，下所效也。”“育，养子使作善也。”^⑥ 法国近代启蒙思想家卢梭（Rousseau, J. J.）认为：“教育应当依照儿童自然发展的程序，培养儿童所固有的观察、思维和

① 《殷虚文字甲编》2651。

② 《殷虚粹编》294。

③④ 《孟子·尽心上》。

⑤ 《礼记·学记》。

⑥ 《教育研究》1995年第3期王静：《试论〈说文解字〉中的“教育”二字》对此有较为详尽的论述。

感受的能力。”^① 瑞士民主主义教育家裴斯泰洛齐 (Pestalozzi, J. H.) 说:“教育的目的在于发展人的一切天赋力量和能力。”^② 德国近代教育学家赫尔巴特 (Herbart, J. F.) 认为:“教育的全部问题可以用一个概念——道德——包括。”^③ 19 世纪英国社会学家、教育学家斯宾塞 (Spencer, H.) 认为:教育应该“为美好的生活作准备”^④, 20 世纪美国哲学家、教育学家杜威 (Dewey, J.) 则说:“教育即生活。”^⑤ 这些说法,有的是从教育者与受教育者的关系来说明的,有的是从儿童发展的角度论述的,有的则是从教育的社会作用上来表述的,各从不同角度揭示了教育的某些特点。但还未能揭示教育的真正涵义,有的说法还有失偏颇。

(二) 我们对于“教育”的界定

我们在给“教育”下定义时,首先将它确定为一种社会现象,以区别于自然界中动物的某些本能行为。19 世纪末期,法国哲学家、社会学家利托尔诺 (Letourneau, C.) 在《各人种的教育演化》中指出:教育是超出人类社会以外的,在动物界就存在的。他认为诸如大猫教小猫捉鼠、老鸭赶小鸭下水游泳、成年燕子教乳燕造巢等现象,就是教育。英国学者沛西·能 (Nunn, S. P.) 在《教育原理》中说:“教育从它的起源来说,是一个生物学的过程,不仅一切人类社会——不管这个社会如何原始——有教育,甚至在高等动物中间也有低级形式的教育”^⑥,他认为教育“是扎根于本能的不可避免的行为”^⑦。不可否认,在动物界中,它们养护幼

①②曹孚:《外国教育史》引文,人民教育出版社 1979 年版,第 124 页,第 159 页。

③ [德] 赫尔巴特著,尚仲衣译:《普通教育学》,商务印书馆民国 28 年版,第 185 页。

④⑤叶澜主编:《新编教育学教程》引文,华东师范大学出版社 1991 年版,第 26 页。

⑥⑦ [英] 沛西·能著,王承绪等译:《教育原理》,人民出版社 1964 年版,第 179 页。

仔的活动与人类抚育下一代有某些类似，但这只是一种定型化了的动作反射程序，与人类社会中复杂的教育活动不能相提并论。

进一步的研究可以发现：教育同其他的社会现象，如经济、政治、军事、文化存在着很大差异：教育是通过培养人的活动而作用于社会，它的特定功能就是促使受教育者从无知转化为有知，从知之不多转化为知之较多，从不会做转化为会做，从没有良好品德到有良好品德，从身体软弱转化为身体强壮，以及将知识转化为能力，将观念变成行为、习惯。也就是说，教育要把人类已有的生产劳动和社会生活的经验、技术、理论转化为受教育者的内在素质，使他们的身心得到发展，成为合格的社会成员。其他社会现象也是发生在人与人之间的，也能够锻炼人、影响人，或这样或那样地促进人的身心发展，但一般来说不如教育的作用直接和显著。对此，国内外许多学者的看法是接近一致的，譬如刘佛年等认为：“教育是培养人的一种社会活动，它同社会的发展、人的发展有着密切的联系。从广义上说，凡是增进人们的知识和技能、影响人们的思想品德的活动，都是教育”^①，叶澜认为：“教育是有意识的以影响人的身心发展为直接目标的社会活动”^②，前苏联著名教育家巴班斯基（Бабанский，Ю. К.）认为：“教育是老一代向新一代传递社会历史经验的过程，其目的在于培养他们参加生活和从事为保证社会进一步发展所必需的劳动”^③，《美国教育百科全书》的表述是：“作为一个活动或过程，教育可能是正式的或非正式的，私人的或公共的，个人的或社会的；但是它总是在于用一定的方法培养各种倾向（能力、技能、知识、信仰、态度、

① 董纯才主编：《中国大百科全书·教育》，中国大百科全书出版社1985年版，第1页。

② 叶澜：《教育概论》，人民教育出版社1991年版，第8页。

③ [苏]巴班斯基主编：《教育学》，人民教育出版社1986年版，第7页。

价值及品格特性)。”^①

根据上述分析,我们做出界定:教育是人类有意识地促进自身发展的实践,这种实践主要通过教育者的知识传授、技能培养、思想灌输、行为训练与受教育者的学习和发展来完成。马克思主义哲学认为:“所谓实践,就是人类为了自己的生存和发展所进行的能动地改造世界的一切社会性的客观物质活动。实践的基本特点是客观现实性、自觉能动性和社会历史性”^②,教育完全具备实践的基本特点。

有一种传统的看法,认为教育是培养具有一定知识和思想的人,而知识和思想等是意识形态,所以教育只能是意识形态的东西。这种看法的片面性在于:没有认识到通过教育实践使受教育者长知识、长身体、形成一定的世界观和道德品质是对人的自然客体的一种改变,被人们所掌握的知识和思想已经由原来纯粹的意识形态物化在自然人身中了。通过教育进行人类自身生产的过程,也就是人的这种自然实体和社会实体的物质运动过程,因而不能把教育活动仅仅看成是一种意识形态活动。^③

二、教育的基本要素和形式

(一) 教育的基本要素

教育作为一种独立的社会实践,有其必不可少的组成因素,包括教育者、受教育者、教育内容、教育方法和教育环境。

1. 教育者

凡是在教育实践中承担教的责任和施加教育影响的人都是教育者,包括各级教育管理人员、专职的和兼职的教师、校外教育机构的工作人员和家长等,在有明确目的进行的自学自修中,受教育者自己教育自己,因而也承担了一定的教育者的责任。从学

① 张家祥译,载《外国教育资料》1981年第2期。

② 李秀林等主编:《辩证唯物主义和历史唯物主义原理》,中国人民大学出版社1990年版,第231页。

③ 刁培萼、丁沅:《马克思主义教育哲学》,华东师范大学出版社,第97—98页。

学校教育看，教育者主要是指具有一定资格的专任教师和相对固定的兼职教师。由于教育者的任务是研究教育目的、内容和方法，组织教育教学过程，他们在教育过程中处于领导、控制和管理地位。

2. 受教育者

凡是在教育实践中承担学习责任和接受教育的人都是受教育者，几乎任何人都可能成为受教育者，既包括未成年的青少年儿童，也包括已经工作但正接受教育的成年人。受教育者是教育的对象、学习的主体，他们必须发挥主观能动性、主动地自觉地接受教育和发展自己，才能使教育活动收到预期的效果。当然，相对于教育者，受教育者处于被领导、被控制、被管理的地位。

3. 教育内容

教育内容是教育过程中作用于受教育者的全部信息，它是根据教育目的，经过选择和加工的影响物。人类积累了丰富的实践经验，教育内容是经过挑选的符合教育目的和适合受教育者身心发展水平的各种影响物。这些影响物主要体现在各种教科书、教学参考书和其他形式的信息载体（广播、电视、电影、报刊等）中，也体现在教育者自身所拥有的知识经验、举止言谈、思想品质和工作作风中。在不同的历史条件下，教育的具体内容有所不同；对于不同的教育对象，在教育内容上也有区别。但是，古今中外的教育内容，概括起来主要是体育、智育、德育、美育、劳动技术教育几方面。

4. 教育方法

教育方法是指教育过程中教育者的教和受教育者的学所采用的手段，是实现教和学统一的桥梁，通常采用讲解、阅读、演示、练习、参观等方法。“教学有法，但无常法”，教育者和受教育者都应该经常探索新的教育方法，提高教育的效果。